Технологическая карта организованной учебной деятельности

для старшей группы.

12 число 09 месяц 2013год

**Образовательные области**: **«**Коммуникация»

**Раздел:** Грамота и основа письма

**Тема:** Слово. Как звучат слова

**Цель:**Знакомить детей с терминами «Звук», «Слово»

**Задачи:**

1**.**Научить в звучивание слов.Упражнять договаривать недостоющиися звуки в словах.

 2.Развивать фонетическии слух

 3. Воспитывать усидчивость, внимательность.

**Билингвальный компонент:** звук-дыбыс; слово-сөз; длинное-үзын; короткое-қысқа;длинное слово-ұзын сөз; короткое слово-қысқа сөз.

**Материал:** Письмо, картина с изображением предметов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы деятельности. | Действие воспитателя | Действия детей. |
| Мативоционно- побудительный | -Сюрпризный момент:-Сегодня к нам так хотел приити в гости Алдар Косе, но у него на получилась т. к. Лошадь на котором ехал Алдар Косе заболела. Но Алдар Косе успел передать нам письмо в котором есть задания.-Ребята пока Алдар Косе к нам приедет давайте выполним его задания?-Вы согласны выполнить задания которые прислал нам Алдар Косе?  | Дети проявляют интерес и желание. |
|  | **Тема занятия****-**Ребята сегодня на занятии мы с вами познакомимся что такое слово и какие бывают слова, и научимся называть звуки в словах. | Дети внимательно слушают воспитателя. |
| **1 задание:**- В первом задании нам с вами надо сказать слова которых не хватает.-Уронили мишку на полОторвали мишке .........-Рыщет волк в густом лесу,Ищет кумушку .......-Мы щенка в воде и мыле.Два часа мочалкой.........-Звери задрожали В обморок........ | Внимательно слушают.-Лапу-Лису-Мыли-Упали |
| **2 задание**Нужно назвать предметы , которые нарисованые на картине:*Книга, мыч, корзина, велосипед, лук, кукла.*Вы назвали разные слова. Слова могут обозначать предметы (стол, книга, мяч), действия(бегает, прыгает, играет) признаки (белый, большой, вкусны)Все слова состоят из звуков. В слове может быть много звуков,а может быть мало звуков. Слова могут быть, длинными и короткими. | Называют слова в соответствие с изображением на картине. |
| **Физминутка**На зарядку солнышко Поднимает нас.Поднимаем руки мыПо команде-раз!А над ними веселоШелестит листва.Опускаем руки мыПо команде-два! | Выполняют движения физкультминутки по команде воспитателя. |
| **Словарная работа** | Повторяют слова:звук-дыбыс; слово-сөз; длинное-үзын; короткое-қысқа;длинное слово-ұзын сөз; короткое слово-қысқа сөз.  |
| **Д/ игра: «Слово можно измерить»**Предлагаю измерить слово, используя ладошки. -Когда мы будем произносить слово, то ладошки надо раздвигать в стороны.Если слово короткое, то расстояние между ладошками будет маленькое, а если слово длинное то растояние между ладошкми будет большое. | Дети ставят ладошки рядом; по сигналу называют слова и раздвигая ладошки, определяют длинное или короткое слово. |
| **Работа со звуками**3 задание: -В третем задании нам надо назвать слова сходные по звучанию. В этих словах будет менятся любой только один звук:*Галка-палка; мишка-мышка; шишка-фишка; стол-стул; дом-дым; кот-кит; шар-пар и т.д.*-А теперь придумайте слова сами. | Дети повторяют слова за воспитателем.Дети называют слова; *танки-санки; пушка-сушка; мальчик-зайчик; ложка-ножка.* |
| **4 задание**:Д/ игра «Доскажи слово»-Я буду вам показывать карточки с изображением предметов и называть слово, а вы должны добавить звук, который забыл назвать Алдар Косе.....ашина, ...орова, ....едведь,...тица,...урица.Молодцы ребята, все правильно! | Дети внимательно слушая воспитателя добавляют звуки в слова. |
| **Пальчиковая гимнастика**«Засолка капусты»Мы капусту рубим, рубиМы капусту трем, трем,Мы капусту солим, солим,Мы капусту жмем, жмем. | Дети выполняют пальчиковую гимнастику. |
| **5 задание:**Работа в тетради: стр.6-7 | Выполняют задания в тетради в соответствие с заданием. |
| Рефлексивно- корригирующий | **Итог занятия**-Кто нам сегодня на занятии должен был приехать?-Что он нам передал?-Что было в письме?-Что мы слышим когда произносим слова?-Какие бывают слова по звучанию.-Вот ребята как Алдар Косе приедет и увидит что мы с вами выполнили все задания, он обрадуется.Хвалю детей за активное участие | -Алдар Косе.-Письмо.-В письме были задании.-Звуки.-Длинные и короткие. |

Ожидаемый результат:

Знать :

* Что слова бывают длинные и короткие

Иметь:

* Навык работы в тетради, представление что такое слово, звук.

