**Технологическая карта организованной учебной деятельности старшей группы**

**16 день 09 месяц 2013 год**

**Образовательные области:** Познание

**Раздел:** Конструирование

**Тема:** «Трамвай»

**Цель:** Учить детей называть и различать основные детали строительных материалов.

**Задачи:**

1.Учить детей конструировать трамвай, анализировать образец последовательности работы, выделять основные части и характерные детали конструкции по рисунку

2. Развивать представление детей о транспорте.

3. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.

**Билингвальный компонент (словарная работа):** конструирование-қурастыру; транспорт-көлік, строительный материал-қурылыс материал; наземный транспорт-жер көлігі; общественный транспорт- қоғамдық көлік.

**Материала:** Фишки на каждого ребенка желтого, синего и красного цвета,строительный материал, иллюстрации транспорта.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы****деятельности** | **Действия воспитателя** | **Действия детей** |
| **Мотивационно-****побудительный**  | **Сюрпризный момент**-Ребята давайте поиграем в игру, а игра называется «Виды транспорта»- Я буду называть транспорт если это наземный транспорт то вы поднимаете синию фишку, а если я называю водный транспорт то вы поднимаете красную фишку, если же назову воздушный транспорт то вы показываете желтую фишку. |  Детям интересно, они стараются играя соблюдать правила игры. |
| **Организационно -поисковый** | **Тема занятия:**Ребята сегодня на занятии мы с вами будем конструировать трамвай. | Дети внимательно слушают |
|   **Вопросы**Показываю детям иллюстрации и назвать вид транспорта.-Ребята трамвай это наземный общественный вид транспорта.Обращаю внимание детей на отличительные детали трамвая от автобуса- трамвай двигается с помощью электричества по рельсам. Предлагаю рассмотреть и сказать из каких строительных материалов изготовлен трамвай, рассказать последовательность. Предлагаю детям построить трамвай , используя рисунки. | Дети внимательно рассматривают иллюстрации. |
| **Рассматривание иллюстрации автобуса**- Что есть у трамвая?- Где сидят пассажиры?-Где сидит водитель? | -Кабина, колеса, салон.-Пассажиры сидят в салоне.-Водитель сидит в кабине. |
| **Пальчиковая гимнастика**ТРАНСПОРТБудем пальчики сгибать, будет пальцы называть:Автомобиль и вертолёт, трамвай, метро и самолёт.Пять пальцев мы в кулак зажали,Пять видов транспорта назвали. | Дети делают гимнастику пальц в соответствием с текстом. |
| **Словарная работа** | Повторяют слова за воспитателем: конструирование-қурастыру; транспорт-көлік, строительный материал-қурылыс материал; наземный транспорт-жер көлігі; общественный транспорт- қоғамдық көлік. |
| **Работа воспитателя**Показываю детям как из строительного материала можно соорудить трамвай. | Внимательно наблюдают за действиями воспитателя и запоминают.  |
| **Самостоятельная работа детей** В процессе создания трамвай слежу за последовательностью и оказываю индивидуальную работу.  | Дети строят из строительного материала автобус. |
| **Рефлексивно - корригирующий** |  Подводит итог занятия с помощью вопросов- Что сегодня на заняти мы с вами делали? -Из чего строили трамвай?-Что запомнили?-Что понравилось? |  Отвечают на вопросыДелятся впечатлениямиРассматривают готовые работы |

**Ожидаемый результат:**

**Знать:** виды транспорта.

**Иметь:** представления о приемах конструирования из строительного материала.

**Уметь:**

 Конструировать по образцу и по своему наблюдению.

 Различать и называть детали строительного материала.

**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

**для старшей группы**

**23 день 09 месяц 2013 год**

**Образовательные области:** Познание

**Раздел:** Конструирование

**Тема:** Красивые самолеты.

**Цель:** Продолжать знакомить детей с видами транспорта.

**Задачи:**1. Знакомить детей технике оригами и бумажной скульптурой.

 2. Развивать интерес к различным профессиям.

