**Технологическая карта организованной учебной деятельности старшей группы**

**16 день 09 месяц 2013 год**

**Образовательные области:** Познание

**Раздел:** Конструирование

**Тема:** «Трамвай»

**Цель:** Учить детей называть и различать основные детали строительных материалов.

**Задачи:**

1.Учить детей конструировать трамвай, анализировать образец последовательности работы, выделять основные части и характерные детали конструкции по рисунку

2. Развивать представление детей о транспорте.

3. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.

**Билингвальный компонент (словарная работа):** конструирование-қурастыру; транспорт-көлік, строительный материал-қурылыс материал; наземный транспорт-жер көлігі; общественный транспорт- қоғамдық көлік.

**Материала:** Фишки на каждого ребенка желтого, синего и красного цвета,строительный материал, иллюстрации транспорта.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы**  **деятельности** | **Действия воспитателя** | **Действия детей** |
| **Мотивационно-**  **побудительный** | **Сюрпризный момент**  -Ребята давайте поиграем в игру, а игра называется «Виды транспорта»  - Я буду называть транспорт если это наземный транспорт то вы поднимаете синию фишку, а если я называю водный транспорт то вы поднимаете красную фишку, если же назову воздушный транспорт то вы показываете желтую фишку. | Детям интересно, они стараются играя соблюдать правила игры. |
| **Организационно -поисковый** | **Тема занятия:**  Ребята сегодня на занятии мы с вами будем конструировать трамвай. | Дети внимательно слушают |
| **Вопросы**  Показываю детям иллюстрации и назвать вид транспорта.  -Ребята трамвай это наземный общественный вид транспорта.  Обращаю внимание детей на отличительные детали трамвая от автобуса- трамвай двигается с помощью электричества по рельсам.  Предлагаю рассмотреть и сказать из каких строительных материалов изготовлен трамвай, рассказать последовательность.  Предлагаю детям построить трамвай , используя рисунки. | Дети внимательно рассматривают иллюстрации. |
| **Рассматривание иллюстрации автобуса**  - Что есть у трамвая?  - Где сидят пассажиры?  -Где сидит водитель? | -Кабина, колеса, салон.  -Пассажиры сидят в салоне.  -Водитель сидит в кабине. |
| **Пальчиковая гимнастика**  ТРАНСПОРТ Будем пальчики сгибать, будет пальцы называть: Автомобиль и вертолёт, трамвай, метро и самолёт. Пять пальцев мы в кулак зажали, Пять видов транспорта назвали. | Дети делают гимнастику пальц в соответствием с текстом. |
| **Словарная работа** | Повторяют слова за воспитателем: конструирование-қурастыру; транспорт-көлік, строительный материал-қурылыс материал; наземный транспорт-жер көлігі; общественный транспорт- қоғамдық көлік. |
| **Работа воспитателя**  Показываю детям как из строительного материала можно соорудить трамвай. | Внимательно наблюдают за действиями воспитателя и запоминают. |
| **Самостоятельная работа детей**  В процессе создания трамвай слежу за последовательностью и оказываю индивидуальную работу. | Дети строят из строительного материала автобус. |
| **Рефлексивно - корригирующий** | Подводит итог занятия с помощью вопросов  - Что сегодня на заняти мы с вами делали?  -Из чего строили трамвай?  -Что запомнили?  -Что понравилось? | Отвечают на вопросы  Делятся впечатлениями  Рассматривают готовые работы |

**Ожидаемый результат:**

**Знать:** виды транспорта.

**Иметь:** представления о приемах конструирования из строительного материала.

**Уметь:**

Конструировать по образцу и по своему наблюдению.

Различать и называть детали строительного материала.

**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

**для старшей группы**

**23 день 09 месяц 2013 год**

**Образовательные области:** Познание

**Раздел:** Конструирование

**Тема:** Красивые самолеты.

**Цель:** Продолжать знакомить детей с видами транспорта.

**Задачи:**1. Знакомить детей технике оригами и бумажной скульптурой.

2. Развивать интерес к различным профессиям.

