Технологическая карта организованной учебной деятельности

для старшей группы.

17 число 09 месяц 2013 год

**Образовательные области**:Познание

**Раздел**:ФЭМП

**Тема:** Свойства предметов. Сравнения предметов по цвету и размеру.

**Цель:** Учить детей различать основные цвета **,** ориентировка в пространстве.

**Задачи:** Учить детейвыделять различные своиства предметов и сравнивать предметы по признаком. Умения считать до 5 , правильно ориентироватся в пространстве.

2.Развивать речевые навыки,умения анализировать.

3. Воспитывать интерес к математике.

**Билингвальный компонент:**Число-сан; цвет-түс; большой-үлкен; маленькии-кішкентай; спереди-алдыда; сзади-артта; между-арасында; рядом-қасында.

**Материал**; картины гномиков; тетради;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы деятельности. | Действие воспитателя | Действия детей. |
| Мативоционно- побудительный | - Ребята сегодня к нам пришли в гости гномики. Давайте с ними познакомимся.  Предлагаю детям описать их размер и цвет одежды, положения в пространстве. | Дети внимательно слушают воспитателя. |
| Организационно- поисковый | **Знакомство с темой урока**  **-**Ребята сегодня на занятии мы с вами будем правильно различать основные цвета, ориентироватся в пространстве. Считать в пределах 5. | Дети проявляют интерес |
| **1.Повторение, закрепления.**  Предлагаю детям описать каждого гномика на картине используя слова большой-маленькии, цвет, спереди-сзади, перед, между, рядом.  -Ребята ,а сколько гномиков пришли к нам в гости? | Описывают гномиков по указанным своиствам.  Дети выходят к доске и считают сколько гномиков. |
| **Словарная работа** | Дети повторяют слова за воспитателем и стараются запомнить.число-сан; цвет-түс; большой-үлкен; маленькии-кішкентай; спереди-алдыда; сзади-артта; между-арасында; рядом-қасында. |
| **Физминутка**  «Буратино подтянулся» | Повторяют слова и делают движения в соответсвием с текстом. |
| **Д/игра** «Опиши друга»  Предлагаю нескольким детям выйти и выстраиваю их друг за другом. | Дети описывают их своиства большой-маленькии; цвет одежды, положения друг за другом. |
| **Пальчиковая гимнастика**  Картотека№15 | Дети делают пальчиковую гимнастику в соответствии с текстом. |
| Выполнения задания в тетради  Прошу детей выполнить задание устно и провести линии – определить какое ведерко надо дать большому гному какой цвет будет у этого ведерка. и т.д.  2 задание правильно наклеить наклейки в разных ячейках таблички, указывая цвет , размер по заданию и его местоположения в тетради. | Выполняют задания в тетради , определяя цвет и размер предметов.  Выполняют задание2; наклеивают нужные предметы по указанным признакам и описывают его положения в пространстве; спереди, сзади, перед, между. |
| Рефлексивно- корригирующий | **Итог занятия:**  - Ребята кто нам сегодня пришел в гости?  -Сколько гномов к нам пришли в гости?  -Какого цвета гномы к нам пришли в гости?  Какие слова мы с вами употребляли для описания своиств гномиков и др предметов?  Хвалю и благодарю детей за выполнения задания, за их ответы и очень интересный урок. | Дети внимательно слушая воспитателя стараются правильно ответить на вопросы . |

Ожидаемый результат:

Знать : Слова, описывающие своиства прелдметов- размер большой, маленькии, среднии; основные цвета: Слова описывающие положения в пространстве; спереди-сзади; перед; между.

Иметь:

* представление о сравнения предметов по двум признакам цвет и размер

Уметь:

-считать до 5.

- Сравнивать предметы по указанным признакам, называть цвета и размер предмета, описывать положения в пространстве.

Технологическая карта организованной учебной деятельности

для старшей группы.

