Удверждаю:

Заведующий МБДОУ «Ромашка» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Ф.Д .Закирова./

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «Ромашка» города Буинска Буинского муниципального района Республики Татарстан»

Принято на педагогическом.

совете №1 от ноября 2013 года.

**Рабочая программа**

**во I подготовительной группе**

**на 2014-2015 учебный год.**

Воспитатель:Мингазова.Р.С М

**Структура рабочей программы.**

1. Пояснительная записка.
2. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности.
3. Содержание психолого- педагогической работы по образовательным областям.
4. Перспективный план по национально- региональному компоненту.
5. Перспективный план по взаимодействию с родителями.
6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы по образовательным областям.
7. Список литературы.
8. Приложение.

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной **основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ** **ДО ШКОЛЫ»**./под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А.Васильевой в соответствии Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей подготовительного к школе группы .

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-

образовательного процесса для детей подготовительного дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры , развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной

деятельности , обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируется следующие **задачи:**

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни развитие

двигательной и гигиенической культуры детей.

2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру,

воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и

доброжелательности к людям .

3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей,

эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к

искусству и художественной литературе.

4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов ,

интеллектуальных способности детей, самостоятельности и

инициативы , стремление к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов

деятельности:

1.Образовательная деятельность,осуществляемая в процессе организации

различных видов детской деятельности ( игровой ,коммуникативной,

трудовой ,познавательно-исследовательской,продуктивной,музыкально-

художественной, чтения).

2.Образовательная деятельность,осуществляемая в ходе режимных мо -

ментов;

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совмест-

ной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных

областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому,социально-личностному,познавательно-речевому и художественно -эстетическому.

**Возрастные особенности детей в подготовительной группе (от 6 до 7 лет)**

На седьмом году жизни движения ребенка становятся более координированными и точными. В коллективной деятельности формируются навыки самоорганизации, взаимоконтроля, увеличивается проявление волевых усилий при выполнении заданий. Ребенок выполняет их уже целенаправленно, и для него важен результат.

Игровые действия становятся более сложными, игровое пространство также усложняется.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

В конструировании свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек, не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными телами. Уже могут освоить весьма сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные.

Восприятие продолжает развиваться. Однако могут встречаться ошибки, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

Внимание становится произвольным. Время произвольного сосредоточения достигает в некоторых видах деятельности 30 минут.

Речь достигает высокого уровня развития. Ребенок не только безошибочно поизносит звуки, но и верно выделяет ударные слоги, изменяет слова по падежам, правильно образует сложные грамматические формы существительных, прилагательных и глаголов, согласует слова в предложении. Может объяснить значение сложных многозначных слов, а также точно выражать свое эмоциональное состояние.

Продолжается личностное развитие. Происходит развитие самосознания ребенка, что позволяет ему более точно и адекватно рассчитывать свои возможности. Он правильно воспринимает отношение к нему других людей (н-р, как его оценивают родители в той или иной ситуации).

К концу дошкольного возраста достижения ребенка связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

**Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, игры, дежурство,  утренняя гимнастика | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 |
| Игры | 8.50-9.00 |
| Непосредственная образовательная деятельность  Второй завтрак | 9.00-10.55  10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 11.00-11.40 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.40-11.55 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.55-12.20 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.20-14.40 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 14.40-14.55 |
| Подготовка к полднику, полдник | 14.55-15.10 |
| Игры, кружковая работа, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность. | 15.10-15.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.45-16.30 |
| Возвращение с прогулки, игры | 16.30-16.50 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.50-17.15 |
| Игры, уход детей домой | 17.15-19.00 |

**Организационная образовательная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды образовательной  деятельности | Периодичность | Интеграция образовательных областей |
| Физическая культура | 3 раза | «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Музыка», «Труд» |
| Познание.  Продуктивная (конструктивная) и  Познавательно- исследовательская деятельность | 1 раз | «Познание» (формирование элементарных математических представлений),  «Социализация» , «Труд»,  «Коммуникация», «Художественное творчество» |
| Познание. Формирование элементарных математических представлений | 2 раза | Познание.  Продуктивная (конструктивная) и познавательно- исследовательская деятельность; сенсорное развитие, «Социализация», «Труд», «Коммуникация», «Художественное творчество» |
| Познание.  Формирование целостной картины мира, расширение кругозора | 1 раз | «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Музыка»,  «Труд», «Чтение художественной литературы» ,«Художественное творчество» |
| Коммуникация | 2 раза | «Чтение художественной литературы» ,«Художественное творчество», «Труд» |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | «Коммуникация», «Художественное творчество», «Музыка» |
| Художественное творчество  Рисование  Лепка  аппликация | 2 раза  1раз в две недели  1раз в две недели | «Художественное творчество» (развитие детского творчества, приобщение к музыкальному искусству),«Труд», «Коммуникация», «Познание»  (формирование целостной картины мира), «Музыка» |
| Музыка | 2 раза | «Физическая культура», «Коммуникация», «Познание»,  «Художественное творчество» |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды образовательной деятельности | Периодичность | Интеграция образовательных областей |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | «Физическая культура», «Коммуникация», «Здоровье»,  «Безопасность», «Музыка» |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | «Коммуникация», «Здоровье»,  «Безопасность», «Социализация» |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | «Коммуникация», «Здоровье»,  «Безопасность», «Социализация» |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | «Коммуникация», «Здоровье»,  «Безопасность», «Социализация», «Познание» |
| Дежурство | ежедневно | «Коммуникация», «Здоровье», «Труд»,  «Безопасность», «Социализация» |
| Прогулка | ежедневно | «Физическая культура», «Коммуникация», «Здоровье», «Познание»,  «Безопасность», «Музыка», «Социализация» |

**Самостоятельная деятельность детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды деятельности | Периодичность | Интеграция образовательных областей |
| Игра | ежедневно | «Физическая культура», «Коммуникация», «Здоровье», «Познание», «Труд»,  «Безопасность», «Музыка», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество» |
| Самостоятельная деятельность детей в уголках развития | ежедневно | «Физическая культура», «Коммуникация», «Здоровье», «Познание», «Труд»,  «Безопасность», «Музыка», «Социализация», «Чтение художественной литературы» «Художественное творчество» |

**Содержание психолого - педагогической работы по образовательным областям**

**Образовательная область «Здоровье»**

«Содержание образовательной области «Здоровье» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

воспитание культурно — гигиенических навыков

формирование начальных представлений о здоровом образе жизни».

**Образовательная область «Физическая культура»**

«Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливос-

ти и координации);

накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основ-

ными движениями);

формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и

физическом совершенствовании».

**Образовательная область «Социализация»**

« Содержание образовательной области «Социализация» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение

следующих задач:

развитие игровой деятельности детей;

приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимо-

отношения со сверстниками и взрослыми ( в том числе моральными);

формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу».

**Образовательная область «Труд»**

« Содержание образовательной области «Социализация» направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через рещения следующих задач:

развитие трудовой деятельности;

воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других

людей и его результатам;

формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в

обществе и жизни каждого человека».

**Образовательная область «Безопасность»**

« Содержание образовательной области «Безопасность» направлено на достижение цели формирования основ безопасности собственной жизнедея-

тельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего ми-

ра природы ситуациях и способах поведения в них;

- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира

природы поведения;

- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в

качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально

опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям».

**Образовательная область «Познание»**

« Содержание образовательной области «Безопасность» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

сенсорное развитие;

развитие познавательно- исследовательской и продуктивной (конструктив-

ной) деятельности;

формирование элементарных математических представлений;

формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей».

Образовательная область «Коммуникация»

« Содержание образовательной области «Коммуникация» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

развитие свободного общения с взрослыми и детьми ;

развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны ,

грамматического строя речи , произносительной стороны речи; связной

речи- диалогической и монологической форм ) в различных формах и

видах детской деятельности;

практическое овладение воспитанниками нормами речи».

**Образовательная область «Чтение художественной литературы»**

« Содержание образовательной области «Коммуникация» направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии)

книг через решение следующих задач:

формирование целостной картины мира , в том числе первичных ценност-

ных представлений;

развитие литературной речи;

приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художествен-

ного восприятия и эстетического вкуса».

**Образовательная область «Художественное творчество»**

« Содержание образовательной области «Художественное творчество» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в

самовыражении через решение следующих задач:

развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация,

художественной труд);

развитие детского творчества;

приобщение к изобразительному искусству».

**Образовательная область «Музыка»**

« Содержание образовательной области «Художественное творчество» направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности

эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

развитие музыкально- художественной деятельности;

приобщение к музыкальному искусству».

**Перспективный план по национально-региональному компоненту**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Число** | **Образовательные области** | **Тема** | **Задачи** |
| **Сен**  **тябрь**  **Октябрь**  **Ноябрь**  **Декабрь**  **Январь**  **Февраль**  **Март**  **Апрель**  **Май** | 1 неделя | Коммуникация,  познание | Просмотр презентаций «Родной край- Республика  Татарстан» | Познакомить с городами Республики Татарстан. Воспитывать уважение к своей Родине |
| 2неделя | Коммуникация,  художественное  творчество | Беседа «Природа и животные моей республики» с элементами  рисования | Воспитывать любовь к природе родного края и его обитателям. |
| 3неделя | Чтение художественной литературы, социализация | Чтение «Легенды о Казани» с элементами лепки | Познакомить детей  понятием «Легенда» и с историей Казани . |
| 4неделя | Коммуникация  познание | Просмотр слайдов  «Достопримечательности  города Казани» с элементами конструирования- «Сююмбика- падающая башня». | Развивать желание больше узнать о столице Республики Татарстан, о её достопримечательнос-  тях. |
| 1неделя | Познание, художественное творчество | Беседа «Символика Республики Татарстан» с элементами  аппликации -флаг Республики Татарстан | Познакомить детей с  символикой( флаг, герб) Республики Татарстан и их значением. |
| 2неделя | Коммуникация  музыка | Разучивание гимна РТ | Дать понятие о гимне  и помочь детям запомнить гимн РТ . |
| 3неделя | Коммуникация  чтение художествен  ной  литературы,  художествен  ное творчество | Чтение стихотворений  А.Анисимова «Татарстан», С.Малышева «Наш город».  Составление коллажа  «Казань» | Познакомить детей  стихотворениями о Родине. |
| 4неделя | Коммуникация  физическая  культура | Просмотр презентаций «Народ Республики Татарстан» с элементами  физической культуры «Народные игры» | Воспитывать уважение к народам живущие в Республики Татарстан |
| 1неделя | Коммуникация  социализация | Составления рассказа «Моя Республика» с элементами  сюжетно-ролевой игры «Иностранцы в Казане» | Научить составлять рассказ, развивать связную речь. |
| 2неделя | Коммуникация  социализация | Викторина «Что? Где? Когда?» ( о Татарстане) | Закрепить знания о Республики Татарстан |
| 3неделя | Познание,  художественное творчество | Беседа «Моя малая Родина — Буинск» с элементами рисования «Мой город» | Воспитывать уважение к своей малой Родине |
| 4неделя | Социализация | Посещение центральной библиотеки | Познакомить детей с  историей города Буинска |
| 1неделя | Познание,  музыка | Просмотр презентации «Достопримечательности города Буинска» .  Прослушивание песни Р. Рахматуллина «Буа -бэхет бишегем». | Формировать чувства сопричастности к городу. |
| 2неделя | Познание,  художествен  ное творчество | Беседа и рассматривание иллюстраций с видами родного края с элементами  аппликации «Герб моего города» | Познакомить с гербом города Буинска РТ. ,  с природными ресурсами , природными богатствами края. |
| 3неделя | Чтение художествен  ной литературы,  музыка | Пословицы и поговорки о родном крае, городе с элементами музыки.  Разучивание песни «Край, в котором ты живёшь» | Познакомить детей с  пословицами и поговорками о родном крае, городе. |
| 4неделя | Коммуникация  труд | Составления рассказа «Моя улица».  с элементами ручного труда «Дом , в котором мы живём» | Развивать связную речь. |
| 1неделя | Познание | Просмотр документального фильма «Знаменитый художник моего края Баки Урманче» | Воспитывать гордость за свой народ, его достижения |
| 2неделя | Коммуникация  художествен  ное  творчество | Беседа «Животные моего края» с элементами  рисования | Закреплять знание  о животных нашего края . |
| 3неделя | Познание | Показ слайдов «Знаменитые люди Буинска- И. Трусенев – мастер спорта СССР с элементами физической культуры | Воспитывать гордость за свой народ, его достижения |
| 4неделя | Познание | Экскурсия по памятным местам | Изучение истории Буинска во взаимосвязи с культурой и историей Республики Татарстан |
| 1неделя | Социализация,  коммуникация | Показ презентации «Жители Буинска - татары»  ( Сюжетно-ролевая игра  «В гостях») | Развивать желание побольше узнать о татарском народе, их традициях, праздниках, костюмах, национальных блюдах. |
| 2неделя | Художественне творчество, чтение  художествен  ной литературы | Разучить стихотворение Резеды Валеевой «Тюбетейка и калфак» с элементами лепки | Познакомить детей  стихотворением Р. Валеевой «Тюбетейка и калфак», развивать память. |
| 3неделя | Познание,  социализация | Рассказывание татарских народных сказок «Соловей», «Добрый совет» с элементами драматизации | Познакомить детей с новыми сказками , помочь понять смысл сказки. |
| 4неделя | Познание,  музыка | Беседа с детьми «Татарский фольклор» с элементами музыки | Познакомить детей с татарским фольклором,  воспитывать уважение к традициям народов проживающие на территории РТ. |
| 1неделя | Коммуникация  физическая культура | Развлечение «Мы будущие  богатыри нашей Родины» | Воспитывать уважение и любовь к  Родине. |
| 2неделя | Познание,  художествен  ное творчество | Беседа и рассматривание альбома «Чувашские традиции» с элементами  аппликации «Чувашская красавица» | Формирование толерантности , чувства уважения к другим народам, их традициям |
| 3неделя | Коммуникация  музыка | Беседа «Чувашские праздники» с элементами  музыки -разучивание элементов чувашского народного танца. | Воспитывать уважение праздникам народов ,  проживающие в РТ. |
| 4неделя | Познание,  физическая культура | Чтение - рассуждение рассказа «история Пасхи» с элементами физической культуры «Чувашские народные игры» | Познакомить детей с рассказом. Воспитывать уважение  народам проживающие в РТ. |
| 1неделя | Социализация, художестве  ное творчество | Составление рассказа «Традиция моей семьи»  с элементами  рисования «Любимый праздник». | Развивать связную речь. |
| 2неделя | Познание,  музыка, физическая культура | Развлечение «Науруз» с элементами музыки, физической культуры | Формирования бережного отношения к природе и всему живому. |
| 3неделя | Познание, художествен  ное творчество | Просмотр презентаций  «Птицы моего края» с элементами лепки | Формирования бережного отношения к природе , к птицам. |
| 4неделя | Познание | Звёздный час «Край родной , навек любимый» | Формирования бережного отношения к природе и всему живому. |
| 1неделя | Познание | Встреча с ветеранами  тыла ВОВ | Воспитывать патриотические чувства. |
| 2неделя | Социализация | Посещение краеведческого музея города Буинска | Познакомить детей с  экспонатами музея города Буинска |
| 3неделя | Познание | Просмотр презентаций «Любимые праздники народов РТ». Выставка рисунков «Национальные костюмы моего народа» | Воспитывать уважение  к праздникам . |
| 4неделя | Познание ,  музыка, физическая культура,  безопасность,  социализация | Праздник «Сабантуй» | Воспитывать уважение  к праздникам |

