**Тематическое планирование работы воспитателя**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **период** |  **Месяц****№** | **Сентябрь** | **Октябрь** | **Ноябрь** |
| **Ι** | **1** | Обследование детей учителем – логопедом. Заполнение речевых карт. Заполнение речевых карт учителем логопедом и альбома диагностика индивидуального развития. Индивидуадльные занятия учителя логопеда с детьми | **«Осень. Признаки осени. Деревья осенью»** | **«Одежда»** |
| **2** | **«Огород. Овощи»** | **«Обувь»** |
| **3** | **«Сад. Фрукты»** | **«Игрушки»** |
| **4** | **«Лес. Ягоды. Грибы».** | **«Посуда»** |
|  |  | **Декабрь** | **Январь** | **Февраль** |
| **ΙΙ** | **1** | **«Зима, Зимующие птицы»** | **Каникулы** | **«Детский сад. Профессии»** |
| **2** | **«Домашние животные»** | **«Мебель»** | **«Профессии. Швея»** |
| **3** | **«Дикие животные наших лесов»** | **«Транспорт»** |  **«Профессии на стройке»** |
| **4** | **«Новый год»** | **«Профессии на транспорте»** | **«Наша армия»** |
|  |  | **Март** | **Апрель** | **Май** |
| **ΙΙΙ** | **1** | **«Весна. Приметы весны. Мамин праздник»** | **«Весенние работы на селе»** | **Каникулы** |
| **2** | **«Комнатные растения»** | **«Космос»** | **«Правила дорожного движения»** |
| **3** | **«Пресноводные и аквариумные рыбы»** | **«Откуда хлеб пришёл?»** | **«Лето. Насекомые»** |
| **4** | **Наш город. Наш поселок** | **«Почта»** | **«Лето. Цветы на лугу»** |

**Содержание**

Октябрь

1. я неделя. Лексическая тема: «Осень. Признаки осени. Деревья осенью»
2. я неделя. Лексическая тема: «Огород. Овощи»
3. я неделя. Лексическая тема: «Сад. Фрукты»
4. я неделя. Лексическая тема: «Лес. Ягоды. Грибы»

Ноябрь

1-я неделя. Лексическая тема: «Одежда»

2-я неделя. Лексическая тема: «Обувь»

3- я неделя. Лексическая тема: «Игрушки»

4-я неделя. Лексическая тема: «Посуда»

Декабрь

1. я неделя. Лексическая тема: «Зима, Зимующие птицы»

2- я неделя. Лексическая тема:«Домашние животные»

3- я неделя. Лексическая тема:«Дикие животные наших лесов»

4- я неделя. Лексическая тема:«Новый год»

Январь

1 - я неделя. «Каникулы»

2 - я неделя. Лексическая тема: «Мебель»

3 - я неделя. Лексическая тема:«Транспорт»

 4 - я неделя. Лексическая тема:«Профессии на транспорте»

Февраль

1 - я неделя. Лексическая тема:«Детский сад. Профессии»

2 - я неделя. Лексическая тема: «Профессии. Швея»

3 - я неделя. Лексическая тема:«Профессии на стройке»

4 - я неделя. Лексическая тема: «Наша армия»

**Октябрь, 1 – я неделя.**

**Тема: «Осень. Признаки осени. Деревья осенью».**

**Дети должны знать.**

**Предметы:** осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, время года, листопад, дожди, туман, сырость, тучи, урожай, сад, деревья, кусты, листья, лес, овощи, фрукты, птицы, погода, небо, пора.

**Действия:** падают, осыпаются, летят, шуршат, шелестят, наступает, приходит, прощаются, хмурится, улетают, убирают, собирают, срывают, выкапывают, готовятся, сохнут, желтеют, вянут.

**Признаки:** ранняя, поздняя, золотая, грустная, прощальная, туманный, , дальний, трудный, богатый, длинная, короткий, хмурая,  сырая, голые, печальная.

**Дети должны уметь.**

**Подбирать признаки.**

Осень (какая?) – ранняя, золотая, поздняя, грустная, дождливая, сырая, холодная…
Дождь (какой?) – мелкий, моросящий, холодный, частый, короткий, унылый, сильный…
Деревья (какие?),
Погода(какая?),
Небо(какое?)…

**Подбирать действия.**

Осень – приходит, наступает, наводит грусть…
Дождь – льёт, моросит, идёт, накрывает…
Листья – краснеют, желтеют, опадают, шуршат…

**Подбирать предметы к признакам.**

Осенний – день, вечер, дождь, ветер, лес…
Осенняя – погода, ночь, непогода, одежда, сырость…
Осеннее – небо, пальто, дерево, ненастье…
Осенние – каникулы, листья, перчатки, заморозки…

**Составьте рассказ про осень по плану.**

* После какого времени года наступает осень?
* Назовите осенние месяцы.
* Что происходит осенью в природе, в жизни зверей и птиц?
* Чем занимаются люди в полях, садах и огородах?
* Какую одежду и обувь носят осенью? Почему?
* Какие праздники отмечают осенью?

**Стихи об осени.**

А.С.Пушкин, «Унылая пора! Очей очарованье…». «уж небо осенью дышало…».
Ф.И.Тютчев, «Есть в осени первоначальной…».
А.Н.Плещеев, «Осень наступила, высохли цветы…».
А.А.Фет, «Осыпал лес свои вершины…».
А.К.Толстой, «Осень! Обсыпается весь наш бедный сад…».

**Загадки об осени.**

Пусты поля, мокнет земля
Дождь поливает. Когда это бывает?

Краса по лесу гуляет
И деревья раздевает.

Все деревья облетели,
Зеленеют только ели,
Днём и ночью дождик льёт
Грязь и лужи у ворот.

|  |  |
| --- | --- |
| **Инструкция воспитателя** | **Выполняем движения** |
| 1. **Развитие общей моторики**
 |
| Листья осенью тихо кружатся, | Дети кружатся, расставив руки в сторону. |
| Листья нам под ноги тихо ложатся. | Приседают |
| И под ногами шуршат, шелестят, | Движения руками влево – вправо. |
| Будто опять закружиться хотят. (Н. Нищева) | Снова кружатся на носочках. |
| 1. **Развитие мелкой моторики**
 |
| Ветер по лесу летал, | Плавные, волнообразные движения ладонями |
| Ветер листики считал: | Загибают по одному пальчику на обеих руках |
| Вот дубовый, |  |
| Вот кленовый |  |
| Вот рябиновый резной, |  |
| Вот с берёзки золотой, |  |
| Вот последний лист осинки, |  |
| Ветер бросил на тропинку. (Н. Нищева) | Спокойно укладывают ладони на стол. |
| 1. **Развитие артикуляционной моторики**
 |
| **Учимся широко и спокойно открывать рот** |
| Бегемотик рот открыл, | Повторяем упражнение 3-5 раз.Даём ребёнку время для отдыха и расслабления.Вновь повторяем упражнение 3-4 раза. |
| Подержал. Потом закрыл. |
| Подразним мы бегемота |
| Подшутить над ним охота. |
| **Учимся делать упражнение «Улыбка - трубочка»** |
| За бананом потянулись | Разводим уголки губ в стороны, задерживаем в таком положении на 2-3 секунды; вытягиваем губы вперёд, задерживаем на такое же время. Зубы при выполнении упражнения сжаты. Даём ребёнку время для отдыха и расслабления. Повторяем упражнение 3-4 раза. |
| И, конечно, улыбнулись -  |
| То слонёнок, то щенок. |
| Я бы точно так же смог. |
| **Учимся делать упражнение «Лопатка»** |
| Устала собачка и дышит устало. | Широко открываем рот. Кладём мягкий спокойный язычок на нижнюю губу. Задерживаем на 3-5 секунд. Убираем язычок. Даём время для отдыха и расслабления. Повторяем упражнение 3-4 раза. |
| И даже за кошкою бегать не стала. |
| Широкий язык отдохнёт, полежит, |
| И снова собачка за кошкой бежит. |
| 1. **Развитие мимических мышц**
 |
| Вот после осеннего дождя выглянуло солнышко. | Улыбнулись, обрадовались |
| Но вдруг набежала тучка. | Нахмурились, огорчились |
| Но вытер унёс тучки, и вы снова…… | Улыбнулись, обрадовались |
| 1. **Подвижное упражнение «Туман»**
 |
| Туман повис клоками в саду и во дворе. | Дети присели на корточки, выполняют ритмичные удары ребром ладони и кулачками по полу.  |
| Поймать туман руками решил я на заре. | Ритмично сжимают и разжимают кулачки |
| Я взял его ладошкой и крепко сжал. | Медленно крепко сжимают кулачки. |
| Но прыткий он как кошка. | «Бегают» пальчики по полу. |
| Он взял…. и убежал. |
| Висит туман над речкой и дышит как живой, | Встают, поднимают руки и качают ими из стороны в сторону. |
| Как белая овечка с кудрявой головой. | Смыкают руки над головой. |
| И маленькие рожки на этой голове. | Показывают «рожки». |
| Но поутру остались лишь капли на траве… (Н. Нищева) | Выполняют ритмичные прыжки на носочках. |

1. **Развитие лексико – грамматических процессов**
* **Упражнение «Подбирай, называй, запоминай».**

Небо осенью (какое?) - ………….. (хмурое, серое, унылое).

Солнце осенью (какое?) …………. (тусклое, неяркое).

Ветер осенью (какой?) .………….. (холодный, резкий).

Дождь осенью (какой?) …………… (проливной, холодный).

Листья осенью (какие?)……………(жёлтые, пожухлые).

Осенью листья (что делают?)………..(краснеют, желтеют, вянут, сохнут, опадают, кружаться, шуршат).

* **Упражнение «Назови ласково»** (на образование существительных с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов).

Туча - …….(тучка).

Солнце -…..(солнышко).

Дождь - …… (дождик).

Ветер - ……. (ветерок).

Лист - …….(листочек).

* **Упражнение «С какого дерева лист?»** (на образование относительных прилагательных).

Лист берёзы - ………(берёзовый).

Лист рябины - …….. (рябиновый).

Лист осины - ……… (осиновый).

Лист дуба - ………… (дубовый).

1. **Развитие связной речи**
* Пересказ рассказа с опорой на вопросы и картинки.
* Чтение рассказа С. Воронина «Моя берёза. Осенью».
* Н. Сладков «Осень на пороге»
* В. Зотов «Дуб», «Клён».

**Октябрь, 1 – я неделя**

**Индивидуальная работа воспитателя с детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| **Фамилия, имя ребенка** | **Примечания** |
| **Понедельник**  |
| **1.** |  |
| **2.** |  |
| **3.** |  |
| **3.** |  |
| **5.** |  |
| **6.** |  |
| **Вторник** |
| **1.** |  |
| **2.** |  |
| **3.** |  |
| **3.** |  |
| **5.** |  |
| **6.** |  |
| **Среда** |
| **1.** |  |
| **2.** |  |
| **3.** |  |
| **3.** |  |
| **5.** |  |
| **6.** |  |
| **Четверг**  |
| **1.** |  |
| **2.** |  |
| **3.** |  |
| **3.** |  |
| **5.** |  |
| **6.** |  |
| **Пятница** |
| **1.** |  |
| **2.** |  |
| **3.** |  |
| **3.** |  |
| **5.** |  |
| **6.** |  |

**Октябрь 2 неделя «Овощи. Огород»**

**Звуки [п][п'][б][б']. Буква Бб.**

**Дети должны знать**

* Названия (капуста, лук, перец, картошка, огурец, помидор...).
* Историю огорода (томат и картофель завезены из Америки. Баклажаны и
огурец из Индии. Петрушка из Греции. Капусту выращивали древние
римляне).
* Какие витамины в овощах?
* Для чего надо есть овощи?
* Какие овощи растут в земле?
* Какие овощи растут на кустах?
* Как собирают урожай?(морковь - дергают; лук, картофель - дергают;
капусту, тыкву - срезают; огурцы, помидоры - срывают).
* Какие овощи можно солить?

**Дети должны уметь**

* подбирать признаки (огурец - твердый, зеленый...);
* подбирать синонимы (высохли - увяли, пожелтели - засохли);
* употреблять глаголы настоящего и прошедшего времени (собирают -
собрали, высыпают - высыпали);
* образовывать признаки от предметов (капуста - капустный);
* образовывать признаки от действий (спеть - спелый);
* составлять рассказ-описание об одном из овощей.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ И СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ:

* «Вершки-корешки».
* «Чудесный мешочек».
* «Что где растет?».
* «Овощной магазин».
* «Четвертый лишний».
* Домино «Овощи-фрукты».
* «Чего не стало?».
* «Угадай по описанию».
* «Определи на вкус».

