Удверждаю:

 Заведующий МБДОУ «Ромашка» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Ф.Д .Закирова./

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «Ромашка» города Буинска Буинского муниципального района Республики Татарстан»

 Принято на педагогическом.

совете №1 от ноября 2013 года.

**Рабочая программа**

**во I подготовительной группе**

**на 2014-2015 учебный год.**

 Воспитатель:Мингазова.Р.С М

**Структура рабочей программы.**

1. Пояснительная записка.
2. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности.
3. Содержание психолого- педагогической работы по образовательным областям.
4. Перспективный план по национально- региональному компоненту.
5. Перспективный план по взаимодействию с родителями.
6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы по образовательным областям.
7. Список литературы.
8. Приложение.

  **Пояснительная записка**

 Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной **основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ** **ДО ШКОЛЫ»**./под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А.Васильевой в соответствии Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей подготовительного к школе группы .

 Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-

образовательного процесса для детей подготовительного дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры , развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной

деятельности , обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

 Исходя из поставленной цели, формируется следующие **задачи:**

 1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни развитие

 двигательной и гигиенической культуры детей.

 2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру,

 воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и

 доброжелательности к людям .

 3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей,

 эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к

 искусству и художественной литературе.

 4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов ,

 интеллектуальных способности детей, самостоятельности и

 инициативы , стремление к активной деятельности и творчеству.

 Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов

 деятельности:

 1.Образовательная деятельность,осуществляемая в процессе организации

 различных видов детской деятельности ( игровой ,коммуникативной,

 трудовой ,познавательно-исследовательской,продуктивной,музыкально-

 художественной, чтения).

 2.Образовательная деятельность,осуществляемая в ходе режимных мо -

 ментов;

 3. Самостоятельная деятельность детей.

 4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

 Таким образом, решение программных задач осуществляется в совмест-

 ной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

 Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных

областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому,социально-личностному,познавательно-речевому и художественно -эстетическому.

**Возрастные особенности детей в подготовительной группе (от 6 до 7 лет)**

 На седьмом году жизни движения ребенка становятся более координированными и точными. В коллективной деятельности формируются навыки самоорганизации, взаимоконтроля, увеличивается проявление волевых усилий при выполнении заданий. Ребенок выполняет их уже целенаправленно, и для него важен результат.

 Игровые действия становятся более сложными, игровое пространство также усложняется.

 Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

 В конструировании свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек, не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными телами. Уже могут освоить весьма сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные.

 Восприятие продолжает развиваться. Однако могут встречаться ошибки, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

 Внимание становится произвольным. Время произвольного сосредоточения достигает в некоторых видах деятельности 30 минут.

 Речь достигает высокого уровня развития. Ребенок не только безошибочно поизносит звуки, но и верно выделяет ударные слоги, изменяет слова по падежам, правильно образует сложные грамматические формы существительных, прилагательных и глаголов, согласует слова в предложении. Может объяснить значение сложных многозначных слов, а также точно выражать свое эмоциональное состояние.

 Продолжается личностное развитие. Происходит развитие самосознания ребенка, что позволяет ему более точно и адекватно рассчитывать свои возможности. Он правильно воспринимает отношение к нему других людей (н-р, как его оценивают родители в той или иной ситуации).

 К концу дошкольного возраста достижения ребенка связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

**Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, игры, дежурство,  утренняя гимнастика | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 |
| Игры | 8.50-9.00 |
| Непосредственная образовательная деятельностьВторой завтрак | 9.00-10.5510.00-10.10 |
|  Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 11.00-11.40 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.40-11.55 |
|  Подготовка к обеду, обед | 11.55-12.20 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.20-14.40 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 14.40-14.55 |
| Подготовка к полднику, полдник | 14.55-15.10 |
| Игры, кружковая работа, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность. | 15.10-15.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.45-16.30 |
| Возвращение с прогулки, игры | 16.30-16.50 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.50-17.15 |
| Игры, уход детей домой | 17.15-19.00 |

 **Организационная образовательная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды образовательнойдеятельности | Периодичность | Интеграция образовательных областей |
| Физическая культура | 3 раза | «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Музыка», «Труд» |
| Познание. Продуктивная (конструктивная) иПознавательно- исследовательская деятельность | 1 раз | «Познание» (формирование элементарных математических представлений), «Социализация» , «Труд»,«Коммуникация», «Художественное творчество» |
| Познание. Формирование элементарных математических представлений  | 2 раза | Познание. Продуктивная (конструктивная) и познавательно- исследовательская деятельность; сенсорное развитие, «Социализация», «Труд», «Коммуникация», «Художественное творчество» |
| Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора | 1 раз |  «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Музыка»,«Труд», «Чтение художественной литературы» ,«Художественное творчество» |
| Коммуникация | 2 раза | «Чтение художественной литературы» ,«Художественное творчество», «Труд» |
| Чтение художественной литературы | ежедневно  | «Коммуникация», «Художественное творчество», «Музыка» |
| Художественное творчествоРисованиеЛепка аппликация |   2 раза1раз в две недели1раз в две недели | «Художественное творчество» (развитие детского творчества, приобщение к музыкальному искусству),«Труд», «Коммуникация», «Познание»(формирование целостной картины мира), «Музыка» |
| Музыка | 2 раза | «Физическая культура», «Коммуникация», «Познание», «Художественное творчество» |

 **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды образовательной деятельности  | Периодичность | Интеграция образовательных областей |
| Утренняя гимнастика  | ежедневно | «Физическая культура», «Коммуникация», «Здоровье», «Безопасность», «Музыка» |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |  «Коммуникация», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация» |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | «Коммуникация», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация» |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | «Коммуникация», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Познание» |
| Дежурство | ежедневно | «Коммуникация», «Здоровье», «Труд»,«Безопасность», «Социализация» |
| Прогулка | ежедневно | «Физическая культура», «Коммуникация», «Здоровье», «Познание»,«Безопасность», «Музыка», «Социализация» |

**Самостоятельная деятельность детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды деятельности | Периодичность | Интеграция образовательных областей |
| Игра | ежедневно | «Физическая культура», «Коммуникация», «Здоровье», «Познание», «Труд»,«Безопасность», «Музыка», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество» |
| Самостоятельная деятельность детей в уголках развития | ежедневно | «Физическая культура», «Коммуникация», «Здоровье», «Познание», «Труд»,«Безопасность», «Музыка», «Социализация», «Чтение художественной литературы» «Художественное творчество»  |

 **Содержание психолого - педагогической работы по образовательным областям**

**Образовательная область «Здоровье»**

«Содержание образовательной области «Здоровье» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

воспитание культурно — гигиенических навыков

формирование начальных представлений о здоровом образе жизни».

**Образовательная область «Физическая культура»**

«Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливос-

ти и координации);

накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основ-

ными движениями);

формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и

физическом совершенствовании».

**Образовательная область «Социализация»**

« Содержание образовательной области «Социализация» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение

следующих задач:

развитие игровой деятельности детей;

приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимо-

отношения со сверстниками и взрослыми ( в том числе моральными);

формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу».

**Образовательная область «Труд»**

« Содержание образовательной области «Социализация» направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через рещения следующих задач:

развитие трудовой деятельности;

воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других

людей и его результатам;

формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в

обществе и жизни каждого человека».

**Образовательная область «Безопасность»**

« Содержание образовательной области «Безопасность» направлено на достижение цели формирования основ безопасности собственной жизнедея-

тельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего ми-

ра природы ситуациях и способах поведения в них;

- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира

природы поведения;

- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в

качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально

опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям».

**Образовательная область «Познание»**

« Содержание образовательной области «Безопасность» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

сенсорное развитие;

развитие познавательно- исследовательской и продуктивной (конструктив-

ной) деятельности;

формирование элементарных математических представлений;

формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей».

Образовательная область «Коммуникация»

« Содержание образовательной области «Коммуникация» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

развитие свободного общения с взрослыми и детьми ;

развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны ,

грамматического строя речи , произносительной стороны речи; связной

речи- диалогической и монологической форм ) в различных формах и

видах детской деятельности;

практическое овладение воспитанниками нормами речи».

**Образовательная область «Чтение художественной литературы»**

« Содержание образовательной области «Коммуникация» направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии)

книг через решение следующих задач:

формирование целостной картины мира , в том числе первичных ценност-

ных представлений;

развитие литературной речи;

приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художествен-

ного восприятия и эстетического вкуса».

**Образовательная область «Художественное творчество»**

« Содержание образовательной области «Художественное творчество» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в

самовыражении через решение следующих задач:

развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация,

художественной труд);

развитие детского творчества;

приобщение к изобразительному искусству».

**Образовательная область «Музыка»**

« Содержание образовательной области «Художественное творчество» направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности

эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

развитие музыкально- художественной деятельности;

приобщение к музыкальному искусству».

**Перспективный план по национально-региональному компоненту**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Число**  | **Образовательные области** |  **Тема** |  **Задачи** |
| **Сен****тябрь****Октябрь****Ноябрь****Декабрь****Январь****Февраль****Март** **Апрель****Май** | 1 неделя |  Коммуникация, познание | Просмотр презентаций «Родной край- Республика Татарстан» | Познакомить с городами Республики Татарстан. Воспитывать уважение к своей Родине |
| 2неделя | Коммуникация,художественное творчество | Беседа «Природа и животные моей республики» с элементами рисования  | Воспитывать любовь к природе родного края и его обитателям. |
| 3неделя | Чтение художественной литературы, социализация | Чтение «Легенды о Казани» с элементами лепки | Познакомить детейпонятием «Легенда» и с историей Казани . |
| 4неделя | Коммуникацияпознание | Просмотр слайдов«Достопримечательности города Казани» с элементами конструирования- «Сююмбика- падающая башня». | Развивать желание больше узнать о столице Республики Татарстан, о её достопримечательнос-тях. |
| 1неделя | Познание, художественное творчество | Беседа «Символика Республики Татарстан» с элементамиаппликации -флаг Республики Татарстан | Познакомить детей с символикой( флаг, герб) Республики Татарстан и их значением. |
| 2неделя | Коммуникация  музыка | Разучивание гимна РТ | Дать понятие о гимнеи помочь детям запомнить гимн РТ . |
| 3неделя | Коммуникациячтение художественнойлитературы,художественное творчество | Чтение стихотворений А.Анисимова «Татарстан», С.Малышева «Наш город».Составление коллажа«Казань» | Познакомить детейстихотворениями о Родине. |
| 4неделя | Коммуникацияфизическаякультура |  Просмотр презентаций «Народ Республики Татарстан» с элементамифизической культуры «Народные игры» | Воспитывать уважение к народам живущие в Республики Татарстан |
| 1неделя | Коммуникациясоциализация | Составления рассказа «Моя Республика» с элементами сюжетно-ролевой игры «Иностранцы в Казане» | Научить составлять рассказ, развивать связную речь. |
| 2неделя | Коммуникациясоциализация | Викторина «Что? Где? Когда?» ( о Татарстане) | Закрепить знания о Республики Татарстан |
| 3неделя | Познание,художественное творчество | Беседа «Моя малая Родина — Буинск» с элементами рисования «Мой город» | Воспитывать уважение к своей малой Родине |
| 4неделя |  Социализация | Посещение центральной библиотеки | Познакомить детей с  историей города Буинска |
| 1неделя | Познание,музыка | Просмотр презентации «Достопримечательности города Буинска» .Прослушивание песни Р. Рахматуллина «Буа -бэхет бишегем». | Формировать чувства сопричастности к городу. |
| 2неделя | Познание,художественное творчество | Беседа и рассматривание иллюстраций с видами родного края с элементамиаппликации «Герб моего города» | Познакомить с гербом города Буинска РТ. , с природными ресурсами , природными богатствами края. |
| 3неделя | Чтение художественной литературы,музыка | Пословицы и поговорки о родном крае, городе с элементами музыки.Разучивание песни «Край, в котором ты живёшь» | Познакомить детей спословицами и поговорками о родном крае, городе. |
| 4неделя | Коммуникациятруд | Составления рассказа «Моя улица».с элементами ручного труда «Дом , в котором мы живём» | Развивать связную речь. |
| 1неделя | Познание | Просмотр документального фильма «Знаменитый художник моего края Баки Урманче» | Воспитывать гордость за свой народ, его достижения |
| 2неделя | Коммуникацияхудожественноетворчество | Беседа «Животные моего края» с элементамирисования | Закреплять знание о животных нашего края . |
| 3неделя | Познание | Показ слайдов «Знаменитые люди Буинска- И. Трусенев – мастер спорта СССР с элементами физической культуры | Воспитывать гордость за свой народ, его достижения |
| 4неделя | Познание | Экскурсия по памятным местам  | Изучение истории Буинска во взаимосвязи с культурой и историей Республики Татарстан |
| 1неделя | Социализация,коммуникация | Показ презентации «Жители Буинска - татары»( Сюжетно-ролевая игра «В гостях») | Развивать желание побольше узнать о татарском народе, их традициях, праздниках, костюмах, национальных блюдах. |
| 2неделя | Художественне творчество, чтениехудожественной литературы | Разучить стихотворение Резеды Валеевой «Тюбетейка и калфак» с элементами лепки | Познакомить детейстихотворением Р. Валеевой «Тюбетейка и калфак», развивать память. |
| 3неделя | Познание, социализация | Рассказывание татарских народных сказок «Соловей», «Добрый совет» с элементами драматизации | Познакомить детей с новыми сказками , помочь понять смысл сказки. |
| 4неделя | Познание, музыка | Беседа с детьми «Татарский фольклор» с элементами музыки | Познакомить детей с татарским фольклором,воспитывать уважение к традициям народов проживающие на территории РТ. |
| 1неделя | Коммуникация физическая культура | Развлечение «Мы будущиебогатыри нашей Родины» | Воспитывать уважение и любовь к Родине. |
| 2неделя | Познание,художественное творчество | Беседа и рассматривание альбома «Чувашские традиции» с элементамиаппликации «Чувашская красавица» | Формирование толерантности , чувства уважения к другим народам, их традициям |
| 3неделя | Коммуникациямузыка | Беседа «Чувашские праздники» с элементамимузыки -разучивание элементов чувашского народного танца. | Воспитывать уважение праздникам народов , проживающие в РТ.  |
| 4неделя | Познание,физическая культура | Чтение - рассуждение рассказа «история Пасхи» с элементами физической культуры «Чувашские народные игры» | Познакомить детей с рассказом. Воспитывать уважение народам проживающие в РТ.  |
| 1неделя | Социализация, художественое творчество | Составление рассказа «Традиция моей семьи»с элементамирисования «Любимый праздник». | Развивать связную речь. |
| 2неделя | Познание, музыка, физическая культура | Развлечение «Науруз» с элементами музыки, физической культуры | Формирования бережного отношения к природе и всему живому. |
| 3неделя | Познание, художественное творчество | Просмотр презентаций«Птицы моего края» с элементами лепки | Формирования бережного отношения к природе , к птицам. |
| 4неделя | Познание |  Звёздный час «Край родной , навек любимый» | Формирования бережного отношения к природе и всему живому. |
| 1неделя | Познание | Встреча с ветеранами тыла ВОВ  | Воспитывать патриотические чувства. |
| 2неделя |  Социализация | Посещение краеведческого музея города Буинска | Познакомить детей с экспонатами музея города Буинска |
| 3неделя | Познание | Просмотр презентаций «Любимые праздники народов РТ». Выставка рисунков «Национальные костюмы моего народа» | Воспитывать уважение к праздникам . |
| 4неделя | Познание ,музыка, физическая культура,безопасность,социализация  | Праздник «Сабантуй» | Воспитывать уважение к праздникам |