**Перспективный план по взаимодействию с родителями**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Активная форма работ** | **Наглядная информация** | **Цель** | **Индивидуальная работа** | **Ответственные** |
| 1. | Совместная подготовка к учебному году. | «Режим дня», «Рекомендации психолога, логопеда», «Задачи на новый учебный год», «Учите и читайте вместе с нами», Работа по программе М.Васильевой, «Меры профилактики заболеваемости в детском саду», «Что должно быть в шкафчике?», « Наши именинники», «Объявления!», «Меры предосторожности с гриппом» | Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году. | Беседы по подготовке детей к учебному году  Советы специалистов (диагностика логопеда).  Обновление группового инвентаря, участка | Воспитатели, ст. воспитатель, специалисты |
| 2. | Анкета:  «Ваши пожелания и ожидания» | Анкета для родителей «Ваши пожелания и ожидания». | * Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия ДОУ с семьей. | Беседы с родителями «Чем обеспокоены родители? | Воспитатели,  родители. |
| 3. | Выставка творческих работ «Игрушки из бумаги - оригами» | * Оформление, выставка. | * Привлечение внимания родителей к детскому творчеству. * Формирование уважительного отношения к детским работам. | Помощь в оформлении, выборе информации | Родители, дети |
| 4. | Родительское собрание  «Азы воспитания детей 6 лет» | Консультации: «Возрастные особенности детей 6 лет», «Подготовка детей к школе»,   «Значение режима в воспитании старшего дошкольника», «О здоровье ребенка и подготовке к школе». Информация «О профилактике простудных заболеваний». | Ознакомить родителей воспитанников с содержанием, особенностями детей 6-7 лет, формирование правильного отношения родителей к индивидуальным особенностям своего ребенка. | Анкетирование  « Пожелания на год!»  Цель: выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных  и воспитательных услуг в МДОУ. | Воспитатели,  родители |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Активная форма работы** | **Наглядная**  **информация** | **Цель** | **Индивидуальная**  **работа** | **Ответственные** |
| 1 | Выставка поделок  *«Причуды осени»* | Объявление, выставка поделок из природного материала, тетрадь отзывов. | Оформить выставку из осенних даров, используя стихи, объявление для родителей. | Помощь при оформлении и изготовление поделок из плодов осеннего урожая. | Родители, воспитатели |
| 2 | Консультация «Игра, как средство воспитания  дошкольников». | Оформление папки-передвижки «Игра – как средство воспитания» | Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. | Советы при выборе игр и игрушек. | Воспитатели. |
| 3 | День добрых дел  *«Наши меньшие друзья!»* | Статьи: «Кормушки и как их сделать!», «Домики от ветра!», и т. д. объявление | Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей,совместному труду. | Помощь при выборе места для кормушек, установки их, выдача трудового инвентаря. | Родители, воспитатели, дети |
| 4 | *Круглый стол*  -«Защита прав ребенка»  - Родительский форум «Наказывая, подумай» | Папка – передвижка «Права ребенка»,  Памятки для родителей: «Искусство наказывать и прощать», «Если ребенок провинился», «Наказывая ребенка, нужно подумать».  “Как правильно общаться с детьми”. | Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. | Посещение детей дома с наблюдением любой совместной деятельности родителей с детьми. Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев.  Родительский форум на доске гласности: «Ваше мнение!» | Воспитатели, родители, психолог |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Активная форма работы** | **Наглядная**  **информация** | **Цель** | **Индивидуальная**  **работа** | **Ответственные** |
| 1 | 1. Праздник мира и согласия. | Беседа с детьми о значении мира на земле.  Конкурс рисунка «Мирное детство». | Научить родителей понимать детское настроение, отношение к окружающему. | Анкетирование родителей «Как я знаю своего ребёнка». | Воспитатели, родители помогают. |
| 2 | «Веселые старты»    (к неделе здоровья) | Приглашение родителей на зарядки и «весёлые старты».  Папка-передвижка « Режим дня ». | Приобщать семьи к здоровому образу жизни, воспитывать в совместной спортивной деятельности. | Предложения к участию в спортивных инсценировках, соревнованиях. Спортивная одежда. | Воспитатели, дети, родители |
| 3 | . Осенний праздник для детей и родителей «Золотая осень». | Оформление зала. Подбор стихотворений, костюмов, стенгазеты, объявления. | Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество. | Помощь родителям в подготовке костюмов. | Воспитатели, дети, родители |
| 4 | Фоторамка: *«Портрет моей мамочки»* ко Дню матери! (28, последнее воскресенье ноября) | Выставка творческого оформления рамок – самоделок с папами для мамочек!  Групповая газета «Для мамочек!»,  Статья «Как оформить фоторамочку!» | Порадовать в День матери мамочек группы поделками, сделанными своими руками, газетой. Приобщение пап к работе группы, трудовому, этическому воспитанию детей. | Помощь папам в изготовлении подарка, оформлении выставки, газеты. Призыв к участию всех мужчин группы! | Мужчины, дети |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Активная форма работы** | **Наглядная информация** | **Цель** | **Индивидуальная работа** | **Ответственные** |
| 1 | Фоторепортаж «Мир увлечений семьи». | Папка - передвижка «Учимся общаться и дружить». Оформление фотовыставки. Памятка с советами по проведению игр, выставка игр и игрушек, статьи «Развитие игровой детей в игровой деятельности | Помочь родителям увидеть мир глазами детей. Показать родителям значение совместных игр в семье для развития ребенка, изучить игры на развитие внимания, личностных качеств ребенка. | Советы по использованию игр дома, на улице, разных видов деятельности с ребенком. Беседа с родителями, которые могут поделиться своим опытом по проведению игр. | Воспитатели,  родители |
| 2 | Родительское собрание  «Семья – здоровый образ жизни» | Статья «Мудрые мысли о здоровье»Выставка нестандартного оборудования по физкультуре. | Повышение педагогического мастерства родителей по разделу «Семья – здоровый образ жизни», формировать ответственности у родителей за здоровье детей и своё здоровье. | Совместно с родителями приготовить нестандартные оборудования по физической культуре. | Воспитатели,  родители. |
| 3 | Участие в  конкурсе «Новогодняя фантазия». | Выставка совместных работ детей в вестибюлях детского сада. Консультация «Новогодние игрушки своими руками».   Папка-передвижка «Зимние забавы и развлечения», стихи о зиме. | Привлечь родителей изготовлению  новогодних игрушек, проявить интерес к совместному творчеству. | Индивидуальные советы по участию в конкурсе, работа с родительским комитетом по проведению конкурса. | Родители,  воспитатели |
| 4 | Праздник у ёлки с Дедом Морозом и Снегурочкой. | «Как встретить новый год!», «Что дарить в этом году!», «Новогодние приметы и традиции», «Новогоднее угощение», поздравление для всех!  Почта «Деда Мороза» с пожеланиями детей.  Изготовление детьми приглашения на праздник. | Развивать желание проводить активно совместные праздники. | Приобщение к участию, подготовке к утреннику, украшение группы, зала, задания: сценки, стихи. | Воспитатели, родители, дети |

**Январь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Активная форма работы** | **Наглядная информация** | **Цель** | **Индивидуальная работа** | **Ответственные** |
| 1 | Неделя «Святки».  Новый год. | Выпуск иллюстрированной книжки, сказок про звёздочку, сочинённых детьми.  Папка-передвижка «Зимние виды спорта». | Показать важность знаний о малых формах фольклора (пословицы, приметы, загадки), народных играх. Развивать интерес к зимним развлечениям вместе с детьми. | Строительство с семьями зимних построек, индивидуальное и коллективное обыгрывание их. | Воспитатели, родители, дети, младший воспитатель |
| 2 | День добрых дел: «Лучшая кормушка» | Статья «Способы изготовления кормушек»,  стихи о птицах (для заучивания и совместного прочтения). | Привлечь родителей и детей к совместному изготовлению кормушек для птиц. | Ведение календаря добрых дел, разъяснения родителям важности всеобщего участия в изготовлении кормушек. | Воспитатели, дети, родители |
| 3 | Устный журнал «Роль этикета в воспитании детей*»* | Статья «Уроки вежливости и красоты», «В мире этикета».  «Навыки этикета, которыми мог бы овладеть дошкольник» | Показать родителям, что этическое воспитание – одна из основ формирования жизнерадостного, отзывчивого, инициативного ребенка. | Помочь родителям в воспитании этики у ребенка. | Воспитатели |
| 4 | Театрализованная деятельность - презентация театров.  «Вечера в семейной гостиной!» | Статьи: «Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка-дошкольника»**,** «Зачем ребенку театр?» | Приобщение семей к театру, развивать желание познакомиться с театральной деятельностью в детском саду. | Изготовление театров, репетиции с участием родителей и детей. Родительский форум на доске гласности.  *Поход в театр (запись)* | Муз. руководитель, воспитатели, дети |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Активная форма работы** | **Наглядная**  **информация** | **Цель** | **Индивидуальная**  **работа** | **Ответственные** |
| 1 | Литературный вечер, посвящённый памяти А.С. Пушкина. | Стенд «Интересные высказывания наших детей».  Консультация «Речевые игры по дороге в детский сад». Папка – передвижка «Стихи для детей А.С.Пушкина» | Совместно развивать и обучать детей русскому языку.  Нацелить родителей на приобщение детей к литературным произведениям. | Советы логопеда по развитию связной речи.  Консультация на тему: «Как научить детей составлять пересказ». | Воспитатели,  логопеды,  родители |
| 2 | Оформление фотовыставки: “Наши замечательные папы”. | Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества.  *Валентинка с сюрпризом для родных руками ребёнка.* | Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями; с участием мам. | Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет. | Мамы и дети, воспитатели |
| 3 | Проводы русской зимы. | Приглашение, «Проводы зимы!», «Вкусные блины!», сбор соломы для масленицы. | Приобщить родителей к празднованию русского традиционного праздника. | Сбор соломы, изготовление Масленицы, заказ родительским комитетом на кухне блинов. | Воспитатели, муз. руководитель, родители, дети, младший воспитатель |
| 4 | Дружеская встреча “Спорт, игра, дружба” (Совместный спортивный досуг) | Приглашение, билеты, спорт – девиз! Украшение зала пословицами о здоровье и спорте, подарки папам. | Продолжать приобщать родителей и детей к здоровому образу жизни, развивать желание и умение проводить отдых с пользой, весело, энергично; воспитывать желание порадовать пап своим умением. | Спортивная одежда, подготовка участников – ведущих, подбор спортинвентаря, музыки.  Чаепитие. | Воспитатели, физ. инструктор |

**Март**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Активная форма работы** | **Наглядная**  **информация** | **Цель** | **Индивидуальная работа** | **Ответственные** |
| 1 | Выпуск газеты «Доброе слово о маме». | Оформление выставки рисунков, поделок, вышивок, картин с цветами под девизом: «Я для любимой мамочке делаю подарочки». | Доставить мамам радость, показать её значимость и воспитывать уважение к нёй. | Привлечение малоактивных родителей к активному участию в жизни группы. | Мамы, дети, воспитатели |
| 2 | Оформление фотовыставки: “Самые обаятельные и привлекательные!”. | Оформление семейных газет “Мы – мамины помощники”. | Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями. | Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет. | Воспитатели, дети |
| 3 | Дружеская встреча “Моя мама – лучше всех” (Совместный игровой досуг) | Приглашение, подарки | Провести весёлый праздник с участием мам, порадовать их детскими песнями, танцами, совместными играми, воспитывать чувство гордости к родным. | Заучивание стихов, сценок. | Муз. руководитель, воспитатели, дети |
| 4 | Родительское собрание  «Школьная готовность» | Статья «Как определить навскидку, готов ли ваш ребенок к школе?». Рекомендации для родителей. Интервьюирование детей «Чего ждет и хочет будущий первоклассник от родителей и учителей». | Формирование активной педагогической позиции родителей, вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями и умениями по подготовке к школе. | Опрос родителей: на какой вопрос хотели бы получить ответ на родительском собрании.  Опрос детей «Хочу ли я в школу». | Воспитатели,  родители,  дети |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Активная форма работы** | **Наглядная**  **информация** | **Цель** | **Индивидуальная работа** | **Ответственные** |
| 1 | День смеха | От детей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!» | Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники. | Подбор смешинок, случаев, фото и т. Д.  Родительский форум на доске гласности: «Ваше мнение!» | Воспитатели, родители, дети, младший воспитатель |
| 2 | Изготовление рисунков и поделок к выставке «Освоение Космоса» | Информация, посвященная ко Дню Космонавтики, чтение и заучивание стихотворений о космосе, чтение рассказов. | Активизация включенности родителей в интересы детей. Совместное посещение мероприятий, посвященных Дню космонавтики. | Подбор информации, стихотворений, иллюстраций. Оказание помощи со стороны родителей. | Воспитатели |
| 3 | Недельная *акция*«Зачем человеку детство?»-Устный журнал для родителей с просмотром видео с обсуждением .-Выставка «Наши таланты»-посещение библиотеки с проведением познавательного занятия.- поход в худож. школу на выставку детских рисунков.-«Общее дело» (огород) | видеоролики из жизни детей группы, например фрагменты занятий с детьми, сюжетно-ролевой игры, прогулки.  Статья «Это интересно знать!» | Познакомить родителей со значением периода детства в развитии личности;  Задуматься об особенностях и закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста;  Научить родителей видеть основные закономерности развития ребёнка.  Привлекать внимание родителей к детской субкультуре. | Анкетирование,  Индивидуальные беседы по вопросам родителей.  Родительский форум на доске гласности: «Ваше мнение!»  Записи в тетради отзывов. | Психолог, библиотекарь, воспитатели, родители. |
| 4 | День открытых дверей для родителей. | Статья “Как предупредить весенний авитаминоз”,  Фотоотчёт «Наши успехи в День открытых дверей!»  Приглашение  Список мероприятий в День открытых дверей. | Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность пронаблюдать своего ребёнка в коллективе, занятиях. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно – образовательному процессу. | Записи в тетради отзывов.  Ответы на вопросы, предложения родителей. | Воспитатели |

**Май**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Активная форма работы** | **Наглядная**  **информация** | **Цель** | **Индивидуальная работа** | **Ответственные** |
| 1 | Итоговое общее родительское собрание: «До свидания, детский сад”. | Статьи: «Рекомендация родителям будущих первоклассников», “Что должен знать и уметь выпускник детского сада»  “Как организовать летний отдых детей”. «Летний санбиллютень». | Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, способствовать формированию условий для успешной адаптации детей к условиям школы, способствовать развитию индивидуальных способностей детей, поддерживать дружеские взаимоотношения. | Анкетирование, беседы по диагностике, консультации специалистов. | Воспитатели,  психолог,  заведующая |
| 2 | «День именинника!»  (К Дню семьи)15 мая | Презентации портфолио, фотогазета « Настоящие золотые рыбки!» | Сплотить на совместном развлечении коллектив группы и поздравления всех именинников! Получить + эмоции от встречи. | Работа с родительским комитетом: подготовка чаепития, подарков, игр | Воспитатели, родители, младший воспитатель |
| 3 | Поход «Семейное путешествие» | Статьи: «Живой» отдых!»  «Как организовать удачное лето?», «Бывает ли отдых интересным и полезным!?» | Привлекать к отдыху на природе, учить подбирать удачные места игр с детьми. Воспитывать дружеские отношения между детьми и родителям, воспитателями. | Доска гласности для выбора места отдыха группы. Сбор необходимых вещей для похода. Автобус | Воспитатели, родители, ст. воспитатель |
| 4 | Выставка работ кружка «Очумелые ручки» | Рекомендации: «Что можно сделать из бросого материала?», выставка детских работ. | Привлечь родителей в подготовке природного материала для поделок, сбора бросого материала (лоскутки ткани, нити и т.д.), заинтересовать в изготовление поделок, развивать творчество. | Подбор материала. | Воспитатели,  родители |

**Система мониторинга**

**достижения детьми планируемых промежуточных результатов**

**освоения программы по образовательным областям.**

Мониторинг промежуточных результатов детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) составлен в соответствии с «Федеральными государственными требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (приказ Минобрнауки от 23.11.2009г. № 655) и предназначен для оценки промежуточных результатов освоения Программы. Данные материалы помогут педагогам, реализующим ООП на основе примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Веракса и «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения (с 3 до 6 лет). Программы по всем направлениям развития детей.

