**Сентябрь.**

**Пальчиковая гимнастика**

1. Ежик
2. Пальчики здороваются.
3. Пальчик мальчик**.**
4. Сорока ворона**.**
5. Дождик

**Артикуляционная гимнастика**

1. Ветерок
2. Болтушка
3. Шаловливый язычок
4. Говорилки.

**Работа с родителями**

1. Родительское собрание на тему «Особенности развития ребенка младшего дошкольного возраста»

воспитатели

1. Беседа с родителями на тему одежда детей в осенний период.

воспитатели

Анкетирование родителей в рамках проекта «Моя семья»

воспитатели

**Тема недели**: Игрушки **дата:** понедельник 07.09.2015

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Содержание (вид деятельности)** | | **Задачи** | **Организация**  **развивающей среды** |
| **1 половина дня** | **Режимные моменты** | Прием детей  Артикуляц. и пальчиковая гимнастика  Формирование культурно-гигиенических навыков: | Создавать условия: для позитивного настроения детей.  Создавать условия для развития артикуляционного аппарата и мелкой моторики  продолжаем учить детей аккуратно мыть руки и хорошо вытирать руки полотенцем | Предложить детям полюбившиеся игрушки |
| **НОД** | Познание (ознак. с окр)  Музыка  Бассейн | См. конспект.  По плану специалиста.  По плану специалиста. | Предложить детям иллюстрированный материал |
| **Совместная**  **деятельность.** | Д/и «Разные игрушки»  Чтение стихотворений  А.Барто из цикла Игрушки  Беседа на тему: «Как мы играем на улице» | Закреплять понятия «разные», «одинаковые», «пара».  Побуждать детей чтению стихов  Наизусть.  Закрепить знания о правилах поведения, важных для охраны здоровья и безопасности. | Предложить  Атрибуты для игры  Предложить  Иллюстрации  Предложить  иллюстрации |
| **Самостоятельная**  **деятельность** | С/р игры по интересам  Д/и Вкладыши  Мозайка  Кубики  игра «Кто быстрее соберет игрушки» | Следить за играми детей, предупреждая конфликтные ситуации. Объяснять  детям, что нельзя отбирать игрушки, а надо просить.  Развивать усидчивость, умение играть в настольные игры. Развивать сенсорные эталоны.  Побуждать детей наводить порядок в группе, раскладывать игрушки на свои места. | Организовать игровое  пространство  Предложить детям настольные игры.  Предложить атрибуты  для игры. |
| **Инд.**  **работа** | работа по развитию  движений Денис, Мирон | Развитие двигательной активности  упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, способствовать развитию умений действовать по сигналу. | Организовать  Безопасное пространство |
| **2 половина дня** | **Режимные моменты** | Постепенный подъем детей, воздушные ванны во время высаживания на горшок. Одевание. | Укреплять здоровье детей, приучать к горшку, учить находить свой горшок. Продолжать учить надевать  вещи с помощью воспитателя. | Создание условий для постепенного подъёма: поглаживание,  Потягивание. |
| **Совместная деятельность.** | «Назови цвет»   игра «поможем игрушкам найти свое место»  Чтение сказки «Колобок» | Развитие сенсорных эталонов  Ориентировка в пространстве группы, учить детей определять игрушкам свое место.  Стимулировать детей договаривать предложения вслед за воспитателем, развивать внимание, вызвать эмоциональный отклик от встречи с героями сказки. | Предложить атрибуты  для игр  Предложить атрибуты  для игр  Предложить  иллюстрации  и пальчиковый театр |
| **Самостоятельная**  **деятельность** | Настольные игры по интересам  Самостоятельное рисование  С/р игры по интересам | Развивать усидчивость, умение играть в настольные игры.  Воспитывать желание рисовать.  Учить детей рисовать карандашами. Правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно.  Предложить игровую ситуацию, учить распределять роли. Следить за играми детей, предупреждая конфликтные ситуации. | Предложить настольные игры  Предложить листы бумаги и карандаши  Предложить атрибуты  для игр |
| **Инд.**  **Раб.** | работа по развитию  движений Алена, Максим | Развитие двигательной активности  упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, способствовать развитию умений действовать по сигналу. | Организовать  Безопасное пространство |
| **Прогулка** | П/и «послушные листья»  **«Гуси»**  **Игры с выносным материалом** | Продолжать учить детей соблюдать правила игры, действовать в соответствии со словами, развивать, бег, ходьбу, умение бегать не сталкиваясь друг с другом.  Учить детей находить атрибуты для  Игр по интересам, делиться игрушками, использовать игрушки по назначению. | Организовать игровое пространство без препятствий.  Предложить атрибуты  для игр. |