**Перспективный план по взаимодействию с родителями**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Активная форма работ** | **Наглядная информация** | **Цель** | **Индивидуальная работа** | **Ответственные** |
| 1. | Совместная подготовка к учебному году. | «Режим дня», «Рекомендации психолога, логопеда», «Задачи на новый учебный год», «Учите и читайте вместе с нами», Работа по программе М.Васильевой, «Меры профилактики заболеваемости в детском саду», «Что должно быть в шкафчике?», « Наши именинники», «Объявления!», «Меры предосторожности с гриппом» | Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году. | Беседы по подготовке детей к учебному годуСоветы специалистов (диагностика логопеда).Обновление группового инвентаря, участка | Воспитатели, ст. воспитатель, специалисты |
| 2. |  Анкета: «Ваши пожелания и ожидания» | Анкета для родителей «Ваши пожелания и ожидания». | * Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия ДОУ с семьей.
 | Беседы с родителями «Чем обеспокоены родители? | Воспитатели,родители. |
| 3. | Выставка творческих работ «Игрушки из бумаги - оригами» | * Оформление, выставка.
 | * Привлечение внимания родителей к детскому творчеству.
* Формирование уважительного отношения к детским работам.
 | Помощь в оформлении, выборе информации | Родители, дети |
| 4. | Родительское собрание«Азы воспитания детей 6 лет» | Консультации: «Возрастные особенности детей 6 лет», «Подготовка детей к школе», «Значение режима в воспитании старшего дошкольника», «О здоровье ребенка и подготовке к школе». Информация «О профилактике простудных заболеваний».  | Ознакомить родителей воспитанников с содержанием, особенностями детей 6-7 лет, формирование правильного отношения родителей к индивидуальным особенностям своего ребенка. | Анкетирование « Пожелания на год!» Цель: выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных  и воспитательных услуг в МДОУ. |  Воспитатели,родители  |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Активная форма работы** | **Наглядная** **информация** | **Цель** | **Индивидуальная****работа** | **Ответственные** |
| 1 | Выставка поделок*«Причуды осени»* | Объявление, выставка поделок из природного материала, тетрадь отзывов.  | Оформить выставку из осенних даров, используя стихи, объявление для родителей.  | Помощь при оформлении и изготовление поделок из плодов осеннего урожая. | Родители, воспитатели |
| 2 |  Консультация «Игра, как средство воспитания  дошкольников». | Оформление папки-передвижки «Игра – как средство воспитания» |  Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. | Советы при выборе игр и игрушек. | Воспитатели. |
| 3 | День добрых дел *«Наши меньшие друзья!»* |  Статьи: «Кормушки и как их сделать!», «Домики от ветра!», и т. д. объявление | Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей,совместному труду. | Помощь при выборе места для кормушек, установки их, выдача трудового инвентаря.  | Родители, воспитатели, дети |
| 4 | *Круглый стол* -«Защита прав ребенка» - Родительский форум «Наказывая, подумай»  | Папка – передвижка «Права ребенка», Памятки для родителей: «Искусство наказывать и прощать», «Если ребенок провинился», «Наказывая ребенка, нужно подумать». “Как правильно общаться с детьми”. | Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности.  | Посещение детей дома с наблюдением любой совместной деятельности родителей с детьми. Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев.Родительский форум на доске гласности: «Ваше мнение!» | Воспитатели, родители, психолог |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Активная форма работы** | **Наглядная** **информация** | **Цель** | **Индивидуальная** **работа** | **Ответственные** |
| 1 | 1. Праздник мира и согласия. | Беседа с детьми о значении мира на земле.Конкурс рисунка «Мирное детство». | Научить родителей понимать детское настроение, отношение к окружающему. |  Анкетирование родителей «Как я знаю своего ребёнка». | Воспитатели, родители помогают. |
| 2 | «Веселые старты»  (к неделе здоровья) | Приглашение родителей на зарядки и «весёлые старты».Папка-передвижка « Режим дня ». | Приобщать семьи к здоровому образу жизни, воспитывать в совместной спортивной деятельности. | Предложения к участию в спортивных инсценировках, соревнованиях. Спортивная одежда. | Воспитатели, дети, родители  |
| 3 | . Осенний праздник для детей и родителей «Золотая осень». | Оформление зала. Подбор стихотворений, костюмов, стенгазеты, объявления. |  Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество.  | Помощь родителям в подготовке костюмов.  | Воспитатели, дети, родители |
| 4 | Фоторамка: *«Портрет моей мамочки»* ко Дню матери! (28, последнее воскресенье ноября) | Выставка творческого оформления рамок – самоделок с папами для мамочек!Групповая газета «Для мамочек!»,Статья «Как оформить фоторамочку!» | Порадовать в День матери мамочек группы поделками, сделанными своими руками, газетой. Приобщение пап к работе группы, трудовому, этическому воспитанию детей. | Помощь папам в изготовлении подарка, оформлении выставки, газеты. Призыв к участию всех мужчин группы! |  Мужчины, дети |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Активная форма работы** | **Наглядная информация** | **Цель** | **Индивидуальная работа** | **Ответственные** |
| 1 | Фоторепортаж «Мир увлечений семьи». |  Папка - передвижка «Учимся общаться и дружить». Оформление фотовыставки. Памятка с советами по проведению игр, выставка игр и игрушек, статьи «Развитие игровой детей в игровой деятельности |  Помочь родителям увидеть мир глазами детей. Показать родителям значение совместных игр в семье для развития ребенка, изучить игры на развитие внимания, личностных качеств ребенка. | Советы по использованию игр дома, на улице, разных видов деятельности с ребенком. Беседа с родителями, которые могут поделиться своим опытом по проведению игр. | Воспитатели,родители  |
| 2 | Родительское собрание «Семья – здоровый образ жизни» | Статья «Мудрые мысли о здоровье» Выставка нестандартного оборудования по физкультуре. | Повышение педагогического мастерства родителей по разделу «Семья – здоровый образ жизни», формировать ответственности у родителей за здоровье детей и своё здоровье. | Совместно с родителями приготовить нестандартные оборудования по физической культуре. | Воспитатели, родители. |
| 3 |  Участие в  конкурсе «Новогодняя фантазия».  | Выставка совместных работ детей в вестибюлях детского сада. Консультация «Новогодние игрушки своими руками». Папка-передвижка «Зимние забавы и развлечения», стихи о зиме.  | Привлечь родителей изготовлению  новогодних игрушек, проявить интерес к совместному творчеству. | Индивидуальные советы по участию в конкурсе, работа с родительским комитетом по проведению конкурса. | Родители,воспитатели |
| 4 | Праздник у ёлки с Дедом Морозом и Снегурочкой. | «Как встретить новый год!», «Что дарить в этом году!», «Новогодние приметы и традиции», «Новогоднее угощение», поздравление для всех! Почта «Деда Мороза» с пожеланиями детей.Изготовление детьми приглашения на праздник. | Развивать желание проводить активно совместные праздники. | Приобщение к участию, подготовке к утреннику, украшение группы, зала, задания: сценки, стихи. | Воспитатели, родители, дети |

 **Январь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Активная форма работы** | **Наглядная информация** | **Цель** | **Индивидуальная работа** | **Ответственные** |
| 1 |  Неделя «Святки».Новый год. | Выпуск иллюстрированной книжки, сказок про звёздочку, сочинённых детьми.Папка-передвижка «Зимние виды спорта».  | Показать важность знаний о малых формах фольклора (пословицы, приметы, загадки), народных играх. Развивать интерес к зимним развлечениям вместе с детьми. | Строительство с семьями зимних построек, индивидуальное и коллективное обыгрывание их. | Воспитатели, родители, дети, младший воспитатель |
| 2 | День добрых дел: «Лучшая кормушка» | Статья «Способы изготовления кормушек»,стихи о птицах (для заучивания и совместного прочтения). |  Привлечь родителей и детей к совместному изготовлению кормушек для птиц. | Ведение календаря добрых дел, разъяснения родителям важности всеобщего участия в изготовлении кормушек. | Воспитатели, дети, родители |
| 3 | Устный журнал «Роль этикета в воспитании детей*»* | Статья «Уроки вежливости и красоты», «В мире этикета».«Навыки этикета, которыми мог бы овладеть дошкольник» | Показать родителям, что этическое воспитание – одна из основ формирования жизнерадостного, отзывчивого, инициативного ребенка. | Помочь родителям в воспитании этики у ребенка. | Воспитатели |
| 4 | Театрализованная деятельность - презентация театров.«Вечера в семейной гостиной!» | Статьи: «Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка-дошкольника»**,** «Зачем ребенку театр?» | Приобщение семей к театру, развивать желание познакомиться с театральной деятельностью в детском саду.  | Изготовление театров, репетиции с участием родителей и детей. Родительский форум на доске гласности.*Поход в театр (запись)* | Муз. руководитель, воспитатели, дети |

 **Февраль**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Активная форма работы** | **Наглядная** **информация** | **Цель** | **Индивидуальная** **работа** | **Ответственные** |
| 1 | Литературный вечер, посвящённый памяти А.С. Пушкина. | Стенд «Интересные высказывания наших детей».Консультация «Речевые игры по дороге в детский сад». Папка – передвижка «Стихи для детей А.С.Пушкина» | Совместно развивать и обучать детей русскому языку.Нацелить родителей на приобщение детей к литературным произведениям. | Советы логопеда по развитию связной речи.Консультация на тему: «Как научить детей составлять пересказ». | Воспитатели, логопеды, родители  |
| 2 | Оформление фотовыставки: “Наши замечательные папы”. | Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества. *Валентинка с сюрпризом для родных руками ребёнка.* | Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями; с участием мам. | Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет. | Мамы и дети, воспитатели |
| 3 | Проводы русской зимы. | Приглашение, «Проводы зимы!», «Вкусные блины!», сбор соломы для масленицы. | Приобщить родителей к празднованию русского традиционного праздника.  | Сбор соломы, изготовление Масленицы, заказ родительским комитетом на кухне блинов. | Воспитатели, муз. руководитель, родители, дети, младший воспитатель |
| 4 | Дружеская встреча “Спорт, игра, дружба” (Совместный спортивный досуг) | Приглашение, билеты, спорт – девиз! Украшение зала пословицами о здоровье и спорте, подарки папам. | Продолжать приобщать родителей и детей к здоровому образу жизни, развивать желание и умение проводить отдых с пользой, весело, энергично; воспитывать желание порадовать пап своим умением. | Спортивная одежда, подготовка участников – ведущих, подбор спортинвентаря, музыки.Чаепитие. | Воспитатели, физ. инструктор |

 **Март**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Активная форма работы** | **Наглядная** **информация** | **Цель** | **Индивидуальная работа** | **Ответственные** |
| 1 | Выпуск газеты «Доброе слово о маме». | Оформление выставки рисунков, поделок, вышивок, картин с цветами под девизом: «Я для любимой мамочке делаю подарочки». | Доставить мамам радость, показать её значимость и воспитывать уважение к нёй. |  Привлечение малоактивных родителей к активному участию в жизни группы. | Мамы, дети, воспитатели |
| 2 | Оформление фотовыставки: “Самые обаятельные и привлекательные!”. | Оформление семейных газет “Мы – мамины помощники”. | Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями. | Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет. | Воспитатели, дети |
| 3 | Дружеская встреча “Моя мама – лучше всех” (Совместный игровой досуг) | Приглашение, подарки | Провести весёлый праздник с участием мам, порадовать их детскими песнями, танцами, совместными играми, воспитывать чувство гордости к родным. | Заучивание стихов, сценок. | Муз. руководитель, воспитатели, дети |
| 4 | Родительское собрание«Школьная готовность» | Статья «Как определить навскидку, готов ли ваш ребенок к школе?». Рекомендации для родителей. Интервьюирование детей «Чего ждет и хочет будущий первоклассник от родителей и учителей». | Формирование активной педагогической позиции родителей, вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями и умениями по подготовке к школе. | Опрос родителей: на какой вопрос хотели бы получить ответ на родительском собрании.Опрос детей «Хочу ли я в школу». | Воспитатели,родители,дети  |

 **Апрель**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Активная форма работы** | **Наглядная** **информация** | **Цель** | **Индивидуальная работа** | **Ответственные** |
| 1 | День смеха | От детей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!» | Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники. | Подбор смешинок, случаев, фото и т. Д. Родительский форум на доске гласности: «Ваше мнение!» | Воспитатели, родители, дети, младший воспитатель |
| 2 | Изготовление рисунков и поделок к выставке «Освоение Космоса» | Информация, посвященная ко Дню Космонавтики, чтение и заучивание стихотворений о космосе, чтение рассказов. | Активизация включенности родителей в интересы детей. Совместное посещение мероприятий, посвященных Дню космонавтики. | Подбор информации, стихотворений, иллюстраций. Оказание помощи со стороны родителей. | Воспитатели |
| 3 | Недельная *акция*«Зачем человеку детство?»-Устный журнал для родителей с просмотром видео с обсуждением .-Выставка «Наши таланты»-посещение библиотеки с проведением познавательного занятия.- поход в худож. школу на выставку детских рисунков.-«Общее дело» (огород) | видеоролики из жизни детей группы, например фрагменты занятий с детьми, сюжетно-ролевой игры, прогулки.Статья «Это интересно знать!» | Познакомить родителей со значением периода детства в развитии личности; Задуматься об особенностях и закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста; Научить родителей видеть основные закономерности развития ребёнка. Привлекать внимание родителей к детской субкультуре. | Анкетирование, Индивидуальные беседы по вопросам родителей.Родительский форум на доске гласности: «Ваше мнение!»Записи в тетради отзывов. | Психолог, библиотекарь, воспитатели, родители. |
| 4 | День открытых дверей для родителей. | Статья “Как предупредить весенний авитаминоз”,Фотоотчёт «Наши успехи в День открытых дверей!»ПриглашениеСписок мероприятий в День открытых дверей. | Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность пронаблюдать своего ребёнка в коллективе, занятиях. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно – образовательному процессу. | Записи в тетради отзывов.Ответы на вопросы, предложения родителей. | Воспитатели |