ЛИТЕРАТУРА:

* Любимова «Подумай и ответь».
* Нуждина, Николаева «Энциклопедия для людей».
* Тарабарина, Соколова «Природоведение».

|  |  |
| --- | --- |
| **Инструкция воспитателя** | **Выполняем движения** |
| 1. **Развитие общей моторики**
 |
| Как – то вечером на грядке | Дети идут по кругу, взявшись за руки, в центре на корточках сидит водящий с завязанными глазами. |
| Репа, свекла, редька, лук |
| Поиграть решили в прятки, |
| Но сначала встали в круг. |
| Рассчитались чётко тут же: | Останавливаются, крутят водящего. |
| Раз, два, три, четыре, пять. |
| Прячься лучше, прячься глубже, | Разбегаются, приседают, водящий их ищет. |
| Ну а ты иди искать. |  |
| 1. **Подвижное упражнение**
 |
| Мы вчера в саду гуляли, | Дети идут по кругу, взявшись за руки. |
| Мы смородину сажали. | Изображают, как копают яму и сажают в неё куст. |
| Яблони белили мы | Движение правой рукой вверх – вниз. |
| Известью, белилами. |
| Починили мы забор, | Имитируют удары молотком.Стоят лицом в круг. В центр выходит один ребёнок. Ведёт диалог. |
| Завели мы разговор: |
| - Ты скажи,  |
| Садовник наш, |
| Что ты нам |
| В награду дашь? |
| - Дам в награду | На каждое название фруктов загибают по одному пальцу на обеих руках, начиная с больших. |
| Слив лиловых, |
| Груш медовых, |
| Самых крупных  |
| Спелых яблок, |
| Вишен |
| Целый килограмм. |
| Вот что вам |  |
| В награду дам! |  |
| 1. **Развитие артикуляционной моторики**
 |
| **Учимся широко и спокойно открывать рот** |
| Улыбается щенок, | Широко разводим уголки губ, обнажив сжатые зубы. Возвращаем губы в спокойное положение. Повторяем 3 – 4 раза. |
| Зубки напоказ. |
| Я бы точно так же смог, |
| Вот, смотри. Сейчас |
| **Учимся делать упражнение «Улыбка - трубочка»** |
| За бананом потянулись | Разводим уголки губ в стороны, задерживаем в таком положении на 2-3 секунды; вытягиваем губы вперёд, задерживаем на такое же время. Зубы при выполнении упражнения сжаты. Даём ребёнку время для отдыха и расслабления. Повторяем упражнение 3-4 раза. |
| И, конечно, улыбнулись -  |
| То слонёнок, то щенок. |
| Я бы точно так же смог. |
| **Учимся делать упражнение «Лопатка»** |
| Устала собачка и дышит устало. | Широко открываем рот. Кладём мягкий спокойный язычок на нижнюю губу. Задерживаем на 3-5 секунд. Убираем язычок. Даём время для отдыха и расслабления. Повторяем упражнение 3-4 раза. |
| И даже за кошкою бегать не стала. |
| Широкий язык отдохнёт, полежит, |
| И снова собачка за кошкой бежит. |
| 1. **Развитие мимических мышц**
 |
| Хомячок надует щёчки, | Предлагаем малышу надуть щёки при закрытом рте и подержать в таком положении 3- 5 секунд, а потом выдохнуть расслабиться. |
| У него зерно в мешочках. |
| Мы надуем щёчки тоже, |
| Хомячку сейчас поможем |
| 1. **Развитие мелкой моторики «Капуста»**
 |
| Тук! Тук! Тук! Тук! | Ритмичные удары ребром ладони по столу. |
| Раздаётся в доме стук |
| Мы капусту нарубили, |
| Перетёрли, | Хватательные движения обеими руками.Указательный и средний пальцы трутся о большой. |
| Посолили |
| И набили плотно в кадку. | Удары обеими руками по столу.Отряхивают руки. |
| Всё теперь у нас в порядке! |

**3.Развитие лексико-грамматических процессов**

1.Игра «Один и много». Дерево - деревья. Лист - листья. Трава - травы. И т.д.

2.Игра «Скажи наоборот». Тепло - холодно, пасмурный день - солнечный день, длинный день – короткий день, сухой - мокрый, ранняя осень- поздняя осень, листья вырастают -листья опадают, прилетают- улетают. И т.д.

3.Игра «Подбери признак». Небо осенью (какое?). Солнце, погода, деревья, трава.

4.Развитие связной речи (предварительная работа)

Чтение с последующим обсуждением: М. Волошин «Осенью», А. Плещеев «Осень наступила…» (выучить наизусть), М. Пришвин «Листопад».

Декоративное рисование «Орнамент из осенних цветов». Экскурсия – рассматривание цветов, деревьев, листьев.

**4.Развитие лексико-грамматических процессов**

1.Игра «Прохлопай слово» - помидор, капуста, кабачок, петрушка, укроп. (определить сколько слогов в слове)

2.Игра «Большой- маленький». Огурец-огурчик. Помидор, горох, свекла, морковь и т.д.

3.Составить описательный рассказ об овощах по плану: Что это? Где растет? Какой имеет внешний вид (цвет, форма, размер)? Какой вкус? Что из него готовят?

**Октябрь 2 неделя «Овощи. Огород»**

**Индивидуальная работа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Фамилия, имя ребенка** | **Примечания** |
| **Понедельник**  |
| **1.** |  |
| **2.** |  |
| **3.** |  |
| **3.** |  |
| **5.** |  |
| **6.** |  |
| **Вторник** |
| **1.** |  |
| **2.** |  |
| **3.** |  |
| **3.** |  |
| **5.** |  |
| **6.** |  |
| **Среда** |
| **1.** |  |
| **2.** |  |
| **3.** |  |
| **3.** |  |
| **5.** |  |
| **6.** |  |
| **Четверг**  |
| **1.** |  |
| **2.** |  |
| **3.** |  |
| **3.** |  |
| **5.** |  |
| **6.** |  |
| **Пятница** |
| **1.** |  |
| **2.** |  |
| **3.** |  |
| **3.** |  |
| **5.** |  |
| **6.** |  |

**Октябрь 3 неделя «Сад. Фрукты»**

**Звуки [п][п'][б][б']. Буква Бб.**

**Дети должны знать**

* Названия (яблоко, груша, абрикос, апельсин, хурма, банан, персик...);
* признаки (спелые, зрелые, вкусные, сладкие, кислые, сочные, румяные, свежие, консервированные...);
* где растут фрукты;
* как выращивают фруктовый сад (сажают саженцы; поливают, рыхлят
землю, опрыскивают от вредителей, собирают урожай);
* что можно приготовить из фруктов.

**Дети должны уметь**

* образовывать относительные прилагательные (вишневый - компот, кисель,
сок, джем, пирог; вишневое - варенье, повидло, желе);
* образовывать родительный падеж множественного числа существительных
(нет чего? - яблок, груш, слив...);
* образовывать прилагательные от существительных (яблоня - яблоневый,
яблоневое);
* составлять описательный рассказ об одном из фруктов.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ И СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ:

* «Чего не стало»;
* «Чудесный мешочек»;
* «Домино»;
* «Разноцветный сундучок»;
* «Магазин»;
* «Что лишнее»;
* «Угадай растение по описанию».

|  |  |
| --- | --- |
| **Инструкция воспитателя** | **Выполняем движения** |
| 1. **Развитие общей моторики**
 |
| Будем мы варить компот, | *Левую ладошку держат «ковшиком», правой имитируют помешивание в нем.**Загибают пальчики на правой руке, начиная с большого.* |
| Фруктов нужно много. Вот: |
| Будем яблоки крошить,  |
| Грушу будем мы рубить,  |
| Отожмем лимонный сок,  | *Изображают апельсин – пальчики в кулаке.**Руки согнуты в локтях, шевелят пальцами.**Пальцы сжаты в кулачки, кроме указательного.**Загибают по одному пальчику на обеих руках, начиная с мизинца.* |
| Слив положим и песок. |
| Мы делили апельсин. |
| Много нас,  |
| А он - один. |
| Эта долька - для ежа! |
| Эта долька – для чижа! |
| Эта долька – для утят! |
| Эта долька – для котят! |
| Эта долька – для бобра! |
| А для волка –кожура! | *Сжимают и разжимают пальцы на обеих руках.**Пальцы разжаты, напряжены и расставлены в стороны.* |
| Он сердит на нас – беда! |
| Разбегайтесь, кто куда…И.Демьянов |
| 1. **Развитие мелкой моторики**
 |
| Мы вчера в саду гуляли, | Дети идут по кругу, взявшись за руки. |
| Мы смородину сажали. | Изображают, как копают яму и сажают в неё куст. |
| Яблони белили мы | Движение правой рукой вверх – вниз. |
| Известью, белилами. |
| Починили мы забор, | Имитируют удары молотком.Стоят лицом в круг. В центр выходит один ребёнок. Ведёт диалог. |
| Завели мы разговор: |
| - Ты скажи,  |
| Садовник наш, |
| Что ты нам |
| В награду дашь? |
| - Дам в награду | На каждое название фруктов загибают по одному пальцу на обеих руках, начиная с больших. |
| Слив лиловых, |
| Груш медовых, |
| Самых крупных  |
| Спелых яблок, |
| Вишен |
| Целый килограмм. |
| Вот что вам |  |
| В награду дам! |  |
| 1. **Развитие артикуляционной моторики**
 |
| **Учимся широко и спокойно открывать рот** |
| Паровозик, паровоз, | Покажите, как нужно обе щёки, а потом выпускать воздух из уголков рта слева или справа. |
| Белый пар из – под колёс, |
| Яркий свет огромных фар, |
| Слева пар и справа пар. |
| **Учимся делать упражнение «Улыбка - трубочка»** |
| За бананом потянулись | Разводим уголки губ в стороны, задерживаем в таком положении на 2-3 секунды; вытягиваем губы вперёд, задерживаем на такое же время. Зубы при выполнении упражнения сжаты. Даём ребёнку время для отдыха и расслабления. Повторяем упражнение 3-4 раза. |
| И, конечно, улыбнулись -  |
| То слонёнок, то щенок. |
| Я бы точно так же смог. |
| **Учимся делать упражнение «Котёнок лакает молоко»** |
| Котёнок любит молоко: | Широко открываем рот, делает 4 – 5 движений широким языком, как бы лакая молоко. Закрываем рот. Убираем язычок. Даём время для отдыха и расслабления. Повторяем упражнение 3-4 раза. |
| Нальёшь – и нет ни капли вмиг. |
| Лакает быстро и легко, |
| «Лопаткой» высунув язык. |
| 1. **Развитие мимических мышц**
 |
| Хомячок надует щёчки, | Предлагаем малышу надуть щёки при закрытом рте и подержать в таком положении 3- 5 секунд, а потом выдохнуть расслабиться. |
| У него зерно в мешочках. |
| Мы надуем щёчки тоже, |
| Хомячку сейчас поможем |
| 1. **Подвижное упражнение «Яблоня»**
 |
| Яблоня! Яблоня! | Дети идут по кругу, взявшись за руки. |
| Где же твои яблоки? | В центре стоит один ребёнок – «яблоня».Дети останавливаются, на каждую строку загибают по одному пальцу на обеих руках. |
| Заморозил их мороз? |
| Или ветер их унёс? |
| Или молния спалила? |
| Или градом их побило? |
| Или птицы поклевали? |
| Куда они пропали? | Опускают руки, пожимают плечами.Эти слова произносят ребёнок – «яблоня».Дети загибают по одному пальцу на обеих руках, начиная с больших. |
| - Не морозил их мороз, |
| И не ветер их унёс, |
| Не спалило их огнём, |
| Града не было с дождём, |
| Птицы их не поклевали…….. |
| Дети оборвали! | Дети разбегаются, ребёнок – «яблоня» пытается их запятнать. |

**11. Развитие фонетико-фонематических процессов**

1.Игра «Поймай звук» - произносить ряд звуков, дети должны хлопнуть на звук А.

2.Определить место звука в словах: Аня, акула, арбуз, акробат и т.д. Закрепить ответ: звук находится в начале слова.

3.Игра «Выдели звук». Первый звук в словах Аня, акула, арбуз, акробат и т.д., дать ему характеристику: гласный, обозначаем красным цветом. Закрепить: почему гласный (воздух выходит свободно, не встречает преграды, получается песенка).

**12. Развитие лексико-грамматических процессов**

1.Игра «Назови сок, варенье». Сок из яблок – яблочный. Варенье из яблок – яблочное. Груша, апельсин, виноград, персик, абрикос.

2.Составить описательный рассказ о фруктах по плану: Что это? Где растет? Какой имеет внешний вид (цвет, форма, размер)? Какой вкус? Что из него готовят?

3. Игра «Один – много» Апельсин – апельсины . И.т.д.

**13.Развитие связной речи (предварительная работа)**

Чтение художественных текстов: Л. Толстой «Косточка», Я. Тайц «По ягоды», Е. Пермяк «Смородинка», загадки о фруктах. Лепка «Фрукты на блюде». Аппликация «Ваза с фруктами».

**Октябрь 3 неделя «Сад. Фрукты»**

**Индивидуальная работа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Фамилия, имя ребенка** | **Примечания** |
| **Понедельник**  |
| **1.** |  |
| **2.** |  |
| **3.** |  |
| **3.** |  |
| **5.** |  |
| **Вторник** |
| **1.** |  |
| **2.** |  |
| **3.** |  |
| **3.** |  |
| **5.** |  |
| **Среда** |
| **1.** |  |
| **2.** |  |
| **3.** |  |
| **3.** |  |
| **5.** |  |
| **Четверг**  |
| **1.** |  |
| **2.** |  |
| **3.** |  |
| **3.** |  |
| **5.** |  |
| **Пятница** |
| **1.** |  |
| **2.** |  |
| **3.** |  |
| **3.** |  |
| **5.** |  |

**Октябрь 4 неделя «Лес. Ягоды. Грибы»**

**Звуки [д], [д'], [т], [т'].**

**Буква Д д**

**Дети должны знать**

* Представления о лесе и растениях, произрастающих в лесу.
* Словарь по теме «Лес. Грибы. Ягоды**»** *(лес, гриб, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, подберезовик, ли­сичка, мухомор, опенок, сыроежка; ягода, кустик, земляника, чер­ника, малина, клюква, брусника; собирать, заготавливать, пря­таться, висеть; ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, душистый, ароматный, мягкий, гладкий).*
* Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с су­ществительными в роде и числе).
* Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами.
* Совершенствование навыка слогового анализа слов.