Мониторинг включает в себя:

Мониторинг образовательного процесса;

Мониторинг детского развития.

**В начале учебного года** по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: высокому уровню соответствует зона повышенных образо­вательных потребностей, среднему уровню - зона базовых образовательных потребностей, низ­кому - зона риска. Соответственно осуществляется планирование образовательного процесса на основе интегрирования образовательных областей с учетом его индивидуализации.

**В конце учебного года** делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потреб­ностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Для сбора конкретных диагностических данных педагог использует метод наблюдения. Данные наблюдения важны для определения уровня освоения детьми разных видов деятельности, формирования ее структуры, а также для определения общего хода его развития, эмоционального благополучия. Дополняются наблюдения свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок. Вместе с тем педагог проводит специально организованные диагностические занятия в период, определенный в Программе для мониторинга. В эти занятия включаются специально подобранные задания, позволяющие выяснить, насколько ребенок выполняет программные задачи.

**Методика проведения мониторинга**

Мониторинг носит индивидуальный характер и проводится 2 раза в год. Возможен дополнительный анализ особенностей того или иного ребенка.

Все характеристики детского развития объединены в девять разделов. Каждый раздел характеризует одно из интегративных качеств детского развития, определенного Федеральными государственными требованиями (ФГТ).

В процессе мониторинга оцениваются все показатели развития по каждому интегративному качеству. Каждый показатель оценивается в баллах: от 1 до 4. Для того, чтобы провести мониторинг, нужно открыть в отдельной папке (см. диск) таблицы и на их основе проставить баллы в соответствующие графы, начиная с листа № 2. Итоговый результат появиться на листе № 1 автоматически.

**Мониторинг образовательного процесса**

Проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В ходе мониторинга заполняется таблица 1.

Для удобства педагогов, в таблицы (см. протокол на диске) внесена формула, обеспечивающая подсчет среднего значения по каждому интегративному качеству и всем образовательным областям. Для предотвращения ошибок в подсчетах, просьба формулу итогового результата не изменять.

**Мониторинг детского развития**

Осуществляется педагогами, медицинским работником.

**Основная задача**: выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Диагностика познавательных способностей: перцептивное и интеллектуальное развитие, творческие способности детей.

Диагностика коммуникативных способностей: выявление способности ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме; межличностные отношения внутри группы.

Диагностика регуляторных способностей: эмоциональная и произвольная регуляция поведения ребенка, умение действовать, планировать сложные действия, распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности.

**Методы**: наблюдение, критериальные диагностические методики, тестовой метод.

К семи годам при успешном освоении программы достигается следую­щий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное **качество** «Физически развитый,

овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Сформированы основные физические качества и потребность в двига­тельной активности.

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).

Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать.

Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Откликается на эмоции близких людей и друзей.

Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения

и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодейст­вия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в за­висимости от ситуации.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением

и планировать свои действия на основе первичных ценностных

представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы

и правила поведения»

Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в обще­ственных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные

и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы де­ятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрос­лым, гак и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Интегративное качество «имеющий первичные представления

о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе"

Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принад­лежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родствен­ных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государст­ве и принадлежности к нему; о мире.

Интегративное качество «Овладевший универсальными

предпосылками учебной деятельности»

Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выпол­нять его инструкции.

**Мониторинг образовательного процесса**

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществ­ления различных видов детской деятельности.

**Образовательная область «Здоровье»**

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правиль­но умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным по­лотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в опреде­ленном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).

Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

Образовательная область «Физическая культура»

Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыж­ки, метание, лазанье).

Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко призем­ляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбе­га — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и гори­зонтальную цель с расстояния А-5 м, метать предметы правой и левой ру­кой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.

Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.

Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

Следит за правильной осанкой.

Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.

Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, рутбол, хоккей, настольный теннис).

Плавает произвольно на расстояние 15 м.

**Образовательная область «Социализация»**

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.

Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.

В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.

Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

**Образовательная область «Труд»**

Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде.

Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.

Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.

Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

**Образовательная область «Безопасность»**

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора.

Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

**Образовательная область «Познание»**

**Продуктивная (конструктивная) деятельность**. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.

Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.

Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Формирование элементарных математических представлений.

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Составляет и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=).

Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравни­вать целый предмет и его часть.

Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их . сравнение.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначени­ями.

Умеет определять временные отношения (день—неделя —месяц); вре­мя по часам с точностью до 1 часа.

Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чи­сел первого пятка из двух меньших.

Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.

Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

**Формирование целостной картины мира.** Имеет разнообразные впе­чатления о предметах окружающего мира.

Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

Знает герб, флаг, гимн России.

Называет главный город страны.

Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.

Имеет представления о школе, библиотеке.

Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

Знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Образовательная область «Коммуникация»

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведе­ния; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной кар­тинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

**Образовательная область «Чтение художественной литературы»**

Различает жанры литературных произведений.

Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.

Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

**Образовательная область «Художественное творчество»**

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

Называет основные выразительные средства произведений искусства.

**Рисование.** Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декора­тивные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Использует разные материалы и способы создания изображения.

**Лепка.** Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

**Аппликация.** Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

Создает сюжетные и декоративные композиции.

**Образовательная область «Музыка»**

Узнает мелодию Государственного гимна РФ.

Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.

Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.

Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).

Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).

Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообраз­ным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).

Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движе­ний в играх и хороводах.

Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских  
музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

**Список литературы.**

1. Примерная основная общая образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой- М.: Мозаика – Синтез, 2011г.
2. Программа воспитания и обучения в детском саду/ »/ Под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой- М.: Мозаика – Синтез, 2010г.
3. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» / под редакцией Н.Авдеевой, О. Князевой, Ф.Стеркиной.
4. «Наш дом природа»/ Под редакцией Н.А.Рыжевой
5. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова- Карапуз- дидактика/ творческий центр Сфера- М.:2007г.
6. «от звука к букве» авторская программа Е.В. Колесниковой – «ТЦСфера»- М.:2009г.
7. «Математические ступеньки» для детей 6-7 лет / авторская программа Е.В. Колесниковой – «ТЦСфера»- М.:2009г.
8. «Камертон» программа музыкального образования; детей дошкольного возраста./ Под редакцией Э.П.Костиной.
9. Хрестоматия «Балачак аланы» /Казань:РИЦ, 2011г.
10. « На поляне детства» автор составитель Закирова К.В. – Казань РИЦ,2001г.
11. «Уйный –уйный усэбез» » автор Закирова К.В. – издательство: «Магариф; 2005г.
12. « Балачак уйнап колеп усэр чак» методическая рекомендация Закирова К.В., Мортазина Л.Р.- Казань:РИЦ ,2012г.
13. «Бармакларны уйнатыйк, туган телне ойрэник» составление Харрасова Р.Ф под редакцией Сафиуллиной Ф.С.-ООО «Хэтер», 1997г.
14. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина- М.: .: Мозаика – Синтез, 2010г.
15. «Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. - М.: .: Мозаика – Синтез, 2010г.
16. «Физкультурные занятия в детском саду» Конспекты занятий. Л.И. Пензулаева - М.: .: Мозаика – Синтез, 2010г.
17. «Организация деятельности детей на прогулке/ Автор- состовители Т.З. Козева, Г.С.Александрова, И.А. Холодова- Волгоград, изд.»Учитель», 2010г.
18. «Занятия по экологии в детском саду» Н.В. Коломина- «ТЦ Сфера» М.: 2005г.
19. Занятия по правилам дорожного движения/ Составители : Н.А. Цветкова, А.Ф. Медведева, Л.Б.Полякова, А.Н.Федотова- «ТЦ Сфера» М.: 2010г.
20. «Занятия по конструированию из строительного материала» Л.В. Куцакова- М.: Мозаика – Синтез, 2010г.
21. Развивающие занятия в детском саду . Память, внимание, восприятие , речь, мышление, моторика рук/ Л.В.Фомина- Ярославль : Академия развития, 2007г.

**Список учебно-методического обеспечения**

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. В. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, - М: Мозайка-Синтез, 2011
2. Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой,- Волгоград, Учитель, 2011
3. В. В. Гербова «Занятия по развитию речи . Конспекты занятий», М: Мозайка- Синтез, 2011
4. Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности. Конспекты занятий», М: Мозайка-Синтез, 2011
5. Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», М: Сфера, 2010
6. И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», М: Карапуз- Дидактика, 2008

**Приложение №1**

**Виды организации образовательных областей**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Цель | Итоговое мероприятие |
| 1 | День знаний | Закрепление знаний о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. | Экскурсия в школу. |
| 2 | Золотая осень | Расширение знаний детей об осени. Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году. | Выставка рисунков . |
| 3 | Осенние дары. | Закрепить обобщающие понятие «овощи» и «фрукты», характерные свойства овощей и фруктов. | Осенняя ярмарка  «Дары осени» |
| 4 | Перелетные птицы. | Закреплять знания детей о перелетных птицах, и их взаимосвязи с явлениями природы. | Викторина. |

**Октябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Мой дом , моя семья. | Формировать уважительное, заботливое отношение к своим близким, познакомить с терминами родства. | Рисунок.  « Моя семья» |
| 2 | Мой горд. | Воспитание любви к «малой Родине»,  гордости за его достижения. | Конкурс рисунков. |
| 3 | Моя страна | Воспитывать гордость за свою страну и уважение к народам других стран. |
| 4 | Моя планета. | Дать представление о форме планеты Земля. | Интеллектуальная игра. |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | День народного единства. | Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям. | Конкурс рисунков. |
| 2 | Права и обязанности дошкольника. | Познакомить с правами (право на игру, право на занятия)и обязанностями детей. | Викторина. |
| 3 | Символы России. | Закрепление знаний о флаге, гербе и гимене России. | Разучивание гимна. |
|  | Символы Татарстана. | Закрепление знаний о флаге, гербе и гимене Татарстана. | Игра «Что, где, когда». |

**Декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Зима. | Расширение и обобщение знаний об особенностях зимней природы. | Конкурс рисунков. |
| 2 | Зимующие птицы. | Продолжать учить узнавать зимующих птиц по внешнему виду. | Изготовление кормушек. |
| 3 | Жизнь зверей зимой | Расширение и систематизация знаний  О домашних и диких зверей. | Изготовление поделок. |
| 4 | Новый год. | Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в разных стран. | Новогодний утренник. |

**Январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Юный эколог. | Познакомить с профессией лесничего; воспитывать бережное отношение к миру природы. | Путешествие по экологической тропе. |
| 2 | Дорожные знаки. | Формировать знания о дорожных знаках и их назначениях. | Спортивная игра  «Красный, желтый, зеленый» |
| 3 | Водный транспорт. | Закреплять названия водных видов транспорта, познакомить с историей развития водного транспорта. | Поделки из бросового  материала. |
| 4 | Зимние забавы. |  | Снежные постройки. |

**Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Знакомьтесь: мой друг- компьютер. | Расширять представление о предметах, облегающий труд людей на быту; познакомить с компьютером. | Интеллектуальная игра « Что, где, когда». |
| 2 | Наземный транспорт. | Обогащать представление о видах транспорта, закреплять знания о видах городского транспорта. | Поделка из бросового материала. |
| 3 | День защитника Отечества. | Расширение представлений детей о Российской армии. | Спортивно – развлекательная игра. |
| 4 | Бабушкин сундук. | Познакомить детей с понятием «музей»; развивать логическое мышление, образное восприятие истории. | Экскурсия в музей. |

**Март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Международный женский день. | Воспитание бережное и четкое отношения к самым близким людям. | Утренник |
| 2 | Весна | Расширение знаний о характерных признаках весны; о перелете птиц. | Конкурс рисунков. |
| 3 | Народный праздник «Масленица» | Продолжать знакомить с русскими народными праздниками; прививать любовь и уважение к народным традициям. | Мероприятие  «Масленица» |
| 4 | Татарский нац. праздник «Навруз». | Продолжать знакомить с татарским народным праздником; прививать любовь и уважение к народным традициям. | Мероприятие  «Навруз» |

**Апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Растения рядом с нами. | Продолжать знакомить с особенностями внешнего строения растений, воспитывать желание ухаживать за ними. | Посадка семян цветов. |
| 2 | Хочу быть космонавтом. | Познакомить с биографией первого космонавта Ю.А.Гагарина. | Конкурс рисунков. |
| 3 | Воздушный транспорт. | Познакомить с воздушным видом транспорта, с профессиями людей, работа которых связана с воздушным транспортом. | Выставка поделок из теста. |
| 4 | Земля- наш общий дом. | Продолжать знакомить с понятием «Земля- наш общий дом» | Мероприятие  «Космическое путешествие». |