**Май**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Активная форма работы** | **Наглядная** **информация** | **Цель** | **Индивидуальная работа** | **Ответственные** |
| 1 | Итоговое общее родительское собрание: «До свидания, детский сад”. | Статьи: «Рекомендация родителям будущих первоклассников», “Что должен знать и уметь выпускник детского сада»“Как организовать летний отдых детей”. «Летний санбиллютень». | Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, способствовать формированию условий для успешной адаптации детей к условиям школы, способствовать развитию индивидуальных способностей детей, поддерживать дружеские взаимоотношения. | Анкетирование, беседы по диагностике, консультации специалистов. | Воспитатели,психолог,заведующая |
| 2 | «День именинника!» (К Дню семьи)15 мая | Презентации портфолио, фотогазета « Настоящие золотые рыбки!» | Сплотить на совместном развлечении коллектив группы и поздравления всех именинников! Получить + эмоции от встречи. | Работа с родительским комитетом: подготовка чаепития, подарков, игр | Воспитатели, родители, младший воспитатель |
| 3 | Поход «Семейное путешествие» | Статьи: «Живой» отдых!»«Как организовать удачное лето?», «Бывает ли отдых интересным и полезным!?» | Привлекать к отдыху на природе, учить подбирать удачные места игр с детьми. Воспитывать дружеские отношения между детьми и родителям, воспитателями. | Доска гласности для выбора места отдыха группы. Сбор необходимых вещей для похода. Автобус | Воспитатели, родители, ст. воспитатель |
| 4 | Выставка работ кружка «Очумелые ручки» | Рекомендации: «Что можно сделать из бросого материала?», выставка детских работ.  | Привлечь родителей в подготовке природного материала для поделок, сбора бросого материала (лоскутки ткани, нити и т.д.), заинтересовать в изготовление поделок, развивать творчество. | Подбор материала. | Воспитатели,родители  |

**Система мониторинга**

**достижения детьми планируемых промежуточных результатов**

**освоения программы по образовательным областям.**

 Мониторинг промежуточных результатов детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) составлен в соответствии с «Федеральными государственными требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (приказ Минобрнауки от 23.11.2009г. № 655) и предназначен для оценки промежуточных результатов освоения Программы. Данные материалы помогут педагогам, реализующим ООП на основе примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Веракса и «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения (с 3 до 6 лет). Программы по всем направлениям развития детей.

Мониторинг включает в себя:

Мониторинг образовательного процесса;

Мониторинг детского развития.

**В начале учебного года** по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: высокому уровню соответствует зона повышенных образо­вательных потребностей, среднему уровню - зона базовых образовательных потребностей, низ­кому - зона риска. Соответственно осуществляется планирование образовательного процесса на основе интегрирования образовательных областей с учетом его индивидуализации.

**В конце учебного года** делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потреб­ностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Для сбора конкретных диагностических данных педагог использует метод наблюдения. Данные наблюдения важны для определения уровня освоения детьми разных видов деятельности, формирования ее структуры, а также для определения общего хода его развития, эмоционального благополучия. Дополняются наблюдения свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок. Вместе с тем педагог проводит специально организованные диагностические занятия в период, определенный в Программе для мониторинга. В эти занятия включаются специально подобранные задания, позволяющие выяснить, насколько ребенок выполняет программные задачи.

 **Методика проведения мониторинга**

Мониторинг носит индивидуальный характер и проводится 2 раза в год. Возможен дополнительный анализ особенностей того или иного ребенка.

Все характеристики детского развития объединены в девять разделов. Каждый раздел характеризует одно из интегративных качеств детского развития, определенного Федеральными государственными требованиями (ФГТ).

В процессе мониторинга оцениваются все показатели развития по каждому интегративному качеству. Каждый показатель оценивается в баллах: от 1 до 4. Для того, чтобы провести мониторинг, нужно открыть в отдельной папке (см. диск) таблицы и на их основе проставить баллы в соответствующие графы, начиная с листа № 2. Итоговый результат появиться на листе № 1 автоматически.

 **Мониторинг образовательного процесса**

Проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В ходе мониторинга заполняется таблица 1.

Для удобства педагогов, в таблицы (см. протокол на диске) внесена формула, обеспечивающая подсчет среднего значения по каждому интегративному качеству и всем образовательным областям. Для предотвращения ошибок в подсчетах, просьба формулу итогового результата не изменять.

 **Мониторинг детского развития**

Осуществляется педагогами, медицинским работником.

**Основная задача**: выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Диагностика познавательных способностей: перцептивное и интеллектуальное развитие, творческие способности детей.

Диагностика коммуникативных способностей: выявление способности ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме; межличностные отношения внутри группы.

Диагностика регуляторных способностей: эмоциональная и произвольная регуляция поведения ребенка, умение действовать, планировать сложные действия, распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности.

**Методы**: наблюдение, критериальные диагностические методики, тестовой метод.

К семи годам при успешном освоении программы достигается следую­щий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное **качество** «Физически развитый,

овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Сформированы основные физические качества и потребность в двига­тельной активности.

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).

Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать.

Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Откликается на эмоции близких людей и друзей.

Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения

и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодейст­вия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в за­висимости от ситуации.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением

и планировать свои действия на основе первичных ценностных

представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы

 и правила поведения»

Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в обще­ственных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные

и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы де­ятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрос­лым, гак и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Интегративное качество «имеющий первичные представления

о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе"

Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принад­лежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родствен­ных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государст­ве и принадлежности к нему; о мире.

Интегративное качество «Овладевший универсальными

предпосылками учебной деятельности»

Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выпол­нять его инструкции.

 **Мониторинг образовательного процесса**

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществ­ления различных видов детской деятельности.

**Образовательная область «Здоровье»**

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правиль­но умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным по­лотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в опреде­ленном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).

Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

Образовательная область «Физическая культура»

Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыж­ки, метание, лазанье).

Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко призем­ляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбе­га — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и гори­зонтальную цель с расстояния А-5 м, метать предметы правой и левой ру­кой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.

Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.

Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

Следит за правильной осанкой.

Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.

Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, рутбол, хоккей, настольный теннис).

Плавает произвольно на расстояние 15 м.

**Образовательная область «Социализация»**

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.

Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.

В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.

Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

**Образовательная область «Труд»**

Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде.

Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.

Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.

Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

**Образовательная область «Безопасность»**

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора.

Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

**Образовательная область «Познание»**

**Продуктивная (конструктивная) деятельность**. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.

Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.

Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Формирование элементарных математических представлений.

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Составляет и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=).

Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравни­вать целый предмет и его часть.

Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их . сравнение.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначени­ями.

Умеет определять временные отношения (день—неделя —месяц); вре­мя по часам с точностью до 1 часа.

Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чи­сел первого пятка из двух меньших.

Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.

Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

**Формирование целостной картины мира.** Имеет разнообразные впе­чатления о предметах окружающего мира.

Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

Знает герб, флаг, гимн России.

Называет главный город страны.

Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.

Имеет представления о школе, библиотеке.

Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

Знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Образовательная область «Коммуникация»

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведе­ния; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной кар­тинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

**Образовательная область «Чтение художественной литературы»**

Различает жанры литературных произведений.

Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.

Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

**Образовательная область «Художественное творчество»**

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

Называет основные выразительные средства произведений искусства.

**Рисование.** Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декора­тивные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Использует разные материалы и способы создания изображения.

**Лепка.** Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

**Аппликация.** Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

Создает сюжетные и декоративные композиции.

**Образовательная область «Музыка»**

Узнает мелодию Государственного гимна РФ.

Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.

Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.

Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).

Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).

Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообраз­ным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).

Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движе­ний в играх и хороводах.

Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских
музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

**Список литературы.**

1. Примерная основная общая образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой- М.: Мозаика – Синтез, 2011г.
2. Программа воспитания и обучения в детском саду/ »/ Под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой- М.: Мозаика – Синтез, 2010г.
3. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» / под редакцией Н.Авдеевой, О. Князевой, Ф.Стеркиной.
4. «Наш дом природа»/ Под редакцией Н.А.Рыжевой
5. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова- Карапуз- дидактика/ творческий центр Сфера- М.:2007г.
6. «от звука к букве» авторская программа Е.В. Колесниковой – «ТЦСфера»- М.:2009г.
7. «Математические ступеньки» для детей 6-7 лет / авторская программа Е.В. Колесниковой – «ТЦСфера»- М.:2009г.
8. «Камертон» программа музыкального образования; детей дошкольного возраста./ Под редакцией Э.П.Костиной.
9. Хрестоматия «Балачак аланы» /Казань:РИЦ, 2011г.
10. « На поляне детства» автор составитель Закирова К.В. – Казань РИЦ,2001г.
11. «Уйный –уйный усэбез» » автор Закирова К.В. – издательство: «Магариф; 2005г.
12. « Балачак уйнап колеп усэр чак» методическая рекомендация Закирова К.В., Мортазина Л.Р.- Казань:РИЦ ,2012г.
13. «Бармакларны уйнатыйк, туган телне ойрэник» составление Харрасова Р.Ф под редакцией Сафиуллиной Ф.С.-ООО «Хэтер», 1997г.
14. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина- М.: .: Мозаика – Синтез, 2010г.
15. «Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. - М.: .: Мозаика – Синтез, 2010г.
16. «Физкультурные занятия в детском саду» Конспекты занятий. Л.И. Пензулаева - М.: .: Мозаика – Синтез, 2010г.
17. «Организация деятельности детей на прогулке/ Автор- состовители Т.З. Козева, Г.С.Александрова, И.А. Холодова- Волгоград, изд.»Учитель», 2010г.
18. «Занятия по экологии в детском саду» Н.В. Коломина- «ТЦ Сфера» М.: 2005г.
19. Занятия по правилам дорожного движения/ Составители : Н.А. Цветкова, А.Ф. Медведева, Л.Б.Полякова, А.Н.Федотова- «ТЦ Сфера» М.: 2010г.
20. «Занятия по конструированию из строительного материала» Л.В. Куцакова- М.: Мозаика – Синтез, 2010г.
21. Развивающие занятия в детском саду . Память, внимание, восприятие , речь, мышление, моторика рук/ Л.В.Фомина- Ярославль : Академия развития, 2007г.

**Список учебно-методического обеспечения**

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. В. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, - М: Мозайка-Синтез, 2011
2. Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой,- Волгоград, Учитель, 2011
3. В. В. Гербова «Занятия по развитию речи . Конспекты занятий», М: Мозайка- Синтез, 2011
4. Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности. Конспекты занятий», М: Мозайка-Синтез, 2011
5. Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», М: Сфера, 2010
6. И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», М: Карапуз- Дидактика, 2008

**Приложение №1**

**Виды организации образовательных областей**

 **Сентябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  Тема | Цель | Итоговое мероприятие |
| 1 | День знаний | Закрепление знаний о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д.  | Экскурсия в школу. |
| 2 | Золотая осень | Расширение знаний детей об осени. Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году. | Выставка рисунков . |
| 3 | Осенние дары. | Закрепить обобщающие понятие «овощи» и «фрукты», характерные свойства овощей и фруктов. | Осенняя ярмарка«Дары осени» |
| 4 | Перелетные птицы. | Закреплять знания детей о перелетных птицах, и их взаимосвязи с явлениями природы. | Викторина. |

 **Октябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Мой дом , моя семья. | Формировать уважительное, заботливое отношение к своим близким, познакомить с терминами родства. | Рисунок.« Моя семья» |
| 2 | Мой горд. | Воспитание любви к «малой Родине»,гордости за его достижения.  | Конкурс рисунков. |
| 3 | Моя страна | Воспитывать гордость за свою страну и уважение к народам других стран. |
| 4 | Моя планета. | Дать представление о форме планеты Земля. | Интеллектуальная игра. |

 **Ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | День народного единства. | Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям. | Конкурс рисунков. |
| 2 | Права и обязанности дошкольника.  | Познакомить с правами (право на игру, право на занятия)и обязанностями детей. | Викторина. |
| 3  | Символы России.  | Закрепление знаний о флаге, гербе и гимене России. | Разучивание гимна. |
|  | Символы Татарстана. | Закрепление знаний о флаге, гербе и гимене Татарстана. | Игра «Что, где, когда». |

 **Декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Зима. | Расширение и обобщение знаний об особенностях зимней природы. | Конкурс рисунков. |
| 2 | Зимующие птицы. |  Продолжать учить узнавать зимующих птиц по внешнему виду.  | Изготовление кормушек. |
| 3 | Жизнь зверей зимой  | Расширение и систематизация знаний О домашних и диких зверей. | Изготовление поделок. |
| 4 | Новый год. | Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в разных стран. | Новогодний утренник. |

 **Январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Юный эколог. | Познакомить с профессией лесничего; воспитывать бережное отношение к миру природы. | Путешествие по экологической тропе. |
| 2 | Дорожные знаки. | Формировать знания о дорожных знаках и их назначениях. | Спортивная игра«Красный, желтый, зеленый» |
| 3 | Водный транспорт. | Закреплять названия водных видов транспорта, познакомить с историей развития водного транспорта. | Поделки из бросовогоматериала.  |
| 4 | Зимние забавы. |  | Снежные постройки. |

 **Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Знакомьтесь: мой друг- компьютер. | Расширять представление о предметах, облегающий труд людей на быту; познакомить с компьютером. | Интеллектуальная игра « Что, где, когда». |
| 2 | Наземный транспорт. | Обогащать представление о видах транспорта, закреплять знания о видах городского транспорта. | Поделка из бросового материала. |
| 3 | День защитника Отечества. | Расширение представлений детей о Российской армии. | Спортивно – развлекательная игра. |
| 4 | Бабушкин сундук. | Познакомить детей с понятием «музей»; развивать логическое мышление, образное восприятие истории. | Экскурсия в музей. |

 **Март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Международный женский день. | Воспитание бережное и четкое отношения к самым близким людям. | Утренник |
| 2 | Весна | Расширение знаний о характерных признаках весны; о перелете птиц. | Конкурс рисунков. |
| 3 | Народный праздник «Масленица» | Продолжать знакомить с русскими народными праздниками; прививать любовь и уважение к народным традициям. | Мероприятие «Масленица» |
| 4 | Татарский нац. праздник «Навруз». | Продолжать знакомить с татарским народным праздником; прививать любовь и уважение к народным традициям. | Мероприятие «Навруз» |