**Тема недели**: Игрушки **дата:** вторник 08.09.2015

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Содержание (вид деятельности)** | | **Задачи** | **Организация**  **развивающей среды** |
| **1 половина дня** | **Режимные моменты** | Прием детей  Артикуляц. и пальчиковая гимнастика  Рассматривание картинок. Тема: «Правила гигиены» | Создавать условия: для позитивного настроения детей.  Создавать условия для развития артикуляционного аппарата и мелкой моторики  Формирование культурно-гигиенических навыков | Предложить детям полюбившиеся игрушки |
| **НОД** | ФФНР  Лепка  Физ-ра | По плану специалиста.  См. конспект.  По плану специалиста. | Предложить атрибуты  Для НОД |
| **Совместная**  **деятельность.** | Беседа с детьми, о том, что делали вчера  игры «Чей домик»  «Чей малыш»  «Чудесная корзиночка» | Развитие диалогической речи, умения отвечать на вопросы, обогащать словарный запас  Закрепление знаний о животных их жилищах и детенышах.   * Воспитывать интерес к окружающим предметам, * Учить детей различать по внешнему виду игрушки. * Развивать умение обследовать предмет, выделяя его цвет, форму, развивать мышление и память. | Предложить атрибуты  для игр  Предложить атрибуты  для игры |
| **Самостоятельная**  **деятельность** | Предложить рассмотреть в книжном уголке книги.  Раскраски  Игры с конструктором | Вызывать у детей интерес к художественной литературе.  Продолжать учить детей правильно держать карандаш, раскрашивать не выходя за контур.  Развивать навыки игры со строительным материалом. | **Предложить детям**  **книги**  **предложить детям**  **раскраски**  **Предложить конструктор.** |
| **Инд.**  **работа** | Дидактическая игра «Веселые матрешки»  Карина, Мирон | учить различать и сравнивать предметы по разным качествам величины | Предложить атрибуты  для игры |
| **Прогулка** | Наблюдение за состоянием погоды.  П/и **У медведя во бору**   «Птицы в гнездышках»  **Игры с выносным материалом** | учить определять время года по характерным признакам.  Продолжать учить детей соблюдать правила игры, действовать в соответствии со словами, развивать, бег, ходьбу, умение бегать не сталкиваясь друг с другом.  Учить детей находить атрибуты для  Игр по интересам, делиться игрушками, использовать игрушки по назначению. | Организовать  наблюдение  Организовать игровое пространство без препятствий.  Предложить атрибуты  для игр. |
| **2 половина дня** | **Режимные моменты** | Постепенный подъем детей, воздушные ванны во время высаживания на горшок. Одевание. | Укреплять здоровье детей, приучать к горшку, учить находить свой горшок. Продолжать учить надевать  вещи с помощью воспитателя. | Создание условий для постепенного подъёма: поглаживание,  Потягивание. |
| **Совместная деятельность.** | Чтение и проигрывание сказки «Теремок»  Д/и «Круг, квадрат.»  Конструирование железной дороги | Формировать интерес к художественной литературе, продолжать учить детей следить за сюжетом, отвечать на вопросы по содержанию.  Воспитывать любознательность.  Продолжать знакомить детей с квадратом, учить различать и называть: круг, квадрат.  Развивать конструктивные навыки способствовать запоминанию деталей конструктора. | Предложить  Иллюстрации  Предложить геометрические фигуры  Предложить строительный материал |
| **Самостоятельная**  **деятельность** | Действия с предметами  Игры в кукольном уголке – покорми куклу и покатай на коляске.  Разрезные картинки | продолжать развивать мелкую мускулатуру рук (нанизывание, вкладывание предметов, вдёргивание шнуровок, катание  предметов круглой формы, перекладывание предметов).  Учить детей играть коллективно, выполнять действия правильно.   Продолжать формировать у детей представления о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, складывать картинку, разрезанную на  2 части. | Предложить атрибуты  для игры.  Создать условия для игры  Предложить разрезные картинки |
| **Инд.**  **Раб.** | Дидактическая игра «Веселые матрешки»  Денис, Алена | учить различать и сравнивать предметы по разным качествам величины | Предложить атрибуты  для игры |
| **Прогулка** | П/и «Солнышко и дождик»  «Поезд»  **Игры с выносным материалом** | Продолжать учить детей соблюдать правила игры, действовать в соответствии со словами, развивать, бег, ходьбу, умение бегать не сталкиваясь друг с другом.  Учить детей находить атрибуты для  Игр по интересам, делиться игрушками, использовать игрушки по назначению. | Организовать игровое пространство без препятствий.  Предложить атрибуты  для игр. |