**Май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | День Победы | Расширение знаний о героях ВОВ, о победе нашей страны о войне. | Мероприятие. |
| 2 | Телевизор в нашем доме. | Познакомить с телевидением как неотъемлемой частью современной жизни. | Вечер загадок. |
| 3 | Колыбель истории (город Казань) | Познакомить с историей города Казани. | Конкурс рисунков. |
| 4 | До свидания детский сад! | Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1 класс. | Праздник « До свидания, детский сад!» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| неделя | | раздел | | тема | | задачи |
| Сентябрь  1–я неделя | | | | | | |
|  | Познание. Формирование элементарных математических представлений. | | Количество и счет. | | Формировать общее представление о действии сложения как объединения частей в единое целое. см.стр.31. Компл. занятия. | |
|  | Познание Формирование элементарных математических представлений. | | Количесво и счет. | | Развивать общее представ-  ление о действии вычета-  ния.  см. стр.36 Компл. занятия. | |
|  | Познание. Формирование  целостной картины  мира. Чтение художеств-  венной литературы. | | День знаний. Знакомст-  во с отрвком из поэмы  А.С.Пушкина «Уж не-  бо осенью дышало» | | Расширить представле-  ния о праздниках, школе;  познакомить с творчест-  вом А.С.Пушкина.  см. стр.30. Компл. занятия. | |
|  | Коммуникация  Развитие речи. | | Скоро в школу.  Звук и буква А. | | Способствовать развитию звуко-  буквенного анализа. познако-  мить с гласным звуком А. учить  определять место звука  в слове и обозначат на схеме.  См.стр.38 Компл.занятия  см. стр.13 Е.В.Колесникова.  «Развитие звуко-буквенного  анализа у детей 5-6 лет». | |
|  | Художественное творчеств  во .Рисование. | | Декоративное рисование  на квадрате. | | Учить оформлять декоративную  композицию на квадрате.  См. стр.38. Компл. занятия. | |
|  | Художественное творчеств  во.Лепка / аппликация. | | Овощи и фрукты. | | Учить лепить вощи и фрукты из пластилина, передавая  характерные особенности .  см. стр.36 Компл. занятия. | |
|  | Познание. Продуктивная  (конструктивная) деятель-  ность. | | Домик из природного  материала. | | Познакомить с приемом работы по выкройке. см. см.стр.31. Компл. занятия. | |
| 2-я неделя | | | | | | |
|  | | Познание Формирование элементарных математических представлений с элементами лепки. | | Количество и счет.  Корзина. | | Закрепить навыки количестве  ного счета, учить считать в лю-  бом направлении; умение ле-  пить корзину, передавая их  форму и пропорцию. см.стр.46. Компл. занятия. |
|  | | Познание Формирование элементарных математических представлений. | | Числа и цифры от 1 до  10. | | Закрепить умение устанавливать  соответствие между количеством  предметов и цифрой; учить форму  лировать учебную задачу.  см. зан.1. Е.В.Колесникова.  «Математика для детей 6-7 лет» |
|  | | Познание .Формирование  целостной картины  мира с элементами рисо-  вания. | | Дары осени.  Деревь . | | Закрепить обобщающие понятия  «овощи» и «фрукты».  Воспитывать бережное отноше-  ние к природе, уважение к с/х  труду людей.  см.стр.43. Компл. занятия. |
|  | | Коммуникация  Развитие речи | | Рассказ по картине  «Дети идут в школу»  Звук и буква О. | | Познакомить с гласным звуком  о и его условным обозначением.  учить определять место звука  в слове и обозначат на схеме.  обучать навыкам сюжетного  рассказа. см.стр.48.Компл. занятия.  см. стр.16 Е.В.Колесникова.  «Развитие звуко-буквенного  анализа у детей 5-6 лет». |
|  | | Художественное творчест  во .Рисование. | | Золотая осень. | | Совершенствовать умение  работать красками; развивать  чувство прекрасного, любовь к  природе.  см.стр.48. Компл. занятия. |
|  | | Художественное творчест  во. Лепка / Аппликация. | | Аппликация «Осенний  ковер» | | Учить выполнять аппликацию  разными способами; развивать умение красиво подбирать  цвета.  см.стр.65. Компл. занятия. |
|  | | Познание. Продуктивная)  (конструктивная) деятель-  ность. | | Оригами «Осенние  листья» | | Учит создавать листья декоративную композицию способом оригами  Развивать мелкую моторику  рук.  см.стр.41. Компл. занятия. |
| 3-я неделя | | | | | | |
|  | | Познание Формирование элементарных математических представлений с элементами лепки. | | Количество и счет.  Корзина с грибами. | | Закрепить умение сравнивать  предметы; устанавливать коли-  чественные соотношения  между ними.  см.стр.55. Компл. занятия. |
|  | | Познание Формирование элементарных математических представлений. | | Знаки =,+,-,=/, математи  ческие задачи, ориен-  тировка на листе. | | Закрепить знания о знаках; учить  составлять арифметические  задачи, ориентироваться на листе.  см. зан.2. Е.В.Колесникова.  «Математика для детей 6-7 лет» |
|  | | Познание. Формирование  целостной картины  мира. | | Где зимуют лягушки. | | Углублять и расширять знания  о земноводных ; познакомить  с некоторыми факторами их  защиты.  см.стр.52. Компл. занятия. |
|  | | Коммуникация  Развитие речи  Развитие речи | | Мой дом,моя семья  звук и буква У. | | Познакомить с гласным звуком  У и его условным обозначением.  учить определять место звука  в слове и обозначат на схеме.  совершенствовать умение  связно передавать содержание  произведения.  См.стр.49 Компл.занятия  см. стр.18 Е.В.Колесникова.  «Развитие звуко-буквенного  анализа у детей 5-6 лет». |
|  | | Художественное творчест  во Рисование. | | Веселые качели. | | Учить отражать в рисунке свои  Впечатления о любимых  забавах и развлечениях, развивать  чувство ритма и способности к  композиции.  См. стр.32 И.А.Лыкова. |
|  | | Художественное творчест  во Лепка / Аппликация. | | Лепка. Бабочки-красави  цы. | | Выявить уровень развития худо-  жественных способностей  к изобразительной деятельности,  учить владеть пластическими  способностями.  См. стр.18 И.А.Лыкова. |
|  | | Познание. Продуктивная)  (конструктивная) деятель-  ность. | | Здания из строительно-  го материала. | | Учить создавать конструкции  дома из строительного материа-  ла, уточнить представление  о размере и цвете.  см.стр.51. Компл. занятия. |
| 4-я неделя | | | | | | |
|  | | Познание Формирование элементарных математических представлений с элементами конструирования | | Количество и счет.  Лягушка. | | Учить уметь находить способы  с помощью которых удобнее  и быстрее считать предметы в  зависимости от места их  расположения.; изготавливать  из бумаги способом оригами  лягушку.  см.стр.61. Компл. занятия. |
|  | | Познание Формирование элементарных математических представлений. | | Счет по образцу и наз-  ванному числу. | | Закрепить умение считать по  образцу и названному числу; уме-  ние преобразовывать неравенство  в равенство; закрепить знания о  частей суток. см. зан.3.  Е.В.Колесникова.  «Математика для детей 6-7 лет» |
|  | | Познание.Формирование  целостной картины  мира. | | Листопад, листопад-  Листья желтые летят…  На чем люди ездят. | | Закреплять знания о характерных  признаках времени года,соотносить с осенним периодом особенности  жизни растений, учить двигать-  ся под музыку.  См. стр.63. Компл. занятия |
|  | | Коммуникация  Развитие речи | | Рассказ К.Ушинского  «Четыре желания»  Звук и буква Ы. | | Познакомить с гласным звуком  Ы и его условным обозначением.  учить определять место звука  в слове и обозначат на схеме.  Учить пересказывать текст.  См.стр.57 Компл занятия  см. стр.20 Е.В.Колесникова.  «Развитие звуко-буквенного  анализа у детей 5-6 лет». |
|  | | Художественное творчест  во Рисование. | | На чем люди ездят. | | Учить изображать различные  виды транспорта и их форму  строении, пропорции; развивать  умения дополнять рисунок харак-  терными деталями.  См. стр.45. Т.С.Комарова |
|  | | Художественное творчест  во Лепка / Аппликация. | | Аппликация. Ажурная  Закладка для букваря. | | Познакомить детей с новым при-  ёмом аппликативного оформления  бытовых изделий – прорезным  декором, развивать чувство  кмпозиции и цвета.  См.стр.3 6 И.А. Лыкова. |
|  | | Познание . Продуктивная)  (конструктивная) деятель-  ность. | | Плот из природного  материала. | | Развивать способность конструи-  ровать плот и соотносить кон-  струкцию с назначением  этого плота.  См. стр.70. Компл. занятия. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Октябрь  1–я неделя | | | |
|  | Познание Формирование элементарных математических представлений с элементами лепки. | Количество исчет.  Овощи фрукты для игры в «Магазин». | Учить называть числа в прямом и обратном по-  рядке до 10; проводить сравнительный анализ «больше-меньше»; самостоятельно лепить овощи и фрукты, соблюдая пропорции.  См. стр.74. Компл. занятия. |
|  | Познание Формирование элементарных математических представлений. | Знаки больше, меньше,  равно, неравество, соот-  несение количества  предметов с цифрой  состав числа 6 из двух  меньших. | Закрепить умение понимать  Отношения между числами;  Знания о составе числа 6;зак-  репить знания о геометрических  фигурах: треугольник, трапе-  ция. см. зан.4. Е.В.Колесникова.  «Математика для детей 6-7 лет» |
|  | Познание. Формирование  целостной картины  мира. | Экскурсия в школу. | Расширять представле  ния о школе, формировать мотивацию к обучению  в школе, способствовать  развитию связной речи.  См. стр.68. Компл. занятия. |
|  | Коммуникация.  Развитие речи. | Рассказ по предметным  картинкам  Звук и буква Э. | Формировать умение составлять  коллективный рассказ по  предметным картинкам.  познакомить с гласным звуком  Э и его условным обозначением.  учить определять место звука  в слове и обозначат на схеме.  См.стр.66 Компл.занятия  см. стр.22. Е.В.Колесникова.  «Развитие звуко-буквенного  анализа у детей 5-6 лет». |
|  | Художественное творчест  во. Рисование. | Ветка рябины. | Упражнять в рисовании  Акварелью, кистью (всем воросом и концом его).  См.стр76 Ком.занятия. |
|  | Художественное творчест  во. Лепка / Аппликация. | Лепка. Лебедушка. | Учить оттягивать от всего куска  пластелина такое количество  материала, которое понадобит  ся для моделирования шеи  и головы птицы, развивать  чувство формы и пропорции.  См. стр.52 Лыкова. |
|  | Познание. Продуктивная  (конструктивная) деятель-  ность. | Цыпленок. | Закреплять умение вы-  полнять по образцу  из бумаги фигуру кури  цы и цыплят способом  оригами, оценивать  работу сверстников и  аргументировать свой  выбор.  См. стр.79. Компл. занятия |
| 2-я неделя | | | |
|  | Познание.  Формирование элементарных математических представлений. | Количество и счет. | Формировать понятие числа  учить определять количество  предметов по осязанию,  умение соотносить  количество предметов на  картинке.  См. стр.84. Компл. занятия |
|  | Познание Формирование элементарных математических представлений. | Соотнесение количества  предметов с цифрой. | Учить составлять вопросы к  сюжетной картинке, записывать  цифрами результат счета; зак-  реплять умение соотносить  количество предметов с  цифрой. см. зан.5.  Е.В.Колесникова.  «Математика для детей 6-7 лет» |
|  | Познание. Формирование  целостной картины  мира. | Транспорт. | Закреплять знания о ви-  дах транспорта и его  назначении;повторить  правилах пользования.  См. стр.77. Компл. занятия |
|  | Коммуникация.  Развитие речи. | Рассказ по картине  «Летом в парке»  Чтение слов из пройден-  ных букв – АУ,УА. | Учить составлять рассказ  на осеннюю тематику.  Формировать умение чи-  тать слова из пройден-  ных букв, закреплять зна-  ния о гласных звуках и  буквах А,О,У,Э,Ы.  см.стр.76 Компл занятия  см. стр.24. Е.В.Колесникова.  «Развитие звуко-буквенного  анализа у детей 5-6 лет». |
|  | Художественное творчест  во Рисование. | Семья. | Развивать умение рисо-  вать фигуру человека,  передавать относитель-  ную величину взрослого  и ребенка, выполнять ри-  сунок своей семьи.  См. стр.81. Компл. занятия |
|  | Художественное творчест  во. Лепка / Аппликация. | Аппликация.Ваза с фрук  тами и овощами. | Учить красиво распола-  гать изображение на  своем листе бумаги; за-  креплять умение вырезы-  вать симметричные пред-  меты из бумаги.  См. стр.84. Компл. занятия |
|  | Познание. Продуктивная  (конструктивная) деятель-  ность. | Кораблик из природного  материала. | Учить конструировать  кораблик и соотносить  его с функциональным  назначением.  См. стр.89. Компл. занятия |
| 3-я неделя | | | |
|  | Познание Формирование элементарных математических представлени. | Количество и счет. | Формировать умение устанав-  ливать соответствие между  количестичеством предметов  и цифрой. См. стр.94.  Компл. занятия |
|  | Познание Формирование элементарных математических представлений. | Установление соответ-  ствия между количест-  вом предметов и цифрой. | Учить понимать отношения  между числами; закрепить  умения устанавливать соответ-  ствие между количест-  вом предметов и цифрой.  зан.6.  Е.В.Колесникова.  «Математика для детей 6-7 лет» |
|  | Познание. Формирование  целостной картины  мира с элементами ри-  сования. | Как звери к зиме гото-  вятся. Белочка. | Расширять представле-  Ния о диких животных и  особенностях их жизни  зимой, выполнять ри-  сунок белки, опираясь  на схему.  См. стр.91. Компл. занятия |
|  | Коммуникация  Развитие речи | Закрепление пройдено-  го материала.  Заучивание стихотво-  Рения Н.Рубцова  «Про зайца» | Заучить наизусть стихотворе-  Ние. Формировать умение чи-  тать слова из пройден-  ных букв, закреплять зна-  ния о гласных звуках и  буквах А,О,У,Э,Ы.  см. стр.24. Е.В.Колесникова.  «Развитие звуко-буквенного  анализа у детей 5-6 лет». |
|  | Художественное творчест  во. Рисование. | Кукла в национальном  Костюме. | Закреплять умение рисовать  фигуру человека, учить изобра  жать характерные особенности  национальног костюма.  См. стр 42 Т,С.Комарова |
|  | Художественное творчест  во. Лепка / Аппликация. | Лепка. Девочка играет  в мяч. | Закреплять умение лепить  фигуру человека в движении  соблюдать пропорции  упражнять в использовании  разных приёмов лепки.  См. стр.94. Компл. занятия |
|  | Познание. Продуктивная (конструктивная) деятель-  ность. | Оригами «Кораблик» | Учить выполнять по инст-  рукции воспитателя,  воспитывать терпение и  трудолюбие.  См. стр.102. Компл. занятия |
