Технологическая карта организованной учебной деятельности

для старшей группы.

12 число 09 месяц 2013год

**Образовательные области**: **«**Коммуникация»

**Раздел:** Грамота и основа письма

**Тема:** Слово. Как звучат слова

**Цель:**Знакомить детей с терминами «Звук», «Слово»

**Задачи:**

1**.**Научить в звучивание слов.Упражнять договаривать недостоющиися звуки в словах.

2.Развивать фонетическии слух

3. Воспитывать усидчивость, внимательность.

**Билингвальный компонент:** звук-дыбыс; слово-сөз; длинное-үзын; короткое-қысқа;длинное слово-ұзын сөз; короткое слово-қысқа сөз.

**Материал:** Письмо, картина с изображением предметов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы деятельности. | Действие воспитателя | Действия детей. |
| Мативоционно- побудительный | -Сюрпризный момент:  -Сегодня к нам так хотел приити в гости Алдар Косе, но у него на получилась т. к. Лошадь на котором ехал Алдар Косе заболела. Но Алдар Косе успел передать нам письмо в котором есть задания.  -Ребята пока Алдар Косе к нам приедет давайте выполним его задания?  -Вы согласны выполнить задания которые прислал нам Алдар Косе? | Дети проявляют интерес и желание. |
|  | **Тема занятия**  **-**Ребята сегодня на занятии мы с вами познакомимся что такое слово и какие бывают слова, и научимся называть звуки в словах. | Дети внимательно слушают воспитателя. |
| **1 задание:**  - В первом задании нам с вами надо сказать слова которых не хватает.  -Уронили мишку на пол  Оторвали мишке .........  -Рыщет волк в густом лесу,  Ищет кумушку .......  -Мы щенка в воде и мыле.  Два часа мочалкой.........  -Звери задрожали  В обморок........ | Внимательно слушают.  -Лапу  -Лису  -Мыли  -Упали |
| **2 задание**  Нужно назвать предметы , которые нарисованые на картине:  *Книга, мыч, корзина, велосипед, лук, кукла.*  Вы назвали разные слова. Слова могут обозначать предметы (стол, книга, мяч), действия(бегает, прыгает, играет) признаки (белый, большой, вкусны)Все слова состоят из звуков. В слове может быть много звуков,а может быть мало звуков. Слова могут быть, длинными и короткими. | Называют слова в соответствие с изображением на картине. |
| **Физминутка**  На зарядку солнышко  Поднимает нас.  Поднимаем руки мы  По команде-раз!  А над ними весело  Шелестит листва.  Опускаем руки мы  По команде-два! | Выполняют движения физкультминутки по команде воспитателя. |
| **Словарная работа** | Повторяют слова:звук-дыбыс; слово-сөз; длинное-үзын; короткое-қысқа;длинное слово-ұзын сөз; короткое слово-қысқа сөз. |
| **Д/ игра: «Слово можно измерить»**  Предлагаю измерить слово, используя ладошки.  -Когда мы будем произносить слово, то ладошки надо раздвигать в стороны.  Если слово короткое, то расстояние между ладошками будет маленькое, а если слово длинное то растояние между ладошкми будет большое. | Дети ставят ладошки рядом; по сигналу называют слова и раздвигая ладошки, определяют длинное или короткое слово. |
| **Работа со звуками**  3 задание:  -В третем задании нам надо назвать слова сходные по звучанию. В этих словах будет менятся любой только один звук:  *Галка-палка; мишка-мышка; шишка-фишка; стол-стул; дом-дым; кот-кит; шар-пар и т.д.*  -А теперь придумайте слова сами. | Дети повторяют слова за воспитателем.  Дети называют слова; *танки-санки; пушка-сушка; мальчик-зайчик; ложка-ножка.* |
| **4 задание**:  Д/ игра «Доскажи слово»  -Я буду вам показывать карточки с изображением предметов и называть слово, а вы должны добавить звук, который забыл назвать Алдар Косе.  ....ашина, ...орова, ....едведь,...тица,...урица.  Молодцы ребята, все правильно! | Дети внимательно слушая воспитателя добавляют звуки в слова. |
| **Пальчиковая гимнастика**  «Засолка капусты»  Мы капусту рубим, руби  Мы капусту трем, трем,  Мы капусту солим, солим,  Мы капусту жмем, жмем. | Дети выполняют пальчиковую гимнастику. |
| **5 задание:**  Работа в тетради: стр.6-7 | Выполняют задания в тетради в соответствие с заданием. |
| Рефлексивно- корригирующий | **Итог занятия**  -Кто нам сегодня на занятии должен был приехать?  -Что он нам передал?  -Что было в письме?  -Что мы слышим когда произносим слова?  -Какие бывают слова по звучанию.  -Вот ребята как Алдар Косе приедет и увидит что мы с вами выполнили все задания, он обрадуется.  Хвалю детей за активное участие | -Алдар Косе.  -Письмо.  -В письме были задании.  -Звуки.  -Длинные и короткие. |

Ожидаемый результат:

Знать :

* Что слова бывают длинные и короткие

Иметь:

* Навык работы в тетради, представление что такое слово, звук.