3. Воспитывать аккуратность и внимательность.

**Билингвальный компонент (словарная работа):** конструирование-қурастыру; транспорт-көлік, воздушный транспорт-әуе көлігі; общественный транспорт- қоғамдық көлік; крылья-қанат.

**Материала:** посылка; на каждого ребенка цветная бумага прямоугольной формы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы**  **деятельности** | **Действия воспитателя** | **Действия детей** |
| **Мотивационно-**  **побудительный** | **Сюрпризный момент**  -Сегодня нам прислали посылку. Даваите посмотрим что у нас в посылке.  Открываю посылку и вытаскиваю цветные бумаги, прямоугольной формы и письмо.  -Так, ребята, нам эту посылку прислал нам Незнайка, он просит нас сделать из этих бумаг цветные красивые самолеты.  -Ребята сделаем для Незнайке самолеты? | Детям интересно, они внимательно слушают воспитателя.  Соглашаются сделать самолеты для Незнайки. |
| **Организационно -поисковый** | **Тема занятия:**  Ребята сегодня на занятии мы с вами будем из бумаги делать самолеты | Дети внимательно слушают |
| **Вопросы**  Зачитываю стихотворения про самолет.  В небо синее пилот  Поднимает самолет  И летит за облаками  Над горами и лесами.  - О каком виде транспорта говорится в стихотворении?  -О каких профессиях говорится в стихотворении?  - А какими качествами должен обладать летчик?  -А какие виды самолета вы знаете? | Дети внимательно слушают воспитател.  - Здесь говорится о воздушном виде транспорта- Самолет.  - Пилот, стюардесса.  Он должен быть сильным, здоровым, смелым, умным.  -Военные, грузовые и общественные. |
| **Рассматривание иллюстрации самолета**  - Ребята, кто мне скажет что есть у самолета есть?  Сколько крыльев?  - Где сидят летчики?  - А где сидят пассажиры? | -Кабина, крылья, салон, шосси.  - У самолета два крыла.  - Летчики сидят в кабине.  - Пассажиры сидят в самлоне. |
| **Пальчиковая гимнастика**  **ТРАНСПОРТ** Будем пальчики сгибать, будет пальцы называть: Автомобиль и вертолёт, трамвай, метро и самолёт. Пять пальцев мы в кулак зажали, Пять видов транспорта назвали. | Дети делают гимнастику пальц в соответствием с текстом. |
| **Словарная работа** | Повторяют слова за воспитателем: конструирование-қурастыру; транспорт-көлік, воздушный транспорт-әуе көлігі; общественный транспорт- қоғамдық көлік; крылья-қанат. |
| **Работа воспитателя**  Показываю детям как из цветной бумаги прямоугольной формы приемам оригами конструировать самолет. | Внимательно наблюдают за действиями воспитателя и запоминают. |
| **Самостоятельная работа детей**  В процессе создания самолета слежу за последовательностью и оказываю индивидуальную работу. | Дети строят из строительного материала автобус. |
| **Рефлексивно - корригирующий** | Подводит итог занятия с помощью вопросов  - Что сегодня на заняти мы с вами делали?  -Из чего делали самолет?  -Что запомнили?  -Что понравилось? | Отвечают на вопросы  Делятся впечатлениями  Рассматривают готовые работы |

**Ожидаемый результат:**

**Знать:** виды транспорта.

**Иметь:** представления о приемах оригами

**Уметь:**

Конструировать по образцу и по своему наблюдению.

Складывать бумагу, сглаживать линии сгиба.

**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

**для старшей группы**

**07 день 10 месяц 2013 год**

**Образовательные области:** Познание

**Раздел:** Конструирование

**Тема: :** «Парусник»

**Цель:** Продолжать учить знакомить детей технике оригами.

**Задачи:**

1. Продолжать учить детей складывать прямоугольник пополам, совмещая противоположные углы и стороны, отгибать боковых сторон квадрата, полученного из прямоугольника.Закрепить знание детей с видами водного транспорта.

2. Развивать глазомер, мелкую моторику рук.