Уметь:

* Называть звуки в словах, давать им характиристику.

Технологическая карта организованной учебной деятельности

для старшей группы.

19 число 09 месяц 2013год

**Образовательные области**: **«**Коммуникация»

**Раздел:** Грамота и основа письма

**Тема:** Гласные звуки. Буквы А,О,У.

**Цель:** Познакомить детей с понятием гласный звук.

**Задачи**: 1. Познакомить с гласными звуками А,О,У.

 2. Развивать фонетическии слух.

 3. Воспитывать аккуратность при работе в тетради.

**Билингвальный компонент:** слово-сөз; длинное-үзын; короткое-қысқа;длинное слово-ұзын сөз; короткое слово-қысқа сөз. звук-дыбыс; буква-әріп; гласные звуки-дауысты дыбыс.

**Материал:** красные фишки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы деятельности. | Действие воспитателя | Действия детей. |
| Мативоционно- побудительный | **Сюрпризный момент:**-Ребята к нам в гости пришел Мишка. А Мишка пришел к нам не просто так, а он пришел к нам чтобы присутствовать на нашем занятии и научится много чему у нас, а особенно научится писать и выучить буквы.-Ребята покажем Мишке что мы умеем и научим его писать? | Дети проявляют интерес и желание.Дети соглашаются с воспитателем. |
|  | **Тема занятия****-**Ребята сегодня на занятии мы с вами познакомимся с понятием гласный звук. | Дети внимательно слушают воспитателя. |
|  **Повторение правил**Повторяю с деьми правилами о звуках.-Все слова состоят из звуков, если в слове много звуков-слово длинное, если мало звуков- то слово короткое. | Пролявляют интерес.Повторяют, запоминают. |
|  **Знакомство с гласными звуками**-Звуки которые произносит человек, бывают самые разные. Одни звуки мы произносим свободно, легко, другие-встречают разные препятствия, их произносить трудно.- Что нам помогает произнести звук?-Правильно рот. Даваите вспомним что находится у нас во рту: губы, зубы и язык. Они помогают нам произносить звуки.А наш голос является главным в произношении звуков. | Дети внимательно слушая воспитателя стараются правильно назвать что нам помогает произносить звуки и что находится во рту. |
| **Д/ игра «Включите голос»****-**Ребята я буду говорить звуки ,а вы должны сказать что вам мешает при произношения звуков.Называю детям звуки А,О,У.Правильно при произношения этих звуков нам ничего не мешает и эти звуки можно пропеть. Называются такие звуки «гласные» Запомните правило: если звуки можно петь или долго тянуть и они не встречают преграды- то этот звук гласный | Дети повторяют за воспитателем и говорят что при произношения звуков им ничего не мешает.Запоминают правило. |
| **Физминутка** Картотека№1 | Выполняют движения физкультминутки по команде воспитателя. |
| **Словарная работа** | Повторяют слова:звук-дыбыс; слово-сөз; длинное-үзын; короткое-қысқа;длинное слово-ұзын сөз; короткое слово-қысқа сөз. звук-дыбыс; буква-әріп; гласные звуки-дауысты дыбыс. |
| **Обозначения гласных звуков**Обьясняю детям что гласные звуки обозначаются красной фишкой.-Покажите мне красную фишку. Запомните-когда я буду называть гласный звук вы будете показывать красную фишку. | Показывают красную фишку и запоминают. |
| **Знакомство с буквами.****-**Все звуки мы слышим и произносим, но когда мы пишем то звуки мы заменяем буквами. Посмотрите сегодня мы с вами познакомимся с буквми А,О,У.Это галсные звуки-они обозначают гласные звуки. -Какой фишкой мы обозначаем гласные звуки?Буква А- гласная, обозначает звук А.Буква А живет в акуле, В ананасе и в ауле.Мы играе с буквой А,Повторите «А-А-А»-Назовите со мной слова акула, арбуз, аист, астра......Обращаю внимание детей что слова начинаются с буквы А.Показываю букву О-Буква О гласная, обозначает звук О.Вот словечки с буквой О.Обруч, облако, ведро.Перед вами три картинки, Назовите их без запинки: Осень, осы, ослик.Обращаю внимание детей что слова начинаются на букву О.Показываю букву У.БукваУ –гласная обозначает звук У.Буква живет в ухе, На улице и в утюге.Мы играем с букво У Повторяем «У-У-У» Назовите со смной слова: Ухо, улица, утка и т.д.Обращаю внимание детей что слова начинаются на букву У. | Внимательно слушая воспитателя страются запомнить.-Гласные звуки мы обозначаем красной фишкой.Повторяют слова.Называют слова без запинки.Повторяют слова за воспитателем и запоминают что они начинаются на звук У. |
| **Пальчиковая гимнастика**«Засолка капусты»Мы капусту рубим, рубиМы капусту трем, трем,Мы капусту солим, солим,Мы капусту жмем, жмем. | Дети выполняют пальчиковую гимнастику. |
| **5 задание:**Работа в тетради: стр.10-11 | Выполняют задания в тетради в соответствие с заданием. |
| Рефлексивно- корригирующий | **Итог занятия**- Какие звуки называются гласными?-Какой фишкой обозначают гласный звук?-С какими буквами мы с вами познакомились?-Надеюсь ребята Мишке было с нами интересно, и он про у нас приити на следущии урок, что бы еще подучится? | -Которые поют и долго тянутся.-Красной фишкой.-С гласными А,О,У.Прощаются с Мишкой и приглашают его на следущее занятия. |