**Дети должны уметь**

* Согласовывать числительные с су­ществительными в роде и числе;
* образовывать относительные прилагательные;
* образовывать родительный падеж множественного числа существительных.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ:

«Сосчитай и назови звуки в слогах»

«Скажи наоборот»

«Разноцветные корзинки»

|  |  |
| --- | --- |
| **Инструкция воспитателя** | **Выполняем движения** |
| 1. **Развитие общей моторики**
 |
| Мы шли – шли – шли,  | Маршируют по кругу, держа руки на поясе,Накланяются, правой рукой достают носок левой ноги, не сгибая колен.Опять идут по кругу.Наклоняются, левой рукой касаются носка правой ноги, не сгибая колен. |
| Много клюквы нашли. |
| Раз, два, три, четыре, пять, |
| Мы опять идём искать. |
| 1. **Развитие мелкой моторики**
 |
| Собирали две подружки | Загибает пальцы на обеих руках, начиная с больших, на каждое название гриба |
| Сыроежки на опушке, |
| А в еловой чаше -  |
| Белый настоящий, |
| Рыжиков десяток | Ритмично стучат кулачками по стулу. |
| И семью опяток, |
| А маслят уж и не счесть. |
| Будем чистить, жарить, есть. |
| 1. **Развитие артикуляционной моторики**
 |
| **Учимся широко и спокойно открывать рот** |
| Паровозик, паровоз, | Покажите, как нужно обе щёки, а потом выпускать воздух из уголков рта слева или справа. |
| Белый пар из – под колёс, |
| Яркий свет огромных фар, |
| Слева пар и справа пар. |
| **Учимся делать упражнение «Улыбка - трубочка»** |
| За бананом потянулись | Разводим уголки губ в стороны, задерживаем в таком положении на 2-3 секунды; вытягиваем губы вперёд, задерживаем на такое же время. Зубы при выполнении упражнения сжаты. Даём ребёнку время для отдыха и расслабления. Повторяем упражнение 3-4 раза. |
| И, конечно, улыбнулись -  |
| То слонёнок, то щенок. |
| Я бы точно так же смог. |
| **Учимся делать упражнение «Чашечка»** |
| Язычка загнём края, | Широко открываем рот, кладём широкий язык на нижнюю губу, загибаем края языка «чашечкой» и медленно поднимаем её за верхние зубы. Затем предлагаем ребёнку опустить язычок, закрыть рот.Повторяем упражнение 3-4 раза. |
| Делай так же, как и я. |
| Язычок лежит широкий |
| И как чашечка глубокий |
| 1. **Развитие мимических мышц**
 |
| Хомячок надует щёчки, | Предлагаем малышу надуть щёки при закрытом рте и подержать в таком положении 3- 5 секунд, а потом выдохнуть расслабиться. |
| У него зерно в мешочках. |
| Мы надуем щёчки тоже, |
| Хомячку сейчас поможем |
| 1. **Подвижное упражнение «Боровик»**
 |
| По дорожке шли -  | Дети идут по кругу, взявшись за руки. |
| Боровик нашли. | Приседают, отпускают голову.Опускают голову ещё ниже, группируются.Вновь идут по кругу. |
| Боровик боровой |
| В мох укрылся с головой. |
| Мы его пройти могли, |
| Хорошо, что тихо шли. |

**11. Развитие фонетико-фонематических процессов**

1.Игра «Поймай звук» - произносить ряд звуков, дети должны хлопнуть на звук А.

2.Определить место звука в словах: Аня, акула, арбуз, акробат и т.д. Закрепить ответ: звук находится в начале слова.

3.Игра «Выдели звук». Первый звук в словах Аня, акула, арбуз, акробат и т.д., дать ему характеристику: гласный, обозначаем красным цветом. Закрепить: почему гласный (воздух выходит свободно, не встречает преграды, получается песенка).

**12. Развитие лексико-грамматических процессов**

1.Игра «Назови сок, варенье». Сок из яблок – яблочный. Варенье из яблок – яблочное. Груша, апельсин, виноград, персик, абрикос.

2.Составить описательный рассказ о фруктах по плану: Что это? Где растет? Какой имеет внешний вид (цвет, форма, размер)? Какой вкус? Что из него готовят?

3. Игра «Один – много» Апельсин – апельсины . И.т.д.

**13.Развитие связной речи (предварительная работа)**

Чтение художественных текстов: Л. Толстой «Косточка», Я. Тайц «По ягоды», Е. Пермяк «Смородинка», загадки о фруктах. Лепка «Фрукты на блюде». Аппликация «Ваза с фруктами».

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Октябрь 4 неделя «Лес. Ягоды. Грибы»**

**Индивидуальная работа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Фамилия, имя ребенка** | **Примечания** |
| **Понедельник**  |
| **1.** |  |
| **2.** |  |
| **3.** |  |
| **3.** |  |
| **5.** |  |
| **Вторник** |
| **1.** |  |
| **2.** |  |
| **3.** |  |
| **3.** |  |
| **5.** |  |
| **Среда** |
| **1.** |  |
| **2.** |  |
| **3.** |  |
| **3.** |  |
| **5.** |  |
| **Четверг**  |
| **1.** |  |
| **2.** |  |
| **3.** |  |
| **3.** |  |
| **5.** |  |
| **Пятница** |
| **1.** |  |
| **2.** |  |
| **3.** |  |
| **3.** |  |
| **5.** |  |

**Ноябрь 1 неделя «Одежда»**

**Звуки [д], [д'], [т], [т'].**

**Дети должны знать**

* название и назначение основных видов одежды;
* части одежды;
* из чего шьется одежда и ее основные назначения;
* одежда бывает разная (летняя, зимняя, осенняя, весенняя и т.д.);
* портниха и портные шьют платья, костюмы, рубашки, пальто. Шьют из материала

 на швейных машинах. Для шитья нужны: иголки, нитки наперсток, ножницы, пуговицы. Всем приятно носить хорошо сшитую одежду.

* Одежда бывает детская (ее носят дети), женская (ее носят женщины),
мужская (ее носят мужчины);
* существительные (пальто, платье, костюм брюки, кофта, куртка, рубашка, фартук, колготки, сарафан, свитер, чулки, носки, платок, шарф, шапка, пояс, ремень, варежки, перчатки, рукав, воротник, пуговица, петелька, застежка, завязка, резинка и т.д.);
* глаголы (шить, вышивать, пришивать, зашивать, штопать, вязать, завязывать, надевать, снимать, вешать, застегивать, продевать, купать, искупать, стирать, сушить, выбирать, убирать, складывать, мерить, снимать (мерку), отрезать и т.д.);
* прилагательные (большой, маленький, красивый, удобный, неудобный, нарядный, детский, взрослый, зимний, летний, весенний, осенний, короткий, длинный, шерстяной, вязаный, ситцевый, шелковый, меховой, кожаный, резиновый, новый, старый, чистый, грязный и т.д.);
* наречия (быстро, медленно, красиво, нарядно, аккуратно, удобно и т.д.);

**Дети должны уметь**

* подбирать признаки (платье - красивое, нарядное, разноцветное и т.д.);
* образовывать уменьшительно-ласкательные формы слов (кофта – кофточка и т.д.);
* согласовывать числительные с существительными в роде, числе, падеже (две - блузки, пять - блузок и т.д.);
* составлять описательный рассказ по одному из предметов одежды.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ И СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ:

* «Одень куклу»;
* «К нам гости пришли»;
* «Магазин одежды»;
* «Что из чего сделано»;
* «Кому что нужно?».
ЛИТЕРАТУРА:
* В. Волина, «Учимся играя», 1994 г.;

• О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской
народной культуры», 1997 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Инструкция воспитателя** | **Выполняем движения** |
| 1. **Развитие общей моторики**
 |
| Это платье для Наташки -  | Четыре ритмичных поворота вправо – влево, руки на поясе.Четыре ритмичных прыжка на обеих ногах.«Рисуют» на животике два кармашка.Прикладывают обе ладошки к животу. |
| Красные горшки. |
| А на платье два кармашка, |
| Спрячем в них ладошки. |
| 1. **Развитие мелкой моторики (а)**
 |
| Аленка-маленка  | Хлопают в ладоши и ударяют кулачок об кулачок.Загибают пальчики по одному, начиная с больших.Хлопают в ладоши и ударяют кулачок об кулачок. |
| Шустра, быстра: |
| Воды наносила,  |
| Сарафан дошила,  |
| Носок довязала,  |
| Ягод насбирала,  |
| Песню допела,  |
| Везде поспела, |
| В охотку ей дело. |
| **Развитие мелкой моторики (б)** |
| Жили – были в домике | Сжимают и разжимают кулачки. |
| Маленькие гномики: |
| Токи, Пики, Лики, Чики, Мики. | Загибают пальчики, начиная с большого. |
| Раз, два, три, четыре, пять, | Разгибают пальчики, начиная с большого. |
| Стали гномики стирать: | Трут кулачки друг о друга. |
| Токи – рубашки, | Загибают пальчики, начиная с большого. |
| Пики – платочки, |
| Лики – штанишки, |
| Чики – носочки. |
| Мики умница был, |
| Всё водичку носил. |
| 1. **Развитие артикуляционной моторики**
 |
| **Учимся широко и спокойно открывать рот** |
| Паровозик, паровоз, | Покажите, как нужно обе щёки, а потом выпускать воздух из уголков рта слева или справа. |
| Белый пар из – под колёс, |
| Яркий свет огромных фар, |
| Слева пар и справа пар. |
| **Учимся делать упражнение «Улыбка - трубочка»** |
| За бананом потянулись | Разводим уголки губ в стороны, задерживаем в таком положении на 2-3 секунды; вытягиваем губы вперёд, задерживаем на такое же время. Зубы при выполнении упражнения сжаты. Даём ребёнку время для отдыха и расслабления. Повторяем упражнение 3-4 раза. |
| И, конечно, улыбнулись -  |
| То слонёнок, то щенок. |
| Я бы точно так же смог. |
| **Учимся делать упражнение «Чашечка»** |
| Язычка загнём края, | Широко открываем рот, кладём широкий язык на нижнюю губу, загибаем края языка «чашечкой» и медленно поднимаем её за верхние зубы. Затем предлагаем ребёнку опустить язычок, закрыть рот.Повторяем упражнение 3-4 раза. |
| Делай так же, как и я. |
| Язычок лежит широкий |
| И как чашечка глубокий |
| 1. **Развитие мимических мышц**
 |
| Хомячок надует щёчки, | Предлагаем малышу надуть щёки при закрытом рте и подержать в таком положении 3- 5 секунд, а потом выдохнуть расслабиться. |
| У него зерно в мешочках. |
| Мы надуем щёчки тоже, |
| Хомячку сейчас поможем |

**5 . Развитие фонетико-фонетических процессов**

1. Игра «Выдели звук». Выделять начальный звук в словах: окунь, окно, обруч, осень с дальнейшей характеристикой.

2.Дидактичекое упражнение «Хлопни в ладошки» Воспитатель произносит разные звуки, а дети должны хлопнуть в ладоши только в том случае, если услышать звук [и]: и,м,п, и,и,…

3.Игра «Сколько звуков?»

4.Игра «Назови первый звук»

 **6. Развитие лексико-грамматических процессов**

1.Игра «Правильно ли мы одеваемся?»

2.Игра «запомни и назови»

3.Игра «Скажи наоборот»

4.Игра «Кто подберет больше слов?»

5. Игра «Кто что делает?»

6.Игра «Закончи предложение»

7.Игра «Один – много».

8.Игра «Будь внимателен»

9. Игра «Назови ласково»

10.На швейной фабрике»

**7.Развитие связной речи**

1.Текст для пересказа «Про Стёпку - растрепку», «Заюшкино пальто», диалог «Шапка», скороговорки.

2.Составлять описательные рассказы.

3.Смотреть картотеку заданий тема «Одежда, обувь, головные уборы».

**Ноябрь 1 неделя «Одежда»**

**Индивидуальная работа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Фамилия, имя ребенка** | **Примечания** |
| **Понедельник**  |
| 1. |  |
| 2. |  |
| 3. |  |
| 4. |  |
| 5. |  |
| **Вторник**  |
| 1. |  |
| 2. |  |
| 3. |  |
| 4. |  |
| 5. |  |
| **Среда**  |
| 1. |  |
| 2. |  |
| 3. |  |
| 4. |  |
| 5. |  |
| **Четверг**  |
| 1. |  |
| 2. |  |
| 3. |  |
| 4. |  |
| 5. |  |
| **Пятница**  |
| 1. |  |
| 2. |  |
| 3. |  |
| 4. |  |
| 5. |  |

**Ноябрь 2 неделя «Обувь»**

**Звуки [г], [г'], [к], [к'].**

**Буква Гк**

|  |  |
| --- | --- |
| **Инструкция воспитателя** | **Выполняем движения** |
| 1. **Развитие общей моторики**
 |
| Эти тапки для Антошки, | По два раза ритмично топают каждой ногой. Четыре ритмичных прыжка на обеих ногах. По два раза ритмично топают каждой ногой.Сначала левую ногу ставят на носок, потом на пятку, потом – правую. |
| Чтобы в них не мёрзли ножки. |
| Топ – топ топотушки. |
| Что за тапки! Как игрушки! |
| 1. **Развитие мелкой моторики «Сколько обуви у нас»**
 |
| Посчитаем в первый раз, | Попеременные хлопки ладонями и удары кулочками по столу. На каждое название обуви загибают по одному пальчику, начиная с большого. |
| Сколько обуви у нас |
| Туфли, тапочки, сапожки |
| Для Наташки и Серёжки, |
| Да ещё ботинки |
| Для нашей Валентинки, |
| А вот эти валенки |
| Для малышки Галеньки. |
| 1. **Развитие артикуляционной моторики**
 |
| **Учимся широко и спокойно открывать рот** |
| Паровозик, паровоз, | Покажите, как нужно обе щёки, а потом выпускать воздух из уголков рта слева или справа. |
| Белый пар из – под колёс, |
| Яркий свет огромных фар, |
| Слева пар и справа пар. |
| **Учимся делать упражнение «Качели»** |
| Выше дуба, выше ели | Широко открываем рот, кладём на нижнюю губу спокойный расслабленный язык, переводим его на верхнюю губу, возвращаем на нижнюю, снова поднимаем на верхнюю. |
| На качелях мы взлетели. |
| А скажите, вы б сумели |
| Язычком «качать качели»? |
| 1. **Развитие мимических мышц**
 |
| Однажды купила мама Тане новые ботинки. | Улыбка |
| Ботинки оказались маленькими. | Огорчение |
| Проснулась на следующее утро Таня, а рядом новые ботинки. | Удивление |
| Ботинки как раз впору! | Восхищение |

 **5.Развитие фонетико-фонетических процессов**

1. Игра «Выдели звук». Выделять начальный звук в словах: окунь, окно, обруч, осень с дальнейшей характеристикой.