3. Воспитывать самостоятельность, аккуратность

**Билингвальный компонент (словарная работа):** конструирование-қурастыру; транспорт-көлік,водный транспорт-су көлігі; парус-желкен;лодка-қайық; складывания прямоугольника-тіктөртбұрышты құрау.

**Материала:** посылка; на каждого ребенка цветная бумага прямоугольной формы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы**  **деятельности** | **Действия воспитателя** | **Действия детей** |
| **Мотивационно-**  **побудительный** | **Сюрпризный момент**  -Ребята, сегодня мы с вами будем конструировать техникой оригами, но что мы с вами будем конструировать, вы должны отгадать по загадке:  Сначала дерево свалили, Потом нутро ему долбили, Потом лопатками снабдили И по реке гулять пустили.  -Правильно это лодка, а для вас я приготовила сюрприз.  Заношу в группу тазик с водой.  -Ребята, вот здесь будут плавать наши кораблики-парусники.  -Ребята, сделаем из бумаги кораблики-парусники? | Детям интересно, они внимательно слушают воспитателя.  Дают ответ на загадку.  Детям интересно.  Соглашаются сделать из бумаги кораблики-парусники. |
| **Организационно -поисковый** | **Тема занятия:**  Ребята сегодня на занятии мы с вами будем из бумаги делать кораблик-парусник | Дети внимательно слушают |
| **Рассматривание иллюстрации корабля-парусника**  -Как вы думаете, почему он называется «парусник» ?  -А еще какая часть есть у парусника ?  -А для чего ему парус ?  -Парусник, какой вид транспорта?  -А почему , он водный?  -А какие еще водные транспорты вы знаете? | Дети внимательно рассматривают парусник  -У него есть парус.  -Лодочка.  -Ветер надувает парус, и парусник может быстро плыть.  -Водный.  -Потому что он плавает в воде.  Дети называют водные транспорты. |
| **Пальчиковая гимнастика**  **ТРАНСПОРТ** Будем пальчики сгибать, будет пальцы называть: Автомобиль и вертолёт, трамвай, метро и самолёт. Пять пальцев мы в кулак зажали, Пять видов транспорта назвали. | Дети делают гимнастику пальц в соответствием с текстом. |
| **Словарная работа** | Повторяют слова за воспитателем: конструирование-қурастыру; транспорт-көлік,водный транспорт-су көлігі; парус-желкен;лодка-қайық; складывания прямоугольника-тіктөртбұрышты құрау. |
| **Работа воспитателя**  Показываю детям как из цветной бумаги прямоугольной формы приемам оригами конструировать кораблик-парусник | Внимательно наблюдают за действиями воспитателя и запоминают. |
| **Самостоятельная работа детей**  В процессе создания парусника слежу за последовательностью и оказываю индивидуальную работу. | Дети строят из строительного материала автобус. |
| **Рефлексивно - корригирующий** | **Итог занятия**  - Что сегодня на заняти мы с вами делали?  -Из чего делали парусник?  -Что запомнили?  -Что понравилось?  Хвалю детей за проделаную работу и очень интересный урок.  Предлагаю детям пустить свои кораблики в тазик с водой. | Отвечают на вопросы  Делятся впечатлениями  Рассматривают готовые работы  Пускают свои кораблики в воду. |

**Ожидаемый результат:**

**Знать:** виды транспорта.

**Иметь:** представления о приемах оригами

**Уметь:**

Конструировать по образцу и по своему наблюдению.

Складывать бумагу, сглаживать линии сгиба.

**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

**для старшей группы**

**21 день 10 месяц 2013 год**

**Образовательные области:** Познание

**Раздел:** Конструирование

**Тема:**  Лиса и коза

**Цель:** Продолжать знакомить детей технике бумажной скульптуры

**Задачи:**1. Знакомить детей со способами закручивания круга в конус.

2. Развивать умения использовать дополнительные материалы для изготовления персонажей сказки.

3. Воспитывать бережное отношения к результатам своего труда.

