Технологическая карта организованной учебной деятельности

для старшей группы.

17 число 09 месяц 2013 год

**Образовательные области**:Познание

**Раздел**:ФЭМП

**Тема:** Свойства предметов. Сравнения предметов по цвету и размеру.

**Цель:** Учить детей различать основные цвета **,** ориентировка в пространстве.

**Задачи:** Учить детейвыделять различные своиства предметов и сравнивать предметы по признаком. Умения считать до 5 , правильно ориентироватся в пространстве.

2.Развивать речевые навыки,умения анализировать.

3. Воспитывать интерес к математике.

**Билингвальный компонент:**Число-сан; цвет-түс; большой-үлкен; маленькии-кішкентай; спереди-алдыда; сзади-артта; между-арасында; рядом-қасында.

**Материал**; картины гномиков; тетради;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы деятельности. | Действие воспитателя | Действия детей. |
| Мативоционно- побудительный | - Ребята сегодня к нам пришли в гости гномики. Давайте с ними познакомимся.Предлагаю детям описать их размер и цвет одежды, положения в пространстве. | Дети внимательно слушают воспитателя. |
| Организационно- поисковый | **Знакомство с темой урока****-**Ребята сегодня на занятии мы с вами будем правильно различать основные цвета, ориентироватся в пространстве. Считать в пределах 5. | Дети проявляют интерес |
| **1.Повторение, закрепления.**Предлагаю детям описать каждого гномика на картине используя слова большой-маленькии, цвет, спереди-сзади, перед, между, рядом.-Ребята ,а сколько гномиков пришли к нам в гости? | Описывают гномиков по указанным своиствам. Дети выходят к доске и считают сколько гномиков. |
| **Словарная работа** | Дети повторяют слова за воспитателем и стараются запомнить.число-сан; цвет-түс; большой-үлкен; маленькии-кішкентай; спереди-алдыда; сзади-артта; между-арасында; рядом-қасында. |
| **Физминутка** «Буратино подтянулся»  | Повторяют слова и делают движения в соответсвием с текстом. |
| **Д/игра** «Опиши друга»Предлагаю нескольким детям выйти и выстраиваю их друг за другом.   | Дети описывают их своиства большой-маленькии; цвет одежды, положения друг за другом. |
| **Пальчиковая гимнастика**Картотека№15 | Дети делают пальчиковую гимнастику в соответствии с текстом. |
| Выполнения задания в тетрадиПрошу детей выполнить задание устно и провести линии – определить какое ведерко надо дать большому гному какой цвет будет у этого ведерка. и т.д.2 задание правильно наклеить наклейки в разных ячейках таблички, указывая цвет , размер по заданию и его местоположения в тетради. | Выполняют задания в тетради , определяя цвет и размер предметов.Выполняют задание2; наклеивают нужные предметы по указанным признакам и описывают его положения в пространстве; спереди, сзади, перед, между. |
| Рефлексивно- корригирующий | **Итог занятия:** - Ребята кто нам сегодня пришел в гости?-Сколько гномов к нам пришли в гости?-Какого цвета гномы к нам пришли в гости?Какие слова мы с вами употребляли для описания своиств гномиков и др предметов?Хвалю и благодарю детей за выполнения задания, за их ответы и очень интересный урок. | Дети внимательно слушая воспитателя стараются правильно ответить на вопросы . |

Ожидаемый результат:

Знать : Слова, описывающие своиства прелдметов- размер большой, маленькии, среднии; основные цвета: Слова описывающие положения в пространстве; спереди-сзади; перед; между.

Иметь:

* представление о сравнения предметов по двум признакам цвет и размер

Уметь:

 -считать до 5.

 - Сравнивать предметы по указанным признакам, называть цвета и размер предмета, описывать положения в пространстве.

Технологическая карта организованной учебной деятельности

для старшей группы.

24 число 09 месяц 2013 год

 **Образовательные области**:Познание

**Раздел**:ФЭМП

**Тема:** Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)

**Цель.**Расширить знание детей о геометрических фигурах.

**Задачи**:

1.Продолжать знакомить детей с фигурами (круг, квадрат, треугольник),и их своиствами, научить разпозновать их, учить детей правильно ориентироватся в пространстве.Закрепить группировать предметы по одному своиству.,

2. Развивать речевые навыки, умения анализировать, логическое мышления

3. Воспитывать интерес к математике.