2.Дидактичекое упражнение «Хлопни в ладошки» Воспитатель произносит разные звуки, а дети должны хлопнуть в ладоши только в том случае, если услышать звук [э]: э,м,п, э,и,…

3.Игра «Сколько звуков?»

4.Игра «Назови первый звук»

 **6.Развитие лексико-грамматических процессов**

1.Игра «Правильно ли мы одеваемся?»

2.Игра «Запомни и назови»

3.Игра «Скажи наоборот»

4.Игра «Кто подберет больше слов?»

5. Игра «Кто что делает?»

6.Игра «Закончи предложение»

7.Игра «Один – много».

8.Игра «Будь внимателен»

9. Игра «Назови ласково»

**7.Развитие связной речи**

Текст для пересказа «Про Стёпку - растрепку», «Заюшкино пальто», диалог «Шапка», скороговорки.

Составлять описательные рассказы.

Смотреть картотеку заданий тема «Одежда, обувь, головные уборы».

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ноябрь 2 неделя «Обувь»**

**Индивидуальная работа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Фамилия, имя ребенка** | **Примечания** |
| **Понедельник**  |
| **1.** |  |
| **2.** |  |
| **3.** |  |
| **3.** |  |
| **5.** |  |
| **6.** |  |
| **Вторник** |
| **1.** |  |
| **2.** |  |
| **3.** |  |
| **3.** |  |
| **5.** |  |
| **6.** |  |
| **Среда** |
| **1.** |  |
| **2.** |  |
| **3.** |  |
| **3.** |  |
| **5.** |  |
| **6.** |  |
| **Четверг**  |
| **1.** |  |
| **2.** |  |
| **3.** |  |
| **3.** |  |
| **5.** |  |
| **6.** |  |
| **Пятница** |
| **1.** |  |
| **2.** |  |
| **3.** |  |
| **3.** |  |
| **5.** |  |
| **6.** |  |

**Ноябрь 3 неделя «Игрушки»**

**Звуки [г], [г'], [к], [к'].**

**Дети должны знать**

* название и назначение игрушек, показывать и называть части игрушек, из
чего и как сделаны;
* историю развития игрушки, понятия: народная, музыкальная, мягкая,
глиняная, механическая, электронная и т.д.;
* материалы, из которых делаются современные игрушки, все ли они
безопасны для здоровья;
* как и в какие игрушки играют (с точки зрения ОБЖ);
* примерный словарь:
* существительные: народная игрушка (свистульки, барышни, козлики,
лошадки, дергунчики, игрушки-забавы и т.д.), современные игрушки
(кукла, мяч, пирамидка, конструктор, мозаика, посуда, мебель,
прыгалки и т.д.);
* глаголы: одевать, раздевать (куклу), собирать (пирамидку),
выкладывать узор (мозаика), бросать, ловить, отбивать (мяч) и т.д.;
* прилагательные: мягкая, резиновая, глиняная, деревянная, железная,
металлическая, пластмассовая, электронная, тяжелая, круглая,
вредная, музыкальная, забавная, заводная, любимая, интересная и т.д.

**Дети должны уметь**

* согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже
(мяч - красивый, резиновый, упругий, футбольный; кукла - маленькая,
красивая, резиновая и т.д.);
* образовывать множественное число существительных в именительном и
родительном падежах (пирамидка - пирамидки, пирамидок и т.д.);
* согласовывать числительные с существительными (две - машины, пять -
машин);
* соотносить существительные с местоимениями (моя кукла, мой мяч, мое
кольцо и т.д.);
* описывать любимую игрушку.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ И СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ:

• «Моя любимая игрушка»;

• «Магазин игрушек»;

* «Одень куклу»;

• «Подарок другу»;

* «Опиши игрушку».

|  |  |
| --- | --- |
| **Инструкция воспитателя** | **Выполняем движения** |
| 1. **Развитие мелкой моторики «Игрушки»**
 |
| Я люблю свои игрушки | Выполняют попеременно хлопки и удары кулачками. |
| Киску, зайку и лягушку, | Загибают п одному пальцу на обеих руках, начиная с больших, на каждое название игрушки.Согнув указательные и средние пальцы, а остальные сжав, показывают «киску».Хлопают ладонями по столу.Сжав ладони, показывают, как лает щенок.Хлопают себя ладонями по бокам.Выполняют попеременно хлопки и удары кулачками.Загибают пальчики на обеих руках.«Возят» кулачками по столу.Согнув указательные и средние пальцы, а остальные сжав, показывая «киску».Хлопают ладонями по столу.Сложив ладони, показывают, как лает щенок.Хлопают себя ладонями по бокам. |
| Заводного петушка |
| И пушистого щенка. |
| Мяу! Мяу! – киска плачет. |
| Ква – ква – ква! – лягушка скачет. |
| Гав! Гав! Гав! – кричит щенок. |
| Ку – ка – ре – ку! – петушок. |
| Я люблю свои игрушки |
| И по долгу в них играю. |
| Киску, зайку и лягушку |
| На машине я катаю. |
| Мяу! Мяу! – киска плачет. |
| Ква – ква – ква! – лягушка скачет. |
| Гав! Гав! Гав! – кричит щенок. |
| Ку - ка – ре – ку! – петушок. |
| 1. **Развитие артикуляционной моторики**
 |
| **Учимся делать упражнение «Вкусный мёд»** |
| Знает это весь народ: | Широко открываем рот, острым кончиком языка проводим по верхней губе слева направо о обратно. Следим за тем, чтобы не двигалась нижняя челюсть. |
| Любит мишка вкусный мёд. |
| Язычком губу оближет |
| И подсядет к мёду ближе. |
| **Учимся делать упражнение «Лопатка»** |
| Устала собачка и дышит устало. | Широко открываем рот. Кладём мягкий спокойный язычок на нижнюю губу. Задерживаем на 3-5 секунд. Убираем язычок. Даём время для отдыха и расслабления. Повторяем упражнение 3-4 раза. |
| И даже за кошкою бегать не стала. |
| Широкий язык отдохнёт, полежит, |
| И снова собачка за кошкой бежит. |

1. **Грамматика**
* Упражнение «Назови много».
* Упражнение «Назови ласково».
1. **Фонетика**
* Упражнение «Запомни повтори».

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ноябрь 3 неделя «Игрушки»**

**Индивидуальная работа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Фамилия, имя ребенка** | **Примечания** |
| **Понедельник**  |
| **1.** |  |
| **2.** |  |
| **3.** |  |
| **3.** |  |
| **5.** |  |
| **6.** |  |
| **Вторник** |
| **1.** |  |
| **2.** |  |
| **3.** |  |
| **3.** |  |
| **5.** |  |
| **6.** |  |
| **Среда** |
| **1.** |  |
| **2.** |  |
| **3.** |  |
| **3.** |  |
| **5.** |  |
| **6.** |  |
| **Четверг**  |
| **1.** |  |
| **2.** |  |
| **3.** |  |
| **3.** |  |
| **5.** |  |
| **6.** |  |
| **Пятница** |
| **1.** |  |
| **2.** |  |
| **3.** |  |
| **3.** |  |
| **5.** |  |
| **6.** |  |

**Ноябрь 4 неделя «Посуда»**

**Звуки [в], [в'], [ф], [ф'].**

**Буква Вв**

**Дети должны знать**

* название посуды;
* из чего делают и где;
* назначение посуды (служит для еды и для приготовления пиши);
* виды посуды (столовая, чайная, кухонная и т.д.);
* предметный словарь (посуда, тарелка, чашка, нож, вилка, ложка, блюдце,
кастрюля, сковорода, поднос, половник, чайник, хлебница, ведро, таз,
стакан, кружка, солонка, перечница, бидон, бутылка, мясорубка, дуршлаг,
кувшин, ручка, донышко, дно, крышка, носик, горлышко и т.д.);
* глагольный словарь (наливать, есть, готовить, пить, мыть, полоскать,
вытирать, сушить, расставлять, накрывать (на стол), складывать, чистить,
купить, подать);
* качественный словарь (чайная, столовая, кухонная, металлическая,
эмалированная, стеклянная, фарфоровая, деревянная, пластмассовая,
глиняная, мелкая, глубокая, большая, маленькая, острый, длинный, чистая);

**Дети должны уметь**

* показать и назвать основные части посуды;
* образовывать глаголы с разными приставками (наливать, разливать,
выливать и т.д.);
* образовывать уменьшительно-ласкательные существительные (ложечка, чашечка, подносик, ножичек и т.д.);
* образовывать родственные слова (чайник - чайная, чаевничать и т.д.);
* согласовывать существительные с предлогами (кастрюля - в кастрюлю, из
кастрюли, с кастрюлей и т.д.);
* образовывать падежные конструкции (сковорода - сковороды, сковороде, сковороду, сковородой, в сковороде и т.д.);
* согласовывать существительные и числительные в роде, числе и падеже (три чашки - трех чашек, два ножа - двух ножей и т.д.);
* согласовывать существительные и прилагательные по падежам (чистая
посуда - чистой посуды и т.д.);
* составлять рассказ-описание по одному из предметов посуды.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ И СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ:

* «Из чего делается посуда?»;
* «Где что лежит?»;
* «Чудо-вещи вокруг нас»;
* «Разложи картинки».

|  |  |
| --- | --- |
| **Инструкция воспитателя** | **Выполняем движения** |
| 1. **Развитие мелкой моторики «Бабушкина посуда»**
 |
| На кухне у бабушки в полном порядке | Выполняем попеременно хлопки и удары кулачками.Загибают по одному пальцу на каждое название посуды сначала на одной, потом на другой руке.Разводят руками. |
| Стоят друг за дружкою, как на зарядке |
| Старый кофейник, молочник, сотейник, |
| Фарфоровый чайник – чайник ворчун и затейник, |
| Две маленькие рюмки на тоненьких ножках |
| И чайница – слоник в зелёных сапожках, |
| Солонка – пузатенький гриб – боровик,  |
| Конфетница – толстый смешной снеговик. |
| И стопка тарелок, блестящих и гладких. |
| Вся кухня у бабушки в полном порядке. |
| 1. **Развитие артикуляционной моторики**
 |
| **Учимся делать упражнение «Мостик»** |
| Выгни язычок, как спинку | Открываем рот. Выгнув спинку языка, упираем его кончик в нижние зубы изнутри рта. Удерживаем в таком положении 3 – 5 секунд. Медленно сближаем зубы, закрываем рот. «Мостик» стоит за закрытыми зубами. |
| Выгнул этот рыжий кот. |
| Ну – ка, рассмотри картинку: |
| Он по мостику идёт. |
| **Учимся делать упражнение «Орешек»** |
| Белка щёлкает орешки | При закрытом рте упираем напряжённый кончик языка в левую, то в правую щёку. |
| Обстоятельно, без спешки. |
| Упираем язычок |
| Влево – вправо, на бочёк. |

**3.Грамматика**

* Упражнение «Назови много».
* Упражнение «Назови ласково».

**4.Фонетика**

* Упражнение «Запомни повтори».
* Упражнение «Сложи песенку».
1. **Развитие связной речи.**

Расскажи о любимой игрушке.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ноябрь 4 неделя «Посуда»**

**Индивидуальная работа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Фамилия, имя ребенка** | **Примечания** |
| **Понедельник**  |
| **1.** |  |
| **2.** |  |
| **3.** |  |
| **3.** |  |
| **5.** |  |
| **6.** |  |
| **Вторник** |
| **1.** |  |
| **2.** |  |
| **3.** |  |
| **3.** |  |
| **5.** |  |
| **6.** |  |
| **Среда** |
| **1.** |  |
| **2.** |  |
| **3.** |  |
| **3.** |  |
| **5.** |  |
| **6.** |  |
| **Четверг**  |
| **1.** |  |
| **2.** |  |
| **3.** |  |
| **3.** |  |
| **5.** |  |
| **6.** |  |
| **Пятница** |
| **1.** |  |
| **2.** |  |
| **3.** |  |
| **3.** |  |
| **5.** |  |
| **6.** |  |

**ТЕМА: «Мебель»**

ЗНАТЬ:

* основные предметы мебели, их названия и назначение;
* из чего и где делают мебель, где ее продают;
* предметный словарь (мебель, шкаф, кресло, кровать, диван, раскладушка, полка, буфет, стол, столяр, фабрика, скамья, сундук, ларь, ножка (стула), комод, стенка, полка, тахта, табурет, пуф, качалка, спинка, сиденье, ручка (кресла) и т.д.);
* глагольный словарь (покупать, ставить, выносить, передвигать, делать, продавать, сидеть, спать, лежать, убирать, вытирать (пыль), обставлять
(квартиру), ремонтировать, вешать и т.д.);
* качественный словарь (красивый, гладкий, блестящий, чистый, большой, маленький, высокий, низкий, круглый, длинный, удобный, деревянный, мягкий, обеденный, письменный, раскладной, журнальный, полированная, плетеная, лакированная и т.д.);

УМЕТЬ:

* показывать и называть части мебели;
* образовывать глаголы с разными приставками (вносить, выносить,
переносить, приносить и т.д.);
* образовывать уменьшительно-ласкательные существительные (стул -
стульчик, стол - столик, кресло - креслице и т.д.);
* согласовывать существительные с предлогами (на столе, под столом);
* согласовывать существительные и числительные в роде, числе и падеже
(трех стульев - трем стульям, трех кроватей - трем кроватям и т.д.);
* согласовывать существительные и прилагательные по падежам (круглый
стол - круглого стола);
* составлять рассказ-описание по одному из предметов мебели.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ И СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ:

* «Комната куклы Кати»; «Путешествие в страну вещей»; «Кто и что делает из дерева?»; «Прятки»;«Кто где сидит?».