Ожидаемый результат:

Знать :

* Гласные звуки А,О,У.

Иметь:

* Навык работы в тетради, представление об условленных обозначении гласного звука.

Уметь:

* Различать и называть гласные звуки.

Технологическая карта организованной учебной деятельности

для старшей группы.

26 число 09 месяц 2013год

**Образовательные области**: **«**Коммуникация»

**Раздел:** Грамота и основа письма

**Тема:** Согласные звуки. Звуки М,С,Х.

**Цель**: Познакомить детей спонятием согласный звук.

**Задачи:** Познакомить с согласными звуками М,С,Х., научить пользоватся условными обозначениями.

 2. Развивать фонетическии слух

 3 Воспитывать аккуратность при работе в тетради.

**Билингвальный компонент:** слово-сөз; длинное-үзын; короткое-қысқа;длинное слово-ұзын сөз; короткое слово-қысқа сөз. звук-дыбыс; буква-әріп; согласные звуки-дауысыз дыбыс; мягкие согласные звуки-жінішке дауысыз дыбыс; твердые согласные звуки-жуан дауысыз дыбыс.

**Материал:**синие и зеленые фишки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы деятельности. | Действие воспитателя | Действия детей. |
| Мативоционно- побудительный | **Сюрпризный момент:**- Ребята сегодня нам прислали письмо, а письмо нам прислала Королева Грамотейка.Зачитываю письмо.-В письме Королева Грамотейка просит нас помочь ей. Вредный, страшный злой Бармалей украл все звуки и он их выпустит после того как Королева Грамотейка выполнит задания. Но она одна не может все выполнить и просит нас помочь ей.-Ребята, поможем Королеве? | Дети проявляют интерес и желание.Дети соглашаются с воспитателем. |
|  | **Тема занятия****-**Ребята сегодня на занятии мы с вами познакомимся с согласными звуками. | Дети внимательно слушают воспитателя. |
| **1 Задание:** **Повторение правил**-Ребята все слова состоят из звуков, звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видем и пишем. Если в слове много звуков-то слово длинное, если в слове мало звуков то слово короткое. | Проявляют интерес.Повторяют, запоминают. |
|  **2 Задание:****Знакомство с согласными звуками**-Сегодня мы с вами познакомимся со звуками которые при произношении встречают препятсятвия.-Нам помогают произносить звук язык, зубы, губы, голос. Повторите за мной звуки: М,С,Х.-Что вам мешало произнести эти звуки?Пропойте эти звуки. Почему не получается?-Звуки которые встречают препятствия на своем пути называются согласными. Согласные звуки нельзя тянуть или петь, их произносят быстро, четко, коротко.-Запомните правило: Если звук нельзя тянуть или петь и он встречает преграды значит он согласный звук-Вспомните и произнесите звук котрый издает мотор машины: р-р-р-р-Что нам мешало при произношения звука Р? | Дети внимательно слушают воспитателя.--Губы, зубы и язык.Дети стараются запомнить правило.Произносят р-р-р-р-Зубы, язык. |
| **3 Задание:****Работа с твердыми и мягкими звуками.**-Иногда в словах м мы произносим с согласные звуки мягко и твердо.-Посмотрите на картинки: на первой «мышка»,, на второй «мишка»-Послушайте я произношу слово «мммышка». Назовите какой первый звук в слове «мышка»- мммм?-Теперь я произнесу слово «мишка». Назовите первый звук в слове «мишка» -мммь.-В слове «мышка»-звук «м», в слове «мишка» звук «мь». Эти звуки «братцы» . Звук «м»-большой братец, он твердый согласный звук,, его мы будем обозначать с иней фишкой.-Звук «мь»-маленькии братец, мы его будем обозначать зеленой фишкой. | Называют что изображено на картине.-«М»- «Мь»Дети слушая запоминают. |
