**РАЗВИТИЕ РЕЧИ У ДЕТЕЙ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ.**

**Речь** – явление социальное, и служит средством общения людей друг с другом. Благодаря речи малыш познает окружающий мир, накапливает знания, расширяет круг представлений о предметах и явлениях, овладевает нормами общественного поведения. Усвоение речи в дошкольном возрасте является необходимым условием для овладения грамотой, и дальнейшего обучения в школе. Даже незначительные недостатки в развитии речи ребенка, могут привести к трудностям освоения им процессов чтения и письма в школе. Поэтому очень важно выявить неблагополучие речевого развития ребенка, и преодолеть его как можно раньше. Именно поэтому, следует внимательно следить за развитием речи своего ребенка. А чтобы увидеть, есть ли проблемы у ребенка, и в чем они заключаются - необходимо сопоставить развитие речи в норме, с тем, как протекает речевая деятельность Вашего.

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ В НОРМЕ.**

 Первый крик своего малыша родители слышат еще в родильном зале. Он должен быть ясным, чистым, не хриплым. Рефлекторные крики сохраняются у малыша до восьми недель. Криком ребенок сигнализирует о состоянии дискомфорта.

 Возраст от 2 до 5 месяцев период гуления. Ребенок активно гулит, произносит нараспев отдельные звуки и их слияния: «а-а-а», «у-а-а», «агу», «аха», «авя», «угу».Появление гуления связано с эмоциональным общением со взрослым. Разговаривая с крохой, вы стимулируете его речевое развитие.

 В 2,5—3 месяца у младенца появляется первый смех. Он с удовольствием заливисто хохочет, что способствует развитию его речевого дыхания. В этом возрасте малыш отвечает улыбкой на обращение взрослого, ищет источник звука в пространстве, поворачивая голову.

 В 4 месяца у ребенка отмечается так называемый «комплекс оживления» со смехом, при эмоциональном общении со взрослым. Малыш радостно стучит ножками и машет ручками, гулит и смеется, в ответ на обращение мамы или другого взрослого.

 К 5—6 месяцам, нормально развивающийся младенец начинает лепетать, произносить слоги и цепочки слогов с губными звуками: «ма-му-ма», «пу-па», «ба-ба-бо». Именно в пять месяцев у малыша появляется внимание к артикуляции взрослых. Он следит за тем, как Вы произносите звуки.

 Примерно с 7 и 8 месяцев в речевом развитии малыша начинается период лепетного декламирования. Ребенок произносит цепочки слогов с разными интонациями.

 К 10 месяцам малыш научится понимать и произносить слова «да» и «нет», сопровождая их соответствующими жестами. В это время эмоциональное общение с ним приобретает особенное значение для его развития. Ребенок все чаще произносит слоги и цепочки слогов, подкрепляемые взрослым.

 К году в его словаре будет уже 10—15 осознанно произносимых лепетных слов: «мама», «папа»,«баба», «дай», «на», «пить», «ко-ко», «би-би», «ав-ав», «пи-пи» и т. п.

 К 1,5—2 годам в речи крохи должны появиться предложения: «Мама, дай сок», «Мишка, сиди тут»,«Хочу пить чай!» Можно отметить появление в активной речи ребенка первых прилагательных: «хороший», «плохой», «большой», «маленький», «красный». Не огорчайтесь, если они будут звучать как «хаёси», «пахой», «басёй», «маикий», «касий».

 К 3 годам из речи ребенка уходит так называемое физиологическое смягчение (до этого малыш практически все согласные звуки произносил смягченно). Ребенок правильно воспроизводит гласные, и все простые согласные звуки ([б], [б'], [п], [п`], [м], [м`], [т], [т`], [н], [н'], [к], [к'], [г] [г'], [в], [в'], [ф], [ф']), строит простые распространенные, или даже сложносочиненные предложения («Папа купил мне новую грузовую машину», «Мы не ходили утром гулять: на улице шел дождик»). Хотя в его речи еще достаточно много грамматических ошибок («пить чашки», «копать лопатком»). Он легко запоминает и рассказывает небольшие стишки.