ЛИТЕРАТУРА:

* А. Леокум «Скажи мне, почему?». Детская энциклопедия. М., «Джулия»,1992 г.
* «Все обо всем». Популярная энциклопедия для детей. М., «Слово», 1994;
* В.И. Селивестов, «Игры в логопедической работе с детьми». М., 1987 г.;
* А.И. Сорокина «Дидактические игры в детском саду». М., 1982 г.;
* Ю.Г. Илларионова «Учите детей отгадывать загадки». М., 1985 г.;
* А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду». М., 1991 г.
1. **Развитие общей моторики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Инструкция воспитателя** |  **Выполняемые движения** |
| В нашей комнате – столовой –Есть отличный СТОЛ дубовый,СТУЛЬЯ – спинки как резные,Ножки гнутые, витые.И ореховый БУФЕТДля варенья и конфет.В комнате для взрослых – спальне –Есть для платьев ШКАФ зеркальный,Две широкие КРОВАТИС одеялами на ватеИ березовый КОМОД,Мама там белье берет.А в гостиные КРЕСЛА есть,Телевизор смотрят здесь.Есть ДИВАН и СТОЛ журнальный,В СТЕНКЕ – центр музыкальный. | На каждое название мебели дети загибают по одному пальцу сначала на правой, потом на левой руке. |

**2.Развитие мелкой моторики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Инструкция воспитателя** |  **Выполняемые движения** |
| Много мебели в квартиреРаз, два, три, четыре,Много мебели в квартире.В шкаф повесим мы рубашку,А в буфет поставим чашку.Чтобы ножки отдохнули,Посидим чуть-чуть на стуле.А когда мы крепко спали,На кровати мы лежали.А потом мы с котомПосидели за столом,Чай с вареньем дружно пили.Много мебели в квартире. | Ритмично сжимают и разжимают кулачки.Загибают пальчики, начиная с больших, на каждое название мебели.Ритмично попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками. |
| **3.Развитие артикуляционной моторики** |
|  Мимическое упражнение: |
| * Выразить состояние боли. Работали молотком и нечаянно стукнули по пальчику.
* Выразить удивление: «Какой высокий небоскрёб!». Показать, как вы испугались высоты, попав на последний этаж.
* Выразить состояние радости. Переехали в новую квартиру: «Ура! Ура! Ура!».
 |
| **Артикуляционная гимнастика:** |
| * «Моем окна». Производить круговые движения кончиком языка по верхней и нижней губам.
* «Красим стены». Рот открыт. Облизывать сначала только верхние зубы, затем – нижние. Далее облизывать зубы по кругу.
* «Красим потолок». Кончиком языка проводить по нёбу – от мягкого нёба до верхних зубов.
* «Укладываем ламинат». Распластать язык на дне ротовой полости.
 |
| Дыхательное упражнение «Носиком дышу свободно». |
| *Ребенок находится в положении сидя.**Взрослый произносит рифмовку:*Носиком дышу свободно, Тише — громче, как угодно.Без дыханья жизни нет,Без дыханья меркнет свет.Дышат птицы и цветы,Дышим он, и я, и ты.*Вдохи всем телом после каждой строки.* |

**4.Игра с мячом** «Без чего?» для отработки умения образовывать форму родительного падежа существительных.

Например;

Если у стола нет ножки...- стол без ножки. Если у кровати нет спинки... **-** кровать без спинки. Если у стула нет сиденья... **-**стул без сиденья. Если у шкафа нет дверцы... **-** шкаф без дверцы. Если у буфета нет полки... - буфет без полки.

**4. Игра** «Прохлопать слова» - *крес-ло, кро-вать, ди-ван, стол, стул, шкаф, ко-мод, бу-фет.*

**5. Чтение** сказку К. Чуковского «Мойдодыр». Выясните, помнят ли дети, какие названия мебели прозвучали в сказке.

**6. Упражнение «Подбери признак».** Стул (какой?) - … *(деревянный).*Кресло (какое?) - … *(большое).* Стол (какой?) - … *(высокий).* Диван (какой?) -… (*мягкий*). Кровать (какая?)… *(двуспальная).* Шкаф (какой?)…*(тёмный).*

**7. Упражнение «Подбери действие».**

Покупая в магазине мебель, покупатели (что делают?) – *выбирают.*

Перявозя мебель из магазина домой, покупатель (что делают?) - … *(заказывают транспорт).*

Дома люди мебель (что делают?) - … (*расставляют*).

За мебелью люди ухаживают (что делают?) - … *(вытирают).*

**8. Упражнение «Назови ласково».**

Стол - … *(столик).*

Диван *- … (диванчик).*

Кровать -… *(кроватка).*

Шкаф - … (*шкафчик*).

**9. Упражнение на понимание предложных конструкций.** Выполнение действий с предметами.

Положи мяч: настул, под стул, за стул, около стула, между стульями, пред столом; поднять над стулом.

**10. Упражнение «Скажи одним словом».**

Закончи предложения:

Стол, за которыми обедают называют *…(обеденным).*

Стол, за которым пишут называют … *(писмменным).*

Стол для компьютера называют … *(компьютерным).*

Шкаф для дежды называется … (*платяным).*

Полка для книг называется … *(книжной).*

Шкаф для книг называется *… (книжным).*

**11. Упражнение «Из чего – какой?».**

 Если мебель из стекла, то она какая? *(мебель из стекла - стеклянная)*

- Если мебель из дерева, то она какая? *(мебель из дерева - деревянная)*

- Если мебель из металла, то она какая? *(мебель из металла - металлическая)*

- Если мебель из пластмассы, то она какая? *(мебель из пластмассы - пластмассовая)*

- Если мебель из кожи, то она какая? (*мебель из кожи - кожаная*)

**12. Дидактическая игра «Подскажи словечко».**

Игра направлена на развитие грамматического строя речи, закрепление предлогов, падежных форм имен существительных

Костя в комнату вошел

И поставил сок на … (стол).

Всем детишкам по конфете

Взял из вазочки в … (буфете).

Маша в комнату впорхнула,

Шарф и плащ взяла со … (стула).

Катя вынула жирафа,

Мяч и гномика из … (шкафа).

Закатила барабан

Наша Оля под … (диван).

На портрете – Аня с бантом,

А портрет тот над … (сервантом).

Книжку новую Ивана

Я достал из-под … (дивана).

Если хочет Миша спать,

Он приляжет на … (кровать).

Чтобы ноги отдохнули,

Посидит чуть-чуть на … (стуле).

Почитать хотим мы если,

То развалимся мы в … (кресле).

**Январь, 2 – я неделя**

**Индивидуальная работа воспитателя с детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| **Фамилия, имя ребенка** | **Примечания** |
| **Понедельник**  |
| **1.** |  |
| **2.** |  |
| **3.** |  |
| **3.** |  |
| **5.** |  |
| **6.** |  |
| **Вторник** |
| **1.** |  |
| **2.** |  |
| **3.** |  |
| **3.** |  |
| **5.** |  |
| **6.** |  |
| **Среда** |
| **1.** |  |
| **2.** |  |
| **3.** |  |
| **3.** |  |
| **5.** |  |
| **6.** |  |
| **Четверг**  |
| **1.** |  |
| **2.** |  |
| **3.** |  |
| **3.** |  |
| **5.** |  |
| **6.** |  |
| **Пятница** |
| **1.** |  |
| **2.** |  |
| **3.** |  |
| **3.** |  |
| **5.** |  |
| **6.** |  |

**ТЕМА:«Транспорт»**

ЗНАТЬ:

* основные виды транспорта (воздушный, водный, наземный, подземный, железнодорожный, пассажирский, грузовой, легковой и т.д.);
* чтобы поехать в город, нужно сесть в автобус, трамвай, троллейбус, такси;
* чтобы доехать в другой город, нужно сесть в поезд, самолет, корабль и т.д.;
* транспортом управляет: шофер, водитель, машинист, капитан,вагоновожатый, летчик и т.д.;
* транспорт отправляется от вокзала, от пристани и т.д.;
* транспорт делают на машиностроительных заводах;
* из каких частей состоит (кабина, кузов, салон, сиденье, поручни, колесо, руль, корпус, крыло, мотор, двери, фары, трап, хвост, корма, борт, якорь и**т.д.);**

• основные правила дорожного движения для пешехода (ОБЖ);

УМЕТЬ:

* подбирать прилагательные к существительным, согласовывая их в роде,
числе и падеже (быстрый самолет, удобный автобус, пассажирский поезд,
грузовой автомобиль, скорый поезд и т.д.);
* подбирать действия - глаголы (двигаться, отчаливать от пристани; водить
автобус; управлять самолетом, кораблем и т.д.);
* подбирать синонимы (ехать - мчаться, гнать, нестись и т.д.);
* составлять рассказ об одном из видов транспорта.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ И СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ:

* «Четвертый лишний»;«Угадай по описанию»;«Быстрее - медленнее»;
* «Едем в город»;«Выставка машин»;«Что изменилось»;«Кто на чем едет».

ЛИТЕРАТУРА:

* В. Гоушка, «Дайте мне точку опоры», Прага, 1971.
* Г. Юдин, «Букваренок», М.,1997.
* И. Кобитина, «Дошкольникам о технике», М., «Просвещение», 1991. «Все обо всем» - популярная энциклопедия для детей, М., 1994.
	1. **Развитие общей моторики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Инструкция воспитателя** |  **Выполняемые движения** |
| От зеленого причалаОттолкнулся теплоход.Раз, два – он назад шагнул сначала.А потом шагнул вперед – раз, два.И поплыл, поплыл по речке,Набирая полный ход. (В. Волина) | Шаг вперед, руки опущены.Два шага назад.Два шага вперед.Руки вытянуты вперед исомкнуты - это «нос» теплохода; движения по кругу мелкими шажками. |

**2.Развитие мелкой моторики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Инструкция воспитателя** |  **Выполняемые движения** |
| Эта «тучка» на колёсахДождь по городу везёт,Станут чистыми дороги,Если тучка их польёт. | Дети идут по кругу друг за другом, изображая, что крутят руль.Идут по кругу, изображая, что подметают метлой. |
| **3.Развитие артикуляционной моторики** |
| Упражнения для челюстей | Рот открыть и удерживать открытым под счет до шести.«Расчесывание» нижней губы, а затем верхней губы зубами. |
| Упражнения для губ | «Трубочка» - «Поцелуй». |
| Упражнения для языка | «Расчесывание» зубами языка.Покусывание и пошлепывание языка. |

**4.Массаж фаланг пальцев (Направление массажных движений – от ногтевых фаланг к основаниям пальцев.)**

СА –МО-ЛЕТ – мизинец

ТЕП-ЛО-ХОД – безымянный

ВЕР-ТО- ЛЕТ – средний

ВЕЗ-ДЕ-ХОД указательный

ТРАНС-ПОРТ – большой.

**5.Развитие фонетико-фонематических процессов**

**1.** Звуковой анализ слогов АУ, УА с выкладыванием схемы.

**2.Игра «Разложи в два ряда».** В первый ряд выложить картинки со звуком [И] в названии, во второй – со звуком [Ы].

**3.Определение места звука в словах ТОМ, ТИМ**

**4.Деление слов на слоги.**

**5. Развитие лексико-грамматических процессов**

**1.Учим загадки.**

1.Летит птица-небылица, а внутри народ сидит, меж собою говорит. (Самолет)

2.Этот конь не ест овса,

Вместо ног - два колеса,

Сядь верхом и мчись на нем,

Только лучше правь рулем. (Велосипед)

3.Дом по улице бежит, дом подошвами шуршит.

Подбегает к остановке, всех желающих берет -

И опять бежит вперед. (Автобус)

4.Бежит конь вороной, много тащит за собой. (Паровоз)

Не летает, жужжит, жук по улице бежит,

И горят в глазах жука два блестящих огонька.

Это дал завод ему: и огни - глядеть во тьму,

5.И колеса, и мотор, мчался чтоб во весь опор. (Автомобиль)

Спозаранку за окошком стук и звон, и кутерьма.

6.По прямым стальным дорожкам ходят красные дома. (Трамвай)

Паровоз без колес! Вот так чудо паровоз.

7.Не с ума ли он сошел - прямо по морю пошел. (Пароход) (К. И. Чуковский)

8.Многолюден, шумен, молод - под землей грохочет город.

А дома с народом тут вдоль по улице бегут. (Метро)

9.Он в любую непогоду И в любое время года Крутит руль и жмет педали, Чтобы вы не опоздали На работу, в детский сад. Подвезти всегда вас рад.