 **Апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Растения рядом с нами. | Продолжать знакомить с особенностями внешнего строения растений, воспитывать желание ухаживать за ними. | Посадка семян цветов. |
| 2 | Хочу быть космонавтом.  | Познакомить с биографией первого космонавта Ю.А.Гагарина. | Конкурс рисунков. |
| 3 | Воздушный транспорт. | Познакомить с воздушным видом транспорта, с профессиями людей, работа которых связана с воздушным транспортом. | Выставка поделок из теста. |
| 4 | Земля- наш общий дом. | Продолжать знакомить с понятием «Земля- наш общий дом» | Мероприятие «Космическое путешествие». |

 **Май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | День Победы | Расширение знаний о героях ВОВ, о победе нашей страны о войне.  | Мероприятие. |
| 2 | Телевизор в нашем доме. | Познакомить с телевидением как неотъемлемой частью современной жизни. | Вечер загадок. |
| 3 | Колыбель истории (город Казань) | Познакомить с историей города Казани. | Конкурс рисунков. |
| 4 | До свидания детский сад! | Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1 класс. | Праздник « До свидания, детский сад!» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  неделя |  раздел |  тема | задачи |
|  Сентябрь 1–я неделя |
|  | Познание. Формирование элементарных математических представлений. | Количество и счет. | Формировать общее представление о действии сложения как объединения частей в единое целое. см.стр.31. Компл. занятия. |
|  | Познание Формирование элементарных математических представлений. | Количесво и счет. | Развивать общее представ-ление о действии вычета-ния.см. стр.36 Компл. занятия. |
|  | Познание. Формированиецелостной картинымира. Чтение художеств-венной литературы. | День знаний. Знакомст-во с отрвком из поэмыА.С.Пушкина «Уж не-бо осенью дышало» | Расширить представле-ния о праздниках, школе;познакомить с творчест-вом А.С.Пушкина.см. стр.30. Компл. занятия.  |
|  | Коммуникация Развитие речи. | Скоро в школу.Звук и буква А. | Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. познако-мить с гласным звуком А. учить  определять место звукав слове и обозначат на схеме.См.стр.38 Компл.занятиясм. стр.13 Е.В.Колесникова.«Развитие звуко-буквенногоанализа у детей 5-6 лет».  |
|  | Художественное творчествво .Рисование. | Декоративное рисованиена квадрате. | Учить оформлять декоративнуюкомпозицию на квадрате. См. стр.38. Компл. занятия. |
|  | Художественное творчествво.Лепка / аппликация. | Овощи и фрукты. | Учить лепить вощи и фрукты из пластилина, передаваяхарактерные особенности .см. стр.36 Компл. занятия. |
|  | Познание. Продуктивная (конструктивная) деятель-ность. | Домик из природногоматериала. | Познакомить с приемом работы по выкройке. см. см.стр.31. Компл. занятия. |
|   2-я неделя |
|  | Познание Формирование элементарных математических представлений с элементами лепки. | Количество и счет.Корзина. | Закрепить навыки количественого счета, учить считать в лю-бом направлении; умение ле-пить корзину, передавая их форму и пропорцию. см.стр.46. Компл. занятия. |
|  | Познание Формирование элементарных математических представлений. | Числа и цифры от 1 до10. | Закрепить умение устанавливатьсоответствие между количеством предметов и цифрой; учить формулировать учебную задачу. см. зан.1. Е.В.Колесникова.«Математика для детей 6-7 лет» |
|  | Познание .Формированиецелостной картинымира с элементами рисо-вания. | Дары осени.Деревь . | Закрепить обобщающие понятия«овощи» и «фрукты».Воспитывать бережное отноше-ние к природе, уважение к с/хтруду людей.см.стр.43. Компл. занятия. |
|  | Коммуникация Развитие речи | Рассказ по картине «Дети идут в школу»Звук и буква О. | Познакомить с гласным звукомо и его условным обозначением.учить определять место звукав слове и обозначат на схеме.обучать навыкам сюжетногорассказа. см.стр.48.Компл. занятия.см. стр.16 Е.В.Колесникова.«Развитие звуко-буквенногоанализа у детей 5-6 лет». |
|  | Художественное творчество .Рисование. | Золотая осень. | Совершенствовать умениеработать красками; развивать чувство прекрасного, любовь кприроде. см.стр.48. Компл. занятия. |
|  | Художественное творчество. Лепка / Аппликация. | Аппликация «Осенний ковер» | Учить выполнять аппликациюразными способами; развивать умение красиво подбиратьцвета. см.стр.65. Компл. занятия. |
|  | Познание. Продуктивная)(конструктивная) деятель-ность. | Оригами «Осенние листья» | Учит создавать листья декоративную композицию способом оригамиРазвивать мелкую моторикурук. см.стр.41. Компл. занятия. |
|  3-я неделя |
|  | Познание Формирование элементарных математических представлений с элементами лепки.  | Количество и счет.Корзина с грибами. | Закрепить умение сравниватьпредметы; устанавливать коли-чественные соотношения между ними.см.стр.55. Компл. занятия. |
|  | Познание Формирование элементарных математических представлений. | Знаки =,+,-,=/, математические задачи, ориен-тировка на листе. | Закрепить знания о знаках; учитьсоставлять арифметическиезадачи, ориентироваться на листе.см. зан.2. Е.В.Колесникова.«Математика для детей 6-7 лет» |
|  | Познание. Формированиецелостной картинымира. | Где зимуют лягушки. | Углублять и расширять знанияо земноводных ; познакомить с некоторыми факторами их защиты.см.стр.52. Компл. занятия. |
|  | Коммуникация Развитие речиРазвитие речи | Мой дом,моя семьязвук и буква У. | Познакомить с гласным звукомУ и его условным обозначением.учить определять место звукав слове и обозначат на схеме.совершенствовать умениесвязно передавать содержаниепроизведения.См.стр.49 Компл.занятиясм. стр.18 Е.В.Колесникова.«Развитие звуко-буквенногоанализа у детей 5-6 лет». |
|  | Художественное творчество Рисование. | Веселые качели.  | Учить отражать в рисунке свои Впечатления о любимыхзабавах и развлечениях, развиватьчувство ритма и способности ккомпозиции.См. стр.32 И.А.Лыкова. |
|  | Художественное творчество Лепка / Аппликация. | Лепка. Бабочки-красавицы. | Выявить уровень развития худо-жественных способностейк изобразительной деятельности,учить владеть пластическимиспособностями.См. стр.18 И.А.Лыкова. |
|  | Познание. Продуктивная)(конструктивная) деятель-ность. | Здания из строительно-го материала. | Учить создавать конструкциидома из строительного материа-ла, уточнить представлениео размере и цвете. см.стр.51. Компл. занятия. |
|  4-я неделя |
|  | Познание Формирование элементарных математических представлений с элементами конструирования  | Количество и счет.Лягушка. | Учить уметь находить способыс помощью которых удобнееи быстрее считать предметы в зависимости от места их расположения.; изготавливать из бумаги способом оригамилягушку. см.стр.61. Компл. занятия. |
|  | Познание Формирование элементарных математических представлений. | Счет по образцу и наз-ванному числу. | Закрепить умение считать пообразцу и названному числу; уме-ние преобразовывать неравенствов равенство; закрепить знания очастей суток. см. зан.3. Е.В.Колесникова.«Математика для детей 6-7 лет» |
|  | Познание.Формированиецелостной картинымира. | Листопад, листопад-Листья желтые летят…На чем люди ездят. | Закреплять знания о характерных признаках времени года,соотносить с осенним периодом особенностижизни растений, учить двигать-ся под музыку. См. стр.63. Компл. занятия |
|  | КоммуникацияРазвитие речи | Рассказ К.Ушинского«Четыре желания»Звук и буква Ы. | Познакомить с гласным звукомЫ и его условным обозначением.учить определять место звукав слове и обозначат на схеме.Учить пересказывать текст.См.стр.57 Компл занятиясм. стр.20 Е.В.Колесникова.«Развитие звуко-буквенногоанализа у детей 5-6 лет». |
|  | Художественное творчество Рисование. | На чем люди ездят. | Учить изображать различныевиды транспорта и их формустроении, пропорции; развиватьумения дополнять рисунок харак-терными деталями. См. стр.45. Т.С.Комарова |
|  | Художественное творчество Лепка / Аппликация. | Аппликация. АжурнаяЗакладка для букваря. | Познакомить детей с новым при-ёмом аппликативного оформлениябытовых изделий – прорезнымдекором, развивать чувствокмпозиции и цвета.См.стр.3 6 И.А. Лыкова. |
|  | Познание . Продуктивная)(конструктивная) деятель-ность. | Плот из природного материала. | Развивать способность конструи-ровать плот и соотносить кон-струкцию с назначениемэтого плота. См. стр.70. Компл. занятия. |

|  |
| --- |
|  Октябрь  1–я неделя |
|  | Познание Формирование элементарных математических представлений с элементами лепки. | Количество исчет.Овощи фрукты для игры в «Магазин». | Учить называть числа в прямом и обратном по-рядке до 10; проводить сравнительный анализ «больше-меньше»; самостоятельно лепить овощи и фрукты, соблюдая пропорции. См. стр.74. Компл. занятия. |
|  | Познание Формирование элементарных математических представлений. | Знаки больше, меньше,равно, неравество, соот-несение количествапредметов с цифройсостав числа 6 из двухменьших. | Закрепить умение пониматьОтношения между числами;Знания о составе числа 6;зак-репить знания о геометрическихфигурах: треугольник, трапе-ция. см. зан.4. Е.В.Колесникова.«Математика для детей 6-7 лет» |
|  | Познание. Формированиецелостной картинымира. | Экскурсия в школу. | Расширять представления о школе, формировать мотивацию к обучению в школе, способствоватьразвитию связной речи.См. стр.68. Компл. занятия. |
|  | Коммуникация.Развитие речи. | Рассказ по предметнымкартинкамЗвук и буква Э. | Формировать умение составлятьколлективный рассказ попредметным картинкам.познакомить с гласным звукомЭ и его условным обозначением.учить определять место звукав слове и обозначат на схеме.См.стр.66 Компл.занятиясм. стр.22. Е.В.Колесникова.«Развитие звуко-буквенногоанализа у детей 5-6 лет». |
|  | Художественное творчество. Рисование. | Ветка рябины. | Упражнять в рисованииАкварелью, кистью (всем воросом и концом его).См.стр76 Ком.занятия. |
|  | Художественное творчество. Лепка / Аппликация. | Лепка. Лебедушка.  | Учить оттягивать от всего кускапластелина такое количествоматериала, которое понадобится для моделирования шеии головы птицы, развиватьчувство формы и пропорции.См. стр.52 Лыкова. |
|  | Познание. Продуктивная(конструктивная) деятель-ность. | Цыпленок. | Закреплять умение вы-полнять по образцуиз бумаги фигуру курицы и цыплят способоморигами, оценивать работу сверстников иаргументировать свой выбор.См. стр.79. Компл. занятия |
|   2-я неделя |
|  | Познание.Формирование элементарных математических представлений.  | Количество и счет. | Формировать понятие числаучить определять количествопредметов по осязанию, умение соотноситьколичество предметов накартинке.См. стр.84. Компл. занятия |
|  | Познание Формирование элементарных математических представлений. | Соотнесение количествапредметов с цифрой. | Учить составлять вопросы ксюжетной картинке, записыватьцифрами результат счета; зак-реплять умение соотноситьколичество предметов сцифрой. см. зан.5. Е.В.Колесникова.«Математика для детей 6-7 лет» |
|  | Познание. Формированиецелостной картинымира. | Транспорт. | Закреплять знания о ви-дах транспорта и егоназначении;повторить правилах пользования.См. стр.77. Компл. занятия |
|  | Коммуникация.Развитие речи. | Рассказ по картине«Летом в парке»Чтение слов из пройден-ных букв – АУ,УА.  | Учить составлять рассказна осеннюю тематику.Формировать умение чи-тать слова из пройден-ных букв, закреплять зна-ния о гласных звуках и буквах А,О,У,Э,Ы. см.стр.76 Компл занятиясм. стр.24. Е.В.Колесникова.«Развитие звуко-буквенногоанализа у детей 5-6 лет». |
|  | Художественное творчество Рисование. | Семья. | Развивать умение рисо-вать фигуру человека,передавать относитель-ную величину взрослогои ребенка, выполнять ри-сунок своей семьи.См. стр.81. Компл. занятия  |
|  | Художественное творчество. Лепка / Аппликация. | Аппликация.Ваза с фруктами и овощами.  | Учить красиво распола-гать изображение на своем листе бумаги; за-креплять умение вырезы-вать симметричные пред-меты из бумаги.См. стр.84. Компл. занятия |
|  | Познание. Продуктивная(конструктивная) деятель-ность. | Кораблик из природногоматериала. | Учить конструироватькораблик и соотноситьего с функциональнымназначением.См. стр.89. Компл. занятия |
|  3-я неделя |
|  | Познание Формирование элементарных математических представлени.  | Количество и счет. | Формировать умение устанав-ливать соответствие между количестичеством предметови цифрой. См. стр.94. Компл. занятия |
|  | Познание Формирование элементарных математических представлений. | Установление соответ-ствия между количест-вом предметов и цифрой. | Учить понимать отношениямежду числами; закрепитьумения устанавливать соответ-ствие между количест-вом предметов и цифрой.зан.6. Е.В.Колесникова.«Математика для детей 6-7 лет» |
|  | Познание. Формированиецелостной картинымира с элементами ри-сования. | Как звери к зиме гото-вятся. Белочка. | Расширять представле-Ния о диких животных иособенностях их жизни зимой, выполнять ри-сунок белки, опираясьна схему. См. стр.91. Компл. занятия |
|  | КоммуникацияРазвитие речи | Закрепление пройдено-го материала.Заучивание стихотво-Рения Н.Рубцова«Про зайца» | Заучить наизусть стихотворе-Ние. Формировать умение чи-тать слова из пройден-ных букв, закреплять зна-ния о гласных звуках и буквах А,О,У,Э,Ы. см. стр.24. Е.В.Колесникова.«Развитие звуко-буквенногоанализа у детей 5-6 лет». |
|  | Художественное творчество. Рисование. | Кукла в национальномКостюме. | Закреплять умение рисоватьфигуру человека, учить изображать характерные особенностинациональног костюма.См. стр 42 Т,С.Комарова |
|  | Художественное творчество. Лепка / Аппликация. | Лепка. Девочка играетв мяч. | Закреплять умение лепитьфигуру человека в движениисоблюдать пропорцииупражнять в использованииразных приёмов лепки.См. стр.94. Компл. занятия |
|  | Познание. Продуктивная (конструктивная) деятель-ность. | Оригами «Кораблик» | Учить выполнять по инст-рукции воспитателя,воспитывать терпение и трудолюбие.См. стр.102. Компл. занятия |
|  4-я неделя |
|  | Познание Формирование элементарных математических представлений.  | Количество исчет. | Формировать умение устанав-ливать соответствие между количестичеством предметови цифрой, обратить вниманиена конфигурацию цифр 3 и 8, 2и 5, устанавливать сходствои различие.См. стр.107. Компл. занятия |
|  | Познание Формирование элементарных математических представлений | Порядковый счет. | Учить различать количествен-ный и порядковый счет впределах 10, закрепить умениепонимать отношения между числами. зан.7. Е.В.Колесникова.«Математика для детей 6-7 лет» |
|  | Познание. Формированиецелостной картинымира с элементами рисования. | Природа и мы.Сказка о грибах. | Закреплять представления орастениях луга, учить пра-вильному поведению наприроде, доводить начатоедело до конца.См. стр.105. Компл. занятия |
|  | Коммуникация.Развитие речи | Чтение рассказаА.Куприна «Слон»Звук и буква Л.Чтение слогов Ла,Ло,Лу,Лы,Лэ. | Учить оценивать поступкиЛитературных героев с Нравственной точки зрения.Познакомить с согласным звуком Л, учить обозначатьна схеме, интанационно выделять звук Л. См.стр.86 Компл.занятиясм. стр.26. Е.В.Колесникова.«Развитие звуко-буквенногоанализа у детей 5-6 лет». |
|  | Художественное творчество. Рисование | Элементы хохломскойросписи. | Закреплять умение выпол-нять декоративные узоры хохломской росписи, выполнять роспись посуды на листке. См. стр.110. Компл. занятия |
|  | Художественное творчество Лепка / Аппликация. | Аппликация. Ёжик восеннем лесу. | Учить выполнять апплика-цию, соблюдать правила безопасного обращения сножницами. См. стр.107. Компл. занятия |
|  | Познание. Продуктивная (конструктивная) деятель-ность. | Плетеная корзинкадля натюрморта. | Учить детей создавать формуккак основу будущей композицииоформлять поделку по своемужеланию вырезанными эле-ментами.См.стр.42 И.А.Лыкова. |