 К 4 годам малыш уже правильно произносит свистящие звуки [с], [с'], [з], [з'] использует в речи сложноподчиненные предложения, употребляя такие, как («Я люблю рисовать красками, потому что они разноцветные»). Он с удовольствием рассказывает о том, что видел на прогулке или по телевизору, что ему прочитали. Не стоит настаивать на том, чтобы ребенок правильно произносил в этом возрасте звук [р]. Очень часто желание мамы и папы научить ребенка овладеть сложным звуком, и неумение делать это, приводят к возникновению серьезного нарушения звукопроизношения.

 К 5 годам ребенок уже активно употребляет обобщающие слова ("одежда", "овощи", "животные" и т.п.), называет широкий круг предметов и явлений окружающей действительности. В словах уже не встречаются пропуски, перестановки звуков и слогов; исключение составляют только некоторые трудные незнакомые слова (экскаватор). В предложениях используются все части речи. Малыш правильно произносит шипящие звуки [ш], [ж], почти не допускает в речи грамматических ошибок, может связно рассказать о том, что изображено на серии картинок или на одной картинке.

 В 6 лет нормально развивающийся ребенок правильно произносит все звуки родного языка, практически не допускает в речи грамматических ошибок, владеет всеми формами устной речи: диалогической и монологической, контекстной и ситуативной.

 С 7 лет начинается школьный период развития речи ребенка.

***Примерные сроки формирования звуков речи.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *0-1 год* | *1-2 года* | *2-3 года* | *3-4 года* | *4-5 лет* |
| *а, у, и,п, б, м* | *он, т’, д’,т, д, к, г, хв, ф* | *й, л’, э, с’**ы, с, з*,*ц* | *ш, ж, ч, щ**л, р, р’* |
|

 Дети с нарушениями речи - это дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Нарушения речи многообразны, они могут проявляться в нарушении произношения, грамматического строя речи, бедности словарного запаса, а также в нарушении темпа и плавности речи.

**ПРОЯВЛЕНИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ В МЛАДЕНЬЧЕСТВЕ И РАННЕМ ВОЗРАСТЕ:**

 К концу 1-ого месяца ребенок не кричит перед кормлением;

 к концу 4-ого месяца не улыбается, когда с ним говорят и не гулит;

 к концу 5-ого месяца не прислушивается к музыке;

 к 7-ому месяцу не узнает голоса близких, не реагирует на интонации;

 к концу 9-ого месяца отсутствует лепет, и ребенок не может повторять за взрослыми звукосочетания и слоги, подражая интонации говорящего;

 к концу 10-ого месяца малыш не машет головой в знак отрицания, или ручкой в знак прощания;

 к 1 году ребенок не может произнести ни слова и не выполняет простейшие просьбы («дай», «покажи», «принеси»);

 к 1 году 4-м месяцам не может назвать маму «мамой», а папу «папой»;

 к 1 году 9-ти месяцам не может произнести 5-6 осмысленных слов;

 к 2 годам не показывает части тела, которые ему называют; не выполняет сложные просьбы («пойди в комнату и возьми там книгу») и не узнает близких на фотографиях;

 к 2,5 годам не знает разницу между понятиями «большой» и «маленький»;

 в 3 года не может пересказать короткие стихи и сказки, не может определить, какой из предметов самый большой, не может сказать, как его имя и фамилия;

 в 4 года не знает названия цветов, не может рассказать ни одного стихотворения;

 **ПРОЯВЛЕНИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ:**

• Нарушения звукопроизношения: неправильное артикулирование звуков, пропуски, замена звуков

• Нарушение слоговой структуры слова – пропуски, перестановки слогов в слове

• Лексические недостатки: бедный словарный запас, непонимание значение и смысла слов

• Неправильное грамматическое оформление высказывания, пропуски предлогов и союзов, нарушение в согласовании слов (в роде, числе и падеже).

• Затруднения в пересказывании, построении самостоятельного связного высказывания

• Темпо-ритмические недостатки: ускоренный или замедленный темп речи, запинки, спотыкание, необоснованные остановки в речи, скандирование (послоговое произнесение) слов.