24 число 09 месяц 2013 год

**Образовательные области**:Познание

**Раздел**:ФЭМП

**Тема:** Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)

**Цель.**Расширить знание детей о геометрических фигурах.

**Задачи**:

1.Продолжать знакомить детей с фигурами (круг, квадрат, треугольник),и их своиствами, научить разпозновать их, учить детей правильно ориентироватся в пространстве.Закрепить группировать предметы по одному своиству.,

2. Развивать речевые навыки, умения анализировать, логическое мышления

3. Воспитывать интерес к математике.

**Билингвальный компонент:** Геометрическая фигура- геометриалық пішін; квадрат-шарты; круг-дөнгелек; треугольник-үшбұрыш; цвет - түс; размер-өлшем; маленький- кішкентай; большой үлкен;

**Материал**; листья большие и маленькие: по цаету- желтые, коричневые, зеленые, разные по цвету; круг, квадрат , теугольник.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы деятельности. | Действие воспитателя | Действия детей. |
| Мативоционно- побудительный | -Ребята, сегодня к нам на занятия пришел Чебурашка. А Чебурашка пришел к нам на занятия т.к. ему интересно, запомнили вы что мы проходили на прошлом занятии.  -Ребята, покажем и расскажем Чебурашке что мы с вами умеем и что запомнили на прошлых занятии? | Детям интересно.  Дети соглашаются с воспитателем. |
| Организационно- поисковый | **Тема занятия.**  **-**Ребята, сегодня на занятии мы с вами вспомним пройденное занятия и закрепим знание о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник. | Дети проявляют интерес |
| **1.Повторение, закрепления.**  **Д/ игра :** «Разложи правильно»  - Ребята посмотрите за окно, какое сейчас время года наступило?  А у нас ребята на доске ребята листопад. Помогите мне разложить их по группам  **Д/ игра:** «Геометрические фигуры»  Теперь детям предлагаю разделится по подгруппам и каждой группе раздаю квадраты, круги, треугольники. Дети классифицируют на большие и маленькие, а так же на 3 цвета и предлагают свои варианты разбивки.  - Как называются предметы с которыми вы работали?  - А теперь я буду называть геометрическую фигуру,у какой команды та геометрическая фигура, они должны встать и показать свою геометрическую фигуру и назвать ее свойства. | Определяют время года и включаются в задании по класификации листиков на большие и маленькие по цвету- желтые, коричневые, зеленые.  Дети раскладывают по группам круги, квадрат,  треугольник. В каждой группе получается разные варианты. Кто то разложит по цвету, кто то по цвету, кто то по размеру  - Геометрические фигуры.  Каждая группа называет свою геометрическую фигуру и называют своиства геометрической фигуры. |
| **Словарная работа** | Дети повторяют слова за воспитателем и стараются запомнить. Геометрическая фигура- геометриалық пішін; квадрат-шарты; круг-дөнгелек; треугольник-үшбұрыш; цвет - түс; размер-өлшем; маленький- кішкентай; большой үлкен; |
| **Физминутка**  «Буратино подтянулся» | Повторяют слова и делают движения в соответсвием с текстом. |
| **Д/игра** «Когда это бывает»  . | Дети внимательно слушая воспитателя, стараются правильно угадать время года. |
| **Пальчиковая гимнастика**  Картотека№15 | Дети делают пальчиковую гимнастику в соответствии с текстом. |
| **Выполнения задания в тетради:**  **1 Задание:**  **-** Ребята в тетради нйдите картину на которой дети играют на улице.  -Назовите какие геометрические фигуры вы видите?  - Есть ли среди них квадрат, круг, треугольник?  Опишите что где находится имеющая треугольную форму (квадратную, круглую)  **2 Задание:**  Предлагаю детям наклеить геометрические фигры в квадратики, распологая их по цвету и размеру.  **3 задание:**  -Обведите по линиям и определите, кто какую фигуру нарисовал. И расскрасьте нужным цветом. | Открывают тетрадь.  Дети называю какие геометрические фигуры они видят на картине  Принимают участие в беседе и находят в окружающей обстановке предметы круглой, квадратной, треугольной формы.  Описывают их положения в пространстве.    Дети стараются правильно наклеить геометрические фигуры, рапологая их по размеру и цвету.  Дети стараются правильно выполнить задания. |
| Рефлексивно- корригирующий | **Итог занятия:**  - Ребята с какими геометрическими фигурам мы с вами сегодня играли?  - Вам понравилось занятия?  - А что именно вам понравилось?  -Ребята сегодня Чебурашке очень понравилось на занятии. Давайте мы с ним попрощаемя.  Хвалю и благодарю детей за выполнения задания, за их ответы и очень интересный урок. | Дети внимательно слушая воспитателя стараются правильно ответить на вопросы . |