Уметь:

* Называть звуки в словах, давать им характиристику.

Технологическая карта организованной учебной деятельности

для старшей группы.

19 число 09 месяц 2013год

**Образовательные области**: **«**Коммуникация»

**Раздел:** Грамота и основа письма

**Тема:** Гласные звуки. Буквы А,О,У.

**Цель:** Познакомить детей с понятием гласный звук.

**Задачи**: 1. Познакомить с гласными звуками А,О,У.

2. Развивать фонетическии слух.

3. Воспитывать аккуратность при работе в тетради.

**Билингвальный компонент:** слово-сөз; длинное-үзын; короткое-қысқа;длинное слово-ұзын сөз; короткое слово-қысқа сөз. звук-дыбыс; буква-әріп; гласные звуки-дауысты дыбыс.

**Материал:** красные фишки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы деятельности. | Действие воспитателя | Действия детей. |
| Мативоционно- побудительный | **Сюрпризный момент:**  -Ребята к нам в гости пришел Мишка. А Мишка пришел к нам не просто так, а он пришел к нам чтобы присутствовать на нашем занятии и научится много чему у нас, а особенно научится писать и выучить буквы.  -Ребята покажем Мишке что мы умеем и научим его писать? | Дети проявляют интерес и желание.  Дети соглашаются с воспитателем. |
|  | **Тема занятия**  **-**Ребята сегодня на занятии мы с вами познакомимся с понятием гласный звук. | Дети внимательно слушают воспитателя. |
| **Повторение правил**  Повторяю с деьми правилами о звуках.  -Все слова состоят из звуков, если в слове много звуков-слово длинное, если мало звуков- то слово короткое. | Пролявляют интерес.  Повторяют, запоминают. |
| **Знакомство с гласными звуками**  -Звуки которые произносит человек, бывают самые разные. Одни звуки мы произносим свободно, легко, другие-встречают разные препятствия, их произносить трудно.  - Что нам помогает произнести звук?  -Правильно рот. Даваите вспомним что находится у нас во рту: губы, зубы и язык. Они помогают нам произносить звуки.  А наш голос является главным в произношении звуков. | Дети внимательно слушая воспитателя стараются правильно назвать что нам помогает произносить звуки и что находится во рту. |
| **Д/ игра «Включите голос»**  **-**Ребята я буду говорить звуки ,а вы должны сказать что вам мешает при произношения звуков.  Называю детям звуки А,О,У.  Правильно при произношения этих звуков нам ничего не мешает и эти звуки можно пропеть. Называются такие звуки «гласные»  Запомните правило: если звуки можно петь или долго тянуть и они не встречают преграды- то этот звук гласный | Дети повторяют за воспитателем и говорят что при произношения звуков им ничего не мешает.  Запоминают правило. |
| **Физминутка**  Картотека№1 | Выполняют движения физкультминутки по команде воспитателя. |
| **Словарная работа** | Повторяют слова:звук-дыбыс; слово-сөз; длинное-үзын; короткое-қысқа;длинное слово-ұзын сөз; короткое слово-қысқа сөз. звук-дыбыс; буква-әріп; гласные звуки-дауысты дыбыс. |
| **Обозначения гласных звуков**  Обьясняю детям что гласные звуки обозначаются красной фишкой.  -Покажите мне красную фишку. Запомните-когда я буду называть гласный звук вы будете показывать красную фишку. | Показывают красную фишку и запоминают. |
| **Знакомство с буквами.**  **-**Все звуки мы слышим и произносим, но когда мы пишем то звуки мы заменяем буквами.  Посмотрите сегодня мы с вами познакомимся с буквми А,О,У.Это галсные звуки-они обозначают гласные звуки.  -Какой фишкой мы обозначаем гласные звуки?  Буква А- гласная, обозначает звук А.  Буква А живет в акуле,  В ананасе и в ауле.  Мы играе с буквой А,  Повторите «А-А-А»  -Назовите со мной слова акула, арбуз, аист, астра......  Обращаю внимание детей что слова начинаются с буквы А.  Показываю букву О  -Буква О гласная, обозначает звук О.  Вот словечки с буквой О.  Обруч, облако, ведро.  Перед вами три картинки,  Назовите их без запинки:  Осень, осы, ослик.  Обращаю внимание детей что слова начинаются на букву О.  Показываю букву У.  БукваУ –гласная обозначает звук У.  Буква живет в ухе,  На улице и в утюге.  Мы играем с букво У  Повторяем «У-У-У»  Назовите со смной слова:  Ухо, улица, утка и т.д.  Обращаю внимание детей что слова начинаются на букву У. | Внимательно слушая воспитателя страются запомнить.  -Гласные звуки мы обозначаем красной фишкой.  Повторяют слова.  Называют слова без запинки.  Повторяют слова за воспитателем и запоминают что они начинаются на звук У. |
| **Пальчиковая гимнастика**  «Засолка капусты»  Мы капусту рубим, руби  Мы капусту трем, трем,  Мы капусту солим, солим,  Мы капусту жмем, жмем. | Дети выполняют пальчиковую гимнастику. |
| **5 задание:**  Работа в тетради: стр.10-11 | Выполняют задания в тетради в соответствие с заданием. |
| Рефлексивно- корригирующий | **Итог занятия**  - Какие звуки называются гласными?  -Какой фишкой обозначают гласный звук?  -С какими буквами мы с вами познакомились?  -Надеюсь ребята Мишке было с нами интересно, и он про у нас приити на следущии урок, что бы еще подучится? | -Которые поют и долго тянутся.  -Красной фишкой.  -С гласными А,О,У.  Прощаются с Мишкой и приглашают его на следущее занятия. |