| 4-я неделя | | | |
|  | Познание  Формирование элементарных математических представлений. | Количество исчет. | Формировать умение устанав-  ливать соответствие между  количестичеством предметов  и цифрой, обратить внимание  на конфигурацию цифр 3 и 8, 2  и 5, устанавливать сходство  и различие.  См. стр.107. Компл. занятия |
|  | Познание  Формирование элементарных математических представлений | Порядковый счет. | Учить различать количествен-  ный и порядковый счет в  пределах 10, закрепить умение  понимать отношения между  числами. зан.7.  Е.В.Колесникова.  «Математика для детей 6-7 лет» |
|  | Познание. Формирование  целостной картины  мира с элементами рисова  ния. | Природа и мы.  Сказка о грибах. | Закреплять представления о  растениях луга, учить пра-  вильному поведению на  природе, доводить начатое  дело до конца.  См. стр.105. Компл. занятия |
|  | Коммуникация.  Развитие речи | Чтение рассказа  А.Куприна «Слон»  Звук и буква Л.  Чтение слогов Ла,Ло,Лу,  Лы,Лэ. | Учить оценивать поступки  Литературных героев с  Нравственной точки зрения.  Познакомить с согласным  звуком Л, учить обозначать  на схеме, интанационно  выделять звук Л.  См.стр.86 Компл.занятия  см. стр.26. Е.В.Колесникова.  «Развитие звуко-буквенного  анализа у детей 5-6 лет». |
|  | Художественное творчест  во. Рисование | Элементы хохломской  росписи. | Закреплять умение выпол-  нять декоративные узоры  хохломской росписи, выпо  лнять роспись посуды на  листке.  См. стр.110. Компл. занятия |
|  | Художественное творчест  во Лепка / Аппликация. | Аппликация. Ёжик в  осеннем лесу. | Учить выполнять апплика-  цию, соблюдать правила  безопасного обращения с  ножницами.  См. стр.107. Компл. занятия |
|  | Познание. Продуктивная (конструктивная) деятель-  ность. | Плетеная корзинка  для натюрморта. | Учить детей создавать формук  как основу будущей композиции  оформлять поделку по своему  желанию вырезанными эле-  ментами.  См.стр.42 И.А.Лыкова. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ноябрь  1–я неделя | | | |
|  | Познание  Формирование элементарных математических представлений с элементами лепки. | Количество и счет.  Лепка фигуры человека  в движении. | Закрепить знание о количественном составе чисел  Из единиц, учить передавать  Относительную величину частей фигуры при движении.  См. стр.119. Компл. занятия |
|  | Познание  Формирование элементарных математических представлений. | Арифметические задачи. | Учить решать арифметические  задачи, учить измерять  линейкой ; закреплять умение  ориентироваться на листе  бумаги. зан.8.  Е.В.Колесникова.  «Математика для детей 6-7 лет» |
|  | Познание. Формирование  целостной картины  мира с чтением художест  венной литературой. | Наша планета.  Знакомство с произведе-  нием Д.Мамина-Сибиря  ка «Медведко» | Дать представление  о форме планеты Земля  воспитывать гордость  за свою страну и уважение  к народам других стран.  См. стр.112. Компл. занятия |
|  | Коммуникация.  Развитие речи. | Рассказывание по кар  тине «Поздняя осень»  Звук и буква М.  Чтение слогов и слов.  Ударение. | Учить описывать предметы  на картине.Познакомить с  согласным звуком М, учить  обозначать на схеме,  интанационно выделять звук М в словах  Учить читать слоги Ма,  Мо,Му,Мы,Мэ.  См.стр.97 Компл.занятия  см. стр.28. Е.В.Колесникова.  «Развитие звуко-буквенного  анализа у детей 5-6 лет». |
|  | Художественное творчест  Во. Рисование. | Такие разные зонтики. | Учить рисовать узоры на  полукруге, осмысливать связи  между орнаментом и украше-  нием.  См.стр.68 И.А.Лыкова. |
|  | Художественное творчест  во. Лепка / Аппликация. | Лепка. Отважные пара-  шютисты. | Учить создавать коллективную  композицию, сочетать разные  материалы (пластилин и цв.  бумага).  См.стр. 64 И.А.Лыкова. |
|  | Познание. Продуктивная  (конструктивная) деятель-  ность. | Пугало огородное. | Учить создавать на каркасе из  трубочек поделку; развивать  чувство формы, наблюдатель-  ность.  См.стр.88 И.А.Лыкова. |
| 2-я неделя | | | |
|  | Познание  Формирование элементарных математических представлений с элементами аппликации. | Счет и сравнение  Количества предметов.  Праздничный хоровод. | Закрепить знания о количест-  венном составе числа 7, решать задачи в одно действие, учить составлять  изображение человека.  См.стр.129И.А.Лыкова. |
|  | Познание Формирование элементарных математических представлений. | Цифры от 1 до 10, число  11, ориентировка во  Времени. | Закрепить знания о цифрах  от 0 до10;познакомить с  образованием числа 11; позна-  комить с новой счетной  единицей – десятком.  зан.9.  Е.В.Колесникова.  «Математика для детей 6-7 лет» |
|  | Познание. Формирование  целостной картины  мира. | Дерево умет плавать. | Расширить представле-  ние о дереве, его качест-  вах и свойствах;учить  устанавливать причинно  следственные связи меж-  ду свойствами материа-  лов. См. стр.122.  Компл. занятия |
|  | Коммуникация.  Развитие речи. | Мой первый день в  детском саду.  Читаем первые слова. | Развивать умение составлять  рассказ из личного опыта.  Учить читать слова из  пройденных букв, зак-  реплять умение выделять  в слове ударный слог и  ударные гласные.  См.стр.130 Компл. занятия  см. стр.29. Е.В.Колесникова.  «Развитие звуко-буквенного  анализа у детей 5-6 лет». |
|  | Художественное творчест  во. Рисование. | Декоративное рисование  по мотивам городецкой  росписи. | Продолжать знакомить детей  с декоративным народным  творчеством, учить создавать  узоры по ее мотивам, смешивать  краски до получения нужных  оттенков.  См. стр 60 Т,С.Комарова |
|  | Художественное творчест  во Лепка / Аппликация. | Аппликация. Рыбки в  Аквариуме. | Учить вырезать на глаз силуэты  Простых по форме предметов;  Развивать координацию  Движений руки и глаза, разви-  вать чувсво композиции.  См. стр 56 Т,С.Комарова |
|  | Познание . Продуктивная (конструктивная) деятель-  ность. | Куклы из пластмассовых  Ложек. | Учить изготавливать  кукол из пластм.ложек  по образцу, используя  различные материалы;  развивать фантазийные  способности См. стр.124.  Компл. занятия |
| 3-я неделя | | | |
|  | Познание  Формирование элементарных математических представлений с элементами лепки. | Сравнение количества  предметов.  Ребенок с котенком. | Закрепить знания с количест-  венным составом числа 9 из единиц,  представление о цифре 9; учить  изображать композицию – ре-  бенок играет с животным.  См. стр.140.  Компл. занятия |
|  | Познание. Формирование элементарных математических представлений. | Независимость числа  От пространственного  Расположения предметов | Учить понимать независимость  числа от величины предметов;  закреплять умение понимать  отношения между числами.  зан.10.  Е.В.Колесникова. «Математика  6-7 лет» |
|  | Познание. Формирование  целостной картины  мира с элементами рисования. | Шестиногие малыши.  Декоративное рисование  по мотивам Городецкой  росписи. | Учить различать по внеш  нему видуи правильно  называть насекомых;вы-  делять характерные  особенности городецкой  росписи. См. стр.137.  Компл. занятия |
|  | Коммуникация.  Развитие речи. | Ферма.  Звук и буква Н.  Чтение слогов и слов. | Формировать интерес к про-  фессии фермер.Познакомить  с согласным звуком Н, учить  обозначать на схеме,  интанационно выделять звук Н в словах  Учить читать слоги На,  Но,Ну,Ны,Нэ.  См.стр.132 Компл занятия  см. стр.30. Е.В.Колесникова.  «Развитие звуко-буквенного  анализа у детей 5-6 лет». |
|  | Художественное творчест  во. Рисование. | Декоративное рисование  по мотивам городецкой  росписи. | Продолжать знакомить детей  с декоративным народным  творчеством, учить создавать  сложные узоры; закреплять  технические приемы рисования.  См. стр 62 Т,С.Комарова |
|  | Художественное творчест  во. Лепка / Аппликация. | Лепка по замыслу. | Учить самостоятельно намечать  содержание лепки; доводить  дело до конца; воспитывать  самостоятельность, творчество.  См. стр 60 Т,С.Комарова |
|  | Познание. Продуктивная)  (Конструктивная) деятель-  ность. | Машина из коробочек. | Учить конструировать  машину по инструкции,  формировать уверен-  ность в себе.  См. стр.134.  Компл. занятия |
| 4-я неделя | | | |
|  | Познание. Формирование элементарных математических представлений. | Порядковый счет. | Закрепить навыки порядкового  Счета, понятие порядкового  Значения числа и порядковых  Отношений; уточнить знание  Вопросов «Сколько? Какой?  Который?».  См. стр.150. Компл. занятия |
|  | Познание  Формирование элементарных математических представлений. | Число 12. | Познакомить с образованием  Числа 12, закрепить знания  о геометрических фигурах;  умение дорисовывать круги  до знакомых предметов.  зан.11.  Е.В.Колесникова. «Математика  6-7 лет» |
|  | Познание. Формирование  целостной картины  мира с элементами  рисования. | Пришла осень, привелапогод восемь.  нарисуй, что было  интересного в этом  месяце. | Продолжать знакомить с на-  родными приметами; развивать  интерес природным явлениям  окружающего мира; учить  отбирать из опыта интересное  для своего рисунка.  См. стр.149. Компл. занятия |
|  | Коммуникация.  Развитие речи, | Былина «Садко»  Звук и буква Р.  Чтение слогов.Знакомст  во с предложением, чте-  ние предложений. | Уточнить понятие о жанровых  особенностях сказки.  Познакомить с согласным  звуком Р, учить обозначать  на схеме, интанационно  выделять звук Р в словах  Учить читать слоги.  познакомить со словес-  ным составом предложе-  ния.см.стр.143 Компл занятия  см. стр.32. Е.В.Колесникова.  «Развитие звуко-буквенного  анализа у детей 5-6 лет». |
|  | Художественное творчест  во. Рисование. | Как мы играем в детский  сад. | Закреплять умение детей  Отражать в рисунке впечатле-  Ния от окружающей жизни;  Упражнять в создании контуров  Простым карандашомпоследую-  Щем закрашиванием.  См. стр 59 Т,С.Комарова |
|  | Художественное творчест  во. Лепка / Аппликация. | Аппликация. Строим  дом многоэтажный. | Познакомить детей с модульной  аппликацией; вызвать интерес  к созданию образа каменного  дома адекватными изобразитель-  ными средствами.  См.стр.64 И.А.Лыкова. |
|  | Познание. Продуктивная  (конструктивная) деятель-  ность. | Оригами «Рыбка» | Учить складывать из  бумаги фигурки, разви-  вать логическое мышле-  ние, мелкую моторику.  См. стр.147.  Компл. занятия |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Декабрь  1–я неделя | | | |
|  | Познание.  Формирование элементарных математических представлений с элементами рисования. | Счет.  Волшебная птица. | Закреплять умение называть числа в прямом и обратном  порядке в пределах 10; разви  вать умение создавать сказоч  ные образы; развивать эстети  ческое восприятие.  См. стр.163.  Компл. занятия |
|  | Познание. Формирование элементарных математических представлений. | Отношения между  числами , состав числа  из двух меньших. | Учить понимать отношения  Между числами 11 и 12; как из  Неравенства можно сделать  Равенство; закрепить умение  Составлять число 8 из двух  Меньших.  зан.12.  Е.В.Колесникова. «Математика  6-7 лет» |
|  | Познание . Формирование  целостной картины  мира с элементами рисо  вания. | Род и родословие.  Моя семья. | Закреплять представле-  ние о родственных отно  шениях ; воспитывать  любовь и уважение к  членам семьи.  См. стр.156.  Компл. занятия |
|  | Коммуникация.  Развитие речи. | Речевая игра «Из чего  что сделано»  Закрепление пройден-  ного материала.Гласные  и согласные звуки и  буквы. | Закреплять умение рассматри  вать описывать и сравнивать  предметы, подбирать сущест  вительные и прилагательные.  Продолжать учить соот-  носить звук и букву, зак-  реплять умение читать  слоги из пройденных  букв. См.стр.165 Компл занятия  см. стр.34.  Е.В.Колесникова.  «Развитие звуко-буквенного  анализа у детей 5-6 лет». |
|  | Художественное творчест  во Рисование с прослу-  шиванием музыкальной  пьесы. | Зимние узоры на окнах. | Продолжать знакомить  с сезонными изменениями  в природе; откликаться на прослушанную музыкаль-  ную пьесу, замечать кра-  соту в природе и отра-  жать её в рисунке.  См. стр.160.  Компл. занятия |
|  | Художественное творчест  во Лепка / Аппликация. | Лепка. Птица. (по моти-  вам дымковской игруш-  ки). | Закреплять умение ле-  пить из целого куска  по мотивам народных  игрушек; использовать  разнообразные приемы  лепки; развивать эстети-  ческое восприятие.  См. стр.163.  Компл. занятия |
|  | Познание. Продуктивная (конструктивная) деятель-  ность. | Зимние превращения пу-  гало (продолжение) | Показать возможность транс-  формации образа в соответствии  с драматургией литературного  сюжета; развивать творческое  воображение.  См.стр.94. И.А.Лыкова |
| 2-я неделя | | | |
|  | Познание  Формирование элементарных математических представлений с элемен  тами лепки | Развитие логики и вни-  мания.  Любимая игрушка. | Закреплять умение называть  последующее и предыдущее  число; закреплять умение  создавать игрушку по своему  замыслу; развивать воображение  творчество.  См. стр.172.  Компл. занятия |
|  | Познание. Формирование элементарных математических представлений. | Число 13. | Познакомить с образованием  числа 13 и сновой счетной  единицей – десяток; учить  решать примеры и записывать  их. зан.13.  Е.В.Колесникова. «Математика  6-7 лет» |
|  | Познание. Формирование  целостной картины  мира с элементами рисо  вания. | Подземные богатства  Земли.  Девочка и мальчик  пляшут. | Познакомить с полезны-  Ми ископаемыми ре-  Гиона; формировать эко-  логически грамотное  поведение в быту и при-  роде; учить передавать  в рисунке различие  одежды мальчика и  девочки. См. стр.170.  Компл. занятия |
|  | Коммуникация.  Развитие речи. | Звуковая культура речи.  Буква Я. Чтение слогов,  слов, предложений. | Продолжать развивать фонема-  тическое восприятие.  Познакомить с гласной  Буквой Я.Учить читать  Слова и предложения.  См стр 42 В.В.Гербова,  см. стр.36.  Е.В.Колесникова.  «Развитие звуко-буквенного  анализа у детей 5-6 лет». |