**Ожидаемый результат:**

**Знать :** называть геометрические фигуры и их своиства.

**Иметь:**

* представление о форме предметов окружающей обстановки.

**Уметь:**

* Находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму круга, треугольника, квадрата, отличать фигуры и определять их цвета, размер.

Технологическая карта организованной учебной деятельности

для старшей группы.

24 число 09 месяц 2013 год

**Образовательные области**:Познание

**Раздел**:ФЭМП

**Тема:** Геометрические фигуры (прямоугольник, овал, четырехугольник)

**Цель.** Расширить знание детей о геометрических фигурах.

**Задачи**:

1.Продолжать знакомить детей с фигурами (прямоугольник, овал, четырехугольник),и их своиствами, учить определять формы предметов и противопоставлять предметам другой формы, формировать умения отличать предметы по цвету,форме, велечине. Правильно ориентироватся в пространстве.

2. Развивать умения анализировать,существенные признаки, логическое мышления.

3. Воспитывать интерес к математике.

**Билингвальный компонент:** Геометрическая фигура- геометриалық пішін; квадрат-шарты; круг-дөнгелек; треугольник-үшбұрыш; цвет - түс; размер-өлшем; маленький- кішкентай; большой үлкен;

**Материал**; листья большие и маленькие: по цаету- желтые, коричневые, зеленые, разные по цвету; круг, квадрат , теугольник.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы деятельности. | Действие воспитателя | Действия детей. |
| Мативоционно- побудительный | -Ребята, сегодня к нам нам прислали письмо, а письмо нам прислал Незнайка, у него новое задание, с которым он неможет сам справится и просит на помочь ему.  -Ребята поможем Незнайке? | Детям интересно.  Дети соглашаются с воспитателем. |
| Организационно- поисковый | **Тема занятия.**  **-**Ребята, сегодня на занятии мы с вами вспомним пройденное занятия и закрепим знание о геометрических фигурах. | Дети проявляют интерес |
| **1.Повторение, закрепления.**  **Д/ игра :** «Разложи правильно»  Предлагаю нескольким детям выити и встать возле стола. На котором в каждом углу закреплена геометрическая фигура.  По команде воспитателя собрать свои геометрические фигуры которые лежат в середине стола. | Дети внимательно слушая правила игры, стараются правильно собрать свою геометрическую фигуру. Каждый ребенок называет свою геометрическую фигуру и ее своиства. |
| **Д/ игра «Назови где что стоит»**  Предлагаю детям выйти к доске по одному и определить где стоит геометрическая фигура на доске, которую назвал воспитатель. | Дети стараются правильно ориентироватся на доске |
| **Словарная работа** | Дети повторяют слова за воспитателем и стараются запомнить. Геометрическая фигура- геометриалық пішін; квадрат-шарты; круг-дөнгелек; треугольник-үшбұрыш; |