 3. Воспитывать аккуратность и внимательность.

**Билингвальный компонент (словарная работа):** конструирование-қурастыру; транспорт-көлік, воздушный транспорт-әуе көлігі; общественный транспорт- қоғамдық көлік; крылья-қанат.

**Материала:** посылка; на каждого ребенка цветная бумага прямоугольной формы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы****деятельности** | **Действия воспитателя** | **Действия детей** |
| **Мотивационно-****побудительный**  | **Сюрпризный момент**-Сегодня нам прислали посылку. Даваите посмотрим что у нас в посылке.Открываю посылку и вытаскиваю цветные бумаги, прямоугольной формы и письмо.-Так, ребята, нам эту посылку прислал нам Незнайка, он просит нас сделать из этих бумаг цветные красивые самолеты.-Ребята сделаем для Незнайке самолеты?  |  Детям интересно, они внимательно слушают воспитателя.Соглашаются сделать самолеты для Незнайки. |
| **Организационно -поисковый** | **Тема занятия:**Ребята сегодня на занятии мы с вами будем из бумаги делать самолеты | Дети внимательно слушают |
|   **Вопросы**Зачитываю стихотворения про самолет.В небо синее пилот Поднимает самолетИ летит за облакамиНад горами и лесами.- О каком виде транспорта говорится в стихотворении?-О каких профессиях говорится в стихотворении?- А какими качествами должен обладать летчик?-А какие виды самолета вы знаете? | Дети внимательно слушают воспитател.- Здесь говорится о воздушном виде транспорта- Самолет.- Пилот, стюардесса.Он должен быть сильным, здоровым, смелым, умным.-Военные, грузовые и общественные. |
| **Рассматривание иллюстрации самолета**- Ребята, кто мне скажет что есть у самолета есть?Сколько крыльев?- Где сидят летчики?- А где сидят пассажиры? | -Кабина, крылья, салон, шосси.- У самолета два крыла.- Летчики сидят в кабине.- Пассажиры сидят в самлоне. |
| **Пальчиковая гимнастика****ТРАНСПОРТ**Будем пальчики сгибать, будет пальцы называть:Автомобиль и вертолёт, трамвай, метро и самолёт.Пять пальцев мы в кулак зажали,Пять видов транспорта назвали. | Дети делают гимнастику пальц в соответствием с текстом. |
| **Словарная работа** | Повторяют слова за воспитателем: конструирование-қурастыру; транспорт-көлік, воздушный транспорт-әуе көлігі; общественный транспорт- қоғамдық көлік; крылья-қанат. |
| **Работа воспитателя**Показываю детям как из цветной бумаги прямоугольной формы приемам оригами конструировать самолет. | Внимательно наблюдают за действиями воспитателя и запоминают.  |
| **Самостоятельная работа детей** В процессе создания самолета слежу за последовательностью и оказываю индивидуальную работу.  | Дети строят из строительного материала автобус. |
| **Рефлексивно - корригирующий** |  Подводит итог занятия с помощью вопросов- Что сегодня на заняти мы с вами делали? -Из чего делали самолет?-Что запомнили?-Что понравилось? |  Отвечают на вопросыДелятся впечатлениямиРассматривают готовые работы |

**Ожидаемый результат:**

**Знать:** виды транспорта.

**Иметь:** представления о приемах оригами

**Уметь:**

 Конструировать по образцу и по своему наблюдению.

 Складывать бумагу, сглаживать линии сгиба.

**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

**для старшей группы**

 **07 день 10 месяц 2013 год**

**Образовательные области:** Познание

**Раздел:** Конструирование

**Тема: :** «Парусник»

**Цель:** Продолжать учить знакомить детей технике оригами.

**Задачи:**

 1. Продолжать учить детей складывать прямоугольник пополам, совмещая противоположные углы и стороны, отгибать боковых сторон квадрата, полученного из прямоугольника.Закрепить знание детей с видами водного транспорта.