**Тема недели**: Игрушки **дата:** среда 09.09.2015

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Содержание (вид деятельности)** | | **Задачи** | **Организация**  **развивающей среды** |
| **1 половина дня** | **Режимные моменты** | Прием детей  Артикуляц. и пальчиковая гимнастика  «Мы умеем умываться» | Создавать условия: для позитивного настроения детей.  Создавать условия для развития артикуляционного аппарата и мелкой моторики  Формирование культурно-гигиенических навыков | Предложить детям полюбившиеся игрушки |
| **НОД** | Бассейн  ФЭМП  Мягкая комната | По плану специалиста.  См. конспект.  Развитие двигательной активности. | Предложить дидактический материал.  Организовать безопасное пространство. |
| **Совместная**  **деятельность.** | игра на релаксацию  «Улыбка»  Игра «Горка с двумя лесенками»   подвижная игра:  «Через болото»  «Воробушки и автомобиль» | Формирование положительного эмоционального фона  Воспитывать интерес к конструированию из мелкого строительного материала.  Развивать желание сооружать постройки. Закреплять представления о деталях строительного набора  Развитие двигательной активности, равновесия, умения двигаться врассыпную не сталкиваясь. | Организовать пространство для игры  Предложить строительный материал  Организовать безопасное пространство. |
| **Самостоятельная**  **деятельность** | С/ролевые игры по  Интересам  **Настольно печатные игры** | продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; продолжать учить выполнять игровые действия в соответствие с общим замыслом игры, подбирать предметы и атрибуты для  игры.  Формировать умение подбирать игры по интересам самостоятельно, воспитывать усидчивость, развивать психические процессы детей. | Предложить атрибуты  для игр  **Предложить детям настольно-печатные игры** |
| **Инд.**  **работа** | П/и«Кидаем мячики».  Денис, Карина | Развитие координации движений, развитие двигательной активности развивать навык кидания мяча и ловкость | Предложить мяч |
| **2 половина дня** | **Режимные моменты** | Постепенный подъем детей, воздушные ванны во время высаживания на горшок. Одевание. | Укреплять здоровье детей, приучать к горшку, учить находить свой горшок. Продолжать учить надевать  вещи с помощью воспитателя. | Создание условий для постепенного подъёма: поглаживание,  Потягивание. |
| **Совместная деятельность.** | Беседа о порядке в группе и  в игровых уголках.  П/и «Карусели».  Рассматривание сюжетных картинок на тему «Дети  играют» | Развивать диалогическую речь, активизация словаря по теме  «Игрушки»  Упражнять в ходьбе и беге по кругу.  Формировать умение рассматривать сюжетные картинки, описывать отдельные предметы, изображения, умение отвечать на вопросы по сюжету. | Организовать беседу  Организовать игровое пространство без препятствий.  Предложть сюжетные картинки по теме «Игрушки» |
| **Самостоятельная**  **деятельность** | С/ролевые игры по  интересам  **Настольно печатные игры:**  **Подбор картинок по парам.**  **Разрезные картинки и**  **кубики.**  **Прослушивание детских**  **песен** | продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; Развивать умение детей самостоятельно создавать игровой замысел.  Учить сравнивать предметы, находить одинаковые.  Развивать умение из отдельных частей  (2-4 частей) составлять целый предмет.  Формировать муз. слух, развивать двигательную активность, учить двигаться под музыку. | Предложить атрибуты  для игр  **Предложить детям настольно-печатные игры**  **Создать безопасное**  **Пространство.** |
| **Инд.**  **Раб.** | П/и«Кидаем мячики».  Максим, Алена | Развитие координации движений, развитие двигательной активности развивать навык кидания мяча и ловкость | Предложить мяч |
| **НОД** | ОНР  Музыка | По плану специалиста.  По плану специалиста. |  |
| **Прогулка** | П/и «Самолет»  «Птичка-невеличка»  **Игры с выносным материалом** | Продолжать учить детей соблюдать правила игры, действовать в соответствии со словами, развивать, бег, ходьбу, умение бегать не сталкиваясь друг с другом.  Учить детей находить атрибуты для  Игр по интересам, делиться игрушками, использовать игрушки по назначению. | Организовать игровое пространство без препятствий.  Предложить атрибуты  для игр. |