| **4 Задание:****Д\ игра «Кто внимательный»**-Ребята мы с вами поиграем в игру. Если я назову твердый согласный звук, то вы поднимаете синию фишку. Если я назову мягкии согласный звук, то подниматете зеленую фишку. | Дети играя в игру, стараются поднять соответствующую фишку. |
| **Физминутка** Картотека№1 | Выполняют движения физкультминутки по команде воспитателя. |
| **Словарная работа** | Повторяют слова:звук-дыбыс; слово-сөз; длинное-үзын; короткое-қысқа;длинное слово-ұзын сөз; короткое слово-қысқа сөз. звук-дыбыс; буква-әріп; согласные звуки-дауысыз дыбыс. мягкие согласные звуки-жінішке дауысыз дыбыс; твердые согласные звуки-жуан дауысыз дыбыс. |
| **5 Задание:****Знакомство с буквами М,С,Х****-**Все звуки мы слышим и произносим, но когда мы пишем то звуки мы заменяем буквами. Посмотрите сегодня мы с вами познакомимся с буквми М,С,Х. Буква М-согласная, обозначает звуки м, мь. Буква М «живет» в машине,В макаронах и малине,Мы играем с буквой МПовторяем дружно все:Ома-ома-ома-вот и мама дома.Повторяем дружно все:Ома-ома-ома- вот и мама дома.Ома-ома-ома-вот и Рома дома.Показываю букву С-Буква С- согласная-обозначает звуки с,сь.Буква С живет в стакане,В сковородке и сметане.-Поиграем с буквой С, повторяй.Ты не спи м не зевай.Са-са-са-прилетела к нам оса,Су-су-су- вы не видели осу.Со-со-сы- не боимся мы осы.Обращаю внимание детей на четкое произношения буквы С.Показываю букву ХБуква С-согласная, обозначает звуки х,хь.Буква Х «живет» в словах;Сахар, хлебница, монах.Назови еще скорейС буквой Х с слова смелей:Ухо, хата, охота, уха, мох.Обращаю внимания на четкое произношения буквы Х. | Внимательно слушая воспитателя страются запомнить.-Гласные звуки мы обозначаем красной фишкой.Повторяют слова.Называют слова без запинки.Повторяют слова за воспитателем и запоминают что они начинаются на звук У. |
| **Пальчиковая гимнастика**Рыбки весело резвятся,В чистой, тепленкой воде,То сожмутся, разомнутся,То зароются в песке. | Дети выполняют пальчиковую гимнастику. |
| **6 задание:****Работа с тетрадями.** Стр. 14Показываю детям страницу которую надо открыть.а)-Назовите картинки. Если слово начинается со звука М, наклейте картинку к букве М. Если слово начинается со звука С, наклейте картинку к букве С. Если слово начинается со звука Х, наклей картинку к букве Х. | Дети стараются правильно выполнить задание. |
| Рефлексивно- корригирующий | **Итог занятия**- Какие звуки называются согласными?-Какие бывают согласные звуки?-Какой фишкой отмечаем твердые согласные звуки?-Какой фишкой отмечаем мягкие согласные звуки?-С какими буквами мы с вами познакомились?-Надеюсь ребята, теперь злой бармалей выпустит все звуки на свободу.Предлагаю детям после занятия написать письмо Грамотейке и отправить по почте. | -Которые при произношения встречают препятствия.-Согласные звуки бывают мягкими и твердыми. -Синей фишкой.-Зеленой фишкой.-С буквами М,С,Х. |

**Ожидаемый результат:**

**Знать :**

* Согласные звуки М,С,Х.

**Иметь:**

* Навык работы в тетради, представление об условленных обозначении согласного звука.

**Уметь:**

* Различать и называть мягкие и твердые согласные звуки.