|  | Художественное творчест  во Рисование. | Дремлет лес под  сказку сна. | Учить создавать образ зимнего  леса позамыслу; совершенст-  вовать технику рисования  концом кисти; развивать самостоятельность выбора.  См.стр.98. И.А.Лыкова |
|  | Художественное творчест  во Лепка / Аппликация с элементами конструиро-  вания | Аппликация.Шляпы,  короны и кокошники. | Вызвать интерес к оформлению  головных уборов ; развивать  чувство цвета, формы; воспи-  тывать у де тей художественный  вкус.  См.стр.94. И.А.Лыкова |
|  | Познание Продуктивная  (конструктивная) деятель-  ность. | Снеговик. | Учить выполнять изделия  из бросого материала; вы-  полнять фигуру по образ  цу, соблюдать правила  безопасности. См. стр.169.  Компл. занятия |
| 3-я неделя | | | |
|  | Познание  Формирование элементарных математических представлений с элементами лепки. | Развитие логики.  Девочка пляшет. | Закрепить умение сравнивать  числа, уравниваь множества;  учить выбирать способ дока-  зательства, что одно множество  больше другого; лепить фигуру  девочки в движении.  См. стр.181.  Компл. занятия |
|  | Познание  Формирование элементарных математических представлений. | Решение примеров. | Учить составлять примеры и записывать их; закреплять умение различать  понятия выше, глубже; решать  логическую задачу. зан.14.  Е.В.Колесникова. «Математика  6-7 лет» |
|  | Познание формирование  целостной картины  мира. | С какой ветки детка. | Учить быть наблюдательными  Формировать желание наблю-  дать за растениями. Показать  взаимосвязь между названия-  ми некоторых растений.  См. стр.179.  Компл. занятия |
|  | Коммуникация  Развитие речи, | Лексические игры  и упражнения.  Буква Ю. Чтение слогов,  слов. | Активизировать словарь детей.  Познакомить с гласной  буквой Ю.Учить читать  слоги и слова.Продол-  жать учить соотносить  звук и букву.см с.46 В.В.Гербова  см. стр.38.  Е.В.Колесникова.  «Развитие звуко-буквенного  анализа у детей 5-6 лет». |
|  | Художественное творчест  во Рисование. | Зимний вечер. | Закреплять приемы рисования  с красками, умение располагать  изображение на листке; разви-  вать воображение.  См. стр.182.  Компл. занятия |
|  | Художественное творчест  во Лепка / аппликация. | Лепка. Ёлкины игрушки. | Учить создавать новогодние  игрушки в технике тестопласти-  ке-лепка из соленого теста;  развивать глазомер, согласо-  ванность обеих рук; воспиты-  ва аккуратность.  См.стр.100. И.А.Лыкова |
|  | Познание Продуктивная  (конструктивная) деятель-  ность. | Цветочные снежинки. | Учить детей вырезать шести-  угольные снежинки; совер-  шенствовать технику  конструирования с опой на  схему;развивать координацию  в системе «глаз-рука».  См.стр.102. И.А.Лыкова |
| 4-я неделя | | | |
|  | Познание  Формирование элементарных математических представлений с элементами конструирования. | Счет.  Гирлянды для ёлочки. | Закреплять умение называть  последующее и предыдущее  число на наглядном материале;  без наглядного материала;раз-  ввивать зрительно двигательную  координацию; упражнять в вы-  резывании фигур.  См. стр.188.  Компл. занятия |
|  | Познание  Формирование элементарных математических представлений. | Число 14, дни недели,  логическая задача. | Познакомить с образованием  числа 14 и с новой счетной  единицей – десяток; учить  решать логические задачи;  объяснить, что в двух неделях  14 дней. зан.15.  Е.В.Колесникова. «Математика  6-7 лет» |
|  | Познание Формирование  целостной картины  мира с элементами чтения  художественной литерату-  ры. | Откуда Ёлка в гости при-  шла.  Сказка по народным  сюжетам «Снегурочка». | Познакомить с древними обы-  чаями украшения елки,воспи-  тывать любовь к истории России  учить понимать образное  содержание сказки. См. стр.184.  Компл. занятия |
|  | Коммуникация.  Развитие речи. | Сравнительно-описательный рассказ «Зим-  ний вечер»  Буква Е. Чтение слогов,  слов. Составление  предложений. | Познакомить с гласной  буквой Е. Учить читать  слоги и слова. Продол-  жать учить соотносить  звук и букву. Учить сос-  тавлять предложение  из трех слов по картинке.  См стр.190 Компл.занятия  см. стр.40.  Е.В.Колесникова.  «Развитие звуко-буквенного  анализа у детей 5-6 лет». |
|  | Художественное творчест  во Рисование. | Новогодняя ёлка. | Побуждать детей передавать  в рисунке полученные  впечатления о зиме; развивать  эстетическое восприятие,  воображение, образное мыш-  ление. . См. стр.190.  Компл. занятия |
|  | Художественное творчест  во Лепка / Аппликация. | Аппликация. По замыслу | Учить детей задумывать содер-  жание аппликации, подбирать  бумагу нужного цвета, исполь-  зовать усвоенные приемы выре-  зания, красиво располагать  на листе.  См. стр 76 Т,С.Комарова |
|  | Познание Продуктивная  (конструктивная) деятель-  ность. | Изготовление новогод-  ней ёлки из бумаги. | Учить изготавливать елку из  Бумаги по инструкции, учить следовать поэтапно, поддерживать  активность в коллективном  изготовлении. См. стр.186.  Компл. занятия |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Январь.  1–я неделя | | | |
|  | Познание  Формирование элементарных математических представлений | Счет и сравнение коли-  чества | Закрепить умение считать в пределах 20; особенность образования двузначных чисел, в назывании пропущен-  ного числа.  См. стр.195.  Компл. занятия |
|  | Познание  Формирование элементарных математических представлений | Счет по образцу и  названному числу,  состав числа 9 из  двух меньших. | Учить считать по образцу и  названному числу, составлять  число 9 из двух меньших;  составлять арифметическую  задачу. зан.16.  Е.В.Колесникова. «Математика  6-7 лет» |
|  | Познание Формирование  целостной картины  мира с элементами рисо  вания. | Юный эколог.  Новогодний праздник в  детском саду. | Дать представление о профессии  лесничий, воспитывать береж-  ное отношение к природе; за-  креплять умение отражать  в рисунке праздничное настро-  ение. См. стр.197.  Компл. занятия |
|  | Коммуникация  Развитие речи. | Новогодние встречи.  Буква Ё. Чтение слогов,  слов | Совершенствовать умение  детей составлять рассказы.  Познакомить с гласной  буквой Ё. Учить читать  слоги и слова. Продол-  жать учить соотносить  звук и букву. Учить сос-  тавлять предложение  из трех слов по картинке.  см. стр.42.  Е.В.Колесникова.  «Развитие звуко-буквенного  анализа у детей 5-6 лет».,  стр 50 В.В.Гербова. |
|  | Художественное творчест  во Рисование | Букет цветов. (петриков-  ская роспись) | Учить выполнять рисунок  узора в стиле петриковской  росписи разными способами,  учить рисовать всем воросом  кисти. См. стр.202.  Компл. занятия |
|  | Художественное творчест  во Лепка / Аппликация | Лепка. Филимоновская  Барышня. | Учить лепить из целого куска  правильно передавать пропор-  ции,придавать плавность и изя-  щество. См. стр.199.  Компл. занятия |
|  | Познание Продуктивная  (конструктивная) деятель-  ность. | Вертолет из природного  материала. | Учить создавать игрушку из  разнообразного природного  материала, соблюдать правила  безопасности в процессе работы  с природным иатериалом.  См. стр.195.  Компл. занятия |
| 2-я неделя | | | |
|  | Познание  Формирование элементарных математических представлений. | Счет.  Фонарики. | Закрепить знания об отношении  целого и его частей, предста-  вление о делении целого на 4  равные части, познакомить  с делением на 8 равных частей,  с пониманием одна четвертая  часть; упражнять в делении  листа бумаги.  в См. стр.209.  Компл. Занятия. |
|  | Познание  Формирование элементарных математических представлений. | Число 15, соотнесение  количества предметов и  цифрой, геометрические  фигуры. | Познакомить с образованием  числа 14 и с новой счетной  единицей – десяток; учить  устанавливать соотнесение  количества предметов и  цифрой.  зан.17.  Е.В.Колесникова. «Математика  6-7 лет» |
|  | Познание. Формирование  целостной картины  мира с элементами рисо-  вания. | Австралия.  Рисование с натуры. | Познакомить с климатически-  ми условиями Австралии, раз-  ввивать умение различать и  назыать представителей живот-  ного мира, учить рисовать  керемическую Фигуру живот-  ного с натуры. См. стр.211.  Компл. занятия |
|  | Коммуникация  Развитие речи. | Произведения Н.Носова.  Звук и буква И.  Чтение слогов и слов. | Вспомнить с детьми рассказы  Н.Носова, любимые эпизоды.  Познакомить с гласной  буквой И. Учить читать  слоги и слова. Продол-  жать учить соотносить  звук и букву. Учить сос-  тавлять предложение  из трех слов по картинке.  см. стр.44.  Е.В.Колесникова.  «Развитие звуко-буквенного  анализа у детей 5-6 лет», стр 50  В.В.Гербова. |
|  | Художественное творчест  во Рисование. | Букет цветов. (декорати-  Вное рисование) | Учить детей изображать декора-  Тивную композицию, закреп-  лять знание теплых и холодных  тонов; развивать эстетическое восприятие.  См.стр.73 Т.С.Комарова |
|  | Художественное творчест  во Лепка / Аппликация. | Аппликация. Перо  Жар-птицы | Продолжать освоение художест-  венного приема «наложение»;  развивать согласованность  в работе глаза и рук.  См.стр.114 Лыкова |
|  | Познание Продуктивная  (конструктивная) деятель-  ность. | Игрушки | Учить детей делать игрушки  из катушек, шпулек или  картонных цилиндров.  См.стр.104 Л.В.Куцакова. |
| 3-я неделя | | | |
|  | Познание  Формирование элементарных математических представлений. | Порядковый счет. | Формировать представление  о составе чисел из двух  меньших; учить раскладывать  число на два меньших и  получать из них одно большее.  См. стр.217.  Компл. занятия |
|  | Познание  Формирование элементарных математических представлений. | Числа от 1 до 15,  решение примеров,  геометрические фигуры. | Учить понимать отношения  между числами в числовом  ряду, решать логическую задачу зан.18.  Е.В.Колесникова. «Математика  6-7 лет» |
|  | Познание Формирование  целостной картины  мира. | Зимующие птицы. | Развивать интерес к наблюдению  за птицами,обогащать словарь,  воспитывать любовь к приро-  де.  См. стр.218.  Компл. занятия |
|  | Коммуникация .  Развитие речи | Здравствуй, гостья-зима!  Закрепление пройден-  ного материала. | Познакомить детей со стихот-  ворениями о зиме.  Закрепить умение писать глас-  ные Я,Ю,Е,Ё,И; учить читать  слоги, различать твердость и  мягкость согласных, читать  слова. см. стр.46.  Е.В.Колесникова.  «Развитие звуко-буквенного  анализа у детей 5-6 лет»,  ст.52 В.В.Гербова |
|  | Художественное творчест  во Рисование. | Иней на деревьях | Учить изображать на рисунке  Явления природы, развивать  Эстетическое восприятие.  См. стр.224.  Компл. занятия |
|  | Художественное творчест  во Лепка / Аппликация. | Лепка. Лыжники. | У чить лепить фигуру человека  в движении, передавать форму  тела, строение, пропорции.  См. стр.222.  Компл. занятия |
|  | Познание Продуктивная  (конструктивная) деятель-  ность. | Фигура космонавта из  природного материала. | Учить работать с соломой,  самостоятельно создавать  схему последовательности изготовления игрушки, форми-  ровать навыки коллективного  труда. См. стр.217.  Компл. занятия |
| 4-я неделя | | | |
|  | Познание  Формирование элементарных математических представлений. | Сравнение. | Систематизировать знания  о составе числа 8;учить раскла-  дывать число 8 на два меньших  и получать из двух меньших  одно большее; решать задачи  путем сложения и вычитания.  См. стр.230.  Компл. занятия |
|  | Познание  Формирование элементарных математических представлений. | Число 16, величина,  Ориентировка во време-  Ни. | Познакомить с образованием  числа 16 и сновой счетной  единицей – десятком; учить  определять время по часам,,  пользоваться линейкой.  зан.19.  Е.В.Колесникова. «Математика  6-7 лет» |
|  | Познание Формирование  целостной картины  мира с элементами рисо-  вания. | Уголок планеты.  Сказочный дворец. | Формировать представление  об экологических проблемах  нашего края,воспитывать  любовь к родному краю.  См. стр.229.  компл. занятия |
|  | Коммуникация  Развитие речи | Звуки Г-К,К-КЬ,Г-ГЬ.  Буквы Г,К.  Чтение слогов, состав-  ление и условная запись  предложения. | Знакомить со звуками Г-К как  звонкими и глухими соглас-  ными , со звуками Г-ГЬ, К-КЬ,  закреплять умение использовать  условные обозначения соглас-  ных звуков.  см. стр.48.  Е.В.Колесникова.  «Развитие звуко-буквенного  анализа у детей 5-6 лет». |
|  | Художественное творчест  во Рисование с элемен-  тами художественного  чтения. | Бурый медведь.  Е.Чарушин «Медведь» | учить выполнять рисунок по ин-  струкции, соблюдать правила  раскрашивания, эмоционально  откликаться на литературное  произведение и красоту мира  природы. См. стр.233.  компл. занятия |
|  | Художественное творчест  во Лепка / Аппликация. | Аппликация. Корабли на  рейде. | Закреплять умение создавать  коллективную композицию,  упражнять в вырезывании и  составлении изображения  предмета, воспитывать  желание добиваться хорошего  качества. См. стр.230.  компл. занятия |
|  | Познание Продуктивная  (конструктивная) деятель-  ность. | Оригами «Божья  горовка». | Учить выполнять «божью  коровку» способом оригами  по инструкции, развивать  мелкую моторику рук.  См. стр.227.  Компл. занятия |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Февраль.  1–я неделя | | | |
|  | Познание  Формирование элементарных математических представлений с элементами конструирования. | Счет.  Космонавты у ракеты | Систематизировать знания  о составе числа 9;учить раскла-  дывать число 9 на два меньших  и получать из двух меньших  одно большее; решать задачи  путем сложения и вычитания.  См. стр.236.  Компл. занятия |
|  | Познание  Формирование элементарных математических представлений. | Математическая загадка  знаки +,-, геометрические  фигуры. | Учить отгадывать математиче  скую загадку, написать какой  знак надо написать в примере;  дорисовывать треугольники  до знакомого предмета.  зан.20.  Е.В.Колесникова. «Математика  6-7 лет» |
|  | Познание. Формирование  целостной картины  мира. | Домашние и дикие  животные. | Закрепить знание об лтличие  диких животных от домашних;  учить сравнивать и устанав-  ливать причинно-следственные  связи; воспитывать бережное  отношение к природе.  См. стр.238.  Компл. занятия |