**Билингвальный компонент:** Геометрическая фигура- геометриалық пішін; квадрат-шарты; круг-дөнгелек; треугольник-үшбұрыш; цвет - түс; размер-өлшем; маленький- кішкентай; большой үлкен;

**Материал**; листья большие и маленькие: по цаету- желтые, коричневые, зеленые, разные по цвету; круг, квадрат , теугольник.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы деятельности. | Действие воспитателя | Действия детей. |
| Мативоционно- побудительный | -Ребята, сегодня к нам на занятия пришел Чебурашка. А Чебурашка пришел к нам на занятия т.к. ему интересно, запомнили вы что мы проходили на прошлом занятии.-Ребята, покажем и расскажем Чебурашке что мы с вами умеем и что запомнили на прошлых занятии? | Детям интересно.Дети соглашаются с воспитателем. |
| Организационно- поисковый |  **Тема занятия.****-**Ребята, сегодня на занятии мы с вами вспомним пройденное занятия и закрепим знание о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник. | Дети проявляют интерес |
| **1.Повторение, закрепления.****Д/ игра :** «Разложи правильно»- Ребята посмотрите за окно, какое сейчас время года наступило?А у нас ребята на доске ребята листопад. Помогите мне разложить их по группам **Д/ игра:** «Геометрические фигуры»Теперь детям предлагаю разделится по подгруппам и каждой группе раздаю квадраты, круги, треугольники. Дети классифицируют на большие и маленькие, а так же на 3 цвета и предлагают свои варианты разбивки.- Как называются предметы с которыми вы работали? - А теперь я буду называть геометрическую фигуру,у какой команды та геометрическая фигура, они должны встать и показать свою геометрическую фигуру и назвать ее свойства.  | Определяют время года и включаются в задании по класификации листиков на большие и маленькие по цвету- желтые, коричневые, зеленые.Дети раскладывают по группам круги, квадрат,треугольник. В каждой группе получается разные варианты. Кто то разложит по цвету, кто то по цвету, кто то по размеру- Геометрические фигуры.Каждая группа называет свою геометрическую фигуру и называют своиства геометрической фигуры. |
| **Словарная работа** | Дети повторяют слова за воспитателем и стараются запомнить. Геометрическая фигура- геометриалық пішін; квадрат-шарты; круг-дөнгелек; треугольник-үшбұрыш; цвет - түс; размер-өлшем; маленький- кішкентай; большой үлкен; |
| **Физминутка** «Буратино подтянулся»  | Повторяют слова и делают движения в соответсвием с текстом. |
| **Д/игра** «Когда это бывает».   | Дети внимательно слушая воспитателя, стараются правильно угадать время года. |
| **Пальчиковая гимнастика**Картотека№15 | Дети делают пальчиковую гимнастику в соответствии с текстом. |
| **Выполнения задания в тетради:****1 Задание:****-** Ребята в тетради нйдите картину на которой дети играют на улице.-Назовите какие геометрические фигуры вы видите?- Есть ли среди них квадрат, круг, треугольник?Опишите что где находится имеющая треугольную форму (квадратную, круглую)**2 Задание:** Предлагаю детям наклеить геометрические фигры в квадратики, распологая их по цвету и размеру.**3 задание:**-Обведите по линиям и определите, кто какую фигуру нарисовал. И расскрасьте нужным цветом. |  Открывают тетрадь.Дети называю какие геометрические фигуры они видят на картинеПринимают участие в беседе и находят в окружающей обстановке предметы круглой, квадратной, треугольной формы.Описывают их положения в пространстве. Дети стараются правильно наклеить геометрические фигуры, рапологая их по размеру и цвету.Дети стараются правильно выполнить задания. |
| Рефлексивно- корригирующий | **Итог занятия:** - Ребята с какими геометрическими фигурам мы с вами сегодня играли?- Вам понравилось занятия? - А что именно вам понравилось?-Ребята сегодня Чебурашке очень понравилось на занятии. Давайте мы с ним попрощаемя.Хвалю и благодарю детей за выполнения задания, за их ответы и очень интересный урок. | Дети внимательно слушая воспитателя стараются правильно ответить на вопросы . |

**Ожидаемый результат:**

**Знать :** называть геометрические фигуры и их своиства.

**Иметь:**

* представление о форме предметов окружающей обстановки.

**Уметь:**

* Находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму круга, треугольника, квадрата, отличать фигуры и определять их цвета, размер.

 Технологическая карта организованной учебной деятельности

для старшей группы.