(Шофер)

**2. Дидактическая игра «Пересчет различных видов транспорта» (**согласование числительных с существительными).

Порядковые числительные: первый автобус, второй автобус, третий автобус, четвертый автобус, пятый автобус; первая машина, вторая машина, третья машина, четвертая машина, пятая машина.

Количественные числительные: один самолет, два самолета, три самолета, четыре самолета, пять самолетов; одна машина, две машины ... пять машин.

**3. Подобрать действия к предметам.** Поезд (что делает?) - ..., самолет (что делает?) - ..., пароход (что делает?) - ....

**4. Дидактическая игра «Четвертый лишний»** (по картинкам).

Пароход, лодка, самолет, парусник.

Автомобиль, трамвай, троллейбус, метро.

Самолет, вертолет, велосипед, воздушный шар (как вид воздушного транспорта).

**5. Дидактическая игра «Один - много»** (образование множественного и единственного числа имен существительных).

Самолет - самолеты, машина - ... (самокат, трамвай, автобус, троллейбус ...).

**6. Выучить стихотворения по выбору.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Шофер**На нитке машину гулять поведу.На нитке домой я ее приведу.Почищу ей кузов, кабину, мотор -Машину беречь должен каждый шофер. | **Самолет**Самолет построим сами.Понесемся над лесами,Понесемся над лесами,А потом вернемся к маме. (А. Барто) |

**7.Разделить на слоги** и прохлопать ритмический рисунок названий профессий: шо-фер, лет-чик, ка-пи-тан, во-ди-тель, ма-ши-нист.

**8.Игра с мячом «Что делает?»**

Шофер -Крутит руль.

Летчик. -Держит штурвал.

Кондуктор -Продает билеты.

Дежурный по станции -Следит за порядком.

Контролер -Проверяет билеты.

Капитан-Смотрит в бинокль.

**9.Развитие связной речи**

**10.Чтение стихотворения** В. Маяковского «Кем быть?», беседа о тех профессиях, о которых говорится в стихотворении.

**11.Чтение художественной** литературы с последующим обсуждением: Б. Житков «Железная дорога», С. Сахарнов «Самый лучший пароход», М. Ильин «Как ребята переходили улицу».

Конструирование из крупного конструктора: «Мост», «Модель перекрестка».

**12.Упражнение «Подбери признак».**

Машина (какая?) … (красивая, быстрая).

Поезд (какой?) … (пассажирский, скоростной).

Трамвай (какой?) … (быстрый, удобный).

**13.Упражнение «Подбери действие».**

Самолет (что делает?) … (летит, садится).

Велосипед (что делает?) … (едет, катится).

**14.Упражнение «Почему так называется?».**

Самолет - … (сам летает).

Вездеход - … (везде едет).

Паровоз - … (возит паром).

Пароход - … (ходит паром).

Самосвал -… (сам сваливает).

Самокат - … (сам катит).

**15.Упражнение «Скольки колесный?».**

Если у мотоцикла два колеса, он (какой?) … (двухколесный).

Если у велосипеда три колеса, он (какой?) … (трехколесный).

Если у машины 4 колеса, она (какая?) … (четырехколесная),

Если у лодки 4 весла, она (какая?) … (четырехколесная).

**16.Упражнение «Подбери предмет к признаку».**

Старый - … (плед). Мощный - … (насос).

Новый - … (год). Грузовой - … (транспорт).

Маленький - … (стол).

**17.Упражнение «Из чего – какой?».**

 Дверь из металла (какая?) - … (металлическая).

 Руль из пластмассы (какой?) … (пластмассовый).

 Сиденье, обшитое кожей, (какое?) … (кожаное).

 Колесо из резины (какое?) … (резиновое).

 **18.Упражнение «Скажи иначе».**

 Ехать - … (двигаться).

 Мчаться - ... (ехать быстро).

 Тащиться - … (ехать медленно).

 **19.Упражнение «Скажи наоборот».**

 Поезд длинный, а автобус - … (короткий).

 Самолет быстрый, а пароход - … (медленный).

 Трамвай тяжелый, а велосипед … (легкий).

 Взлет - … (посадка).

 Взлетать - … (садиться).

 Приезжать- … (уезжать).

 Приплывать - … (уплывать).

 **20.Упражнение «Составьте предложение из слов».**

 Машина, мост, едет, под. (Машина едет под мостом.)

 **21. Упражнение «Закончи предложение».**

 На подбор подходящего по смыслу глагола с приставкой от глагола «ехать».

 Машина из гаража - … (выехала).

 Машина в ворота - … (въехала).

 Машина к дому - … (подъехала).

 Машина от дома - … (отъехала).

 Машина до дома - … (доехала).

**Январь, 3 – я неделя**

**Индивидуальная работа воспитателя с детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| **Фамилия, имя ребенка** | **Примечания** |
| **Понедельник**  |
| **1.** |  |
| **2.** |  |
| **3.** |  |
| **3.** |  |
| **5.** |  |
| **6.** |  |
| **Вторник** |
| **1.** |  |
| **2.** |  |
| **3.** |  |
| **3.** |  |
| **5.** |  |
| **6.** |  |
| **Среда** |
| **1.** |  |
| **2.** |  |
| **3.** |  |
| **3.** |  |
| **5.** |  |
| **6.** |  |
| **Четверг**  |
| **1.** |  |
| **2.** |  |
| **3.** |  |
| **3.** |  |
| **5.** |  |
| **6.** |  |
| **Пятница** |
| **1.** |  |
| **2.** |  |
| **3.** |  |
| **3.** |  |
| **5.** |  |
| **6.** |  |

**ТЕМА: «Профессии на транспорте»**

ЗНАТЬ:

Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на транспорте» *(профессия, шофер, водитель, маши­нист, летчик, капитан, кондуктор, контролер; управлять, водить. рулить, сигналить, перевозить, продавать; нужный, трудный).* Совершенствование грамматическою строй речи. Совершенствова­ние навыка слогового анализа слов. Совершенствование навыков составления и чтения слов.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ И СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ:

* «Кому что нужно»; «Кто что делает»;«Почта»; «Скажи иначе»;«Магазин»; «И я тоже»;
* «Кто где работает».

ЛИТЕРАТУРА:

* Этнография. Изд. «Дрофа»;
* Тувим, «Все для всех»;
* Юрмин, «Все работы хороши, выбирай на вкус»;
* Яниковская, «А ты знаешь».
	1. **Развитие общей моторики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Инструкция воспитателя** |  **Выполняемые движения** |
| Быть шофером хорошо,А летчиком — лучше. Я бы в летчики пошел. Пусть меня научат. Наливаю в бак бензин,Завожу пропеллер. В небеса, мотор, веди. Чтобы птицы пели. | Бегут по кругу, крутят воображаемыйрульБегут, расставив руки, как крылья.Остановились, наклонили воображаемый сосуд.Круговое движение правой рукой. Вновь бегут, расставив руки. |

**2.Развитие мелкой моторики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Инструкция воспитателя** |  **Выполняемые движения** |
| Раз, два, три, четыре, пять *Возят машинку по каждому паприку вперед и назад, начиная с большо­го пальца.*Можно гонки начинать. *Теперь то же самое, но начиная с безымянного.*По кругу, по кругу. Вперед и назад, *Теперь* - *по кругу в одну и другуюсторону.*Но пальцы машинку мою тормозят. *Вновь катают машинку по пальни­кам, которые слегка*  *согнуты.*Закрылись. *Сжимают кулак.*Машинка стоит в гараже,И фары погасли не светят уже. *Заглядывают в маленькую щелочку в кулаке* |
| **3.Развитие артикуляционной моторики** |
| Упражнения для челюстей | Рот открыть и удерживать открытым под счет до шести.«Расчесывание» нижней губы, а затем верхней губы зубами. |
| Упражнения для губ | «Трубочка» - «Поцелуй». |
| Упражнения для языка | «Расчесывание» зубами языка.Покусывание и пошлепывание языка. |

**4. Игра «Кто чем управляет?»**

Летчик управляет самолетом.

 Капитан управляет кораблем.

 Машинист управляет поездом.

Шофер управляет машиной.

**5. Игра с мячом «Кто что делает?».**

 *Шофер.*

 Крутит руль, меняет колесо, нажимает на сиг­нал, жмет на тормоз.

*Капитан.*

 Смотрит в бинокль, держит штурвал, отдает команды, смотрит на карту.

 *Машинист.*

 Дает сигнал, останавливает состав, тормозит, ведет поезд.

 *Водитель трамвая.*

 Объявляет остановки, открывает двери, пово­рачивает ручку, сигналит.

**6. Упражнение «Раздели на слоги»**.

 *«Руль», «бинокль», «штурвал», «фуражка».*

 **7. Игра** «**Семейка слов».** [Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов].]

Машинка.

А очень большую машину?

Машинища.

 А как назвать человека, который водит поезд?

 Машинист.

А как называется масло для двигателя машины?

4-й ребенок. Машинное масло.

**8. Игра« Кто чем управляет»** - проводится с использованием среднего   мяча. (дети стоят полукругом на ковре).

Цель:/Совершенствование грамматического строя (употребление существительных в форме творительного падежа)/.

(использование предметных картин )

- Кто управляет самолетом?  (летчик)

- Кто управляет машиной?    (шофер,  водитель)

- Кто управляет ракетой?       (космонавт)

- Кто управляет пароходом?   (капитан)

- Кто управляет вертолетом?   (летчик)

- Кто управляет автобусом?     (водитель)

- Кто управляет поездом?         (машинист)

- Как одним словом назвать то, что вы назвали?   (профессии)

**Январь, 4 – я неделя**

**Индивидуальная работа воспитателя с детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| **Фамилия, имя ребенка** | **Примечания** |
| **Понедельник**  |
| **1.** |  |
| **2.** |  |
| **3.** |  |
| **3.** |  |
| **5.** |  |
| **6.** |  |
| **Вторник** |
| **1.** |  |
| **2.** |  |
| **3.** |  |
| **3.** |  |
| **5.** |  |
| **6.** |  |
| **Среда** |
| **1.** |  |
| **2.** |  |
| **3.** |  |
| **3.** |  |
| **5.** |  |
| **6.** |  |
| **Четверг**  |
| **1.** |  |
| **2.** |  |
| **3.** |  |
| **3.** |  |
| **5.** |  |
| **6.** |  |
| **Пятница** |
| **1.** |  |
| **2.** |  |
| **3.** |  |
| **3.** |  |
| **5.** |  |
| **6.** |  |

**ТЕМА: «Детский сад. Профессии»**

***ЦЕЛЬ:***активизация в речи детей номинативной лексики по теме «Профессии в детском саду».

***ЗАДАЧИ:***

1.Закрепление представле­ний о необходимости и значении труда взрослых людей. Расши­рение и уточнение представлений о профессиях людей, работа­ющих в детском саду. Расширение и активизация словаря по теме «Детский сад. Профессии» *(профессия, работа, педагог, заведу­ющая детским садом, воспитатель, психолог, логопед, музыкальный руководитель, руководитель физвоспитания, врач, медицинская се­стра, массажист, повар, кладовщик, прачка; воспитывать, учить, обменять, заниматься, помогать, руководить, лечить, готовить, варить, жарить, резать, стирать, гладить, хранить, делать мас­саж; нужный, необходимый, полезный, любимый).*

2.Развитие связнойречи, ре­чевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляцион­ной, тонкой и обшей моторики, координации речи с движением.

* 1. **Развитие общей моторики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Инструкция воспитателя** |  **Выполняемые движения** |
| 1.     Большой палец сейчас Станет поваром у нас. У него работы много – Он взбивает гоголь-моголь.*(растопырить пальцы, ритмично сгибать большие пальцы, стараясь коснуться ими ладоней)*2.      Указательный сейчас Станет поваром у нас. У него работы много – Он взбивает гоголь-моголь.*(то же самое с указательными)*3.      Средний палец сейчас Станет поваром у нас. У него работы много – Он взбивает гоголь-моголь.(*то же со средними пальцами*)4.      Безымянный сейчас Станет поваром у нас. У него работы много – Он взбивает гоголь-моголь.(*то же с безымянными пальцами*)5.      Мизинчик сейчас Станет поваром у нас. У него работы много – Он взбивает гоголь-моголь.*(то же с мизинцем)* |

**2.Развитие мелкой моторики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Инструкция воспитателя** |  **Выполняемые движения** |
| В нашей группе все друзья. *Ритмично стучат кулачками друг о* *друга.*Самый младший – это я. *Разжимают пальчики, начиная*Это Маша, *с мизинчика.*Это Саша,Это Юра,Это Даша. |
| **3.Развитие артикуляционной моторики** |
| Упражнения для челюстей | Рот открыть и удерживать открытым под счет до шести.«Расчесывание» нижней губы, а затем верхней губы зубами. |
| Упражнения для губ | «Трубочка» - «Поцелуй». |
| Упражнения для языка | «Расчесывание» зубами языка.Покусывание и пошлепывание языка. |

**4.Игра с мячом «Кто что делает?»** [Расширение и уточнение глагольного словаря по теме «Детский сад. Профессии».]

*Помощник воспитателя.*

*Подметает* и *моет* пол,*моет* посуду, вытира­етпыль, проветриваетпомещения.

*Психолог*

*Учит* детей *думать, играет*и *рисует* с ними, *читает* им.

*Логопед.*

*Учит* детей правильно и красиво *говорить, рассказывать, читать* и *писать.* (и т. п.)

**5. Игра с мячом «Семейка слов».** [Расширение словаря по теме «Детский сад. Профессии» (образование однокоренных слов).]

Как называется человек, который воспитывает детей?

 Воспитатель.

Какие дети в детском саду?

Воспитанные.