Ожидаемый результат:

Знать :

* Гласные звуки А,О,У.

Иметь:

* Навык работы в тетради, представление об условленных обозначении гласного звука.

Уметь:

* Различать и называть гласные звуки.

Технологическая карта организованной учебной деятельности

для старшей группы.

26 число 09 месяц 2013год

**Образовательные области**: **«**Коммуникация»

**Раздел:** Грамота и основа письма

**Тема:** Согласные звуки. Звуки М,С,Х.

**Цель**: Познакомить детей спонятием согласный звук.

**Задачи:** Познакомить с согласными звуками М,С,Х., научить пользоватся условными обозначениями.

2. Развивать фонетическии слух

3 Воспитывать аккуратность при работе в тетради.

**Билингвальный компонент:** слово-сөз; длинное-үзын; короткое-қысқа;длинное слово-ұзын сөз; короткое слово-қысқа сөз. звук-дыбыс; буква-әріп; согласные звуки-дауысыз дыбыс; мягкие согласные звуки-жінішке дауысыз дыбыс; твердые согласные звуки-жуан дауысыз дыбыс.

**Материал:**синие и зеленые фишки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы деятельности. | Действие воспитателя | Действия детей. |
| Мативоционно- побудительный | **Сюрпризный момент:**  - Ребята сегодня нам прислали письмо, а письмо нам прислала Королева Грамотейка.  Зачитываю письмо.  -В письме Королева Грамотейка просит нас помочь ей. Вредный, страшный злой Бармалей украл все звуки и он их выпустит после того как Королева Грамотейка выполнит задания. Но она одна не может все выполнить и просит нас помочь ей.  -Ребята, поможем Королеве? | Дети проявляют интерес и желание.  Дети соглашаются с воспитателем. |
|  | **Тема занятия**  **-**Ребята сегодня на занятии мы с вами познакомимся с согласными звуками. | Дети внимательно слушают воспитателя. |
| **1 Задание:**  **Повторение правил**  -Ребята все слова состоят из звуков, звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видем и пишем. Если в слове много звуков-то слово длинное, если в слове мало звуков то слово короткое. | Проявляют интерес.  Повторяют, запоминают. |
| **2 Задание:**  **Знакомство с согласными звуками**  -Сегодня мы с вами познакомимся со звуками которые при произношении встречают препятсятвия.  -Нам помогают произносить звук язык, зубы, губы, голос. Повторите за мной звуки: М,С,Х.  -Что вам мешало произнести эти звуки?  Пропойте эти звуки. Почему не получается?  -Звуки которые встречают препятствия на своем пути называются согласными. Согласные звуки нельзя тянуть или петь, их произносят быстро, четко, коротко.  -Запомните правило: Если звук нельзя тянуть или петь и он встречает преграды значит он согласный звук  -Вспомните и произнесите звук котрый издает мотор машины: р-р-р-р  -Что нам мешало при произношения звука Р? | Дети внимательно слушают воспитателя.  --Губы, зубы и язык.  Дети стараются запомнить правило.  Произносят р-р-р-р  -Зубы, язык. |
| **3 Задание:**  **Работа с твердыми и мягкими звуками.**  -Иногда в словах м мы произносим с согласные звуки мягко и твердо.  -Посмотрите на картинки: на первой «мышка»,, на второй «мишка»  -Послушайте я произношу слово «мммышка». Назовите какой первый звук в слове «мышка»- мммм?  -Теперь я произнесу слово «мишка». Назовите первый звук в слове «мишка» -мммь.  -В слове «мышка»-звук «м», в слове «мишка» звук «мь». Эти звуки «братцы» . Звук «м»-большой братец, он твердый согласный звук,, его мы будем обозначать с иней фишкой.  -Звук «мь»-маленькии братец, мы его будем обозначать зеленой фишкой. | Называют что изображено на картине.  -«М»  - «Мь»  Дети слушая запоминают. |