24 число 09 месяц 2013 год

 **Образовательные области**:Познание

**Раздел**:ФЭМП

**Тема:** Геометрические фигуры (прямоугольник, овал, четырехугольник)

**Цель.** Расширить знание детей о геометрических фигурах.

**Задачи**:

1.Продолжать знакомить детей с фигурами (прямоугольник, овал, четырехугольник),и их своиствами, учить определять формы предметов и противопоставлять предметам другой формы, формировать умения отличать предметы по цвету,форме, велечине. Правильно ориентироватся в пространстве.

2. Развивать умения анализировать,существенные признаки, логическое мышления.

3. Воспитывать интерес к математике.

**Билингвальный компонент:** Геометрическая фигура- геометриалық пішін; квадрат-шарты; круг-дөнгелек; треугольник-үшбұрыш; цвет - түс; размер-өлшем; маленький- кішкентай; большой үлкен;

**Материал**; листья большие и маленькие: по цаету- желтые, коричневые, зеленые, разные по цвету; круг, квадрат , теугольник.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы деятельности. | Действие воспитателя | Действия детей. |
| Мативоционно- побудительный | -Ребята, сегодня к нам нам прислали письмо, а письмо нам прислал Незнайка, у него новое задание, с которым он неможет сам справится и просит на помочь ему.-Ребята поможем Незнайке? | Детям интересно.Дети соглашаются с воспитателем. |
| Организационно- поисковый |  **Тема занятия.****-**Ребята, сегодня на занятии мы с вами вспомним пройденное занятия и закрепим знание о геометрических фигурах. | Дети проявляют интерес |
| **1.Повторение, закрепления.****Д/ игра :** «Разложи правильно» Предлагаю нескольким детям выити и встать возле стола. На котором в каждом углу закреплена геометрическая фигура.По команде воспитателя собрать свои геометрические фигуры которые лежат в середине стола. | Дети внимательно слушая правила игры, стараются правильно собрать свою геометрическую фигуру. Каждый ребенок называет свою геометрическую фигуру и ее своиства. |
| **Д/ игра «Назови где что стоит»**Предлагаю детям выйти к доске по одному и определить где стоит геометрическая фигура на доске, которую назвал воспитатель. | Дети стараются правильно ориентироватся на доске |
| **Словарная работа** | Дети повторяют слова за воспитателем и стараются запомнить. Геометрическая фигура- геометриалық пішін; квадрат-шарты; круг-дөнгелек; треугольник-үшбұрыш;  |
| **Физминутка** Картотека №8 | Повторяют слова и делают движения в соответсвием с текстом. |
| **Д/игра** «Части суток»Солнце яркое встаетПетушок в саду поетНаши дети просыпаютсяВ детский садик собираются.(Утро)Солнце в небеЯрко светитНа прогулку мы идемПесни весело поем!(День)Солнышко лучистоеСело за дома,Мы пришли с прогулкиУжинать пора!(Вечер)В небе звездочки горятВ речке струйки говорятК нам в окно луна глядитНашим деткам спать велит.(Ночь) | Дети внимательно слушая воспитателя, стараются правильно угадать части суток.. |
| **Пальчиковая гимнастика**Картотека№15 | Дети делают пальчиковую гимнастику в соответствии с текстом. |
| **Выполнения задания в тетради:****1 Задание:****-** Ребята в тетради найдите где изображены геометрические фигуры: овал, прямоугольник, квадрат.-Назовите какие геометрические фигуры вы видите?Предлагаю детям выполнить задания. Найти каждой каждой фотографии свое место, по геометрическим фигурам.-На следущея странице раскрасьте круги –красным цветом; овалы-синим цветом; треугольники-желтым цветом; четырехугольники-зеленым цветом; |  Открывают тетрадь.Дети называю какие геометрические фигуры они видят на картинеДети стараются правильно наклеить геометрические фигуры, рапологая их по форме.Дети стараются правильно выполнить задания. |
| Рефлексивно- корригирующий | **Итог занятия:** - Ребята с какими геометрическими фигурам мы с вами сегодня играли?- Вам понравилось занятия? - А что именно вам понравилось?-Ребята , а теперь даваите мы отправим письмо с нашими ответами по почте Незнайке.Хвалю и благодарю детей за выполнения задания, за их ответы и очень интересный урок. | Дети внимательно слушая воспитателя стараются правильно ответить на вопросы . |

**Ожидаемый результат:**

**Знать :** называть геометрические фигуры и их своиства.

**Иметь:**

* представление о геометрических фигурах**Уметь:**
* Находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму круга, треугольника, квадрата, отличать фигуры и определять их цвета, размер.

