МБДОУ детский сад комбинированного вида «Сайзанак» с Хайыраканский

Утверждено:

Заведующий МБДОУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_Г.В.Хувартаа

« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

Рабочая программа

первой младшей группы

составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования

«От рождения до школы»

под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой

Воспитатель: Адыг-Тюлюш А.Б.

2015г

**I. Целевой раздел программы (обязательная часть)**

* 1. ***Пояснительная записка***

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ детский сад комбинированного вида «Сайзанак» с. Хайыраканский года отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в группе младшего дошкольного возраста (2-3лет)

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей первой младшей группы, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая на его индивидуальные особенности.

При разработке программы учитывалось комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка.

Основной формой образовательной деятельности является занимательное дело, в процессе которого широко используются разнообразные игры, упражнения и игровые ситуации, демонстрационные картины и таблицы, раздаточный материал.

Знания, умения и навыки детей закрепляются в процессе повседневного общения с дошкольниками, во время прогулок, игр, самостоятельной деятельности.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

3. Самостоятельная деятельность детей

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательно - речевому и художественно - эстетическому развитию.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

2. Федеральный закон от 29.12.2012г №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин2.4.1.3049.13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г № 1155).

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ.

Срок реализации Программы - 1 год (2015 - 2016 учебный год)

***1.1.1. Цели и задачи рабочей программы***

Цель Программы – создание условий и организация образовательного процесса, которые позволят решить следующие задачи:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа направлена на:

* Создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничествасо взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
* На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
* На решение задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

***1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы***

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

1) соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

2) сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

3) отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

4) обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

5) основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса;

6) предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности

взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

7) предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

8) обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей;

9) учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;

10) направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

***1.1.3. Значимые для разработки к реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младшего возраста***

МБДОУ – детский сад «Сайзанак» функционирует в режиме 10,5 – часового пребывания воспитанников в период с 7 – 30 до 18 – 00 при 5-дневной рабочей неделе. Рабочая Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

***Возрастная характеристика, контингента детей 3 лет***

Дети владеют основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание *речи*. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере *познавательного развития* восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. *Внимание* детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. *Память* проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно- действенная.

В нашей группе всего 27 ребенка. Из них 13 мальчиков и 14 девочек. 33% детей не говорящие. Все дети жизнерадостные, активные, очень подвижные. Усвоение программы идет в связи с возрастными особенностями детей.

**Распределение детей по группам здоровья**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Группы здоровья | | |
| 1 | 2 | 3 |  |  |
| 2015-2016  детей |  |  |  |  |  |
| 1. Метпигир Дозуран-Сай |  | + |  |  |  |
| 1. Донгак Сайын |  | + |  |  |  |
| 1. Арапчор Алдын- Даш |  | + |  |  |  |
| 1. Дартай-оол Сайлаш |  | + |  |  |  |
| 1. Дотпей-оол Дарийна | + |  |  |  |  |
| 1. Дамбый Сыдым |  | + |  |  |  |
| 1. Донгак Уран-Сай |  | + |  |  |  |
| 1. Кысыгбай Юната | + |  |  |  |  |
| 1. Дамбый-оол Роланда |  | + |  |  |  |
| 1. Тулуш Азиата |  | + |  |  |  |
| 1. Маадыр-оол Бай-Монгун |  | + |  |  |  |
| 1. Мандып-оол Никита | + |  |  |  |  |
| 1. Тюлюш Чойган |  | + |  |  |  |
| 1. Оюн Виктория | + |  |  |  |  |
| 1. Чооду Кежик | + |  |  |  |  |
| 1. Оюн Онзагай |  | + |  |  |  |
| 1. Седип Анастасия |  | + |  |  |  |
| 1. Сергештей Ай-Хаана |  | + |  |  |  |
| 1. Хууракпан Идегел |  | + |  |  |  |
| 1. Суван Наадым |  | + |  |  |  |
| 1. Тулуш Норбу |  | + |  |  |  |
| 1. Оолак Инна |  | + |  |  |  |
| 1. Тюлюш Нарын-Белек |  | + |  |  |  |
| 1. Тоспан Сонам |  | + |  |  |  |
| 1. Ушлан Диана | + |  |  |  |  |
| 1. Чонданович Никита | + |  |  |  |  |
| 27Чалбаа Долу | + |  |  |  |  |