|  |
| --- |
|  Ноябрь  1–я неделя |
|  | Познание Формирование элементарных математических представлений с элементами лепки. | Количество и счет.Лепка фигуры человекав движении. | Закрепить знание о количественном составе чиселИз единиц, учить передаватьОтносительную величину частей фигуры при движении.См. стр.119. Компл. занятия |
|  | Познание Формирование элементарных математических представлений. | Арифметические задачи. | Учить решать арифметическиезадачи, учить измерять линейкой ; закреплять умениеориентироваться на листе бумаги. зан.8. Е.В.Колесникова.«Математика для детей 6-7 лет» |
|  | Познание. Формированиецелостной картинымира с чтением художественной литературой. | Наша планета.Знакомство с произведе-нием Д.Мамина-Сибиряка «Медведко» | Дать представлениео форме планеты Землявоспитывать гордостьза свою страну и уважениек народам других стран. См. стр.112. Компл. занятия |
|  | Коммуникация.Развитие речи. | Рассказывание по картине «Поздняя осень»Звук и буква М.Чтение слогов и слов.Ударение. | Учить описывать предметына картине.Познакомить с согласным звуком М, учить обозначать на схеме, интанационно выделять звук М в словахУчить читать слоги Ма,Мо,Му,Мы,Мэ. См.стр.97 Компл.занятиясм. стр.28. Е.В.Колесникова.«Развитие звуко-буквенногоанализа у детей 5-6 лет». |
|  | Художественное творчестВо. Рисование. | Такие разные зонтики. | Учить рисовать узоры наполукруге, осмысливать связи между орнаментом и украше-нием.См.стр.68 И.А.Лыкова. |
|  | Художественное творчество. Лепка / Аппликация. | Лепка. Отважные пара-шютисты. | Учить создавать коллективную композицию, сочетать разныематериалы (пластилин и цв.бумага). См.стр. 64 И.А.Лыкова. |
|  | Познание. Продуктивная(конструктивная) деятель-ность. | Пугало огородное. | Учить создавать на каркасе из трубочек поделку; развивать чувство формы, наблюдатель-ность.См.стр.88 И.А.Лыкова. |
|   2-я неделя |
|  | Познание Формирование элементарных математических представлений с элементами аппликации. | Счет и сравнение Количества предметов.Праздничный хоровод. | Закрепить знания о количест-венном составе числа 7, решать задачи в одно действие, учить составлятьизображение человека.См.стр.129И.А.Лыкова. |
|  | Познание Формирование элементарных математических представлений. | Цифры от 1 до 10, число11, ориентировка воВремени. | Закрепить знания о цифрахот 0 до10;познакомить собразованием числа 11; позна-комить с новой счетнойединицей – десятком.зан.9. Е.В.Колесникова.«Математика для детей 6-7 лет» |
|  | Познание. Формированиецелостной картинымира. | Дерево умет плавать. | Расширить представле-ние о дереве, его качест-вах и свойствах;учитьустанавливать причинноследственные связи меж-ду свойствами материа-лов. См. стр.122. Компл. занятия |
|  | Коммуникация.Развитие речи. | Мой первый день в детском саду.Читаем первые слова. | Развивать умение составлятьрассказ из личного опыта.Учить читать слова из пройденных букв, зак-реплять умение выделятьв слове ударный слог и ударные гласные. См.стр.130 Компл. занятиясм. стр.29. Е.В.Колесникова.«Развитие звуко-буквенногоанализа у детей 5-6 лет». |
|  | Художественное творчество. Рисование. | Декоративное рисованиепо мотивам городецкойросписи. | Продолжать знакомить детей с декоративным народнымтворчеством, учить создаватьузоры по ее мотивам, смешиватькраски до получения нужныхоттенков.См. стр 60 Т,С.Комарова |
|  | Художественное творчество Лепка / Аппликация. | Аппликация. Рыбки вАквариуме. | Учить вырезать на глаз силуэтыПростых по форме предметов;Развивать координацию Движений руки и глаза, разви-вать чувсво композиции.См. стр 56 Т,С.Комарова |
|  | Познание . Продуктивная (конструктивная) деятель-ность. | Куклы из пластмассовых Ложек. | Учить изготавливатькукол из пластм.ложек по образцу, используяразличные материалы; развивать фантазийныеспособности См. стр.124. Компл. занятия |
|  3-я неделя |
|  | Познание Формирование элементарных математических представлений с элементами лепки. | Сравнение количествапредметов.Ребенок с котенком. | Закрепить знания с количест-венным составом числа 9 из единиц,представление о цифре 9; учить изображать композицию – ре-бенок играет с животным.См. стр.140. Компл. занятия |
|  | Познание. Формирование элементарных математических представлений. | Независимость числа От пространственногоРасположения предметов | Учить понимать независимость числа от величины предметов;закреплять умение понимать отношения между числами.зан.10. Е.В.Колесникова. «Математика6-7 лет» |
|  | Познание. Формированиецелостной картинымира с элементами рисования. | Шестиногие малыши.Декоративное рисованиепо мотивам Городецкойросписи. | Учить различать по внешнему видуи правильноназывать насекомых;вы-делять характерныеособенности городецкойросписи. См. стр.137. Компл. занятия |
|  | Коммуникация.Развитие речи. | Ферма.Звук и буква Н.Чтение слогов и слов. | Формировать интерес к про-фессии фермер.Познакомить с согласным звуком Н, учить обозначать на схеме, интанационно выделять звук Н в словахУчить читать слоги На,Но,Ну,Ны,Нэ. См.стр.132 Компл занятиясм. стр.30. Е.В.Колесникова.«Развитие звуко-буквенногоанализа у детей 5-6 лет». |
|  | Художественное творчество. Рисование. | Декоративное рисованиепо мотивам городецкойросписи. | Продолжать знакомить детей с декоративным народнымтворчеством, учить создаватьсложные узоры; закреплять технические приемы рисования.См. стр 62 Т,С.Комарова |
|  | Художественное творчество. Лепка / Аппликация. | Лепка по замыслу. | Учить самостоятельно намечатьсодержание лепки; доводитьдело до конца; воспитывать самостоятельность, творчество.См. стр 60 Т,С.Комарова |
|  | Познание. Продуктивная)(Конструктивная) деятель-ность. | Машина из коробочек. | Учить конструироватьмашину по инструкции,формировать уверен-ность в себе.См. стр.134. Компл. занятия |
|  4-я неделя |
|  | Познание. Формирование элементарных математических представлений.  | Порядковый счет. | Закрепить навыки порядковогоСчета, понятие порядковогоЗначения числа и порядковых Отношений; уточнить знаниеВопросов «Сколько? Какой?Который?».См. стр.150. Компл. занятия |
|  | Познание Формирование элементарных математических представлений. | Число 12. | Познакомить с образованиемЧисла 12, закрепить знанияо геометрических фигурах;умение дорисовывать кругидо знакомых предметов.зан.11. Е.В.Колесникова. «Математика6-7 лет» |
|  | Познание. Формированиецелостной картинымира с элементами рисования. | Пришла осень, привелапогод восемь.нарисуй, что было интересного в этоммесяце. | Продолжать знакомить с на-родными приметами; развиватьинтерес природным явлениямокружающего мира; учитьотбирать из опыта интересноедля своего рисунка.См. стр.149. Компл. занятия |
|  | Коммуникация.Развитие речи, | Былина «Садко»Звук и буква Р.Чтение слогов.Знакомство с предложением, чте-ние предложений. | Уточнить понятие о жанровыхособенностях сказки.Познакомить с согласным звуком Р, учить обозначатьна схеме, интанационно выделять звук Р в словахУчить читать слоги.познакомить со словес-ным составом предложе-ния.см.стр.143 Компл занятиясм. стр.32. Е.В.Колесникова.«Развитие звуко-буквенногоанализа у детей 5-6 лет». |
|  | Художественное творчество. Рисование. | Как мы играем в детскийсад. | Закреплять умение детейОтражать в рисунке впечатле-Ния от окружающей жизни;Упражнять в создании контуровПростым карандашомпоследую-Щем закрашиванием.См. стр 59 Т,С.Комарова |
|  | Художественное творчество. Лепка / Аппликация. | Аппликация. Строимдом многоэтажный.  | Познакомить детей с модульнойаппликацией; вызвать интереск созданию образа каменногодома адекватными изобразитель-ными средствами. См.стр.64 И.А.Лыкова. |
|  | Познание. Продуктивная(конструктивная) деятель-ность. | Оригами «Рыбка» | Учить складывать избумаги фигурки, разви-вать логическое мышле-ние, мелкую моторику.См. стр.147. Компл. занятия |