Как воспитатели называют детей?

Воспитанники.

Что получают дети в детском саду?

 Воспитание.

**6. Игра «Нужные предметы».** [Совершенствование грамматического строя речи]

*Логопед рассыпает на столе маленькие предметные картинки поварешка, сковорода, кастрюля, скакалка, мяч, обруч, шприц, лекарство, вата, зеркало, соска, шпатель).*

Логопед пользуется зеркалом, шпателем, палочкой.

 Повар пользуется поварешкой, кастрюлей, сковородой.

Руководитель физвоспитания пользуется обручем, скакалкой, мячом.

Медсестра пользуется шприцем, лекарством, ватой.

Логопед.Хорошо. Теперь я уберу некоторые предметы, а вы ответите на вопрос «У кого чего нет?»

У логопеда нет зеркала и шпателя.

У повара нет поварешки.

У руководителя физвоспитания нет обруча и мяча.

У медсестры нет шприца и ваты.

**7. Рассказывание четверостиший о работниках детского сада.** [Развитие общих речевых навыков.]

Вспомните стихи о работниках детского сада. По­старайтесь рассказать их выразительно, четко произносите слова, следите за произношением звуков.

Все болезни лечит врач,

Он уколет — ты не плачь.

Веселей смотри вокруг:

Детский врач — ребятам друг. *А Степанов*

Встанет дворник на заре,

Снег расчистит во дворе.

Дворник мусор уберет

И песком посыплет лед. *В. Статное*

Чтоб здоровыми мы были.

Звуки все произносили,

Кто заботится о нас?

Логопеды — это раз,

Массажисты, медсестра

И, конечна, доктора. *Н. Нищева*

Кто улыбкой нас встречает,

На вопросы отвечает,

Учит нас считать, лепить

И поделки мастерить?

Наши воспитатели —

Нам друзья приятели *Н. Нищева*

**8. Упражнение «Подбери слова».**[Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов.]

*По-вар, прач-ка, двор-ник; ло-го-пед, пси-хо-лог, вос-пи-та-телъ. Логопед положительно оценивает их работу.*

**9. Игра «Кто что делает?»**

Что делает воспитательница? — учит, объясняет, помогает, показывает, заботится и т.д.;

что делает помощник воспитателя? — моет, убирает, протирает, помогает и т.д.;

что делает повар? — жарит, варит, моет, режет, печет и т.д.;

что делает медицинская сестра? —

что делает заведующая? -

что делает музыкальный руководитель? -

что делает прачка? -

что делает дворник? -

что делает сторож? -

что делает логопед? —

**Февраль, 1 – я неделя**

**Индивидуальная работа воспитателя с детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| **Фамилия, имя ребенка** | **Примечания** |
| **Понедельник**  |
| **1.** |  |
| **2.** |  |
| **3.** |  |
| **3.** |  |
| **5.** |  |
| **6.** |  |
| **Вторник** |
| **1.** |  |
| **2.** |  |
| **3.** |  |
| **3.** |  |
| **5.** |  |
| **6.** |  |
| **Среда** |
| **1.** |  |
| **2.** |  |
| **3.** |  |
| **3.** |  |
| **5.** |  |
| **6.** |  |
| **Четверг**  |
| **1.** |  |
| **2.** |  |
| **3.** |  |
| **3.** |  |
| **5.** |  |
| **6.** |  |
| **Пятница** |
| **1.** |  |
| **2.** |  |
| **3.** |  |
| **3.** |  |
| **5.** |  |
| **6.** |  |

**ТЕМА: «Профессии. Швея»**

***ЦЕЛЬ:***активизация в речи детей номинативной лексики по теме «Профессии. Швея».

***ЗАДАЧИ:***

1.Закрепление представ­лений о необходимости и значении труда взрослых людей. Рас­ширение и уточнение представлений о профессии швеи. Расши­рение и активизация словаря по теме «Профессии. Швея» *(профессия, работа*, *ателье, фабрика, швея, портниха, одежда, ткань,пуговица, швейная машина, нитки, ножницы*, *метр: кроить, шиты нужный, необходимый, полезный).* Совершенствование граммати­ческого строя речи. Совершенствование фонематического вос­приятия. Совершенствование навыки слогового анализа и син­теза слов.2.Развитие связной речи, слу­хового внимания, зрительного восприятия и внимания, артикуля­ционной и тонкой моторики, координации речи сдвижением

* 1. **Развитие общей моторики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Инструкция воспитателя** |  **Выполняемые движения** |
| Вышивает, шьет иголка, *Левая ладошка раскрыта, в правой –*  *воображаемая игла.*Пальцу больно, пальцу колко, *Игла «шьет» и задевает кончик* *указательного пальца левой руки.*А наперсток в тот же миг *Делают такое движение, будто надевают*К девочке на пальчик прыг! *наперсток*Говорит иголке:«Шей! *Вновь «шьют»*А колоться ты не смей!» *Грозят указательным пальчиком правой* *руки.* |

**2.Развитие мелкой моторики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Инструкция воспитателя** |  **Выполняемые движения** |
|

|  |  |
| --- | --- |
| Две подружки, две портняжки | *Показать два пальчика, сначала* *на левой, затем на правой руке.* |
| Взяли в руки по катушке: | *Сжать пальцы в кулачки.* |
| Кукле сшили сарафан,Деду вышили кафтан,Бабушке зашит жакет,Больше дырочек в нем нет,Дядюшке из юбки новойПерешит жилет лиловый.А девчонкам и мальчишкамПерешито по штанишкам. | *Дети разжимают или загибают* *пальцы.* |

 |
| **3.Развитие артикуляционной моторики** |
| Упражнения для челюстей | Рот открыть и удерживать открытым под счет до шести.«Расчесывание» нижней губы, а затем верхней губы зубами. |
| Упражнения для губ | «Трубочка» - «Поцелуй». |
| Упражнения для языка | «Расчесывание» зубами языка.Покусывание и пошлепывание языка. |

**4. Дыхательная гимнастика.**

***Шитье на швейных машинах.***

И.п.: 1 – правой рукой «крутим ручку швейной машины» (вдох); 2 – на выдохе произносить: «Т-т-т-т-т!» (ручная швейная машина); 3 – правой ногой «нажимать и отпускать педаль швейной машины» (вдох); 4 – на выдохе произносить: «Д-д-д-д-д!» (электрическая швейная машина). Повторить 3 – 4 раза.

***Застегиваем молнию на куртке.***

И.п.: о.с. 1 – правой рукой застегивать куртку (вдох); 2 – на выдохе произносить: «В-ж-ж-ж-и-и-и-к!». Повторить 3 – 4 раза.

***Стираем белье.***

И.п.: о.с. 1 – потереть кулачки друг о друга (вдох); 2 – на выдохе произносить: «Трем-трем-трем!». Повторить 3 – 4 раза.

***Отжимаем белье.***

И.п.: о.с. 1 – прижать кулачки друг к другу и с усилием вращать ими (вдох); 2 – на выдохе произносить: «Жмем-жмем-жмем!». Повторить 3 – 4 раза.

***Гладим белье.***

И.п.: о.с. 1 – скользить правой ладонью по левой ладони (вдох); 2 – на выдохе произносить: «Пш-ш-ш-ш!». Повторить 3 – 4 раза.**5.Игра «Из чего сошьём?»** Блуза из шелка (какая) – шелковая. Рубашка из ситца (какая) –ситцевая. Жилет из бархата (какой) – бархатный. Платье из вильвета (какое) – вильветовое. Халат из фланели (какой) – фланелевый. Штаны из шерсти (какие) – шерстяные.Платок из шифона (какой) – шифоновый. Майка из трикотажа (какая) – трикотажная. Куртка из джинсы (какая) – джинсовая.

**6.Упражнение «Нужные предметы»** [Совершенствование грам­матического строя речи.]

Швея пользуется швейной машиной, нитка­ми, ножницами, мелом, портновским метром.

Кому нужны все эти предметы.

Швейная машина, нитки, ножницы, мел, портновский метр нужны швее.

Без чего не может обойтись швея?

Швея не может обойтись без швейной маши­ны, ниток, ножниц, мела, портновского метра.

Чего не хватает швее?

Швее не хватает ножниц и ниток

**7. Игра с мячом «Семейка слов».** [Совершенствование грамматического строя речи (образование глаголов с приставками).]

 Швея пуговицы к платью...

Пришивает

Швея цветы на блузке?

Вышивает.

Швея юбку...

Подшивает.

Швея аппликацию*на* рубашку…

 Нашивает.

**9. Упражнение «Подбери слова»**[Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов]

*Мел, метр, нит-ки, нож-ни-цы, ка-туш-ка, ма*-*шин-ка.*

**10. Упражнение «Слушай внимательно»** [Развитие речевого слуха. ]

- Я буду перечислять слова из рассказа, а вы будете определять лишнее слово и объяснять, почему оно лишнее.

Шила, пришила, погладила, нашила. Какое слово липшее?

Дети. Лишнее слово *погладила, потому* что оно не образовано от слова *шить.*

Нитки, лапа, иголка, пуговица. Какое слово лишнее?

Дети. Лишнее слово *лапа*, потому что это не швейная при­надлежность.

**11. Игра “Кто что делает?”**

Ателье- место, где шьют одежду на заказ.

Швея. Она работает в ателье, доме мод или на швейной фабрике. Швея шьёт одежду. Для работы ей нужны швейная машинка, нитки, портновский метр, мел, ножницы, напёрсток.

Модельер. Он придумывает модели одежды.

Закройщик. Он по выкройке кроит материал.

Приёмщик. Он принимает заказы.

**12.Рассказывание стихотворения Е. Тараховской «Девочки».** [Развитие общих речевых навыков. Автоматизация произношения шипящих звуков. ]

***Девочки***

Вышивают девочки.

Сидя ил траве.

Вышивают девочки

Шелком по канве.

— Это клюв! А это шпоры!

А вот это гребешок!.. —

Приутихли разговоры,

За стежком бежит стежок,

Оживают петушки —

Золотые гребешки.

Вдруг живой петух явился,

Наклонился к петушку.

Наклонился, удивился

И спросил: «Ку-ка-ре-ку?»

**13. Игра «Загадки-отгадки».**

Инструмент бывалый:

Не большой, не малый.

У него полно забот:

Он и режет и стрижет. (Ножницы)

Всех на свете обшивает,

Что сошьет - не надевает. (Игла)

На пальце одном,

Ведерко - вверх дном. (Наперсток)

На поляне шерстяной пляшет тонконожка,

Из - под туфельки стальной - выползает стежка. (Швейная машинка)

Пройдусь слегка горячим я

И гладкой станет простыня.

Могу поправить недоделки

И навести на брюках стрелки. (Утюг)

**14. Игра «Что сначала, что потом"** по схемам:

"лён-нитки-ткань-платье"
"овца-шерсть-пряжа-кофта".

**15. Игра «Нужные предметы».** Швее для работы нужны некоторые предметы и инструменты. Подойдите к коврографу и выберите те предметы и инструменты, которые нужны для работы швее *(дети выбирают нужные предметы и инструменты).*

*1 ребёнок:* Я выбрал швейную машинку, она нужна швее, для того чтобы шить одежду.

*2 ребёнок:* Я выбрал нитки, они нужны швее, для того чтобы соединять детали одежды между собой.

*3 ребёнок:* Я выбрал ножницы, они нужны швее, для того чтобы кроить ткань, отрезать нитки.

*4 ребёнок:* Я выбрал портновский метр. Он нужен швее, для того чтобы снимать мерки.

*5 ребёнок:* Я выбрал напёрсток. Он нужен швее, для того чтобы не уколоть иголкой палец.

*6 ребёнок:* Я выбрал мел. Он нужен швее, для того чтобы рисовать на ткани детали одежды.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Февраль, 2 – я неделя**

**Индивидуальная работа воспитателя с детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| **Фамилия, имя ребенка** | **Примечания** |
| **Понедельник**  |
| **1.** |  |
| **2.** |  |
| **3.** |  |
| **3.** |  |
| **5.** |  |
| **6.** |  |
| **Вторник** |
| **1.** |  |
| **2.** |  |
| **3.** |  |
| **3.** |  |
| **5.** |  |
| **6.** |  |
| **Среда** |
| **1.** |  |
| **2.** |  |
| **3.** |  |
| **3.** |  |
| **5.** |  |
| **6.** |  |
| **Четверг**  |
| **1.** |  |
| **2.** |  |
| **3.** |  |
| **3.** |  |
| **5.** |  |
| **6.** |  |
| **Пятница** |
| **1.** |  |
| **2.** |  |
| **3.** |  |
| **3.** |  |
| **5.** |  |
| **6.** |  |

**ТЕМА: «Профессии на стройке»**

***ЦЕЛЬ:***активизация в речи детей номинативной лексики по теме «Профессии на стройке».

***ЗАДАЧИ:***

1.Расширение и закрепление представлении о профессиях людей, работающих на стройке. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профес­сии настройке» *(профессия, работа, стройка, архитектор, инженер, строитель, рабочий, каменщик, крановщик, бульдозерист, экскаваторщик, плотник, стекольщик, кровельщик, сантехник, маляр, шту­катур; строить, копать, рыть, расчищать, поднимать, класть. штукатурить, красить, крыть, стеклить, проводить; нужный, трудный, полезный).*Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами *потому что).* Совершенствование навыка слогового анализа слов. 2.Развитие диалогической ре­чи, зрительного внимания и восприятий, речевого слуха и фоне­матическою восприятия, артикуляционной, тонкой и общей мо­торики, координации речи с движением, ловкости.