**Тема недели**: Игрушки **дата:** четверг 10.09.2015

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Содержание (вид деятельности)** | | **Задачи** | **Организация**  **развивающей среды** |
| **1 половина дня** | **Режимные моменты** | Прием детей  Артикуляц. и пальчиковая гимнастика  Формирование культурно-гигиенических навыков: | Создавать условия: для позитивного настроения детей.  Создавать условия для развития артикуляционного аппарата и мелкой моторики  Напомнитьо необходимости здороваться при входе в группу. | Предложить детям полюбившиеся игрушки |
| **НОД** | Р. Речи  Физ-ра | См. конспект  По плану специалиста. |  |
| **Совместная**  **деятельность.** | игра на релаксацию «Поймай бабочку»  подвижная игра «Найди свой домик»  чтение и отгадывание загадок | Формирование положительного эмоционального фона  Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.  Продолжать формировать интерес к художественной литературе, учить разгадывать загадки. | Организовать игру  Организовать безопасное пространство  Предложить иллюстрации по теме «игрушки» |
| **Самостоятельная**  **деятельность** | С/ролевые игры по  Интересам  Рисование с трафаретами | продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; формированию ролевого взаимодействия со сверстниками, умения слушать партнеров, соединять их замыслы со своими.  Учить детей правильно держать карандаш, учить пользоваться трафаретами, правильно подбирать  цвета. | Предложить атрибуты  для игр  Предложить карандаши  Трафареты |
| **Инд.**  **работа** | «Подбери фигуру»  Мирон, Денис | Закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании | Предложить атрибуты для игры |
| **Прогулка** | Наблюдение за небом –  П/и **У медведя во бору**  **Медведь и дети.**  **Игры с выносным материалом** | учить детей отмечать что небо синее, по нему медленно плывут белые облака  Продолжать учить детей соблюдать правила игры, действовать в соответствии со словами, развивать, бег, ходьбу, умение бегать не сталкиваясь друг с другом.  Учить детей находить атрибуты для  Игр по интересам, делиться игрушками, использовать игрушки по назначению. | Организовать игровое пространство без препятствий.  Предложить атрибуты  для игр. |
| **2 половина дня** | **Режимные моменты** | Постепенный подъем детей, воздушные ванны во время высаживания на горшок. Одевание. | Укреплять здоровье детей, приучать к горшку, учить находить свой горшок. Продолжать учить надевать  вещи с помощью воспитателя. | Создание условий для постепенного подъёма: поглаживание,  Потягивание. |
| **Совместная деятельность.** | Д/и«Узнай по звуку» (музыкальные инструменты)  Ситуативный разговор о дружбе.  Ира – инсценировка «Моя семья»  Дидактическая игра «Какие бывают фигуры» | Развитие музыкального слуха, закрепление названия музыкальных инструментов.  Объяснить детям, что не нужно ссориться из-за игрушек, нельзя драться и кусаться, а нужно играть дружно, делиться игрушками.  Продолжать знакомить детей с геометрическими формами, формировать умение называть их и соотносить.. | Предложить муз. инструменты  Организовать игровое пространство.  Предложить геометрические фигуры |
| **Самостоятельная**  **деятельность** | С/ролевые игры по  Интересам  Игры-занятия с дидактическим материалом. Раскладывание однородных предметов, отличающихся по цвету на две группы.  П/и малой подвижности «Пузырь» «Ручеек». | продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр;  Развивать умение детей самостоятельно создавать игровой замысел, воспитывать дружеские взаимоотношения  Учить детей различать предметы по цвету. Словарь: цвет, такой же, не  такой, разные  Познакомить с правилами, учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь  на место. | Предложить атрибуты  для игр  Предложить атрибуты  для игр.  **Создать безопасное**  **пространство.** |
| **Инд.**  **Раб.** | «Подбери фигуру»  Сима, Варя | Закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании | Предложить атрибуты для игры |
| **НОД** | Кружок «Умелые ручки» |  |  |
| **Прогулка** | П/и **У медведя во бору**  «Автомобиль»  **Игры с выносным материалом** | Продолжать учить детей соблюдать правила игры, действовать в соответствии со словами, развивать, бег, ходьбу, умение бегать не сталкиваясь друг с другом.  Учить детей находить атрибуты для  Игр по интересам, делиться игрушками, использовать игрушки по назначению. | Организовать игровое пространство без препятствий.  Предложить атрибуты  для игр. |