Технологическая карта организованной учебной деятельности

для старшей группы.

08 число 10 месяц 2013 год

 **Образовательные области**:Познание

**Раздел**:ФЭМП

**Тема:** Продолжать учить отсчитывать по одному предмету из группы, правильно ориентироваться на двух полосках. Продолжать знакомиться с понятиями «поровну», «одинаковое количество». Повторить понятия «верхняя», «нижняя» полоска.Продолжать учить детей называть геометрические фигуры и их своиства.

 2.Развивать память и пространственное мышления, мелкую моторику рук.

 3. Воспитывать интерес к математике.

**Билингвальный компонент:** Геометрическая фигура- геометриалық пішін; цифра-сандық белгі; число-сан; поровну-тепе тен; одинаковое количество-бірдей сан; один-бір.

**Материал**; 4 конверта; демонстрационный материал кошки и 5 животных, красного и зеленого круга; раздаточный материал на каждого ребенка, доска с двумя полосками.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы деятельности. | Действие воспитателя | Действия детей. |
| Мативоционно- побудительный | **Сюрпризный момент:** -Однажды на луне родился необычный малыш, и случилось так, что он попал на землю. А чтобы узнать кто он, вам необходимо собрать его части. Для этого необходимо выполнить задания- игры. Вы должны показать свои знания, умения, сообразительность. А за каждое правильно выполненное задание получаете конверт с деталями. -Хотите узнать кто он? | Детям интересно.Дети соглашаются с воспитателем. |
| Организационно- поисковый |  **Тема занятия.****-**Ребята, сегодня на занятии мы с вами вспомним пройденное занятия. Поиграем с цифрой 1. | Дети проявляют интерес |
| **1.Повторение, закрепления.****Д/ игра :** «Чудесный мешочек»Предлагаю детям играя в игру, узнать на ощупь геометрическую фигуру и назвать своиства и цвет геометрической фигуры.-Вот молодцы, вы выполнили первое задание и получаете первый конверт. | Дети внимательно слушая правила игры, стараются правильно узнать на ощупь геометрическую фигуру и назвать своиства и цвет геометрической фигуры. |
| **2.Д/ игра «Выделять один предмет»**-Котенку одному скучно играть. Давайте найдем тех, кто один и познакомим их с котенком, чтобы они играли вместе. На доске картинки с изображением от 1 до 5 зверей.-Хорошо, вы выполнили второе задание и получаете второй конверт. | Дети выбирают те картинки, где изображено 1 животное и прикрепляют рядом с котенком |
| **Закрепления числа 1**- Люди придумали специальный значок, обозначающий, что у тебя один предмет. Этот значок называется цифра. - Это цифра «Один».-На что похожа цифра один? | Внимательно слушая отвечают на вопрос. |
| **Словарная работа** | Дети повторяют слова за воспитателем и стараются запомнить. Геометрическая фигура- геометриалық пішін; цифра-сандық белгі; число-сан; поровну-тепе тен; одинаковое количество-бірдей сан; один-бір.  |
| **Физминутка** Будем в классики игратьБудем в классики играть, На одной ноге скакать.А теперь ещё немножкоНа другой поскачем ножке. | Повторяют слова и делают движения в соответсвием с текстом. |
| **Д/игра** На доске касса с кармашками. Ставлю в верхнии кармашек один красный круг.- Сколько кругов на верхнейкармашке? Выставляет 1 зеленый кружок на нижнии кармашек. - Сколько кружков в нижнем кармашке? -У красного кружочка есть пара. Один красный и один зеленый кружок.  Добавляю 1 красный круг.- А теперь кружков поровну? -Как снова сделать поровну?- Молодцы, вы выполнили третее задание и получаете третии конверт. | -Один круг.-Один зеленый круг.Дети отвечают что кружков поровну или одинаковое количество.- Нет, у 1 красного круга нет пары. Красных кругов больше. Ответы детей. |
| **Пальчиковая гимнастика**Картотека№15 | Дети делают пальчиковую гимнастику в соответствии с текстом. |
| **Д/ игра** « Правильно положи на полоску»- А теперь ребята у себя выполните задание.-Покажите верхнюю полоску, нижнюю полоску. Положите на верхнюю полоску столько собачек, сколько у меня кружков. - Сколько собачек ты положил? Почему? -Положите на нижнюю полоску столько кошечек, сколько у вас собачек. -Сколько кошечек ты положил? Почему?-Хорошо вы выполнили 4 задание и получаете последнии конверт. И так ребята, кто к нам сегодня прилетел с луны?-Хорошо мы с вами выполнили все задания и за каждое правильно выполнившее задания вы получили конверт, в котором были части Лунтика. | Дети внимательно слушая воспитателя стараются правильно выполнить задание, отвечать на вопросы.Ответы детей. |
| **Выполнения задания в тетради:****1 Задание:****-** Ребята в тетради найдите страницу где изображена цифра 1.-Обведите пальцем цифру 1, по стрелочкам проведите от цифры один и наверх, затем вниз. А теперь возьмем карандаши и обведем цифру 1 снизу.- Следущее задание, найдите цифру 1 и закрасьте любым цветом.-А теперь ребята, в середине тетради , откройте страницу где лежит красная закладка, найдите наклейки геометрических фигур и наклейте их распологая по цвету и размеру. |  Открывают тетрадь.Дети называю какие геометрические фигуры они видят на картинеДети стараются правильно наклеить геометрические фигуры, рапологая их по форме.Дети стараются правильно выполнить задания. |
| Рефлексивно- корригирующий | **Итог занятия:** - Ребята с какими геометрическими фигурам мы с вами сегодня играли?- Вам понравилось занятия? - А что именно вам понравилось?-Ребята , а теперь даваите мы отправим письмо с нашими ответами по почте Незнайке.Хвалю и благодарю детей за выполнения задания, за их ответы и очень интересный урок. | Дети внимательно слушая воспитателя стараются правильно ответить на вопросы . |