| **Физминутка**  Картотека №8 | Повторяют слова и делают движения в соответсвием с текстом. |
| **Д/игра** «Части суток»  Солнце яркое встает  Петушок в саду поет  Наши дети просыпаются  В детский садик собираются.  (Утро)  Солнце в небе  Ярко светит  На прогулку мы идем  Песни весело поем!  (День)  Солнышко лучистое  Село за дома,  Мы пришли с прогулки  Ужинать пора!  (Вечер)  В небе звездочки горят  В речке струйки говорят  К нам в окно луна глядит  Нашим деткам спать велит.  (Ночь) | Дети внимательно слушая воспитателя, стараются правильно угадать части суток.. |
| **Пальчиковая гимнастика**  Картотека№15 | Дети делают пальчиковую гимнастику в соответствии с текстом. |
| **Выполнения задания в тетради:**  **1 Задание:**  **-** Ребята в тетради найдите где изображены геометрические фигуры: овал, прямоугольник, квадрат.  -Назовите какие геометрические фигуры вы видите?  Предлагаю детям выполнить задания.  Найти каждой каждой фотографии свое место, по геометрическим фигурам.  -На следущея странице раскрасьте круги –красным цветом; овалы-синим цветом; треугольники-желтым цветом; четырехугольники-зеленым цветом; | Открывают тетрадь.  Дети называю какие геометрические фигуры они видят на картине  Дети стараются правильно наклеить геометрические фигуры, рапологая их по форме.  Дети стараются правильно выполнить задания. |
| Рефлексивно- корригирующий | **Итог занятия:**  - Ребята с какими геометрическими фигурам мы с вами сегодня играли?  - Вам понравилось занятия?  - А что именно вам понравилось?  -Ребята , а теперь даваите мы отправим письмо с нашими ответами по почте Незнайке.  Хвалю и благодарю детей за выполнения задания, за их ответы и очень интересный урок. | Дети внимательно слушая воспитателя стараются правильно ответить на вопросы . |

**Ожидаемый результат:**

**Знать :** называть геометрические фигуры и их своиства.

**Иметь:**

* представление о геометрических фигурах**Уметь:**
* Находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму круга, треугольника, квадрата, отличать фигуры и определять их цвета, размер.

Технологическая карта организованной учебной деятельности

для старшей группы.

08 число 10 месяц 2013 год

**Образовательные области**:Познание

**Раздел**:ФЭМП

**Тема:** Продолжать учить отсчитывать по одному предмету из группы, правильно ориентироваться на двух полосках. Продолжать знакомиться с понятиями «поровну», «одинаковое количество». Повторить понятия «верхняя», «нижняя» полоска.Продолжать учить детей называть геометрические фигуры и их своиства.

2.Развивать память и пространственное мышления, мелкую моторику рук.

3. Воспитывать интерес к математике.

**Билингвальный компонент:** Геометрическая фигура- геометриалық пішін; цифра-сандық белгі; число-сан; поровну-тепе тен; одинаковое количество-бірдей сан; один-бір.