| **4 Задание:**  **Д\ игра «Кто внимательный»**  -Ребята мы с вами поиграем в игру. Если я назову твердый согласный звук, то вы поднимаете синию фишку. Если я назову мягкии согласный звук, то подниматете зеленую фишку. | Дети играя в игру, стараются поднять соответствующую фишку. |
| **Физминутка**  Картотека№1 | Выполняют движения физкультминутки по команде воспитателя. |
| **Словарная работа** | Повторяют слова:звук-дыбыс; слово-сөз; длинное-үзын; короткое-қысқа;длинное слово-ұзын сөз; короткое слово-қысқа сөз. звук-дыбыс; буква-әріп; согласные звуки-дауысыз дыбыс. мягкие согласные звуки-жінішке дауысыз дыбыс; твердые согласные звуки-жуан дауысыз дыбыс. |
| **5 Задание:**  **Знакомство с буквами М,С,Х**  **-**Все звуки мы слышим и произносим, но когда мы пишем то звуки мы заменяем буквами.  Посмотрите сегодня мы с вами познакомимся с буквми М,С,Х.  Буква М-согласная, обозначает звуки м, мь.  Буква М «живет» в машине,  В макаронах и малине,  Мы играем с буквой М  Повторяем дружно все:  Ома-ома-ома-вот и мама дома.  Повторяем дружно все:  Ома-ома-ома- вот и мама дома.  Ома-ома-ома-вот и Рома дома.  Показываю букву С  -Буква С- согласная-обозначает звуки с,сь.  Буква С живет в стакане,  В сковородке и сметане.  -Поиграем с буквой С, повторяй.  Ты не спи м не зевай.  Са-са-са-прилетела к нам оса,  Су-су-су- вы не видели осу.  Со-со-сы- не боимся мы осы.  Обращаю внимание детей на четкое произношения буквы С.  Показываю букву Х  Буква С-согласная, обозначает звуки х,хь.  Буква Х «живет» в словах;  Сахар, хлебница, монах.  Назови еще скорей  С буквой Х с слова смелей:  Ухо, хата, охота, уха, мох.  Обращаю внимания на четкое произношения буквы Х. | Внимательно слушая воспитателя страются запомнить.  -Гласные звуки мы обозначаем красной фишкой.  Повторяют слова.  Называют слова без запинки.  Повторяют слова за воспитателем и запоминают что они начинаются на звук У. |
| **Пальчиковая гимнастика**  Рыбки весело резвятся,  В чистой, тепленкой воде,  То сожмутся, разомнутся,  То зароются в песке. | Дети выполняют пальчиковую гимнастику. |
| **6 задание:**  **Работа с тетрадями.** Стр. 14  Показываю детям страницу которую надо открыть.  а)-Назовите картинки. Если слово начинается со звука М, наклейте картинку к букве М. Если слово начинается со звука С, наклейте картинку к букве С. Если слово начинается со звука Х, наклей картинку к букве Х. | Дети стараются правильно выполнить задание. |
| Рефлексивно- корригирующий | **Итог занятия**  - Какие звуки называются согласными?  -Какие бывают согласные звуки?  -Какой фишкой отмечаем твердые согласные звуки?  -Какой фишкой отмечаем мягкие согласные звуки?  -С какими буквами мы с вами познакомились?  -Надеюсь ребята, теперь злой бармалей выпустит все звуки на свободу.  Предлагаю детям после занятия написать письмо Грамотейке и отправить по почте. | -Которые при произношения встречают препятствия.  -Согласные звуки бывают мягкими и твердыми.  -Синей фишкой.  -Зеленой фишкой.  -С буквами М,С,Х. |

**Ожидаемый результат:**

**Знать :**

* Согласные звуки М,С,Х.

**Иметь:**

* Навык работы в тетради, представление об условленных обозначении согласного звука.

**Уметь:**

* Различать и называть мягкие и твердые согласные звуки.