|  |
| --- |
|  Декабрь  1–я неделя |
|  | Познание.Формирование элементарных математических представлений с элементами рисования. | Счет.Волшебная птица. | Закреплять умение называть числа в прямом и обратномпорядке в пределах 10; развивать умение создавать сказочные образы; развивать эстетическое восприятие. См. стр.163. Компл. занятия |
|  | Познание. Формирование элементарных математических представлений. | Отношения междучислами , состав числа из двух меньших. | Учить понимать отношенияМежду числами 11 и 12; как из Неравенства можно сделатьРавенство; закрепить умение Составлять число 8 из двухМеньших.зан.12. Е.В.Колесникова. «Математика6-7 лет» |
|  | Познание . Формированиецелостной картинымира с элементами рисования. | Род и родословие.Моя семья. | Закреплять представле-ние о родственных отношениях ; воспитыватьлюбовь и уважение к членам семьи. См. стр.156. Компл. занятия |
|  | Коммуникация.Развитие речи. | Речевая игра «Из чегочто сделано»Закрепление пройден-ного материала.Гласныеи согласные звуки и буквы. | Закреплять умение рассматривать описывать и сравниватьпредметы, подбирать существительные и прилагательные.Продолжать учить соот-носить звук и букву, зак-реплять умение читатьслоги из пройденныхбукв. См.стр.165 Компл занятия см. стр.34. Е.В.Колесникова.«Развитие звуко-буквенногоанализа у детей 5-6 лет». |
|  | Художественное творчество Рисование с прослу-шиванием музыкальнойпьесы. | Зимние узоры на окнах. | Продолжать знакомитьс сезонными изменениямив природе; откликаться на прослушанную музыкаль-ную пьесу, замечать кра-соту в природе и отра-жать её в рисунке. См. стр.160. Компл. занятия |
|  | Художественное творчество Лепка / Аппликация. | Лепка. Птица. (по моти-вам дымковской игруш-ки). | Закреплять умение ле-пить из целого кускапо мотивам народныхигрушек; использоватьразнообразные приемы лепки; развивать эстети-ческое восприятие. См. стр.163. Компл. занятия |
|  | Познание. Продуктивная (конструктивная) деятель-ность. | Зимние превращения пу-гало (продолжение) | Показать возможность транс-формации образа в соответствии с драматургией литературногосюжета; развивать творческоевоображение.См.стр.94. И.А.Лыкова |
|   2-я неделя |
|  | Познание Формирование элементарных математических представлений с элементами лепки | Развитие логики и вни-мания.Любимая игрушка. | Закреплять умение называтьпоследующее и предыдущеечисло; закреплять умениесоздавать игрушку по своемузамыслу; развивать воображениетворчество.См. стр.172. Компл. занятия |
|  | Познание. Формирование элементарных математических представлений. | Число 13. | Познакомить с образованием числа 13 и сновой счетной единицей – десяток; учить решать примеры и записывать их. зан.13. Е.В.Колесникова. «Математика6-7 лет» |
|  | Познание. Формированиецелостной картинымира с элементами рисования. | Подземные богатстваЗемли.Девочка и мальчикпляшут. | Познакомить с полезны-Ми ископаемыми ре-Гиона; формировать эко-логически грамотноеповедение в быту и при-роде; учить передаватьв рисунке различиеодежды мальчика и девочки. См. стр.170. Компл. занятия |
|  | Коммуникация.Развитие речи. | Звуковая культура речи.Буква Я. Чтение слогов,слов, предложений. | Продолжать развивать фонема-тическое восприятие.Познакомить с гласной Буквой Я.Учить читатьСлова и предложения.См стр 42 В.В.Гербова,см. стр.36. Е.В.Колесникова.«Развитие звуко-буквенногоанализа у детей 5-6 лет». |
|  | Художественное творчество Рисование. | Дремлет лес подсказку сна. | Учить создавать образ зимнеголеса позамыслу; совершенст-вовать технику рисования концом кисти; развивать самостоятельность выбора.См.стр.98. И.А.Лыкова |
|  | Художественное творчество Лепка / Аппликация с элементами конструиро-вания | Аппликация.Шляпы,короны и кокошники. | Вызвать интерес к оформлениюголовных уборов ; развиватьчувство цвета, формы; воспи-тывать у де тей художественный вкус.См.стр.94. И.А.Лыкова  |
|  | Познание Продуктивная(конструктивная) деятель-ность. | Снеговик. | Учить выполнять изделияиз бросого материала; вы-полнять фигуру по образцу, соблюдать правилабезопасности. См. стр.169. Компл. занятия |
|  3-я неделя |
|  | Познание Формирование элементарных математических представлений с элементами лепки. | Развитие логики.Девочка пляшет. | Закрепить умение сравниватьчисла, уравниваь множества;учить выбирать способ дока-зательства, что одно множествобольше другого; лепить фигурудевочки в движении. См. стр.181. Компл. занятия |
|  | Познание Формирование элементарных математических представлений. | Решение примеров. | Учить составлять примеры и записывать их; закреплять умение различатьпонятия выше, глубже; решатьлогическую задачу. зан.14. Е.В.Колесникова. «Математика6-7 лет» |
|  | Познание формированиецелостной картинымира. | С какой ветки детка. | Учить быть наблюдательнымиФормировать желание наблю-дать за растениями. Показатьвзаимосвязь между названия-ми некоторых растений. См. стр.179. Компл. занятия |
|  | КоммуникацияРазвитие речи, | Лексические игры и упражнения.Буква Ю. Чтение слогов,слов. | Активизировать словарь детей.Познакомить с гласной буквой Ю.Учить читать слоги и слова.Продол-жать учить соотноситьзвук и букву.см с.46 В.В.Гербовасм. стр.38. Е.В.Колесникова.«Развитие звуко-буквенногоанализа у детей 5-6 лет». |
|  | Художественное творчество Рисование. | Зимний вечер. | Закреплять приемы рисования с красками, умение располагатьизображение на листке; разви-вать воображение.См. стр.182. Компл. занятия |
|  | Художественное творчество Лепка / аппликация. | Лепка. Ёлкины игрушки. | Учить создавать новогодниеигрушки в технике тестопласти-ке-лепка из соленого теста; развивать глазомер, согласо-ванность обеих рук; воспиты-ва аккуратность.См.стр.100. И.А.Лыкова |
|  | Познание Продуктивная(конструктивная) деятель-ность. | Цветочные снежинки. | Учить детей вырезать шести-угольные снежинки; совер-шенствовать техникуконструирования с опой насхему;развивать координациюв системе «глаз-рука».См.стр.102. И.А.Лыкова |
|  4-я неделя  |
|  | Познание Формирование элементарных математических представлений с элементами конструирования. | Счет.Гирлянды для ёлочки. | Закреплять умение называтьпоследующее и предыдущеечисло на наглядном материале; без наглядного материала;раз-ввивать зрительно двигательнуюкоординацию; упражнять в вы-резывании фигур.См. стр.188. Компл. занятия |
|  | Познание Формирование элементарных математических представлений. | Число 14, дни недели,логическая задача. | Познакомить с образованием числа 14 и с новой счетной единицей – десяток; учить решать логические задачи;объяснить, что в двух неделях14 дней. зан.15. Е.В.Колесникова. «Математика6-7 лет» |
|  | Познание Формированиецелостной картинымира с элементами чтенияхудожественной литерату-ры. | Откуда Ёлка в гости при-шла. Сказка по народным сюжетам «Снегурочка». | Познакомить с древними обы-чаями украшения елки,воспи-тывать любовь к истории Россииучить понимать образное содержание сказки. См. стр.184. Компл. занятия |
|  | Коммуникация.Развитие речи. | Сравнительно-описательный рассказ «Зим-ний вечер»Буква Е. Чтение слогов,слов. Составление предложений. | Познакомить с гласной буквой Е. Учить читать слоги и слова. Продол-жать учить соотноситьзвук и букву. Учить сос-тавлять предложениеиз трех слов по картинке. См стр.190 Компл.занятиясм. стр.40. Е.В.Колесникова.«Развитие звуко-буквенногоанализа у детей 5-6 лет». |
|  | Художественное творчество Рисование. | Новогодняя ёлка. | Побуждать детей передаватьв рисунке полученныевпечатления о зиме; развиватьэстетическое восприятие,воображение, образное мыш-ление. . См. стр.190. Компл. занятия |
|  | Художественное творчество Лепка / Аппликация. | Аппликация. По замыслу | Учить детей задумывать содер-жание аппликации, подбиратьбумагу нужного цвета, исполь-зовать усвоенные приемы выре-зания, красиво располагатьна листе. См. стр 76 Т,С.Комарова |
|  | Познание Продуктивная(конструктивная) деятель-ность. | Изготовление новогод-ней ёлки из бумаги. | Учить изготавливать елку изБумаги по инструкции, учить следовать поэтапно, поддерживать активность в коллективном изготовлении. См. стр.186. Компл. занятия |

|  |
| --- |
|  Январь.  1–я неделя |
|  | Познание Формирование элементарных математических представлений  | Счет и сравнение коли-чества | Закрепить умение считать в пределах 20; особенность образования двузначных чисел, в назывании пропущен-ного числа.См. стр.195. Компл. занятия |
|  | Познание Формирование элементарных математических представлений | Счет по образцу и названному числу, состав числа 9 издвух меньших. | Учить считать по образцу и названному числу, составлять число 9 из двух меньших; составлять арифметическуюзадачу. зан.16. Е.В.Колесникова. «Математика6-7 лет» |
|  | Познание Формированиецелостной картинымира с элементами рисования. | Юный эколог.Новогодний праздник вдетском саду. | Дать представление о профессиилесничий, воспитывать береж-ное отношение к природе; за-креплять умение отражатьв рисунке праздничное настро-ение. См. стр.197. Компл. занятия |
|  | Коммуникация Развитие речи. | Новогодние встречи.Буква Ё. Чтение слогов, слов | Совершенствовать умениедетей составлять рассказы.Познакомить с гласной буквой Ё. Учить читать слоги и слова. Продол-жать учить соотноситьзвук и букву. Учить сос-тавлять предложениеиз трех слов по картинке. см. стр.42. Е.В.Колесникова.«Развитие звуко-буквенногоанализа у детей 5-6 лет».,стр 50 В.В.Гербова. |
|  | Художественное творчество Рисование | Букет цветов. (петриков-ская роспись) | Учить выполнять рисунокузора в стиле петриковскойросписи разными способами,учить рисовать всем воросомкисти. См. стр.202. Компл. занятия |
|  | Художественное творчество Лепка / Аппликация | Лепка. ФилимоновскаяБарышня. | Учить лепить из целого кускаправильно передавать пропор-ции,придавать плавность и изя-щество. См. стр.199. Компл. занятия |
|  | Познание Продуктивная(конструктивная) деятель-ность. | Вертолет из природного материала. | Учить создавать игрушку изразнообразного природногоматериала, соблюдать правилабезопасности в процессе работыс природным иатериалом.См. стр.195. Компл. занятия |
|   2-я неделя |
|  | Познание Формирование элементарных математических представлений.  | Счет.Фонарики. | Закрепить знания об отношениицелого и его частей, предста-вление о делении целого на 4 равные части, познакомитьс делением на 8 равных частей,с пониманием одна четвертаячасть; упражнять в делениилиста бумаги.в См. стр.209. Компл. Занятия. |
|  | Познание Формирование элементарных математических представлений. | Число 15, соотнесениеколичества предметов ицифрой, геометрическиефигуры. | Познакомить с образованием числа 14 и с новой счетной единицей – десяток; учить устанавливать соотнесениеколичества предметов ицифрой. зан.17. Е.В.Колесникова. «Математика6-7 лет» |
|  | Познание. Формированиецелостной картинымира с элементами рисо-вания. | Австралия.Рисование с натуры. | Познакомить с климатически-ми условиями Австралии, раз-ввивать умение различать иназыать представителей живот-ного мира, учить рисовать керемическую Фигуру живот-ного с натуры. См. стр.211. Компл. занятия |
|  | Коммуникация Развитие речи. | Произведения Н.Носова.Звук и буква И.Чтение слогов и слов. | Вспомнить с детьми рассказыН.Носова, любимые эпизоды.Познакомить с гласной буквой И. Учить читать слоги и слова. Продол-жать учить соотноситьзвук и букву. Учить сос-тавлять предложениеиз трех слов по картинке. см. стр.44. Е.В.Колесникова.«Развитие звуко-буквенногоанализа у детей 5-6 лет», стр 50В.В.Гербова. |
|  | Художественное творчество Рисование. | Букет цветов. (декорати-Вное рисование) | Учить детей изображать декора-Тивную композицию, закреп-лять знание теплых и холодныхтонов; развивать эстетическое восприятие.См.стр.73 Т.С.Комарова |
|  | Художественное творчество Лепка / Аппликация. | Аппликация. Перо Жар-птицы | Продолжать освоение художест-венного приема «наложение»;развивать согласованностьв работе глаза и рук.См.стр.114 Лыкова |
|  | Познание Продуктивная(конструктивная) деятель-ность. | Игрушки  | Учить детей делать игрушки из катушек, шпулек иликартонных цилиндров.См.стр.104 Л.В.Куцакова. |
|  3-я неделя |
|  | Познание Формирование элементарных математических представлений.  | Порядковый счет. | Формировать представлениео составе чисел из двухменьших; учить раскладыватьчисло на два меньших иполучать из них одно большее.См. стр.217. Компл. занятия  |
|  | Познание Формирование элементарных математических представлений. | Числа от 1 до 15, решение примеров,геометрические фигуры. | Учить понимать отношениямежду числами в числовом ряду, решать логическую задачу зан.18. Е.В.Колесникова. «Математика6-7 лет» |
|  | Познание Формированиецелостной картинымира. | Зимующие птицы. | Развивать интерес к наблюдениюза птицами,обогащать словарь,воспитывать любовь к приро-де. См. стр.218. Компл. занятия  |
|  | Коммуникация .Развитие речи | Здравствуй, гостья-зима!Закрепление пройден-ного материала. | Познакомить детей со стихот-ворениями о зиме.Закрепить умение писать глас-ные Я,Ю,Е,Ё,И; учить читатьслоги, различать твердость имягкость согласных, читатьслова. см. стр.46. Е.В.Колесникова.«Развитие звуко-буквенногоанализа у детей 5-6 лет»,ст.52 В.В.Гербова |
|  | Художественное творчество Рисование. | Иней на деревьях | Учить изображать на рисункеЯвления природы, развиватьЭстетическое восприятие.См. стр.224. Компл. занятия |
|  | Художественное творчество Лепка / Аппликация. | Лепка. Лыжники. | У чить лепить фигуру человекав движении, передавать формутела, строение, пропорции.См. стр.222. Компл. занятия |
|  | Познание Продуктивная(конструктивная) деятель-ность. | Фигура космонавта из природного материала. | Учить работать с соломой,самостоятельно создаватьсхему последовательностиизготовления игрушки, форми-ровать навыки коллективноготруда. См. стр.217. Компл. занятия |
|  4-я неделя |
|  | Познание Формирование элементарных математических представлений.  | Сравнение. | Систематизировать знанияо составе числа 8;учить раскла-дывать число 8 на два меньшихи получать из двух меньшиходно большее; решать задачипутем сложения и вычитания.См. стр.230. Компл. занятия |
|  | Познание Формирование элементарных математических представлений. | Число 16, величина,Ориентировка во време-Ни. | Познакомить с образованием числа 16 и сновой счетной единицей – десятком; учить определять время по часам,,пользоваться линейкой.зан.19. Е.В.Колесникова. «Математика6-7 лет» |
|  | Познание Формированиецелостной картинымира с элементами рисо-вания. | Уголок планеты.Сказочный дворец. | Формировать представлениеоб экологических проблемахнашего края,воспитыватьлюбовь к родному краю.См. стр.229. компл. занятия |
|  | Коммуникация Развитие речи | Звуки Г-К,К-КЬ,Г-ГЬ.Буквы Г,К.Чтение слогов, состав-ление и условная записьпредложения. | Знакомить со звуками Г-К какзвонкими и глухими соглас-ными , со звуками Г-ГЬ, К-КЬ,закреплять умение использоватьусловные обозначения соглас-ных звуков.см. стр.48. Е.В.Колесникова.«Развитие звуко-буквенногоанализа у детей 5-6 лет». |
|  | Художественное творчество Рисование с элемен-тами художественногочтения. | Бурый медведь.Е.Чарушин «Медведь» | учить выполнять рисунок по ин-струкции, соблюдать правилараскрашивания, эмоциональнооткликаться на литературноепроизведение и красоту мираприроды. См. стр.233. компл. занятия |
|  | Художественное творчество Лепка / Аппликация. | Аппликация. Корабли нарейде. | Закреплять умение создаватьколлективную композицию,упражнять в вырезывании и составлении изображенияпредмета, воспитыватьжелание добиваться хорошегокачества. См. стр.230. компл. занятия |
|  | Познание Продуктивная(конструктивная) деятель-ность. | Оригами «Божья горовка». | Учить выполнять «божью коровку» способом оригамипо инструкции, развиватьмелкую моторику рук. См. стр.227. Компл. занятия |