 2. Развивать глазомер, мелкую моторику рук.

 3. Воспитывать самостоятельность, аккуратность

**Билингвальный компонент (словарная работа):** конструирование-қурастыру; транспорт-көлік,водный транспорт-су көлігі; парус-желкен;лодка-қайық; складывания прямоугольника-тіктөртбұрышты құрау.

**Материала:** посылка; на каждого ребенка цветная бумага прямоугольной формы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы****деятельности** | **Действия воспитателя** | **Действия детей** |
| **Мотивационно-****побудительный**  | **Сюрпризный момент**-Ребята, сегодня мы с вами будем конструировать техникой оригами, но что мы с вами будем конструировать, вы должны отгадать по загадке:Сначала дерево свалили,Потом нутро ему долбили,Потом лопатками снабдилиИ по реке гулять пустили. -Правильно это лодка, а для вас я приготовила сюрприз. Заношу в группу тазик с водой.-Ребята, вот здесь будут плавать наши кораблики-парусники.-Ребята, сделаем из бумаги кораблики-парусники? |  Детям интересно, они внимательно слушают воспитателя.Дают ответ на загадку.Детям интересно.Соглашаются сделать из бумаги кораблики-парусники. |
| **Организационно -поисковый** | **Тема занятия:**Ребята сегодня на занятии мы с вами будем из бумаги делать кораблик-парусник | Дети внимательно слушают |
| **Рассматривание иллюстрации корабля-парусника**-Как вы думаете, почему он называется «парусник» ?-А еще какая часть есть у парусника ? -А для чего ему парус ? -Парусник, какой вид транспорта?-А почему , он водный?-А какие еще водные транспорты вы знаете? | Дети внимательно рассматривают парусник-У него есть парус.-Лодочка.-Ветер надувает парус, и парусник может быстро плыть.-Водный.-Потому что он плавает в воде.Дети называют водные транспорты. |
| **Пальчиковая гимнастика****ТРАНСПОРТ**Будем пальчики сгибать, будет пальцы называть:Автомобиль и вертолёт, трамвай, метро и самолёт.Пять пальцев мы в кулак зажали,Пять видов транспорта назвали. | Дети делают гимнастику пальц в соответствием с текстом. |
| **Словарная работа** | Повторяют слова за воспитателем: конструирование-қурастыру; транспорт-көлік,водный транспорт-су көлігі; парус-желкен;лодка-қайық; складывания прямоугольника-тіктөртбұрышты құрау. |
| **Работа воспитателя**Показываю детям как из цветной бумаги прямоугольной формы приемам оригами конструировать кораблик-парусник | Внимательно наблюдают за действиями воспитателя и запоминают.  |
| **Самостоятельная работа детей** В процессе создания парусника слежу за последовательностью и оказываю индивидуальную работу.  | Дети строят из строительного материала автобус. |
| **Рефлексивно - корригирующий** | **Итог занятия** - Что сегодня на заняти мы с вами делали? -Из чего делали парусник?-Что запомнили?-Что понравилось?Хвалю детей за проделаную работу и очень интересный урок.Предлагаю детям пустить свои кораблики в тазик с водой.  |  Отвечают на вопросыДелятся впечатлениямиРассматривают готовые работыПускают свои кораблики в воду. |

**Ожидаемый результат:**

**Знать:** виды транспорта.

**Иметь:** представления о приемах оригами

**Уметь:**

 Конструировать по образцу и по своему наблюдению.

 Складывать бумагу, сглаживать линии сгиба.

**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

**для старшей группы**

 **21 день 10 месяц 2013 год**

**Образовательные области:** Познание

**Раздел:** Конструирование

**Тема:**  Лиса и коза

**Цель:** Продолжать знакомить детей технике бумажной скульптуры

**Задачи:**1. Знакомить детей со способами закручивания круга в конус.

 2. Развивать умения использовать дополнительные материалы для изготовления персонажей сказки.

 3. Воспитывать бережное отношения к результатам своего труда.