**Ожидаемый результат:**

**Знать :** называть геометрические фигуры и их своиства.

**Иметь:**

* представление о числах и цифрах

**Уметь:**

 -выводить одинаковое колличество;

 -Выделять один предмет.

Технологическая карта организованной учебной деятельности

для старшей группы.

08 число 10 месяц 2013 год

 **Образовательные области**:Познание

**Раздел**:ФЭМП

**Тема:** Число и цифра 2. Образование числа2.

**Цель:** Продолжать учить детей считать предметы, составлять пары и давать характеристику пары.

**Задачи**:

1.Продолжать учить детей писать цифру 2, совершенствовать умению употреблять термины «число» и «цифра».

2. Развивать логическое мышления.

3. Воспитывать интерес к математике.

**Билингвальный компонент:** Геометрическая фигура- геометриалық пішін; цифра-сандық белгі; число-сан; поровну-тепе тен; одинаковое количество-бірдей сан; один-бір; два-бір.

**Материал**; конверт с письмом; Демонстрационный материал зайчика и морковки; геометрические фигуры, на каждого ребенка рабочая тетрадь, цветные карандаши и простой карандаш.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы деятельности. | Действие воспитателя | Действия детей. |
| Мативоционно- побудительный | **Сюрпризный момент:** Вношу в группу почтовый ящик и достаю из него конверт.- Ребята, почтальон принес нам письмо. Догадайтесь, от кого это может быть? - На конверте есть загадка.Умён, изворотлив усатый дружок -Хозяина сделал богатым.Но жить он не может без красных сапог.Ну что, угадали, ребята?- В конверте есть еще и письмо. Ребята, Кот в сапогах задает нам много вопросов. И как только мы на них ответим, нас ждет сюрприз.Воспитатель зачитывает письмо детям: «Здравствуйте, дети. Я узнал, что недавно в детском саду был праздник. Его всегда отмечают осенью, что же это за праздник? А как называется первый осенний месяц? А второй, третии?Я хочу Вам пожелать успехов в обучении и всех Ваших делах. »-Ребята Кот в сапогах принес нам задания, которые нам надо выполнить.-Выполним задания Кота сапога? | Детям интересно.-Кот в сапогах.Внимательно слушают воспитателя. Отвечают на вопросы.Дети соглашаются с воспитателем. |
| Организационно- поисковый |  **Тема занятия.****-**Ребята, сегодня на занятии мы с вами вспомним пройденное занятия. Продолжим знакомится с цифрой 2 и образования числа 2 | Дети проявляют интерес |
| **1 Задание:****Повторение, закрепления.****Д/ игра :** « Найди свой домик»Раздаю детям по геометрические фигуры, на полу расположены геометрические фигуры в кругу. Предлагаю детям играя в игру, по команде воспитателя, найти свой домик с геометрической фигурой. | Дети играя в игру, внимательно слушая команду воспитателя стараются правильно найти свой домик. |
|  **2 Задание:****Повторения. Образования числа 2:**-Ребята внимательно посмотрите и скажите на что похожа цифра 2.-Ребята к нам в гости пришли гости ЗайчикиВызываю к доске ребенка и предлагаю выставляя на верхнии кармашек кассы посчитать сколько зайчиков.-Сколько всего зайчиков?-Но ребята они хотят кушать.-Какое любимое лакомство зайчика?-Давайте угостим их морковкой.Вызываю к доске одного ребенка и предлагаю выставляя на нижнии кармашек кассы, посчитать сколько морковки.-Сколько всего морковок?-Сколько всего заичиков?