|  |
| --- |
|  Февраль.  1–я неделя |
|  | Познание Формирование элементарных математических представлений с элементами конструирования. | Счет.Космонавты у ракеты | Систематизировать знанияо составе числа 9;учить раскла-дывать число 9 на два меньшихи получать из двух меньшиходно большее; решать задачипутем сложения и вычитания.См. стр.236. Компл. занятия |
|  | Познание Формирование элементарных математических представлений. | Математическая загадказнаки +,-, геометрическиефигуры. | Учить отгадывать математическую загадку, написать какой знак надо написать в примере; дорисовывать треугольники до знакомого предмета.зан.20. Е.В.Колесникова. «Математика6-7 лет» |
|  | Познание. Формированиецелостной картинымира. | Домашние и дикие животные. | Закрепить знание об лтличиедиких животных от домашних;учить сравнивать и устанав-ливать причинно-следственныесвязи; воспитывать бережноеотношение к природе.См. стр.238. Компл. занятия |
|  | Коммуникация Развитие речи | Звуки Д-ДЬ,Т-ТЬ.Буквы Д-Т.Лексические игры и упражнения. | Познакомить со звуками Д-Т какзвонкими и глухими соглас-ными , со звуками Д-ДЬ, Т-ТЬ,закреплять умение использоватьусловные обозначения соглас-ных звуков;активизироватьсловарный запас детей.см. стр.50 Е.В.Колесникова.«Развитие звуко-буквенногоанализа у детей 5-6 лет», стр 53В.В.Гербова. |
|  | Художественное творчество Рисование. | Декоративное рисованиепо мотивам хохламскойросписи. | Учить рисовать детей волнис-тые линии короткие завитки, травинки слитным, плавнымдвижением; закреплять умениеравномерно чередовать ягодыи листья на полосе.См.стр.80 Т.С.Комарова |
|  | Художественное творчество Лепка / Аппликация. | Лепка.Пограничник с собакой. | Закреплять умение лепитьфигуры человека и животногопередавать характерные чертыобразов;упражнять в примене-ние разнообразных приемов.См.стр.79 Т.С.Комарова |
|  | Познание Продуктивная(конструктивная) деятель-ность. | Оригами «Бабочка» | Учить выполнять бабаочкуспособом оригами по инструкции. См. стр.246. Компл. занятия |
|   2-я неделя |
|  | Познание Формирование элементарных математических представлений с элементами аппликации. | Ориентировка в про-странстве.Аппликация по замыслу. | Закрепить знания о составечисел из единиц и из двухменьших; учить самостоятель-но отбирать содержание своей работы и выполнять замысел.См. стр.250. Компл. занятия |
|  | Познание Формирование элементарных математических представлений. | Число 17, решениепримеров. | Познакомить с образованием числа 17 и сновой счетной единицей – десятком; учить решать примеры в пределах второго десятка.зан.21. Е.В.Колесникова. «Математика6-7 лет» |
|  | Познание Формированиецелостной картинымира. | Животный мир Севера. | Познакомить с климатическимиусловиями разных материков,развивать любознательностьвоспитывать любовь к Родине. См. стр.248. Компл. занятия |
|  | Коммуникация Развитие речи | Буквы В-Ф.Звуки В-ВЬ,Ф-ФЬ.Пересказ сказки «У страха глаза велики» | Познакомить со звукамиВ-Ф как звонкими и глухими  согласными , со звуками В-ВЬ, Ф-ФЬ,закреплять умение использоватьусловные обозначения соглас-ных звуков, закреплять умениепересказывать сказку.см. стр.54 Е.В.Колесникова.«Развитие звуко-буквенногоанализа у детей 5-6 лет»,ст.243 Компл.занятия |
|  | Художественное творчество Рисование. | Наша армия родная. | Закреплять умение создаватьрисунки по мативам литератур-ных произведений, упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашаМи. См.стр.83 Т.С.Комарова |
|  | Художественное творчество Лепка / Аппликация. | Аппликация. Поздравительная открытка для папы. | Учить придумывать содер-жание поздравительнойоткрытки и осуществлятьзамысел.См.стр.85 Т.С.Комарова |
|  | Познание Продуктивная(конструктивная) деятель-ность. | Коврик | Поупражнять в работе с бумагой, научить проявлять аккуратность в работеСм. стр. 101 Л. В. Куцакова |
|  3-я неделя |
|  | Познание Формирование элементарных математических представлений с элементами лепки  | Счет . Конёк – Горбунок  | Закреплять умение находитьв задаче условия и вопрос;учить формулировать арифметическое ческие действия , составлять и решать задачи с использованием монет в 1, 2 -5 рублейСм. стр.262 Комп. занятие |
|  | Познание Формирование элементарных математических представлений. | Число 17. Ориентировка в пространстве. | Закреплять умение образовывать число 17. Упражнять в определении расположения предметов на листе бумагиСм. стр.65. Е.В.Колесникова. «Математика 6-7 лет» |
|  | Познание Формированиецелостной картинымира. | Растение и жизнь на Земле. | Дать представление о растительном мире Земли и его значениив жизни планетыСм. стр. 260 Компл. занятие |
|  | Коммуникация Развитие речи. | Буквы З- С. Звуки З-ЗьС-Сь.Моя любимая игрушка. | Познакомить со звуками з-зь,с-сь как звонкими и глухими соглас-ными , с буквами з. с,закреплять умение использоватьусловные обозначения соглас-ных звуков,учить рассказыватьпоследовательно, выразительносм. стр.54 Е.В.Колесникова.«Развитие звуко-буквенногоанализа у детей 5-6 лет»,ст 252 В.В.Гербова |
|  | Художественное творчество Рисование. | Пир на весь мир | Учить детей рисовать посудупо мотивам «Гжели»; развиватьчувство формы композицииСм. стр.128.И. А. Лыкова |
|  | Художественное творчество Лепка / Аппликация. | Карандашница в пода-рок папе | Учить детей лепить красивыеи функциональные предметы,познакомить с новым способом лепки См. стр. 142 И.А. Лыкова |
|  | Познание Продуктивная(конструктивная) деятель-ность. | Здание | Закреплять у детей умение Строить здание разного назначенияСм. стр. 95 Л. В. Куцакова |
|  4-я неделя |
|  | Познание Формирование элементарных математических представлений.  | Составление решение задач | Продолжать работу над задачаМи на нахождение суммы, совершенствовать умение моделировать описанные в задачевзаимосвязиСм. стр.267 Компл. занятие |
|  | Познание Формирование элементарных математических представлений. | Число 18. | Познакомить с образованием числа 18;продолжать учитьправильно пользоваться зна-ками.См.стр.65 Е.В.Колесникова. |
|  | Познание Формированиецелостной картинымира с элементами рисо-вания. | Мы все жители планеты- Земля.Загадочный мир КосмоСА. | Обобщать и систематизироватьпредставления о Космосе;закреплять умение рисовать попредставлению.См.стр.268 Компл. занятия |
|  | Коммуникация.Развитие речи. | Работа по сюжетной Картине.Буквы Б-П.Звуки Б-БЬ,П-ПЬ. | Совершенствовать умениедетей озаглавить картину,составить план рассказа,знакомить со звуками Б-П какзвонкими и глухими соглас-ными , со звуками Б-БЬ, П-ПЬ,закреплять умение использоватьусловные обозначения соглас-ных звуков.см. стр.56. Е.В.Колесникова.«Развитие звуко-буквенногоанализа у детей 5-6 лет»,стр.56 В.В.Гербова |
|  | Художественное творчество Рисование. | Портрет «Я с папой» | Учить рисовать парный портретстараясь передать особенностивнешнего вида, характер и на-строение конкретных людей.См.стр.146 И.А.Лыкова. |
|  | Художественное творчество Лепка / Аппликация. | Аппликация. Как мой папа спал,когда был маленьким. | Учить планировать свою работу и действовать в соответ-ствии с замыслом, развиватьвоображение, чувство формы ипропорции.См. стр.144. И.А.Лыкова |
|  | Познание Продуктивная(конструктивная) деятель-ность. | Открытка «Вылупив-Шийся цыпленок» | Учить самостоятельно выпол-нять из бумаги открытку-яйцо и фигуру цыпленка поинструкции.См.стр.267 Компл. Занятия. |

|  |
| --- |
|  Март.  1–я неделя |
|  | Познание Формирование элементарных математических представлений с элементами чтения художественной литературой | Состав чисел в пределах 10.Сценка из русской народной сказки «ПоЩучьему велению» | Продолжать учить решатьпростые арифметические задачи формулировать арифметические действия вычитания и сложения.См.стр.280 Компл. Занятия |
|  | Познание Формирование элементарных математических представлений. | Число 18,решение Примеров. | Закреплять умение записыватьспособ образования числа 18;продолжать учить решать примеры с числами второгодесятка. зан.24. Е.В.Колесникова. «Математика6-7 лет» |
|  | Познание ормированиецелостной картинымира. | Праздник «Веснянка» | Расширять представления онародных праздниках , познакомить с весенним праздникомВеснянка.См.стр.278 Компл. Занятия. |
|  | Коммуникация Развитие речи | Лексические игры иупражнения.Буква Х.Звуки Х-ХЬ | Познакомить с печатной буквой Х и звуками Х-ХЬ;совершенствовать навыкчтения слогов, слов, предло-жжений, обогащать и активи-зировать речь детей, совер-шенствовать слуховоевосприятие речи.См.стр.58 . Е.В.Колесникова.«Развитие звуко-буквенногоанализа у детей 5-6 лет,стр.58 В.В.Гербова |
|  | Художественное творчество. Рисование. | Рисование с натурывазы с вербами. | Учить детей рисовать с натуры,передавая форму вазы, конст-рукцию веток.См.стр.84 Т.С.Комарова |
|  | Художественное творчество Лепка / Аппликация. | Лепка. Конфетницадля мамочки. | Учить детей лепить красивыеи функциональные предметыв подарок близким людям.См.стр.148 И.А.Лыкова |
|  | Познание Продуктивная(конструктивная) деятель-ность. | Дорожные знаки. | Способствовать развивитию у детей умению сообща планировать работу находить спосо-бы изготовления, отбирать материал.См.стр.102 Куцакова. |
|   2-я неделя |
|  | Познание Формирование элементарных математических представлений.  | Решение задач.Цыпленок из мятой бумаги. | Учить решать и записывать Задачи на увеличение числа на Несколько единиц; закреплять Умение правильно выбиратьАрифметическое действие.См.стр.286 Компл. Занятия. |
|  | Познание Формирование элементарных математических представлений. | Число 19. | Познакомить с образованием числа 19 и сновой счетной единицей – десятком; учить решать примеры в пределах второго десятка.зан.25. Е.В.Колесникова. «Математика6-7 лет» |
|  | Познание Формированиецелостной картинымира с элементами рисования. | Хорошие поступки.Кем ты хочешь быть. | Развивать умение ориентироваться в нравственном содержаниисобственных поступков и дру-гих людей; знания о профессии-ях людей.См.стр.290 Компл. Занятия |
|  | КоммуникацияРазвитие речи | Звуковая культура речи. | Совершенствовать фонемати-ческое восприятие детей,формировать умение делитьслова на части.См.стр. 61 В.В.Гербова |
|  | Художественное творчество Рисование. | Мы с мамой улыбаемся.(парный портрет) | Учить рисовать парный портретпродолжать знакомить с вида-ми и жанрами изобразитель-ного искусства.См.стр.152 И.А.Лыкова |
|  | Художественное творчество Лепка / Аппликация. | Аппликация. Пушистые картины. | Учить делать аппликацию изшерстяных ниток; показать два разных способа создания образа: контурное и силуэтное.См.стр.156 И.А.Лыкова |
|  | Познание Продуктивная(конструктивная) деятель-ность. | Нарядные игрушки –мобили. | Учить создавать игрушки изяичной скорлупы; развиватьчувство формы и композиции.См.стр.170 И.А.Лыкова |
|  3-я неделя |
|  | Познание Формирование элементарных математических представлений.  | Логические задачки. | Закреплять навыки счета предметов ; учить решать ло-гические задачки, аргументи-ровать свои ответы.См.стр.300 Компл. Занятия |
|  | Познание Формирование элементарных математических представлений. | Число 19, геометричес-кие фигуры. | Продолжать знакомить с обра-зованием числа 19; учить изме-рять линейкой, записоватьрезультат.зан.26. Е.В.Колесникова. «Математика6-7 лет» |
|  | Познание Формированиецелостной картинымира. | Птицы прилетели –Весну принесли.Удивительный мир птиц | Рассказать о дне 22 марта – дне весеннего равноденствия;знакомить с народными приметами; учить делатьвыводы о взаимосвязях в природе.См.стр.297 Компл. Занятия |
|  | Коммуникация .Развитие речи. | Заучивание стихотворе-ния П.Соловьевой «Ночь и день» | Познакомить детей со стихот-ворением П.Соловьевой«Ночь и день»; поупражнятьв выразительном чтении сти-хотворения.См. стр.63 В.В.Гербова |
|  | Художественное творчество Рисование. | Золотой петушок. | Создать условия для изображжения сказочного петушкапо мотивам литературногопроизведения. См.стр.164 И.А.Лыкова |
|  | Художественное творчество Лепка / аппликация. | Лепка. Чудо- цветок. | Учить создавать декоративныецветы пластическими средст-вами по мативам народногоискусства. См.стр.154 И.А.Лыкова |
|  | Познание Продуктивная(конструктивная) деятель-ность. | Дома изстроительногоматериала. | Учить самостоятельно констру-ровать дома из строительногоматериала,моделироватьулицу для игрушек.См.стр.296 Компл. Занятия |
|  4-я неделя |
|  | Познание Формирование элементарных математических представлений.  | Счет и сравнение коли-чества. | Учить соотносить группу из однородных предметов, пере-страивать их; учить устанавли-вать связь между количеством групп и количеством предме-тов в группе, упражнять всчете парами, тройками,пятками.См.стр.306 Компл. Занятия |
|  | Познание Формирование элементарных математических представлений. | Число 20. | Познакомить с обра-зованием числа 20; учить решать примеры в пределах второго десятка. зан.27. Е.В.Колесникова. «Математика6-7 лет» |
|  | Познание. Формированиецелостной картинымира с элементами рисо-вания. | Знакомство с пресмыкающимисяМудрая змейка. | Углублять и расширять знанияо пресмыкающихся; познакомить с некоторыми спосо-бамии их защиты; учить вести себя на природе правильно.См.стр.308 Компл. Занятия |
|  | Коммуникация.Развитие речи. | Лексические игры и упражнения.Буквы и звуки Ж-Ш | Активизировать речь детей, учить их импровизировать;познакомить со звуками Ж-Ш- звонкими и глухими. См.ст.64 В.В.Гербова, См.стр.60 . Е.В.Колесникова.«Развитие звуко-буквенногоанализа у детей 5-6 лет. |
|  | Художественное творчество Рисование. | Нарисуй, что хочешькрасивое. | Формировать умение видетьи оценивать красоту окру-жающего мира, стремлениепередавать красивые предметы.См.стр.88 Т.С.Комарова |
|  | Художественное творчество Лепка / Аппликация. | Аппликация.Весна идет. (весенниеКартины в рамочках) | Вызвать интерес к оформлениюсвоих работ как завершаю-щему этапу творчества; учитьпланировать работу.См.стр.162 И.А.Лыкова |
|  | Познание Продуктивная(конструктивная) деятель-ность. | Оригами «Лисичка» | Научить выполнять при помощи оригами лисичку поинтрукции.См.стр.306 Компл. Занятия |