**Материал**; 4 конверта; демонстрационный материал кошки и 5 животных, красного и зеленого круга; раздаточный материал на каждого ребенка, доска с двумя полосками.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы деятельности. | Действие воспитателя | Действия детей. |
| Мативоционно- побудительный | **Сюрпризный момент:**  -Однажды на луне родился необычный малыш, и случилось так, что он попал на землю. А чтобы узнать кто он, вам необходимо собрать его части. Для этого необходимо выполнить задания- игры. Вы должны показать свои знания, умения, сообразительность. А за каждое правильно выполненное задание получаете конверт с деталями.  -Хотите узнать кто он? | Детям интересно.  Дети соглашаются с воспитателем. |
| Организационно- поисковый | **Тема занятия.**  **-**Ребята, сегодня на занятии мы с вами вспомним пройденное занятия. Поиграем с цифрой 1. | Дети проявляют интерес |
| **1.Повторение, закрепления.**  **Д/ игра :** «Чудесный мешочек»  Предлагаю детям играя в игру, узнать на ощупь геометрическую фигуру и назвать своиства и цвет геометрической фигуры.  -Вот молодцы, вы выполнили первое задание и получаете первый конверт. | Дети внимательно слушая правила игры, стараются правильно узнать на ощупь геометрическую фигуру и назвать своиства и цвет геометрической фигуры. |
| **2.Д/ игра «Выделять один предмет»**  -Котенку одному скучно играть. Давайте найдем тех, кто один и познакомим их с котенком, чтобы они играли вместе.  На доске картинки с изображением от 1 до 5 зверей.  -Хорошо, вы выполнили второе задание и получаете второй конверт. | Дети выбирают те картинки, где изображено 1 животное и прикрепляют рядом с котенком |
| **Закрепления числа 1**  - Люди придумали специальный значок, обозначающий, что у тебя один предмет. Этот значок называется цифра.  - Это цифра «Один».  -На что похожа цифра один? | Внимательно слушая отвечают на вопрос. |
| **Словарная работа** | Дети повторяют слова за воспитателем и стараются запомнить. Геометрическая фигура- геометриалық пішін; цифра-сандық белгі; число-сан; поровну-тепе тен; одинаковое количество-бірдей сан; один-бір. |
| **Физминутка**  Будем в классики играть  Будем в классики играть,  На одной ноге скакать.  А теперь ещё немножко  На другой поскачем ножке. | Повторяют слова и делают движения в соответсвием с текстом. |
| **Д/игра**  На доске касса с кармашками. Ставлю в верхнии кармашек один красный круг.  - Сколько кругов на верхнейкармашке?  Выставляет 1 зеленый кружок на нижнии кармашек.  - Сколько кружков в нижнем кармашке?  -У красного кружочка есть пара. Один красный и один зеленый кружок.  Добавляю 1 красный круг.  - А теперь кружков поровну?  -Как снова сделать поровну?  - Молодцы, вы выполнили третее задание и получаете третии конверт. | -Один круг.  -Один зеленый круг.  Дети отвечают что кружков поровну или одинаковое количество.  - Нет, у 1 красного круга нет пары. Красных кругов больше.  Ответы детей. |
| **Пальчиковая гимнастика**  Картотека№15 | Дети делают пальчиковую гимнастику в соответствии с текстом. |
| **Д/ игра**  « Правильно положи на полоску»  - А теперь ребята у себя выполните задание.  -Покажите верхнюю полоску, нижнюю полоску. Положите на верхнюю полоску столько собачек, сколько у меня кружков.  - Сколько собачек ты положил? Почему? -Положите на нижнюю полоску столько кошечек, сколько у вас собачек.  -Сколько кошечек ты положил? Почему?  -Хорошо вы выполнили 4 задание и получаете последнии конверт. И так ребята, кто к нам сегодня прилетел с луны?  -Хорошо мы с вами выполнили все задания и за каждое правильно выполнившее задания вы получили конверт, в котором были части Лунтика. | Дети внимательно слушая воспитателя стараются правильно выполнить задание, отвечать на вопросы.  Ответы детей. |
| **Выполнения задания в тетради:**  **1 Задание:**  **-** Ребята в тетради найдите страницу где изображена цифра 1.  -Обведите пальцем цифру 1, по стрелочкам проведите от цифры один и наверх, затем вниз. А теперь возьмем карандаши и обведем цифру 1 снизу.  - Следущее задание, найдите цифру 1 и закрасьте любым цветом.  -А теперь ребята, в середине тетради , откройте страницу где лежит красная закладка, найдите наклейки геометрических фигур и наклейте их распологая по цвету и размеру. | Открывают тетрадь.  Дети называю какие геометрические фигуры они видят на картине  Дети стараются правильно наклеить геометрические фигуры, рапологая их по форме.  Дети стараются правильно выполнить задания. |
| Рефлексивно- корригирующий | **Итог занятия:**  - Ребята с какими геометрическими фигурам мы с вами сегодня играли?  - Вам понравилось занятия?  - А что именно вам понравилось?  -Ребята , а теперь даваите мы отправим письмо с нашими ответами по почте Незнайке.  Хвалю и благодарю детей за выполнения задания, за их ответы и очень интересный урок. | Дети внимательно слушая воспитателя стараются правильно ответить на вопросы . |