|  | Коммуникация  Развитие речи | Звуки Д-ДЬ,Т-ТЬ.  Буквы Д-Т.  Лексические игры и  упражнения. | Познакомить со звуками Д-Т как  звонкими и глухими соглас-  ными , со звуками Д-ДЬ, Т-ТЬ,  закреплять умение использовать  условные обозначения соглас-  ных звуков;активизировать  словарный запас детей.  см. стр.50  Е.В.Колесникова.  «Развитие звуко-буквенного  анализа у детей 5-6 лет», стр 53  В.В.Гербова. |
|  | Художественное творчест  во Рисование. | Декоративное рисование  по мотивам хохламской  росписи. | Учить рисовать детей волнис-  тые линии короткие завитки,  травинки слитным, плавным  движением; закреплять умение  равномерно чередовать ягоды  и листья на полосе.  См.стр.80 Т.С.Комарова |
|  | Художественное творчест  во Лепка / Аппликация. | Лепка.Пограничник с  собакой. | Закреплять умение лепить  фигуры человека и животного  передавать характерные черты  образов;упражнять в примене-  ние разнообразных приемов.  См.стр.79 Т.С.Комарова |
|  | Познание Продуктивная  (конструктивная) деятель-  ность. | Оригами «Бабочка» | Учить выполнять бабаочку  способом оригами по инструк  ции. См. стр.246.  Компл. занятия |
| 2-я неделя | | | |
|  | Познание  Формирование элементарных математических представлений с элементами аппликации. | Ориентировка в про-  странстве.  Аппликация по замыслу. | Закрепить знания о составе  чисел из единиц и из двух  меньших; учить самостоятель-  но отбирать содержание своей  работы и выполнять замысел.  См. стр.250.  Компл. занятия |
|  | Познание  Формирование элементарных математических представлений. | Число 17, решение  примеров. | Познакомить с образованием  числа 17 и сновой счетной  единицей – десятком; учить  решать примеры в пределах  второго десятка.  зан.21.  Е.В.Колесникова. «Математика  6-7 лет» |
|  | Познание Формирование  целостной картины  мира. | Животный мир Севера. | Познакомить с климатическими  условиями разных материков,  развивать любознательность  воспитывать любовь к Родине.  См. стр.248.  Компл. занятия |
|  | Коммуникация  Развитие речи | Буквы В-Ф.  Звуки В-ВЬ,Ф-ФЬ.  Пересказ сказки  «У страха глаза велики» | Познакомить со звуками  В-Ф как звонкими и глухими  согласными , со звуками В-ВЬ, Ф-ФЬ,  закреплять умение использовать  условные обозначения соглас-  ных звуков, закреплять умение  пересказывать сказку.  см. стр.54  Е.В.Колесникова.  «Развитие звуко-буквенного  анализа у детей 5-6 лет»,  ст.243 Компл.занятия |
|  | Художественное творчест  во Рисование. | Наша армия родная. | Закреплять умение создавать  рисунки по мативам литератур-  ных произведений, упражнять  в рисовании и закрашивании  рисунков цветными карандаша  Ми. См.стр.83 Т.С.Комарова |
|  | Художественное творчест  во Лепка / Аппликация. | Аппликация.  Поздравительная  открытка для папы. | Учить придумывать содер-  жание поздравительной  открытки и осуществлять  замысел.  См.стр.85 Т.С.Комарова |
|  | Познание Продуктивная  (конструктивная) деятель-  ность. | Коврик | Поупражнять в работе с бума  гой, научить проявлять аккурат  ность в работе  См. стр. 101 Л. В. Куцакова |
| 3-я неделя | | | |
|  | Познание  Формирование элементарных математических представлений с элементами лепки | Счет . Конёк – Горбунок | Закреплять умение находить  в задаче условия и вопрос;  учить формулировать арифметическое ческие действия , составлять и  решать задачи с использовани  ем монет в 1, 2 -5 рублей  См. стр.262 Комп. занятие |
|  | Познание  Формирование элементарных математических представлений. | Число 17. Ориентировка  в пространстве. | Закреплять умение образовы  вать число 17. Упражнять в оп  ределении расположения  предметов на листе бумаги  См. стр.65. Е.В.Колесникова. «Математика 6-7 лет» |
|  | Познание Формирование  целостной картины  мира. | Растение и жизнь на  Земле. | Дать представление о раститель  ном мире Земли и его значении  в жизни планеты  См. стр. 260 Компл. занятие |
|  | Коммуникация  Развитие речи. | Буквы З- С. Звуки З-Зь  С-Сь.  Моя любимая игрушка. | Познакомить со звуками з-зь,с-  сь как звонкими и глухими соглас-  ными , с буквами з. с,  закреплять умение использовать  условные обозначения соглас-  ных звуков,учить рассказывать  последовательно, выразительно  см. стр.54  Е.В.Колесникова.  «Развитие звуко-буквенного  анализа у детей 5-6 лет»,  ст 252 В.В.Гербова |
|  | Художественное творчест  во Рисование. | Пир на весь мир | Учить детей рисовать посуду  по мотивам «Гжели»; развивать  чувство формы композиции  См. стр.128.И. А. Лыкова |
|  | Художественное творчест  во Лепка / Аппликация. | Карандашница в пода-  рок папе | Учить детей лепить красивые  и функциональные предметы,  познакомить с новым способом  лепки  См. стр. 142 И.А. Лыкова |
|  | Познание Продуктивная  (конструктивная) деятель-  ность. | Здание | Закреплять у детей умение  Строить здание разного назна  чения  См. стр. 95 Л. В. Куцакова |
| 4-я неделя | | | |
|  | Познание  Формирование элементарных математических представлений. | Составление решение  задач | Продолжать работу над задача  Ми на нахождение суммы, со  вершенствовать умение моде  лировать описанные в задаче  взаимосвязи  См. стр.267 Компл. занятие |
|  | Познание  Формирование элементарных математических представлений. | Число 18. | Познакомить с образованием  числа 18;продолжать учить  правильно пользоваться зна-  ками.  См.стр.65 Е.В.Колесникова. |
|  | Познание Формирование  целостной картины  мира с элементами рисо-  вания. | Мы все жители планеты  - Земля.  Загадочный мир Космо  СА. | Обобщать и систематизировать  представления о Космосе;закре  плять умение рисовать по  представлению.  См.стр.268 Компл. занятия |
|  | Коммуникация.  Развитие речи. | Работа по сюжетной  Картине.  Буквы Б-П.  Звуки Б-БЬ,П-ПЬ. | Совершенствовать умение  детей озаглавить картину,  составить план рассказа,  знакомить со звуками Б-П как  звонкими и глухими соглас-  ными , со звуками Б-БЬ, П-ПЬ,  закреплять умение использовать  условные обозначения соглас-  ных звуков.  см. стр.56.  Е.В.Колесникова.  «Развитие звуко-буквенного  анализа у детей 5-6 лет»,  стр.56 В.В.Гербова |
|  | Художественное творчест  во Рисование. | Портрет «Я с папой» | Учить рисовать парный портрет  стараясь передать особенности  внешнего вида, характер и на-  строение конкретных людей.  См.стр.146 И.А.Лыкова. |
|  | Художественное творчест  во Лепка / Аппликация. | Аппликация.  Как мой папа спал,  когда был маленьким. | Учить планировать свою  работу и действовать в соответ-  ствии с замыслом, развивать  воображение, чувство формы и  пропорции.  См. стр.144. И.А.Лыкова |
|  | Познание Продуктивная  (конструктивная) деятель-  ность. | Открытка «Вылупив-  Шийся цыпленок» | Учить самостоятельно выпол-  нять из бумаги открытку-  яйцо и фигуру цыпленка по  инструкции.  См.стр.267 Компл. Занятия. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Март.  1–я неделя | | | |
|  | Познание  Формирование элементарных математических представлений с элементами чтения худо  жественной литературой | Состав чисел в пределах 10.  Сценка из русской народной сказки «По  Щучьему велению» | Продолжать учить решать  простые арифметические  задачи формулировать арифметические действия вычитания и сложения.  См.стр.280 Компл. Занятия |
|  | Познание  Формирование элементарных математических представлений. | Число 18,решение  Примеров. | Закреплять умение записывать  способ образования числа 18;  продолжать учить решать  примеры с числами второго  десятка. зан.24.  Е.В.Колесникова. «Математика  6-7 лет» |
|  | Познание ормирование  целостной картины  мира. | Праздник «Веснянка» | Расширять представления о  народных праздниках , познако  мить с весенним праздником  Веснянка.  См.стр.278 Компл. Занятия. |
|  | Коммуникация  Развитие речи | Лексические игры и  упражнения.  Буква Х.  Звуки Х-ХЬ | Познакомить с печатной бук  вой Х и звуками Х-ХЬ;  совершенствовать навык  чтения слогов, слов, предло-  жжений, обогащать и активи-  зировать речь детей, совер-  шенствовать слуховое  восприятие речи.  См.стр.58 . Е.В.Колесникова.  «Развитие звуко-буквенного  анализа у детей 5-6 лет,  стр.58 В.В.Гербова |
|  | Художественное творчест  во. Рисование. | Рисование с натуры  вазы с вербами. | Учить детей рисовать с натуры,  передавая форму вазы, конст-  рукцию веток.  См.стр.84 Т.С.Комарова |
|  | Художественное творчест  во Лепка / Аппликация. | Лепка. Конфетница  для мамочки. | Учить детей лепить красивые  и функциональные предметы  в подарок близким людям.  См.стр.148 И.А.Лыкова |
|  | Познание Продуктивная  (конструктивная) деятель-  ность. | Дорожные знаки. | Способствовать развивитию у  детей умению сообща плани  ровать работу находить спосо-  бы изготовления, отбирать  материал.  См.стр.102 Куцакова. |
| 2-я неделя | | | |
|  | Познание  Формирование элементарных математических представлений. | Решение задач.  Цыпленок из мятой  бумаги. | Учить решать и записывать  Задачи на увеличение числа на  Несколько единиц; закреплять  Умение правильно выбирать  Арифметическое действие.  См.стр.286 Компл. Занятия. |
|  | Познание  Формирование элементарных математических представлений. | Число 19. | Познакомить с образованием  числа 19 и сновой счетной  единицей – десятком; учить  решать примеры в пределах  второго десятка.  зан.25.  Е.В.Колесникова. «Математика  6-7 лет» |
|  | Познание Формирование  целостной картины  мира с элементами  рисования. | Хорошие поступки.  Кем ты хочешь быть. | Развивать умение ориентировать  ся в нравственном содержании  собственных поступков и дру-  гих людей; знания о профессии-  ях людей.  См.стр.290 Компл. Занятия |
|  | Коммуникация  Развитие речи | Звуковая культура речи. | Совершенствовать фонемати-  ческое восприятие детей,  формировать умение делить  слова на части.  См.стр. 61 В.В.Гербова |
|  | Художественное творчест  во Рисование. | Мы с мамой улыбаемся.  (парный портрет) | Учить рисовать парный портрет  продолжать знакомить с вида-  ми и жанрами изобразитель-  ного искусства.  См.стр.152 И.А.Лыкова |
|  | Художественное творчест  во Лепка / Аппликация. | Аппликация.  Пушистые картины. | Учить делать аппликацию из  шерстяных ниток; показать  два разных способа создания  образа: контурное и силуэтное.  См.стр.156 И.А.Лыкова |
|  | Познание Продуктивная  (конструктивная) деятель-  ность. | Нарядные игрушки –  мобили. | Учить создавать игрушки из  яичной скорлупы; развивать  чувство формы и композиции.  См.стр.170 И.А.Лыкова |
| 3-я неделя | | | |
|  | Познание  Формирование элементарных математических представлений. | Логические задачки. | Закреплять навыки счета  предметов ; учить решать ло-  гические задачки, аргументи-  ровать свои ответы.  См.стр.300 Компл. Занятия |
|  | Познание  Формирование элементарных математических представлений. | Число 19, геометричес-  кие фигуры. | Продолжать знакомить с обра-  зованием числа 19; учить изме-  рять линейкой, записовать  результат.  зан.26.  Е.В.Колесникова. «Математика  6-7 лет» |
|  | Познание Формирование  целостной картины  мира. | Птицы прилетели –  Весну принесли.  Удивительный мир птиц | Рассказать о дне 22 марта – дне  весеннего равноденствия;  знакомить с народными  приметами; учить делать  выводы о взаимосвязях в  природе.  См.стр.297 Компл. Занятия |
|  | Коммуникация .  Развитие речи. | Заучивание стихотворе-  ния П.Соловьевой  «Ночь и день» | Познакомить детей со стихот-  ворением П.Соловьевой  «Ночь и день»; поупражнять  в выразительном чтении сти-  хотворения.  См. стр.63 В.В.Гербова |
|  | Художественное творчест  во Рисование. | Золотой петушок. | Создать условия для изобра  жжения сказочного петушка  по мотивам литературного  произведения.  См.стр.164 И.А.Лыкова |
|  | Художественное творчест  во Лепка / аппликация. | Лепка. Чудо- цветок. | Учить создавать декоративные  цветы пластическими средст-  вами по мативам народного  искусства.  См.стр.154 И.А.Лыкова |
|  | Познание Продуктивная  (конструктивная) деятель-  ность. | Дома изстроительного  материала. | Учить самостоятельно констру-  ровать дома из строительного  материала,моделировать  улицу для игрушек.  См.стр.296 Компл. Занятия |
| 4-я неделя | | | |
|  | Познание  Формирование элементарных математических представлений. | Счет и сравнение коли-  чества. | Учить соотносить группу из  однородных предметов, пере-  страивать их; учить устанавли-  вать связь между количеством  групп и количеством предме-  тов в группе, упражнять в  счете парами, тройками,  пятками.  См.стр.306 Компл. Занятия |
|  | Познание  Формирование элементарных математических представлений. | Число 20. | Познакомить с обра-  зованием числа 20; учить  решать примеры в пределах  второго десятка. зан.27.  Е.В.Колесникова. «Математика  6-7 лет» |
|  | Познание. Формирование  целостной картины  мира с элементами рисо-  вания. | Знакомство с  пресмыкающимися  Мудрая змейка. | Углублять и расширять знания  о пресмыкающихся; позна  комить с некоторыми спосо-  бамии их защиты; учить вести  себя на природе правильно.  См.стр.308 Компл. Занятия |
|  | Коммуникация.  Развитие речи. | Лексические игры и  упражнения.  Буквы и звуки Ж-Ш | Активизировать речь детей,  учить их импровизировать;  познакомить со звуками  Ж-Ш- звонкими и глухими.  См.ст.64 В.В.Гербова,  См.стр.60 . Е.В.Колесникова.  «Развитие звуко-буквенного  анализа у детей 5-6 лет. |
|  | Художественное творчест  во Рисование. | Нарисуй, что хочешь  красивое. | Формировать умение видеть  и оценивать красоту окру-  жающего мира, стремление  передавать красивые предметы.  См.стр.88 Т.С.Комарова |
|  | Художественное творчест  во Лепка / Аппликация. | Аппликация.  Весна идет. (весенние  Картины в рамочках) | Вызвать интерес к оформлению  своих работ как завершаю-  щему этапу творчества; учить  планировать работу.  См.стр.162 И.А.Лыкова |
|  | Познание Продуктивная  (конструктивная) деятель-  ность. | Оригами «Лисичка» | Научить выполнять при  помощи оригами лисичку по  интрукции.  См.стр.306 Компл. Занятия |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Апрель.  1–я неделя | | | |