|  |
| --- |
|  Апрель.  1–я неделя |
|  | Познание Формирование элементарных математических представлений.  | Сравнение по длине | Упражнять в измерении спомощью условной мерки;учить сопоставлятьи упорядочивать предметы поодному измерению, развиватьглазомер.См.стр.318 Компл. Занятия |
|  | Познание Формирование элементарных математических представлений. | Решение арифметичес-кой задачи, решение примеров, величина. | Учить решать задачу;примерыв пределах второго десятка. учить измерять линейкой, записовать результат.зан.28. Е.В.Колесникова. «Математика6-7 лет» |
|  | Познание Формированиецелостной картинымира с элементами рисования. | Растения рядом с нами.Комнатное растение. | Расширять и уточнять знанияо комнатных растениях, воспитывать желание ухаживать за ними.См.стр.320 Компл. Занятия |
|  | Коммуникация.Развитие речи. | Рассказ «Старик –Годовик»Буквы и звуки Ч-Щ. | Учить понимать жанровые Особенности сказки,познакомить со звуками Ч-Щ- мягкими и глухими. См.ст.274 Компл занятия, См.стр.62. Е.В.Колесникова.«Развитие звуко-буквенногоанализа у детей 5-6 лет. |
|  | Художественное творчество Рисование. | Обложка для книгисказок | Учить передавать особенностипостроения рисунка на передней и задней обложке книги,развивать воображение и творчество.См.стр.94 Т.С.Комарова |
|  | Художественное творчество Лепка / Аппликация. | Лепка. Персонажлюбимой сказки | Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок.См.стр.92 Т.С.Комарова |
|  | Познание Продуктивная(конструктивная) деятель-ность. | Лошадка-качалка | Учить конструировать изкартона по интсрукции поделку; доброжелательнооценивать работу сверстников,аргументировать свое мнение.См.стр.318 Компл. Занятия |
|   2-я неделя |
|  | Познание Формирование элементарных математических представлений.  | Измерение объема идлины меркой. | Учить измерять сыпучие ве-щества; сравнивать предметыпо разным признакам, закреп-лять умение выполнять счет в пределах 20.См.стр.326 Компл. Занятия |
|  | Познание Формирование элементарных математических представлений. | Знаки +,-, величина,ориентировка во времени, соотнесениеколичества предметовс цифрой. | Закрепить умение пользоватьсяарифметическими знаками;  измерять линейкой, записовать результат.зан.29. Е.В.Колесникова. «Математика6-7 лет» |
|  | Познание Формированиецелостной картинымира. | Царство растений: травыКомпозиция с цветамии птицами.. | Закрепить знания о травах, что на нашей планете существует огромное царстворастений; учить создавать декоративную композициюв определенной цветовой гамме.См.стр.330 Компл. Занятия |
|  | Коммуникация.Развитие речи. | Рассказ из личногоОпыта «Моя мама» | Обучать составлению рассказаиз личного опыта на тему«Моя мама», учить придумывать содержание без наглядногоматериала.См.ст.281.Компл занятия. |
|  | Художественное творчество Рисование. | Декаративное рисование«Завиток» | Знакомить детей с декоратив-ным творчеством разных народов, учить выделятькомпозицию, основныеэлементы, цвет и использоватьих в своем рисунке.См.стр.95 Т.С.Комарова |
|  | Художественное творчество Лепка / Аппликация. | Аппликация .Полет на луну. | Учить передавать форму ракетыРазвивать чувство композицииВоображение.См.стр.93 Т.С.Комарова |
|  | Познание Продуктивная(конструктивная) деятель-ность. | Оригами «Щенок» | Учить выполнять фигурущенка из бумаги способоморигами.См.стр.326 Компл. Занятия |
|  3-я неделя |
|  | Познание Формирование элементарных математических представлений с элементами лепки. | Форма. Зоопарк | Уточнить представления огеометрических фигурах и ихсвойствах; закреплять умение передавать в лепке характерныеособенности разных живот-ных.См.стр.341 Компл. Занятия |
|  | Познание Формирование элементарных математических представлений. | Соотнесение количествапредметов с числом. | Закреплять умение соотноситьколичество предметов с числомпоследовательность дней недели, решать примеры в пределахвторого десятка.зан.30. Е.В.Колесникова. «Математика6-7 лет» |
|  | Познание формированиецелостной картинымира. | Праздник Земли. | Продолжать знакомить с законами природы; формироватьответственность за совершениеразных действий в окружающейсреде, что вода –составная часть всех живых организмов.См.стр.338 Компл. Занятия |
|  | Коммуникация.Развитие речи. | Рассказ по картине В.М.Васнецова«Багатыри»Звук и буква Ц. | Учить составлять описательныйрассказ по картине; познакомить с согласным твердым звуком Ц.см.ст.302 Компл.занятия,.стр.64. Е.В.Колесникова.«Развитие звуко-буквенногоанализа у детей 5-6 лет. |
|  | Художественное творчество Рисование. | Мой щенок. | Закреплять умение рисовать по представлению.См.стр.343 Компл. Занятия |
|  | Художественное творчество Лепка / Аппликация. | Лепка. Комическое пространство | Продолжать освоение рельеф-ной техники;воспитыватьинтерес к сотворчеству.См.стр.182 И.А.Лыкова |
|  | Познание Продуктивная(конструктивная) деятель-ность. | Фигурка мишки. | Учить конструировать фигурумедведя с подвижными конечностями по схеме.См.стр.336 Компл. Занятия |
|  4-я неделя |
|  | Познание Формирование элементарных математических представлений.  | Задания на развитие логики | Уточнить представления о геометрических фигурах и ихсвойствах.См.стр.347 Компл. Занятия |
|  | Познание Формирование элементарных математических представлений. | Соответствие между Количеством предметови цифрой. | Закреплять умение устанав-ливать соответствие между количеством предметови цифрой зан.31. Е.В.Колесникова. «Математика6-7 лет» |
|  | Познание формированиецелостной картинымира с элементами ри-сования. | Кто главный в лесу.Ёжик. | Продолжать знакомить сдикими животными и их по-вадками; учить называть животных;расширить пред-ставление о их образе жизни.См.стр.349 Компл. Занятия |
|  | Коммуникация.Развитие речи. | Лексико- грамматическиеупражнения.Буква и звук Й. | Воспитывать у детей чуткостьк слову,активизировать и обогащать словарь, помогать строить сложноподчиненныеслова; познакомить с мягкимсогласным звуком Й. ст.69 В.В.Гербова,стр.66. Е.В.Колесникова.«Развитие звуко-буквенногоанализа у детей 5-6 лет |
|  | Художественное творчество Рисование. | Образ бабы-Яги. | Самостоятельно выполнятьрисунок сказочног персонажа;предложить детям инструкциювыполнения рисунка.См.стр.353 Компл. Занятия |
|  | Художественное творчество Лепка / Аппликация. | Аппликация. Звездыи кометы. | Учить детей вырезать пяти-лучевые звезды; развиватьвнимание, чувство формы.См.стр.180 И.А.Лыкова |
|  | Познание Продуктивная(конструктивная) деятель-ность. | Сердечко из бумаги. | Закреплять умение работатьс бумагой в технике плетения.См.стр.347 Компл. Занятия |

|  |
| --- |
|  Май.  1–я неделя |
|  | Познание Формирование элементарных математических представлений.  | Закрепление знаний О форме. | Уточнить представление очетырехугольнике и егосвойствах; ввести понятие»многоугольник», познакомить с его признакамиучить назыать форму фигуры и её частей.См.стр.357 Компл. Занятия |
|  | Познание Формирование элементарных математических представлений. | Задачи-шутки. | Учить решать задачи –шутки математическим содержаниемзакрепить знания о весеннихмесяцах. зан.32. Е.В.Колесникова. «Математика6-7 лет» |
|  | Познание формированиецелостной картинымира. | Времена года.Первомайский праздник. | Закрепить знания о временахгода, осезонных изменениях;учить передавать в рисункевпечатления от праздничногогорода.См.стр.360 Компл. Занятия |
|  | Коммуникация.Развитие речи. | Сочиняем сказку проЗолушку.Буква Ь. | Помогать детям составлять Творческие рассказы.Познакомить с буквой ь и егоСмягчающей функцией.ст.70 В.В.Гербова,стр.68. Е.В.Колесникова.«Развитие звуко-буквенногоанализа у детей 5-6 лет |
|  | Художественное творчество Рисование. | Весенняя гроза. | Учить детей отражать в рисункеСтихийные явления в природе;Инициировать поиск средствХудожественно-образнойВыразительности.См.стр.194 И.А.Лыкова |
|  | Художественное творчество Лепка / Аппликация. | Лепка. Мы на луг ходилиМы лужок лепили | Учить детей лепить по выборуЛуговые растения и насекомых;Формировать коммуникативныеНавыки.См.стр.196 И.А.Лыкова |
|  | Познание Продуктивная(конструктивная) деятель-ность. | Лягушка из бумаги. | Учить конструировать избумаги способом оригамилягушку; развивать точностьглазомер.См.стр.357 Компл. Занятия |
|   2-я неделя |
|  | Познание Формирование элементарных математических представлений с элементами лепки | Закрепление знаний О форме.Животные жарких стран. | Познакомить с задачами-головоломками на выкладываниеконтура геометрическихфигур; развивать наблюда-тельность.См.стр.363 Компл. Занятия |
|  | Познание Формирование элементарных математических представлений. | Ориентировка в про-странстве. | Закрепить и развивать умениеориентироваться в пространст-ве с помощью условных обозначений.См.стр.369 Компл. Занятия |
|  | Познание Формированиецелостной картинымира с элементами рисования. | Русская береза.Березовая роща. | Уточнять и углублять знанияо взаимосвязи человека и природы; формировать куль-туру общения с природойлюбовь к родине.См.стр.370 Компл. Занятия |
|  | Коммуникация.Развитие речи. | Звуковая культура речи.Буква Ъ. | Совершенствовать фонемати-ческое восприятие,учитьвыполнять звуковой и слуховойанализ слов;познакомитьс печатной буквой й.ст.75 В.В.Гербова,стр.70. Е.В.Колесникова.«Развитие звуко-буквенногоанализа у детей 5-6 лет |
|  | Художественное творчество Рисование. | Цветущий сад. | Учить детей передаватьхарактерные особенностивесенних цветов; закреплятьумение рисовать простымкарандашом и акварелью.См.стр.100 Т.С.Комарова |
|  | Художественное творчество Лепка / Аппликация. | Аппликация.Белка под елью. | Учить детей составлятькомпозицию по мотивамсказки.См.стр.102 Т.С.Комарова |
|  | Познание Продуктивная(конструктивная) деятель-ность. | Оригами «Бабочка». | Учить конструировать избумаги способом оригамибабочку; развивать точностьглазомер.См.стр.369 Компл. Занятия |
|  3-я неделя |
|  | Познание Формирование элементарных математических представлений с элементами игры. | Ориентировка в про-ранстве | Закреплять умение ориентиро-ваться на листе бумаги; учитьнаходить точку, строчку, стол-бец; выполнять графическое изображение по инструкции.См.стр.381 Компл. Занятия |
|  | Познание Формирование элементарных математических представлений с элементами лепки. | Ориентировка вовремени.Лепка чайной посуды. | Закреплять представлениеО последовательности днейнедели, времен года, месяцев;развивать чувство времени;закреплять понятия раньше,позже, потом, после этого.См.стр.388 Компл. Занятия |
|  | Познание Формированиецелостной картинымира с элементами рисования | Здоровая пища.Круглый год. | Дать понятие отом, что пищаполезна, уточнить правилаздоровой пищи, воспитыватькультуру питания. См.стр.388 Компл. Занятия |
|  | Коммуникация.Развитие речи. | Весенние стихи.Чтение слогов. | Помочь детям почувствоватьудивительную неповторимостьстихотворений о весне;учить читать слова и подбиратьследующее слово.ст.77 В.В.Гербова,стр.70. Е.В.Колесникова.«Развитие звуко-буквенногоанализа у детей 5-6 лет |
|  | Художественное творчество Рисование. | Круглый год. | Закреплять умение отражатьв рисунке знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждыймесяц года.См.стр.102 Т.С.Комарова |
|  | Художественное творчество Лепка / Аппликация. | Лепка по замыслу. | Закреплять умение создавать изображения по замыслу;воспитывать стремлениедоводить дело до конца.См.стр.103 Т.С.Комарова |
|  | Познание Продуктивная(конструктивная) деятель-ность. | Мосты. | Продолжать развивать умениеконструировать мостиз строительного материалапо образцу; упражнятьв составлении композиции.См.стр.381 Т.С.Комарова |
|   4-я неделя |
|  | Познание Формирование элементарных математических представлений.  | Ориентировка вовремени. | Формировать понятиевременных отношений и понятий «сначала-потом,до-после, раньше-позже,в одно ито же время», учитьпользоваться этим понятиями,познакомить с часами и ихназначением.См.стр.395 Компл. Занятия |
|  | Познание Формирование элементарных математических представлений. | Ориентировка вовремени | Формировать и закреплять понятие о движениивремени, его периодичностизакреплять умение опредлять время по часам, использоватьчасы в играх.См.стр.400 Компл. Занятия |
|  | Познание Формированиецелостной картинымира с элементами рисования. | Здравствуй, летокрасное.Широка страна мояродная | Закреплять названия летнихмесяцев, называть их в пра-вильной последовательности,познакомить с днем летнегосолнцестояния, закреплятьумение рисовать по собствен-ному замыслу.См.стр.398 Компл. Занятия |
|  | Коммуникация.Развитие речи. | Игры со словами.Цвета радуги. | Развивать фонематический слух, развивать умение само-стоятельно развивать сюжетдля рисунка.См.стр.404 Компл.занятия |
|  | Художественное творчество Рисование. |  По замыслу. | Закреплять умение рисовать поСобственному замыслу; самостоятельно продумыватьсодержание, композициюрисунка, воспитывать стрем-ление доводить дело до конца.См.стр.103 Т.С.Комарова |
|  | Художественное творчество Лепка / Аппликация. | Аппликация.Цветы в вазе. | Учить передавать в аппликацииХарактерные особенностиЦветов и листьев; закреплятьПриемы вырезывания наГлаз из бумаги, сложенной Вдвое, т.д.См.стр.100 Т.С.Комарова |
|  | Познание Продуктивная(конструктивная) деятель-ность. | Оригами «Котенок» | Учить конструировать избумаги способом оригамикотенка; развивать точностьглазомер.См.стр.369 Компл. Занятия |