**Ожидаемый результат:**

**Знать :** называть геометрические фигуры и их своиства.

**Иметь:**

* представление о числах и цифрах

**Уметь:**

-выводить одинаковое колличество;

-Выделять один предмет.

Технологическая карта организованной учебной деятельности

для старшей группы.

08 число 10 месяц 2013 год

**Образовательные области**:Познание

**Раздел**:ФЭМП

**Тема:** Число и цифра 2. Образование числа2.

**Цель:** Продолжать учить детей считать предметы, составлять пары и давать характеристику пары.

**Задачи**:

1.Продолжать учить детей писать цифру 2, совершенствовать умению употреблять термины «число» и «цифра».

2. Развивать логическое мышления.

3. Воспитывать интерес к математике.

**Билингвальный компонент:** Геометрическая фигура- геометриалық пішін; цифра-сандық белгі; число-сан; поровну-тепе тен; одинаковое количество-бірдей сан; один-бір; два-бір.

**Материал**; конверт с письмом; Демонстрационный материал зайчика и морковки; геометрические фигуры, на каждого ребенка рабочая тетрадь, цветные карандаши и простой карандаш.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы деятельности. | Действие воспитателя | Действия детей. |
| Мативоционно- побудительный | **Сюрпризный момент:**  Вношу в группу почтовый ящик и достаю из него конверт.  - Ребята, почтальон принес нам письмо. Догадайтесь, от кого это может быть?  - На конверте есть загадка.  Умён, изворотлив усатый дружок -  Хозяина сделал богатым.  Но жить он не может без красных сапог.  Ну что, угадали, ребята?  - В конверте есть еще и письмо. Ребята, Кот в сапогах задает нам много вопросов. И как только мы на них ответим, нас ждет сюрприз.  Воспитатель зачитывает письмо детям: «Здравствуйте, дети. Я узнал, что недавно в детском саду был праздник. Его всегда отмечают осенью, что же это за праздник? А как называется первый осенний месяц? А второй, третии?  Я хочу Вам пожелать успехов в обучении и всех Ваших делах. »  -Ребята Кот в сапогах принес нам задания, которые нам надо выполнить.  -Выполним задания Кота сапога? | Детям интересно.  -Кот в сапогах.  Внимательно слушают воспитателя. Отвечают на вопросы.  Дети соглашаются с воспитателем. |
| Организационно- поисковый | **Тема занятия.**  **-**Ребята, сегодня на занятии мы с вами вспомним пройденное занятия. Продолжим знакомится с цифрой 2 и образования числа 2 | Дети проявляют интерес |
| **1 Задание:**  **Повторение, закрепления.**  **Д/ игра :** « Найди свой домик»  Раздаю детям по геометрические фигуры, на полу расположены геометрические фигуры в кругу. Предлагаю детям играя в игру, по команде воспитателя, найти свой домик с геометрической фигурой. | Дети играя в игру, внимательно слушая команду воспитателя стараются правильно найти свой домик. |
| **2 Задание:**  **Повторения. Образования числа 2:**  -Ребята внимательно посмотрите и скажите на что похожа цифра 2.  -Ребята к нам в гости пришли гости Зайчики  Вызываю к доске ребенка и предлагаю выставляя на верхнии кармашек кассы посчитать сколько зайчиков.  -Сколько всего зайчиков?  -Но ребята они хотят кушать.  -Какое любимое лакомство зайчика?  -Давайте угостим их морковкой.  Вызываю к доске одного ребенка и предлагаю выставляя на нижнии кармашек кассы, посчитать сколько морковки.  -Сколько всего морковок?  -Сколько всего заичиков?  -Кого больше?  -На сколько больше?  -Кого меньше?  -На сколько меньше?  -Что нужно сделать чтобы заичикам хватило морковки?  -А теперь ребята хватает ли заичикам морковки?  -Как одним словом назвать?  Вызываю к доске по одному ребенку и предлагаю посчитать в прямом и обратном порядке. | Дети внимательно рассматривая цифру 2, называют на что она похожа.  Детям интересно.  Один ребенок выходит к доске и выставляет на верхнии кармашек зайчиков.  -Два  -Морковка.  Дети соглашаются.  Выходит к доске и выставляет на нижнии кармашек морковки.  -один.  -Два.  -Зайчиков.  -На один.  -Морковок.  -На один.  -Надо добавить одну морковку.  -Да хватает.  -Поровну  Дети выходят к доске и считают в прямом и обратном порядке до 2. Считают на казахском языке до 2 в прямом и обратном. |
| **Словарная работа** | Дети повторяют слова за воспитателем и стараются запомнить. Геометрическая фигура- геометриалық пішін; цифра-сандық белгі; число-сан; поровну-тепе тен; одинаковое количество-бірдей сан; один-бір; два-бір. |
| **Физминутка**  Будем в классики играть  Будем в классики играть,  На одной ноге скакать.  А теперь ещё немножко  На другой поскачем ножке. | Повторяют слова и делают движения в соответсвием с текстом. |
| **3 Задание:**  **Составления пар:**  -Ребята посмотрите внимательно и скажите мне сколько у нас зайчиков?  -Правильно два, а еще мы можем назвать что их пара зайчиков.  -Ребята, а скажите мне сколько у нас морковок?  -Правильно, а если их два как можем еще их назвать?  -Хорошо, а теперь назовите мне парные части тела.  -Молодцы ребята, а теперь скажите мне если два предмета, то как мы их еще можем назвать? | -Два зайчика  -Две морковки.  -Пара морковок.  Дети перечисляют парные части тела(уши, глаза, руки, ноги)  -Пара предметов. |
| **Пальчиковая гимнастика**  Картотека№15 | Дети делают пальчиковую гимнастику в соответствии с текстом. |
| **4 Задание:**  **Выполнения задания в тетради:**  **Задание:**  -Ребята, откоройте страницу на которой изображены божии коровки.  -Сколько у нас на странице божих коровок?  -А теперь ребята, напишите пальчиком по указанным стрелкам; сначала по закругленной линии слева на право. Затем по наклонной линии сверху вниз и по горизонтальной линии вправо.  -А теперь ребята, обведите цифру 2 карандашем.  -Следущее задание, на следущее странице, видите облака, наидите облако цифрой 2 и покрасьте его в синии цвет.  -Следущее задание: Расскрасьте в группе предметов по два предмета. | Открывают тетрадь.  -Две божии коровки.  Дети стараются правильно написать пальчиком по указанным стрелкам.  Обводят цифру 2 карандашем.  Дети стараются правильно выполнить задания. |
| Рефлексивно- корригирующий | **Итог занятия:**  - Ребята, какое число мы с вами образовывали на сегодняшнем занятии?  - Вам понравилось занятия?  - А что именно вам понравилось?  -Ребята , а теперь даваите мы отправим письмо с нашими ответами по почте Коту в сапогах.  Хвалю и благодарю детей за выполнения задания, за их ответы и очень интересный урок. | Дети внимательно слушая воспитателя стараются правильно ответить на вопросы . |

**Ожидаемый результат:**

**Знать :** называть геометрические фигуры и их своиства.

**Иметь:**

* представление о числах и цифрах

**Уметь:**

-считать предметы, составлять пары и давать характеристику пары.

-Внимательно слушать воспитател.