-Кого больше?-На сколько больше?-Кого меньше?-На сколько меньше?-Что нужно сделать чтобы заичикам хватило морковки? -А теперь ребята хватает ли заичикам морковки?-Как одним словом назвать?Вызываю к доске по одному ребенку и предлагаю посчитать в прямом и обратном порядке. | Дети внимательно рассматривая цифру 2, называют на что она похожа.Детям интересно.Один ребенок выходит к доске и выставляет на верхнии кармашек зайчиков.-Два-Морковка.Дети соглашаются.Выходит к доске и выставляет на нижнии кармашек морковки.-один.-Два.-Зайчиков.-На один.-Морковок.-На один.-Надо добавить одну морковку.-Да хватает.-ПоровнуДети выходят к доске и считают в прямом и обратном порядке до 2. Считают на казахском языке до 2 в прямом и обратном. |
| **Словарная работа** | Дети повторяют слова за воспитателем и стараются запомнить. Геометрическая фигура- геометриалық пішін; цифра-сандық белгі; число-сан; поровну-тепе тен; одинаковое количество-бірдей сан; один-бір; два-бір. |
| **Физминутка** Будем в классики игратьБудем в классики играть, На одной ноге скакать.А теперь ещё немножкоНа другой поскачем ножке. | Повторяют слова и делают движения в соответсвием с текстом. |
| **3 Задание:****Составления пар:**-Ребята посмотрите внимательно и скажите мне сколько у нас зайчиков?-Правильно два, а еще мы можем назвать что их пара зайчиков.-Ребята, а скажите мне сколько у нас морковок?-Правильно, а если их два как можем еще их назвать?-Хорошо, а теперь назовите мне парные части тела.-Молодцы ребята, а теперь скажите мне если два предмета, то как мы их еще можем назвать? | -Два зайчика-Две морковки.-Пара морковок.Дети перечисляют парные части тела(уши, глаза, руки, ноги)-Пара предметов. |
| **Пальчиковая гимнастика**Картотека№15 | Дети делают пальчиковую гимнастику в соответствии с текстом. |
| **4 Задание:****Выполнения задания в тетради:** **Задание:**-Ребята, откоройте страницу на которой изображены божии коровки.-Сколько у нас на странице божих коровок?-А теперь ребята, напишите пальчиком по указанным стрелкам; сначала по закругленной линии слева на право. Затем по наклонной линии сверху вниз и по горизонтальной линии вправо.-А теперь ребята, обведите цифру 2 карандашем.-Следущее задание, на следущее странице, видите облака, наидите облако цифрой 2 и покрасьте его в синии цвет.-Следущее задание: Расскрасьте в группе предметов по два предмета. |  Открывают тетрадь.-Две божии коровки.Дети стараются правильно написать пальчиком по указанным стрелкам.Обводят цифру 2 карандашем.Дети стараются правильно выполнить задания. |
| Рефлексивно- корригирующий | **Итог занятия:** - Ребята, какое число мы с вами образовывали на сегодняшнем занятии?- Вам понравилось занятия? - А что именно вам понравилось?-Ребята , а теперь даваите мы отправим письмо с нашими ответами по почте Коту в сапогах.Хвалю и благодарю детей за выполнения задания, за их ответы и очень интересный урок. | Дети внимательно слушая воспитателя стараются правильно ответить на вопросы . |

**Ожидаемый результат:**

**Знать :** называть геометрические фигуры и их своиства.

**Иметь:**

* представление о числах и цифрах

**Уметь:**

 -считать предметы, составлять пары и давать характеристику пары.

 -Внимательно слушать воспитател.