**Проект:**

 **«Заходи в осенний дом,чудеса увидишь в нем!»**

 **Проблема проекта**

**Проблема:** в период детства дети младшего возраста только начинают познавать мир, явления природы. В этот период их жизни необходимо систематически передавать детям в увлекательной форме разнообразную информацию о времени года — осень, явлениях природы происходящих осенью, создавать опору для фиксации наблюдений: собирать природный материал для развития творчества, иллюстрации.
Участие детей в этом проекте позволит ознакомить их с представлением об осени — как времени года, её характерных признаках, развить творческие способности. поисковую деятельность, связную речь.

**Актуальность проекта:** одним из важнейших направлений в работе с детьми младшего возраста, является развитие их познавательной сферы, что способствует, расширению, уточнению чувств, отношений, знаний.

**Вид проекта**

**По продолжительности:**1 месяц

**По характеру доминирующей деятельности:** исследовательски-творческий

**По предметно-содержательной области:**художественно-творческий.

**Участники проекта :**дети,воспитатели,родители,музыкальный руководитель.

**Цель проекта:**  пополнение и обогащение знание детей по темам : «Фрукты», «Овощи», «Осень».

**Задачи проекта :**

**Для воспитанников:**

**Познание:**

Знакомить с характерными особенностями одного из времени года- осени. ,расширить представления о многообразии и пользе овощей и фруктов;

**Коммуникация: •** Формировать у детей доброе отношение к окружающему миру
• Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками.
• Формировать у детей моральные и нравственные ценности.

**Социализация:**формировать доброжелательное отношение друг к другу;развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен;развитие игровой деятельности;

**Художественное творчество:** Передавать в рисунке, лепке, аппликации красоту окружающей природы, обратить внимание на подбор цвета; развивать умение наносить пятна, мазки (опадают листья с деревьев);

**Художественная литература:** Учить детей читать небольшие стихотворения, петь песенки про осень.

**Музыка:** Формировать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения.

 **Продукт проекта:** творчество детей и родителей.

**Итоговое мероприятие: Мастер-класс**  «Краски осени».

**Предварительная работа:**

Подбор материала и оборудования для занятий ,игр с детьми,бесед.

Составление плана совместной работы с детьми, музыкальным работником и родителями.

Подбор материала и оборудования для ННОД, бесед, игр с детьми, ширма передвижка «Осень золотая», стихи, загадки.

**Сотрудничество с родителями:**

Участие в выставке работ на тему :«Дары осени».

Беседы с родителями о необходимом участии ,о серьезном отношении к воспитательно-образовательномупроцессу в ДОУ.

Рисование на тему осени.

Разучивание стихотворений об осени.

Мастер класс на тему «Краски осени».