**Билингвальный компонент (словарная работа):** конструирование-қурастыру; сказка-ертегі; лиса-түлкі; коза-ешкі; круг-донгелек; закручивать-бұрау; бумага-қағаз.

**Материала:** на каждого ребенка бумага круглой формы, ножницы; клей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы****деятельности** | **Действия воспитателя** | **Действия детей** |
| **Мотивационно-****побудительный**  | **Сюрпризный момент**- Ребята, воспитатели младших групп попросили нас сделать из бумаги персонажей сказки, а каких персонажей вы должны угадать по загадке:Хитрая плутовка, рыжая головка, хвост пушистый - краса! А зовут её... Есть бородка, шерсть и ножки,Ушки, хвост, а также рожки.Хоть я блею, не пою -Молоко тебе даю.Я такая егоза!И бодаюсь, я  ...-Правильно ребята, это персонажи сказки Лиса и коза.-Ребята, сделаем персонажей сказки для воспитателей младшей группы. |  Детям интересно, они внимательно слушают воспитателя.-Лиса-КозаДети внимательно слушают воспитателя.Дети соглашаются с воспитателем. |
| **Организационно -поисковый** | **Тема занятия:**Ребята сегодня на занятии мы с вами будем из бумаги делать лису и козу. | Дети внимательно слушают |
| **Рассматривание иллюстрации к сказке лиса и коза**-Ребята, кто персонажи сказки?-Правильно ли поступила лиса?-А кто скажет что сделала коза? | -Лиса и козаДети внимательно слушая воспитателя отвечают на заданные вопросы воспитателя. |
| **Пальчиковая гимнастика**Мама мишек будит рано. Не встают они с дивана. -Эй, Большак, вставай скорей! Ждут друзья уж у дверей! -Ну, а ты, лентяй Указка! У тебя засохла краска! Вы должны с Середняком Побелить амбар и дом. -Безымянный, мой бедняжка! Знаю, болен был ты тяжко. Пожалею я тебя, Полежи ещё два дня. Ты, Мизинчик – малышок, Роста у тебя – вершок! Но зато проказ и драк Сосчитать нельзя никак! | Пальцами обеих рук изобразить мишек Удивленно пожать плечамиВстряхиваем большие пальцы рукУказать руками на дверь Встряхнуть указательные пальцы Изобразить руками ведро Встряхнуть средние пальцы, плавные движения кистями рук, как кисточкой, снизу – вверхПогладить безымянный палец пальцами другой рукиПрижать безымянный палец к ладони и погладить егоВстряхнуть мизинцы, показать, какого они роста. Погрозить мизинцу пальцем, сосчитать на пальцах его проказы. |
| **Словарная работа** | Повторяют слова за воспитателем: конструирование-қурастыру; сказка-ертегі; лиса-түлкі; коза-ешкі; круг-донгелек; закручивать-бұрау; бумага-қағаз. |
| **Работа воспитателя**Показываю детям как из круга приемом надрезания и закручивания получать конус, склеивать. После приклеить детали уши, рожки, хвост, шерстка. | Внимательно наблюдают за действиями воспитателя и запоминают.  |
| **Самостоятельная работа детей** В процессе создания лисы и козы слежу за последовательностью и оказываю индивидуальную работу.  | Дети конструируют из бумаги козу и лису. |
| **Рефлексивно - корригирующий** | **Итог занятия** - Что сегодня на заняти мы с вами делали? -Из чего делали лису и козу?-Что запомнили?-Что понравилось?Хвалю детей за проделаную работу и очень интересный урок.Предлагаю детям выбрать хорошие работы и отправить в младшую группу, воспитателям. |  Отвечают на вопросыДелятся впечатлениямиРассматривают готовые работыДети стараются сделать правильный выбор. |

**Ожидаемый результат:**

**Знать:**  о способами закручивания круга в конус.

**Иметь:** представления о приемах оригами

**Уметь:**

 Конструировать по образцу и по своему наблюдению.

 Срезать и скручивать круг в конус.