* 1. **Развитие общей моторики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Инструкция воспитателя** |  **Выполняемые движения** |
| То не град, то не гром - *Стоят лицом в круг и изображают удары* *Молотком*Кровельщик на крыше. *Тянутся на носочках, подняв руки.* Бьет он громко молотком - *Вновь изображают удары молотком.* Вся округа слышит. *Закрывают уши руками*Он железом кроет дом, *Широко разводят руки в стороны.*Чтобы сухо было в нем.  *Наклоняются, касаются носков ру­ками.* *В. Степанов* |

**2.Развитие мелкой моторики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Инструкция воспитателя** |  **Выполняемые движения** |
| Маляры известку носит, *Идут по кругу, держит в руках воображаемые* *ведра.* Стены кистью купоросят. *Поворачиваются лицом в круг, делают движения вверх-вниз воображаемой кистью.* Не спеша разводят мел. *Наклоняются, мешают воображаемой кистью в* *воображаемом ведре.*Я бы тоже так сумел. *Вновь «красят».* |
| **3.Развитие артикуляционной моторики** |
| Упражнения для челюстей | Рот открыть и удерживать открытым под счет до шести.«Расчесывание» нижней губы, а затем верхней губы зубами. |
| Упражнения для губ | «Трубочка» - «Поцелуй». |
| Упражнения для языка | «Расчесывание» зубами языка.Покусывание и пошлепывание языка. |

**4. Беседа о профессиях строителей.** [Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на стройке. Уточне­ние, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на стройке».] Рассмотрите и назовите картинки.

Крановщик, бульдозерист, экскаваторщик, каменщик, инженер, архитектор, штукатур, маляр, плотник, сантехник, кро­вельщик.

Бульдозерист расчищает площадку для дома.

Экскаваторщик роет котлован.

Архитектор создает проект дома.

Каменщики кладут стены.

**5. Рассказывание стихов о профессиях строителей.** [Развитие общих речевых навыков.]

**Каменщик**

В переулке дом растет,

Стены каменщик кладет.

С ним помощник — мастерок,

Мастерок-лопатка.

Будет дом построен в срок.

Прочной будет кладка.

 **Маляр**

В новый дом маляр пришел,

Красит стены, двери, пол?

А наличник на окне

Он доверил красить мне.

 **Плотник**

Он бревно отешет ловко,

Рамы сделает, навес.

У него смолой спецовка

Как сосновый пахнет лес.

 **Крановщик**

Ходит, ходит кран стальной

Над кирпичною стеной.

За стрелой его ажурной

Крановщик следит дежурный.

Нажимает неустанно

Он в кабине рычаги.

Разговаривает с краном;

«Ты рабочим помоги.

Поддержи людей трудом.

Люди людям строят дом».

**6. Игра «Кто что делает?»** [Расширение, уточнение и активи­зация словаря по теме «Профессии строителей».] Крановщик. Управляет краном, поднимет груз. Каменщик. Берет раствор и кирпичи, кладет стену. Маляр. Разводит краску, красит стену. Штукатур. Берет раствор, выравнивает стену. **7. Игра «Кто лишний?»** [Развитие речевого слуха, мышления. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). А сейчас я буду называть профессии, а вы будете определять, кто лишний и почему.

Врач, воспитатель, каменщик, логопед. Кто лишний? Лишний каменщик, потому что он работает на стройке. А врач, логопед и воспитатель работают в детском саду. *Маляр, продавец, штукатур, архитектор. Кто лишний?* Лишний продавец, потому что он работает в магазине. А маляр, штукатур и архитектор работают на стройке. *Кондуктор, крановщик, экскаваторщик, плотник, сантехник. Кто лишний?* Лишний кондуктор, потому что он работает на транспорте. Крановщик, экскаваторщик, плотник, сантехник ра­ботают на стройке. *Летчик, капитан, плотник, машинист. Кто лиш­ний?* Лишний плотник, потому что он работает на стройке. А летчик, капитан и машинист работают на транспорте. **8.Игра с мячом «Что делает?»** [Уточнение и расширение сло­варя глаголов по теме «Строительные специальности».] Я буду называть специальности строителей и бросать вам мяч. Тот, кто поймает мяч, должен сказать, что де­лает этот строитель, и бросить мяч мне. *Экскаваторщик.*

Роет котлован.

*Бульдозерист.*

Расчищает площадку.

*Каменщик.*

Кладет стену.

*Штукатур.*

Штукатурит стену

*Маляр.*

Красит стену и потолки.

*Кровельщик.*

 Кроет крышу.

*Стекольщик.*

Вставляет стекла в окна.

*Крановщик.*

Работает на подъемном кране, поднимает раз­ные грузы.

**9. Упражнение «Какой? Какая? Какие?»**[Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных)*.*]

Давайте расскажем, какие домики были у поросят, буду прокатывать мячик по столу одному из вас и говорить, из чего сделан домик или его части, а выбудете говорить, какие домик или его части, и возвращать мяч мне. Домик из соломы — какой?

 *Соломенный*

Домик из дерева — какой?

*Деревянный.*

Домик из камня - какой?

*Каменный.*

Пол из земли — о кой?

 *Земляной.*

 Пол из глины — какой?

*Глиняный.*

Крыша из железа — какая?

*Железная.*

 Труба из кирпича — какая?

*Кирпичная.*

 Ступеньки из досок - какие?

 *Дощатые.*

**10.Упражнение «Построй башню».** [Расширение словаря глаго­лов по теме «Профессии на стройке.]

Вспоминайте, как поросята строили дома, подбирайте подходящие слова.

*Дети подбирают слова (строить, плести, копать, складывать, крыть, красить, прибивать, штукатурить, стеклить, проводить, белить, утеплять, замазывать и т. п.), получают кирпичики, стро­ят из них башни, определяют победителя.*

**11.Игра «Что лишнее?»** [Развитие речевого слуха, мышления.]
*Логопед предлагает детям сложить кирпичики обратно в кон­тейнер и убирает его.*

Камни, песок, вата, железо.

Дети. Лишняя вата.

Глина, стекло, драп, доски.

 Лишний драп.

 Кирпич, цемент, гвозди, соль.

Дети. Лишняя соль.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Февраль, 3 – я неделя**

**Индивидуальная работа воспитателя с детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| **Фамилия, имя ребенка** | **Примечания** |
| **Понедельник**  |
| **1.** |  |
| **2.** |  |
| **3.** |  |
| **3.** |  |
| **5.** |  |
| **6.** |  |
| **Вторник** |
| **1.** |  |
| **2.** |  |
| **3.** |  |
| **3.** |  |
| **5.** |  |
| **6.** |  |
| **Среда** |
| **1.** |  |
| **2.** |  |
| **3.** |  |
| **3.** |  |
| **5.** |  |
| **6.** |  |
| **Четверг**  |
| **1.** |  |
| **2.** |  |
| **3.** |  |
| **3.** |  |
| **5.** |  |
| **6.** |  |
| **Пятница** |
| **1.** |  |
| **2.** |  |
| **3.** |  |
| **3.** |  |
| **5.** |  |
| **6.** |  |

**ТЕМА: «Наша армия»**

***ЦЕЛЬ:***активизация в речи детей номинативной лексики по теме «Наша армия».

***ЗАДАЧИ:***

1.Закрепление представ­лений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. 2.Расшире­ние и активизация словаря по теме «Наша армия» (*армия, Родина, граница, защита, работа, специальность, труд, профессия, воен­ный, пограничник, летчик,моряк; защищать, охранять, любить*, *работать, трудиться, оберегать, служить, нести; трудный, опас­ный, интересный, полезным, нужный, необходимый, пограничный, государственный, внимательный, осторожный; умело, ловко, внимательно, осторожно, тщательно, наряд; собака, овчарка, ошейник, по­вадок, след, форма, оружие, рация, наушники, бинокль, вышка, столб, ограждение, полоса*, *песок; охранять, осматривать, наблю­дать; смелый, важный, отважный). 3.*Обеспечение целостного вос­приятия картины «На границе». Совершенствование навыка сло­гового анализа слов.4.Развитие диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.

* 1. **Развитие общей моторики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Инструкция воспитателя** |  **Выполняемые движения** |
| Тропинки лесные. *Маршируют по кругу друг за другом.*Пахучие травы.За темным оврагомПростор полевой.Вечерней порою *Останавливаются, прикладывают воображаемый*В дозор от заставы  *бинокль к глазам, выполняют повороты.*Идет пограничник *Вновь маршируют по кругу*Страны часовой. *Д .Жаров* |

**2.Развитие мелкой моторики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Инструкция воспитателя** |  **Выполняемые движения** |
| Я – отважный капитан,                               *Руки на поясе*Покорил немало стран.                              *Дети маршируют на месте*Я в бинокль смотрю вперед,                     *Складывают руки «биноклем»*И корабль мой плывет.Волны плещут лишь слегка,                     *Руки в стороны, покачивают ими*Качка тихая пока.                                       *Ноги расставили и покачиваются*Сильными вдруг волны стали,                  *Увеличивают амплитуду движения*И матросы все упали*.                                 Опускаются на пол*Но я качки не боюсь -                                *Встали прямо, голова приподнята*Крепко за канат держусь.                          *Руки вперед, сжимают кулачки*Управляю кораблем                                  *«Крутят штурвал»*И в бинокль вижу дом!                               *Машут руками над головой* |
| **3.Развитие артикуляционной моторики** |
| Упражнения для челюстей | Рот открыть и удерживать открытым под счет до шести.«Расчесывание» нижней губы, а затем верхней губы зубами. |
| Упражнения для губ | «Трубочка» - «Поцелуй». |
| Упражнения для языка | «Расчесывание» зубами языка.Покусывание и пошлепывание языка. |

**4. Выразительное рассказывание стихов о военных.**[Развитие общих речевых навыков.]

 ***Танкист***

Я сегодня был танкистом,

В танке мчался в поле чистом,

По оврагам, по холмам.

Управлял я танком сам.

Ничего, что это ящик.

Танк совсем как настоящий,

Я немного подрасту,

В армию служить пойду. *И. Нищева*

***На границе***

На ветвях застыли птицы,

Звезды в небе не горят.

Притаился у границы

Пограничников отряд.

Пограничники не дремлют

У родного рубежа:

Наше море, нашу землю

У границы сторожат.

 ***Моряк***

Охраняет наше море

Славный, доблестный моряк.

Гордо реет на просторе

Наш родной российский флаг.

**5. Упражнение «Раздели на слоги».** [Совершенствование навы­ка слогового анализа слов]

*Слова (наряд, граница, собака, столб, би­нокль, рация, ограда, поводок, вышка, тишина).*

**6. Игра с мячом «Кто что делает?»**[Расширение и уточнение глагольного словаря по теме «Наша армия». Совершенствование грамматического строя речи]

Летчик.

Управляет самолетом, держит штурвал, прово­дит испытания.

Пограничник.

Охраняет границу, разговаривает по рации, смотрит в бинокль.

 Капитан военного корабля.

Стоит на капитанском мостике, смотрит в би­нокль, отдает команды.

 Танкист.

Управляет танком, переключает рычаги, смот­рит в прицел.

1. **Упражнение «Назови, где кто служит».**

На границе – пограничник,

В артиллерии - артиллерист

В танковых войсках – танкист

Прыгает с парашютом – парашютист

В войсках связи – связист

     Служит в пехоте – пехотинец

     Летает на вертолете – вертолетчик

     Служит на подводной лодке - подводник

**7. Что (кто) лишнее и почему?**

Снайпер, сапер, танкист, артист.

Пистолет, снайпер, винтовка, ружье.

Ракетчик, вертолетчик, футболист.

Самолет, танк, парашютист.

Автомат, пистолет, танкист

Подводник, артиллерист, корабль.

**8. «Один – много»**

Корабль – кораблей

Танк – танков

Ракета – ракет

Самолет – самолетов

Парашютист – парашютистов

Разведчик – разведчиков

Десантник – десантников

Ракетчик – ракетчиков

Матрос- матросов

Офицер - офицеров

1. **Игра «Кем я хочу стать?»**Ребенок выбирает картинку, где изображен человек военной профессии и называет кем он хочет быть

«Я буду пограничником…десантником, летчиком, танкистом и т.д.»

**10.Игра «Какие войска?»**

 Например, летчики служат в летных войсках.

А танкисты в каких?…в танковых войсках

А пограничники…в пограничных войсках

А десантники…в десантных войсках

А пехотинцы…в пехотных войсках

Артиллеристы…в артиллерийских войсках

**11. Игра «Кому что нужно?»**Сейчас я буду показывать вам картинки с военной техникой, а вы мне назовите кому она нужна.

Танк нужен кому…танкисту

Пушка нужна кому…артиллеристу

Автомат нужен кому…пехотинцу

Бинокль нужен кому…пограничнику

Парашют нужен кому…десантнику

Самолет нужен кому…летчику

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Февраль, 4 – я неделя**

**Индивидуальная работа воспитателя с детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| **Фамилия, имя ребенка** | **Примечания** |
| **Понедельник**  |
| **1.** |  |
| **2.** |  |
| **3.** |  |
| **3.** |  |
| **5.** |  |
| **6.** |  |
| **Вторник** |
| **1.** |  |
| **2.** |  |
| **3.** |  |
| **3.** |  |
| **5.** |  |
| **6.** |  |
| **Среда** |
| **1.** |  |
| **2.** |  |
| **3.** |  |
| **3.** |  |
| **5.** |  |
| **6.** |  |
| **Четверг**  |
| **1.** |  |
| **2.** |  |
| **3.** |  |
| **3.** |  |
| **5.** |  |
| **6.** |  |
| **Пятница** |
| **1.** |  |
| **2.** |  |
| **3.** |  |
| **3.** |  |
| **5.** |  |
| **6.** |  |