***Работа над проектом***

**Мотивационный этап**

**Постановка проблемы:** Как узнать ,что наступила осень?»

**Стимулирование интереса:**стихи,презентации,потешки,загадки,праздник осени.

**Актуализация опыта детей:уточнить знание** детей через беседу с детьми .

**ТВОРЧЕСКИЙ ЭТАП**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы****программы** | **Виды детской деятельности** | **Ожидаемый** **Результат** | **Организация** **Образовательной среды** |
| Игровая деятельность | с/р игра :«Одень куклу на прогулку»«Магазин» (покупаем овощи и фрукты), Игры-драмматизации по произведениям «Репка».Д/и «Чудесный мешочек», «Собери урожай», «Узнай на вкус», П/игры «Ветер и листочки», «Мишка косолапый», «У медведя во бору». | Умение соблюдать правила игры,делиться игрушками. | Открытие овощного отдела.Внесение масок для проведение подвижных игр. |
| Нравственное воспитание | Рассматривание и обсуждение картин о природе И.Левитан. | Умение воспринимать художественные произведения.  | Подбор картин осенних пейзажей. |
| Художественная литература | Пословицы, потешки,прибаудки,поговорки.И. Бунин «Листопад», М. Ивенсин «Падают листья», З. Александрова «Дождик» | Дети знают и рассказывают стишки на осеннию тематику. | Картотека пословиц,поговорок,загадок,прибаудок,потешек. |
| Физическое воспитание | Физкультурные занятия «Осень», «Листопад» | Умение радоваться успехам товарищей. | Картотека игр малой подвижности. |
| Окружающий мир | Занятия: «Фрукты».Беседы : «Время года-осень», «Наши деревья», «Какая сегодня погода?», «Как изменилась одежда людей»Д/и «Найди такой же листик», «Что лежит в мешочке», «Какое время года?», «Найди большой ,маленький листик». | Дети знают и называют приметы осени. | Подбор демонстрационного материала. |
| Развитие речи  | Рассматривание сюжетных картинок .Д\и : « Назови правильно». | Умение отвечать на наводящие вопросы. | Д/и «Назови правильно» |
| Сенсорное воспитание | Рассматривание муляжей овощей ,фруктов,грибов.Раскрашивание рисунков овощей,фруктов,листьев. | Получать удовольствие от выполненной работы | Сбор природного материала. |
| Введение в математику | Занятие: «Подарки-осени».И/у : «Большой –маленький». «Один-Много» | Знают один много ,большой маленький. | Раздаточный материал :листочки,яблоки. |
| Изобразительная деятельность | Рисование: «Солим овощи», «Листья желтые летят ,скоро голым будет сад»Лепка: «Помидор и огуречик», « Яблоки большие и маленькие»,Апликация: «Осенние листья», «Грибы». | Узнают и называют предметы овальной и круглой формы.Могут ориентироваться на листе бумаги. | Муляжи овощей и фрутов. |
| Музыка | Слушание :П.И.Чайковского «Времена года».Разучивание песен об осени. | Узнают и напевают песни. | Пополнение фонотеки. |
| Культурно-досуговая деятельность | Праздник осени. | Могут двигаться под музыку. | Изготовление атрибутов,костюмов. |
| Трудовое воспитание | «Дружно играя-листву собираем».Сбор листочков . | Умение помогать друг другу. | Сбор природного материала. |
| Конструирование | Занятие: | Проявление творчества |  |

ННОД тема «Осень».

Воспитатель обращает внимание детей на картину с изображением осени.
- Ребята, сели ровненько, руки на коленках, спинки прямые. Скажите пожалуйста, что изображено на картине? (Осень.)
- А что еще мы видим? (Лес.)
- А какие деревья в лесу? (Желтые, красные.)
А какие еще изменения в природе происходят осенью? (на улице холодно, льют дожди)
- Ребята, а еще осенью поспевает урожай.
Стук в дверь.
- Ребята, кто же это к нам стучится?! Давайте, посмотрим?
- Ой, ребята, к нам в гости пришел Зайчик, давайте поздороваемся с ним!
- Здравствуйте!
- Зайчик пришел не с пустыми руками, он принес нам целое лукошко чего-то вкусненького, что же там?! А для того, чтобы узнать это, вам нужно отгадать загадки.
1. Сидит дед во сто шуб одет, кто его раздевает, тот слезы проливает? (Лук.)
- Ребята, а лук какой? (Горько-сладкий, полезный, «режет» глазки.)
2. Расту в земле на грядке я, красная, длинная, сладкая? (Морковь.)
- Молодцы, отгадали, это морковь. Любимая еда нашего зайчика.
3. Он в теплице летом жил,
С жарким солнышком дружил.
С ним веселье и задор.
Это - красный... (помидор)
Ребята, помидор какой по форме? (круглый))
- Огурцы, какие? (Длинные, сочные.)
- Правильно ребята, молодцы, все загадки отгадали.
- Ребята, а теперь не много отдохнем, поиграем с зайчиком. Встали все.
Наш зайка умывается,
Видно в гости собирается,
Вымыл хвостик, вымыл носик
Вымыл ухо, вытер сухо
И в гости поскакал.
- Садимся на свои стульчики. Ребята, чтобы вырастить такой урожай, что надо делать? (Сажать, поливать, убирать сорняки.)
- Правильно. А вы хотите, чтобы наши овощи сохранились зимой? Для этого надо их законсервировать в банки. Садитесь скорее за столы и заполняйте банки овощами.
- Мы будем консервировать помидоры и огурцы, а потом подарим их зайчику. Для этого наклеиваем их на банки.
Дети смотрят образец и наклеивают. Воспитатель напоминает, о том, как надо набирать на кисть клей.
- Посмотрите ребята, какие заготовки у нас получились. Сегодня мы поговорили о разных овощах, и мне хотелось бы прочитать вам стихотворение.
Чтоб здоровым, сильным быть.

Надо овощи любить.
Все без исключенья
В этом нет сомненья!
В каждом польза есть и вкус
И решить я не берусь:
Кто из них вкуснее,
Кто из них важнее!

Дети прощаются с Зайкой.