**Билингвальный компонент (словарная работа):** конструирование-қурастыру; сказка-ертегі; лиса-түлкі; коза-ешкі; круг-донгелек; закручивать-бұрау; бумага-қағаз.

**Материала:** на каждого ребенка бумага круглой формы, ножницы; клей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы**  **деятельности** | **Действия воспитателя** | **Действия детей** |
| **Мотивационно-**  **побудительный** | **Сюрпризный момент**  - Ребята, воспитатели младших групп попросили нас сделать из бумаги персонажей сказки, а каких персонажей вы должны угадать по загадке:  Хитрая плутовка,  рыжая головка,  хвост пушистый - краса!  А зовут её...  Есть бородка, шерсть и ножки, Ушки, хвост, а также рожки. Хоть я блею, не пою - Молоко тебе даю. Я такая егоза! И бодаюсь, я  ...  -Правильно ребята, это персонажи сказки Лиса и коза.  -Ребята, сделаем персонажей сказки для воспитателей младшей группы. | Детям интересно, они внимательно слушают воспитателя.  -Лиса  -Коза  Дети внимательно слушают воспитателя.  Дети соглашаются с воспитателем. |
| **Организационно -поисковый** | **Тема занятия:**  Ребята сегодня на занятии мы с вами будем из бумаги делать лису и козу. | Дети внимательно слушают |
| **Рассматривание иллюстрации к сказке лиса и коза**  -Ребята, кто персонажи сказки?  -Правильно ли поступила лиса?  -А кто скажет что сделала коза? | -Лиса и коза  Дети внимательно слушая воспитателя отвечают на заданные вопросы воспитателя. |
| **Пальчиковая гимнастика**  Мама мишек будит рано.  Не встают они с дивана.  -Эй, Большак, вставай скорей!  Ждут друзья уж у дверей!  -Ну, а ты, лентяй Указка!  У тебя засохла краска!  Вы должны с Середняком  Побелить амбар и дом.  -Безымянный, мой бедняжка!  Знаю, болен был ты тяжко.  Пожалею я тебя,  Полежи ещё два дня.  Ты, Мизинчик – малышок,  Роста у тебя – вершок!  Но зато проказ и драк  Сосчитать нельзя никак! | Пальцами обеих рук изобразить мишек  Удивленно пожать плечами  Встряхиваем большие пальцы рук  Указать руками на дверь  Встряхнуть указательные пальцы  Изобразить руками ведро  Встряхнуть средние пальцы, плавные движения кистями рук, как кисточкой, снизу – вверх  Погладить безымянный палец пальцами другой руки  Прижать безымянный палец к ладони и погладить его  Встряхнуть мизинцы, показать, какого они роста.  Погрозить мизинцу пальцем, сосчитать на пальцах его проказы. |
| **Словарная работа** | Повторяют слова за воспитателем: конструирование-қурастыру; сказка-ертегі; лиса-түлкі; коза-ешкі; круг-донгелек; закручивать-бұрау; бумага-қағаз. |
| **Работа воспитателя**  Показываю детям как из круга приемом надрезания и закручивания получать конус, склеивать. После приклеить детали уши, рожки, хвост, шерстка. | Внимательно наблюдают за действиями воспитателя и запоминают. |
| **Самостоятельная работа детей**  В процессе создания лисы и козы слежу за последовательностью и оказываю индивидуальную работу. | Дети конструируют из бумаги козу и лису. |
| **Рефлексивно - корригирующий** | **Итог занятия**  - Что сегодня на заняти мы с вами делали?  -Из чего делали лису и козу?  -Что запомнили?  -Что понравилось?  Хвалю детей за проделаную работу и очень интересный урок.  Предлагаю детям выбрать хорошие работы и отправить в младшую группу, воспитателям. | Отвечают на вопросы  Делятся впечатлениями  Рассматривают готовые работы  Дети стараются сделать правильный выбор. |

**Ожидаемый результат:**

**Знать:**  о способами закручивания круга в конус.

**Иметь:** представления о приемах оригами

**Уметь:**

Конструировать по образцу и по своему наблюдению.

Срезать и скручивать круг в конус.