|  | Познание  Формирование элементарных математических представлений. | Сравнение по длине | Упражнять в измерении с  помощью условной мерки;учить сопоставлять  и упорядочивать предметы по  одному измерению, развивать  глазомер.  См.стр.318 Компл. Занятия |
|  | Познание  Формирование элементарных математических представлений. | Решение арифметичес-  кой задачи, решение  примеров, величина. | Учить решать задачу;примеры  в пределах второго десятка.  учить измерять линейкой,  записовать результат.  зан.28.  Е.В.Колесникова. «Математика  6-7 лет» |
|  | Познание Формирование  целостной картины  мира с элементами  рисования. | Растения рядом с нами.  Комнатное растение. | Расширять и уточнять знания  о комнатных растениях,  воспитывать желание ухажи  вать за ними.  См.стр.320 Компл. Занятия |
|  | Коммуникация.  Развитие речи. | Рассказ «Старик –  Годовик»  Буквы и звуки Ч-Щ. | Учить понимать жанровые  Особенности сказки,  познакомить со звуками  Ч-Щ- мягкими и глухими.  См.ст.274 Компл занятия,  См.стр.62. Е.В.Колесникова.  «Развитие звуко-буквенного  анализа у детей 5-6 лет. |
|  | Художественное творчест  во Рисование. | Обложка для книги  сказок | Учить передавать особенности  построения рисунка на перед  ней и задней обложке книги,  развивать воображение и  творчество.  См.стр.94 Т.С.Комарова |
|  | Художественное творчест  во Лепка / Аппликация. | Лепка. Персонаж  любимой сказки | Учить детей выделять и переда  вать в лепке характерные  особенности персонажей  известных сказок.  См.стр.92 Т.С.Комарова |
|  | Познание Продуктивная  (конструктивная) деятель-  ность. | Лошадка-качалка | Учить конструировать из  картона по интсрукции  поделку; доброжелательно  оценивать работу сверстников,  аргументировать свое мнение.  См.стр.318 Компл. Занятия |
| 2-я неделя | | | |
|  | Познание  Формирование элементарных математических представлений. | Измерение объема и  длины меркой. | Учить измерять сыпучие ве-  щества; сравнивать предметы  по разным признакам, закреп-  лять умение выполнять счет  в пределах 20.  См.стр.326 Компл. Занятия |
|  | Познание  Формирование элементарных математических представлений. | Знаки +,-, величина,  ориентировка во  времени, соотнесение  количества предметов  с цифрой. | Закрепить умение пользоваться  арифметическими знаками;  измерять линейкой, записовать  результат.  зан.29.  Е.В.Колесникова. «Математика  6-7 лет» |
|  | Познание Формирование  целостной картины  мира. | Царство растений: травы  Композиция с цветами  и птицами.. | Закрепить знания о травах,  что на нашей планете  существует огромное царство  растений; учить создавать  декоративную композицию  в определенной цветовой  гамме.  См.стр.330 Компл. Занятия |
|  | Коммуникация.  Развитие речи. | Рассказ из личного  Опыта «Моя мама» | Обучать составлению рассказа  из личного опыта на тему  «Моя мама», учить придумы  вать содержание без наглядного  материала.  См.ст.281.Компл занятия. |
|  | Художественное творчест  во Рисование. | Декаративное рисование  «Завиток» | Знакомить детей с декоратив-  ным творчеством разных  народов, учить выделять  композицию, основные  элементы, цвет и использовать  их в своем рисунке.  См.стр.95 Т.С.Комарова |
|  | Художественное творчест  во Лепка / Аппликация. | Аппликация .  Полет на луну. | Учить передавать форму ракеты  Развивать чувство композиции  Воображение.  См.стр.93 Т.С.Комарова |
|  | Познание Продуктивная  (конструктивная) деятель-  ность. | Оригами «Щенок» | Учить выполнять фигуру  щенка из бумаги способом  оригами.  См.стр.326 Компл. Занятия |
| 3-я неделя | | | |
|  | Познание  Формирование элементарных математических представлений с элементами лепки. | Форма. Зоопарк | Уточнить представления о  геометрических фигурах и их  свойствах; закреплять умение  передавать в лепке характерные  особенности разных живот-  ных.  См.стр.341 Компл. Занятия |
|  | Познание  Формирование элементарных математических представлений. | Соотнесение количества  предметов с числом. | Закреплять умение соотносить  количество предметов с числом  последовательность дней неде  ли, решать примеры в пределах  второго десятка.  зан.30.  Е.В.Колесникова. «Математика  6-7 лет» |
|  | Познание формирование  целостной картины  мира. | Праздник Земли. | Продолжать знакомить с закона  ми природы; формировать  ответственность за совершение  разных действий в окружающей  среде, что вода –составная  часть всех живых организмов.  См.стр.338 Компл. Занятия |
|  | Коммуникация.  Развитие речи. | Рассказ по картине  В.М.Васнецова  «Багатыри»  Звук и буква Ц. | Учить составлять описательный  рассказ по картине; познако  мить с согласным твердым  звуком Ц.  см.ст.302 Компл.занятия,  .стр.64. Е.В.Колесникова.  «Развитие звуко-буквенного  анализа у детей 5-6 лет. |
|  | Художественное творчест  во Рисование. | Мой щенок. | Закреплять умение рисовать  по представлению.  См.стр.343 Компл. Занятия |
|  | Художественное творчест  во Лепка / Аппликация. | Лепка. Комическое  пространство | Продолжать освоение рельеф-  ной техники;воспитывать  интерес к сотворчеству.  См.стр.182 И.А.Лыкова |
|  | Познание Продуктивная  (конструктивная) деятель-  ность. | Фигурка мишки. | Учить конструировать фигуру  медведя с подвижными  конечностями по схеме.  См.стр.336 Компл. Занятия |
| 4-я неделя | | | |
|  | Познание  Формирование элементарных математических представлений. | Задания на развитие  логики | Уточнить представления о  геометрических фигурах и их  свойствах.  См.стр.347 Компл. Занятия |
|  | Познание  Формирование элементарных математических представлений. | Соответствие между  Количеством предметов  и цифрой. | Закреплять умение устанав-  ливать соответствие между  количеством предметов  и цифрой зан.31.  Е.В.Колесникова. «Математика  6-7 лет» |
|  | Познание формирование  целостной картины  мира с элементами ри-  сования. | Кто главный в лесу.  Ёжик. | Продолжать знакомить с  дикими животными и их по-  вадками; учить называть  животных;расширить пред-  ставление о их образе жизни.  См.стр.349 Компл. Занятия |
|  | Коммуникация.  Развитие речи. | Лексико- грамматические  упражнения.  Буква и звук Й. | Воспитывать у детей чуткость  к слову,активизировать и  обогащать словарь, помогать  строить сложноподчиненные  слова; познакомить с мягким  согласным звуком Й.  ст.69 В.В.Гербова,  стр.66. Е.В.Колесникова.  «Развитие звуко-буквенного  анализа у детей 5-6 лет |
|  | Художественное творчест  во Рисование. | Образ бабы-Яги. | Самостоятельно выполнять  рисунок сказочног персонажа;  предложить детям инструкцию  выполнения рисунка.  См.стр.353 Компл. Занятия |
|  | Художественное творчест  во Лепка / Аппликация. | Аппликация. Звезды  и кометы. | Учить детей вырезать пяти-  лучевые звезды; развивать  внимание, чувство формы.  См.стр.180 И.А.Лыкова |
|  | Познание Продуктивная  (конструктивная) деятель-  ность. | Сердечко из бумаги. | Закреплять умение работать  с бумагой в технике плетения.  См.стр.347 Компл. Занятия |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Май.  1–я неделя | | | |
|  | Познание  Формирование элементарных математических представлений. | Закрепление знаний  О форме. | Уточнить представление о  четырехугольнике и его  свойствах; ввести понятие»многоугольник»,  познакомить с его признаками  учить назыать форму фигуры и её частей.  См.стр.357 Компл. Занятия |
|  | Познание  Формирование элементарных математических представлений. | Задачи-шутки. | Учить решать задачи –шутки математическим содержанием  закрепить знания о весенних  месяцах. зан.32.  Е.В.Колесникова. «Математика  6-7 лет» |
|  | Познание формирование  целостной картины  мира. | Времена года.  Первомайский праздник. | Закрепить знания о временах  года, осезонных изменениях;  учить передавать в рисунке  впечатления от праздничного  города.  См.стр.360 Компл. Занятия |
|  | Коммуникация.  Развитие речи. | Сочиняем сказку про  Золушку.  Буква Ь. | Помогать детям составлять  Творческие рассказы.  Познакомить с буквой ь и его  Смягчающей функцией.  ст.70 В.В.Гербова,  стр.68. Е.В.Колесникова.  «Развитие звуко-буквенного  анализа у детей 5-6 лет |
|  | Художественное творчест  во Рисование. | Весенняя гроза. | Учить детей отражать в рисунке  Стихийные явления в природе;  Инициировать поиск средств  Художественно-образной  Выразительности.  См.стр.194 И.А.Лыкова |
|  | Художественное творчест  во Лепка / Аппликация. | Лепка. Мы на луг ходили  Мы лужок лепили | Учить детей лепить по выбору  Луговые растения и насекомых;  Формировать коммуникативные  Навыки.  См.стр.196 И.А.Лыкова |
|  | Познание Продуктивная  (конструктивная) деятель-  ность. | Лягушка из бумаги. | Учить конструировать из  бумаги способом оригами  лягушку; развивать точность  глазомер.  См.стр.357 Компл. Занятия |
| 2-я неделя | | | |
|  | Познание  Формирование элементарных математических представлений с элементами лепки | Закрепление знаний  О форме.  Животные жарких стран. | Познакомить с задачами-  головоломками на выкладывание  контура геометрических  фигур; развивать наблюда-  тельность.  См.стр.363 Компл. Занятия |
|  | Познание  Формирование элементарных математических представлений. | Ориентировка в про-  странстве. | Закрепить и развивать умение  ориентироваться в пространст-  ве с помощью условных  обозначений.  См.стр.369 Компл. Занятия |
|  | Познание Формирование  целостной картины  мира с элементами  рисования. | Русская береза.  Березовая роща. | Уточнять и углублять знания  о взаимосвязи человека и  природы; формировать куль-  туру общения с природой  любовь к родине.  См.стр.370 Компл. Занятия |
|  | Коммуникация.  Развитие речи. | Звуковая культура речи.  Буква Ъ. | Совершенствовать фонемати-  ческое восприятие,учить  выполнять звуковой и слуховой  анализ слов;познакомить  с печатной буквой й.  ст.75 В.В.Гербова,  стр.70. Е.В.Колесникова.  «Развитие звуко-буквенного  анализа у детей 5-6 лет |
|  | Художественное творчест  во Рисование. | Цветущий сад. | Учить детей передавать  характерные особенности  весенних цветов; закреплять  умение рисовать простым  карандашом и акварелью.  См.стр.100 Т.С.Комарова |
|  | Художественное творчест  во Лепка / Аппликация. | Аппликация.  Белка под елью. | Учить детей составлять  композицию по мотивам  сказки.  См.стр.102 Т.С.Комарова |
|  | Познание Продуктивная  (конструктивная) деятель-  ность. | Оригами «Бабочка». | Учить конструировать из  бумаги способом оригами  бабочку; развивать точность  глазомер.  См.стр.369 Компл. Занятия |
| 3-я неделя | | | |
|  | Познание  Формирование элементарных математических представлений с элементами игры. | Ориентировка в про-  ранстве | Закреплять умение ориентиро-  ваться на листе бумаги; учить  находить точку, строчку, стол-  бец; выполнять графическое  изображение по инструкции.  См.стр.381 Компл. Занятия |
|  | Познание  Формирование элементарных математических представлений с элементами лепки. | Ориентировка во  времени.  Лепка чайной посуды. | Закреплять представление  О последовательности дней  недели, времен года, месяцев;  развивать чувство времени;  закреплять понятия раньше,  позже, потом, после этого.  См.стр.388 Компл. Занятия |
|  | Познание Формирование  целостной картины  мира с элементами  рисования | Здоровая пища.  Круглый год. | Дать понятие отом, что пища  полезна, уточнить правила  здоровой пищи, воспитывать  культуру питания.  См.стр.388 Компл. Занятия |
|  | Коммуникация.  Развитие речи. | Весенние стихи.  Чтение слогов. | Помочь детям почувствовать  удивительную неповторимость  стихотворений о весне;  учить читать слова и подбирать  следующее слово.  ст.77 В.В.Гербова,  стр.70. Е.В.Колесникова.  «Развитие звуко-буквенного  анализа у детей 5-6 лет |
|  | Художественное творчест  во Рисование. | Круглый год. | Закреплять умение отражать  в рисунке знания и впечат  ления о жизни природы, труде,  отдыхе людей в каждый  месяц года.  См.стр.102 Т.С.Комарова |
|  | Художественное творчест  во Лепка / Аппликация. | Лепка по замыслу. | Закреплять умение создавать  изображения по замыслу;  воспитывать стремление  доводить дело до конца.  См.стр.103 Т.С.Комарова |
|  | Познание Продуктивная  (конструктивная) деятель-  ность. | Мосты. | Продолжать развивать умение  конструировать мост  из строительного материала  по образцу; упражнять  в составлении композиции.  См.стр.381 Т.С.Комарова |
| 4-я неделя | | | |
|  | Познание  Формирование элементарных математических представлений. | Ориентировка во  времени. | Формировать понятие  временных отношений и  понятий «сначала-потом,  до-после, раньше-позже,  в одно ито же время», учить  пользоваться этим понятиями,  познакомить с часами и их  назначением.  См.стр.395 Компл. Занятия |
|  | Познание  Формирование элементарных математических представлений. | Ориентировка во  времени | Формировать и закреплять  понятие о движении  времени, его периодичности  закреплять умение опредлять  время по часам, использовать  часы в играх.  См.стр.400 Компл. Занятия |
|  | Познание Формирование  целостной картины  мира с элементами  рисования. | Здравствуй, лето  красное.  Широка страна моя  родная | Закреплять названия летних  месяцев, называть их в пра-  вильной последовательности,  познакомить с днем летнего  солнцестояния, закреплять  умение рисовать по собствен-  ному замыслу.  См.стр.398 Компл. Занятия |
|  | Коммуникация.  Развитие речи. | Игры со словами.  Цвета радуги. | Развивать фонематический  слух, развивать умение само-  стоятельно развивать сюжет  для рисунка.  См.стр.404 Компл.занятия |
|  | Художественное творчест  во Рисование. | По замыслу. | Закреплять умение рисовать по  Собственному замыслу;  самостоятельно продумывать  содержание, композицию  рисунка, воспитывать стрем-  ление доводить дело до конца.  См.стр.103 Т.С.Комарова |
|  | Художественное творчест  во Лепка / Аппликация. | Аппликация.  Цветы в вазе. | Учить передавать в аппликации  Характерные особенности  Цветов и листьев; закреплять  Приемы вырезывания на  Глаз из бумаги, сложенной  Вдвое, т.д.  См.стр.100 Т.С.Комарова |
|  | Познание Продуктивная  (конструктивная) деятель-  ность. | Оригами «Котенок» | Учить конструировать из  бумаги способом оригами  котенка; развивать точность  глазомер.См.стр.369 Компл. Занятия |