**Тема недели**: Игрушки **дата:** пятница 11.09.2015

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Содержание (вид деятельности)** | | **Задачи** | **Организация**  **развивающей среды** |
| **1 половина дня** | **Режимные моменты** | Прием детей  Артикуляц. и пальчиковая гимнастика  Формирование культурно-гигиенических навыков: | Создавать условия: для позитивного настроения детей.  Создавать условия для развития артикуляционного аппарата и мелкой моторики  приучать самостоятельно снимать с себя одежду и аккуратна развешивать на стульчике. | Предложить детям полюбившиеся игрушки |
| **НОД** | Рисование  Психогимнастика  Физкультура | См. конспект.  По плану специалиста.  По плану специалиста |  |
| **Совместная**  **деятельность.** | Беседа об игрушках,  Чтение книг по желанию детей из уголка книг.  Игры с водой: тонет – не тонет (экспериментирование). | что их нужно беречь, не разбрасывать, а после игры убирать в корзину. В садике их много, поэтому в садике всегда интересно играть.  Приучение к художественной литературе, бережному отношению к книгам  Формирование интереса к экспериментальной деятельности. | Предложить книги  Предложить атрибуты для экспериментирования |
| **Самостоятельная**  **деятельность** | С/ролевые игры по  интересам | продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; формировать умение выполнять игровые действия в соответствие с общим замыслом игры, подбирать предметы и атрибуты для игры | Предложить атрибуты  для игр |
| **Инд.**  **работа** | «Кому какая форма»  Денис, Сима | Закреплять умение группировать геометрические фигуры по форме, отвлекаясь от цвета, величины. | Предложить геометрические фигуры |
| **Прогулка** | наблюдение за птицами    П/и Попади мячом в цель. «Бегите ко мне» **\**  **Игры с выносным материалом** | прививать желание заботиться о птицах  Продолжать учить детей соблюдать правила игры, действовать в соответствии со словами, развивать, бег, ходьбу, умение бегать не сталкиваясь друг с другом.  Учить детей находить атрибуты для  Игр по интересам, делиться игрушками, использовать игрушки по назначению. | Организовать  наблюдение  Организовать игровое пространство без препятствий.  Предложить атрибуты  для игр. |
| **2 половина дня** | **Режимные моменты** | Постепенный подъем детей, воздушные ванны во время высаживания на горшок. Одевание. | Укреплять здоровье детей, приучать к горшку, учить находить свой горшок. Продолжать учить надевать  вещи с помощью воспитателя. | Создание условий для постепенного подъёма: поглаживание,  Потягивание. |
| **Совместная деятельность.** | Д/и« Большой – меленький»  Рассматривание предметных картинок «Друзья плюшевого медвежонка».  П/и«Кинь мячик» | Развитие сенсорных эталонов - величина  активизировать словарь детей по теме, формировать умение описывать  игрушки  способствовать приобретению навыка бросания мяча, развивать ловкость. | Предложить атрибуты  для игры  Предложить атрибуты  для игры.  Организовать игровое пространство без препятствий. |
| **Самостоятельная**  **деятельность** | С/ролевые игры по  Интересам  «Предметное лото». | продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; Воспитывать дружеские взаимоотношения, формировать умение  использовать предметы-заместители.  Продолжать учить узнавать и называть в данном лото имеющиеся изображения; упражнять детей в умении сравнивать и различать предметы. | Предложить атрибуты  для игр  Предложить атрибуты  для игры |
| **Инд.**  **Раб.** | «Кому какая форма»  Карина | Закреплять умение группировать геометрические фигуры по форме, отвлекаясь от цвета, величины. | Предложить геометрические фигуры |
| **Прогулка** | П/и «По дорожке».  «Лохматый пёс»  **Игры с выносным материалом** | Продолжать учить детей соблюдать правила игры, действовать в соответствии со словами, развивать, бег, ходьбу, умение бегать не сталкиваясь друг с другом.  Учить детей находить атрибуты для  Игр по интересам, делиться игрушками, использовать игрушки по назначению. | Организовать игровое пространство без препятствий.  Предложить атрибуты  для игр. |