РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Звукопроизношение (фонетика)

Различение звуков (фонематический слух) – смешения, замены

Лексический состав (словарный запас)

Грамматический строй (словообразование, словоизменение)

Смысловая сторона речи

Звуковая сторона речи

**Педагогическая классификация**

**речевых нарушений**

1. Фонетический дефект
2. Фонетико-фонематический дефект
3. Общее недоразвитие речи (1,2,3,4 уровня).

**Клиническая (медицинская) классификация патологии речи**

1. **Дислалия** (нарушение звукопроизношения, нарушения фонематического восприятия). Причины различны (функциональные, органические).
2. **Ринолалия** - нарушение звукопроизношения и тембра голоса, обусловленные анатомо-физиологическим строением речевого аппарата (расщелина мягкого или твердого неба, верхней губы, т.н. «заячья губа», «волчья пасть»).
3. **Дизартрия** – нарушение звукопроизносительной стороны речи (дыхания, голоса, артикуляции), обусловленное нарушением иннервации речевого аппарата.

3 аппарата:

- Дыхательный (верхнеключичное дыхание),

- Голосовой (нарушение модуляции голоса)

- Артикуляционный (тремор, дистонии, гиперкинезы)

**Обязательно лечение у невропатолога.**

1. **Алалия** – полное отсутствие или грубое недоразвитие речи, обусловленное органическим поражением речевых зон КГМ, наступившее до формирования речи (до 3 лет). **Обязательно лечение у невропатолога.**
2. **Афазия** – полная или частичная утрата имеющейся речи, обусловленная органическим поражением речевых зон КГМ, наступившим после 3 лет. **Обязательно лечение у невропатолога.**
3. **Логоневроз (заикание)** – нарушение темпо-ритмической организации речи, коммуникативной функции речи. **Обязательно лечение у невропатолога.**
4. **Дислексия** – частичное расстройство чтения.
5. **Дисграфия** – стойкое нарушение процесса письма.

**Нарушение чтения (симтоматика дислексии)**

1. **Замены и смешения звуков при чтении:**

* фонетически сходных звуков (Ш-С, Ж-З и др.)
* графически сходных по написанию (Х-Ж, П-Н, З-В и др.)

1. **Побуквенное чтение** (буквы называются поочередно – р,а,м,а)
2. **Искажения звукослоговой структуры слова:**

* пропуски гласных и согласных звуков
* добавление звуков
* перестановка звуков
* пропуск, перестановка слогов

1. **Нарушение понимания прочитанного** (на уровне слова, предложения, текста)
2. **Аграмматизмы при чтении** (нарушения падежных окончаний, согласования существительного и прилагательного, окончаний глаголов и др).

Нарушения чтения могут отрицательно влиять на формирование личности ребенка. Неудачи при чтении могут закрепить у него такие черты характера как неуверенность в себе, робость, тревожную мнительность или, наоборот, озлобленность, агрессивность, склонность к негативным реакциям.

**Нарушения письма (симптоматика дисграфии)**

1. **Замены на письме похожих по написанию букв** (П-Н, П-И, Ц-Щ, М-Л, П-Т И др.)
2. **Замены букв, соответствующих фонетически близким звукам** (Ч-ТЬ, Ч-Щ, Ц-С и др.)
3. **Неправильное обозначение мягкости согласных на письме** (лубит, писмо)
4. **Замены гласных даже в ударном положении** (лес-лис)
5. **Пропуски гласных, согласных, слогов** (диктант-диктат, собака-сбака, комната-кота)
6. **Перестановка букв, слогов** (тропа-прота, стакан-ката)
7. **Добавление букв, слогов** (таскали-тасакали)
8. **Слитное написание слов, особенно предлогов** (идет дождь – идетдошь, в доме – вдоме)
9. **Раздельное написание приставки и корня** (наступила – на ступила)
10. **Аграмматизмы** (козлята-козленки, много деревов, около него – около ним, дети бежит, белая дом).

Работа по профилактике нарушений чтения и письма проводится в дошкольном возрасте, особенно у детей с нарушениями речи. Работа включает в себя развитие зрительно-пространственных функций, памяти, внимания, языкового анализа и синтеза, лексики, грамматического строя, нарушений устной речи, а также исправление звукопроизношения.