**Рекомендации логопеда на летний период**

**Уважаемые родители!**

Предлагаю Вам летом повторять, закреплять те знания и умения, которые приобрели дети.

1. **Развивать общую и мелкую моторику:**
* делать гимнастику, прыгать, бегать, маршировать, стоять и прыгать на одной, двух ногах;
* выполнять массаж пальчиков, упражнения для пальчиков;
* лепить из пластилина, глины, раскрашивать, штриховать, обводить по контуру;
* вырезать ножницами геометрические фигуры, выполнять аппликации;
* расстегивать, застегивать пуговицы, застежки-молнии, шнуровать, завязывать бантики.
1. **Развивать речевое дыхание:**
* выдувать мыльные пузыри, дуть на одуванчики;
* надувать шарики, надувные игрушки;
* дуть в соломинку, опущенную в стакан с водой;
* сдувать ватку с ладошки, дуть на карандаш, лежащий на столе;
* играть на духовых музыкальных игрушечных инструментах (дудочки, свистульки, гармошки).
1. **Выполнять артикуляционную гимнастику!!! (инд. тетрадь).**
2. **Повторять все изученные буквы и звуки: гласные звуки обозначаем красным цветом, согласные твердые - синим, мягкие - зеленым.**
3. **Развивать фонематический слух:**
* «поймать» заданный звук среди других звуков;
* назвать слово на заданный звук;
* разделить слово «прохлапыванием» на слоги;
* назвать первый (последний) звук в заданном слове,
* определить место заданного звука в слове (в начале, середине, конце);
* назвать в заданном слове только гласные звуки;
* повторить за взрослым «слоговые дорожки», например: са-су-сы; то-та-тэ-ту; ша-шу-ша-ши; па-па-ба; ко-го-ко; ала-оло-улу; эла-эло-элы и т.д.
1. **Закреплять (автоматизировать) поставленные звуки в словах**, чистоговорках, стихах, контролировать их в речи (см. индивидуальные тетради).
2. **Развивать словарный запас, грамматический строй речи и связную речь детей** - повторять темы, изученные на занятиях.
3. **Читайте книги, журналы; учите стихи, отгадывайте** и заучивайте загадки; читайте рассказы и сказки, пересказывайте их; составляйте рассказы по картине, о предмете, о явлении природы, о животном и т.д.
4. **Не забывайте о существовании карандашей, пластилина, красок, ножниц.** Помните, что рисование, лепка, аппликация развивают мелкую моторику рук. А воздействие на мелкие мышцы рук влияет на развитие речи.
5. **Исправляйте ошибки в произношении слов**, особенно слов сложной слоговой структуры (например, «блатека – библиотека, «валосипед» –велосипед).
6. **Следите за грамматикой. Исправляйте ошибки**:
* в употреблении предлогов: В, ИЗ, НА, ПОД, К (например, Шишка упала из ветки – Шишка упала с ветки)
* в согласовании слов (например, Я видел на ветке две птички – Я видел на ветке двух птичек)
* неправильный порядок слов в предложении (например, «Дети играют в игры интересные». – Дети играют в интересные игры.)
1. **Продолжайте вместе с детьми читать** художественные произведения, сказки, детские журналы, пересказывайте короткие сказки, рассказы, сочиняйте свои сказки, рассказы, опираясь на личный опыт ребенка, в вечернее время беседуйте с ребенком об увиденном и прожитом за день
2. **Закрепляйте в памяти детей отработанный за год лексикон**: названия месяцев, явлений природы (гроза, туман, ливень и т.д.), названия растений (ягод, цветочных растений, деревьев, овощей и фруктов), названия животных, диких или домашних и т.д.
3. **Обогащайте словарный запас детей новыми словами.** Этому способствуют:
* летние путешествия
* новые впечатления от поездок в отпуск, походов в лес, выездов на дачу
* экскурсии в музеи
* выходы в театр, в цирк.

Выполнение всех этих рекомендаций – большой вклад в работу по формированию правильной и красивой речи, залог будущего успешного обучения, как в детском саду, так и в школе.