**Тема «Звук И. Буква И, и»**

**Цели:**

***Коррекционно-образовательные:***

- дать понятие о механизме образования звука И;

- познакомить ребят с многозначными словами.

***Коррекционно-развивающие:***

- учить детей образовывать слова с уменьшительно-

   ласкательными и увеличительными суффиксами;

- развитие фонематического слуха, слухового

  внимания и памяти;

- развитие умения составлять из частей целостное

  изображение предмета;

- учить детей выделять ударный гласный в начальной позиции;

***Коррекционно-воспитательная:***

- воспитывать у детей доброжелательность, самостоятельность, инициативность.

**Оборудование:**

предметные картинки,  игра  «Сложи картинку», «портреты» братьев Ик, Ищ,  буква [И], раздаточный материал (буквы И из бархатной бумаги).

**Словарная работа:**

Глас (древнерусское слово) – голос.

Индивидуальная работа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ход занятия:**

Давайте улыбнёмся,  пожелаем всем доброго утра и чудесного настроения.

**Логопед:**

Сядьте, пожалуйста,  на стульчики и послушайте стихотворение.

**2. Чтение стихотворения.**

Выделение начального звука в слове «иголка».

«Есть **иголки** у ежа.

Есть**иголки** для шитья.

И у ёлки есть **иголки**»

**Логопед:**

- Какое слово прозвучало несколько раз?

**Логопед:**

- Иголки одинаковые или разные?

**Логопед:**

Правильно. У слова «иголки» много значений. Такие слова в русском языке называются многозначными.

Давайте запомним это слово.

**Игровой приём: «Шагаем по ладошке и медленно произносим слово».**

Послушайте, как я сейчас произнесу слово «иголка».

**- И- и- и- иголка.**

- Какой звук я выделяла голосом?

**Логопед:**

Сегодня мы будем знакомиться с новым  звуком. Это звук [И].

**3. Артикуляция звука и его характеристика.**

**Логопед:**

- Давайте все вместе произнесём звук [и].

**Логопед:**

- Какой красивый звук**!**Когда мы его произносим, наше лицо преображается. Оно становится добрым.

Как вы думаете,  этот звук  длинный или короткий?

Давайте проверим.

Дети произносят звук.

**Вопросы:**

Когда вы  произносили  этот звук, вам мешали губы, язык?

- Этот звук  поётся?

- Действительно, звук [И] поётся. В его образовании участвует голос.

Много лет тому назад вместо слова голос говорили «глас». Так появилось слово «гласные».

Звук [И] – гласный звук.

Пусть каждый из вас посмотрит в зеркало и увидит, какое положение занимают губы, язычок при произнесении звука [И].

**Вывод:**Губы улыбаются, язычок внизу, воздух выходит широкой струйкой. Звук [И] – гласный звук и обозначается красной фишкой.

**Гимнастика для пальчиков и глаз.**

Идут четыре братца навстречу старшему.

- Здравствуй, большак! -  говорят.

Здорово, Васька-указка,

(Когда большой палец будет прикасаться к другим пальцам,  закрывать и  открывать глаза).

Мишка-серёдка,

Гриша сиротка

Да крошка Тимошка!

( Дети подходят к столам и садятся на стульчики).

**5. Игровое упражнение «Не ошибись!»**

**Установка:**

- Сейчас я буду называть имена мальчиков и девочек. Если вы услышите в имени звук [и], то возьмите часть картинки и положите на стол перед собой.

Оля, Семён, **Игорь**, Саша, Вера, Маша, **Инга,** Алёша, Павел, Настя, **Ира**, Вася, Коля, **Инна,**Анна, Клава**, Ирма.**

**Логопед:**

- Кто из вас назовёт имена со звуком [и] в начале слова?

(Вызывает одного из ребят).

- Молодец! Ты  внимательно слушал меня.

Теперь я попрошу вас соединить части картинки.

Кого вы видите перед собой?

А как они подают  голос?

Какой звук вы услышали в этой песенке?

- А как зовут  детёныша лошади?

7. Сказка о братьях Ик, Ищ.

Сядьте, пожалуйста, на коврик. Я хочу рассказать вам сказку.

Жили-были два брата. Одного звали Ик, а другого – Ищ.

Ик был маленький, а Ищ – огромный (показ «портретов»)

У Ика был домик, а у  Ища – домище.

А сейчас я хочу, чтобы вы помогли мне рассказать об Ике.

(Проводится игровое упражнение «Закончи предложение»).

У Ика не рот, а …

У Ика не нос, а …

У Ика не глаз, а … и т.д.

А что же Ищ?

Если он такой огромный, значит, у него всё очень большого размера.

У Ища, не рот, а… У Ища не нос, а …

У Ища не глаз, а …

Прошло много лет, но люди не забыли о братьях. Если они хотят назвать маленький предмет, то вспоминают о брате Ике. Если надо назвать предметы огромного размера, то вспоминают о брате Ище.

В именах Ик, Ищ, есть общий звук. Назовите его, пожалуйста.

- Как вы думаете, можно ли увидеть звук [И]?

- Для обозначения звуков люди придумали специальные знаки (буквы).

Звук [И] обозначается буквой [И]. Вот как она выглядит (показ буквы).

Возьмите свои буковки и обведите их пальцем (работа с раздаточным материалом).

**Игровое упражнение «Нарисуем букву носиком»**

**8. Итог занятия.**