1.6 Социальный паспорт группы

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. ребенка | Дата рождения |
| 1 | Метпигир Дозуран- Сай Равильевна | 25.03.13г |
| 2 | Донгак Сайын Айдысович | 13.02.14г |
| 3 | Арапчор Алдын-Даш Орланович | 03.02.14г |
| 4 | Дартай-оол Сайлаш Мергеновна | 05.10.13г |
| 5 | Дотпей-оол Дарийна Артышовна | 22.03.13г |
| 6 | Дамбый Сыдым Арсенович | 05.08.13г |
| 7 | Донгак Уран-Сай Омаковна | 30.01.13г |
| 8 | Кысыгбай Юната Андреевна | 27.11.13г |
| 9 | Дамбый-оол Роланда Радиевна | 15.04.14г |
| 10 | Тулуш Азиата Азиатовна | 18.11.13г |
| 11 | Маадыр-оол Бай-Могун Юрьевич | 06.09.12г |
| 12 | Мандып-оол Никита Николаевич | 20.04.13г |
| 13 | Тюлюш Чойган Субутаевич | 11.12.12г |
| 14 | Оюн Виктория Май-ооловна | 20.11.13г |
| 15 | Чооду Кежик Начынович | 13.06.13г |
| 16 | Оюн Онзагай Айдысовна | 11.10.12г |
| 17 | Седип Анастасия Айдысовна | 12.12.12г |
| 18 | Сергештей Ай-Хаана Элбековна | 11.09.13г |
| 19 | Хууракпан Идегел Чойгановна | 11.09.13г |
| 20 | Суван Наадым Начынович | 29.05.13г |
| 21 | Тулуш Норбу Чойганович | 25.03.13г |
| 22 | Оолак Инна Эртинеевна | 18.04.14г |
| 23 | Тюлюш Нарын-Белек Эртинеевич | 23.08.13г |
| 24 | Тоспан Сонам Хулер-оолович | 22.07.13г |
| 25 | Ушлан Диана Тайжыевна | 17.04.13г |
| 26 | Чонданович Никита Омакович | 25.07.14г |
| 27 | Чалбаа Долу Космикович | 03.03.14г |

**Социальный паспорт группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О ребенка | Ф.И.О родителей | Место работы | | Количество детей в семье | Социальный статус семьи | | Образование |
|  |  | Пол(неп) | многод |
| 1 | Сергештей Ай-Хаана Элбековна | Даваа Чодураа Валерьевна  Сергештей Элбек Сарыг-оолович | Дом интернат для престарелых и инвалидов  Медсестра  ЦКБ г Кызыла  рентгенолог | | 2 | полное |  | Среднее профессиональное  образование  Среднее профессиональное  образование |
| 2 | Оюн Виктория Май-ооловна | Оюн Алекмаа Байыртыевна  Оюн Май-оол Викторович | МБДОО «Сайзанак»  Психолог  Временно не работает | | 3 | полное | + | Высшее профессиональное  образование |
| 3 | Маадыр-оол Бай-Монгун Юрьевич | Маадыр –оол Шораана Юрьевна | студентка | | 1 | неполное |  | Среднее профессиональное  образование |
| 4 | Ушлан Диана Тайжыевна | Бавуу Аржаана Александровна  Ушлан Тайжы Васильевич | АГМУ-студентка 7 курс  РГУ студент 3 курс | | 1 | полное |  | Высшее профессиональное  образование  Высшее профессиональное  образование |
| 5 | Донгак Уран –Сай  Омаковна | Донгак Чейнеш Константиновна  Тунай Омак Викторович | Временно не работает  Контрактник  ВЧ-55 | | 3 | полное |  | Среднее профессиональное  образование  Среднее профессиональное  образование |
| 6 | Тюлюш Чойган Субутаевич | Маадыр-оол Шолбана Юрьевна  Тюлюш Субутай Ондарович | студентка  ХДШИ разнорабочий | | 2 | полное |  | Среднее профессиональное образование |
| 7 | Тулуш Азиата Азиатовна | Тулуш Юлия Борисовна  Тулуш Азиат Александрович | учитель  МБОУ СОШ техработник | | 1 | полное |  | Высшее профессиональное  образование |
| 8 | Дотпей-оол Дарийна Артышовна | Донгак Ангелина Тимуровна | Временно не работает | | 1 | неполное |  | Среднее профессиональное  образование |
| 9 | Тулуш Норбу Чойганович | Дамыймаа Саглай Олеговна  Тулуш Чойган Васильевич | ТыВГУ  студент  Контрактник ВЧ-55 | | 2 | полное |  | Среднее профессиональное  образование  Среднее профессиональное  образование |
| 10 | Донгак Сайын Айдысович | Донгак Анджела Олеговна  Донгак Айдыс Семис-оолович | Руководитель строительного подразделения ПУ-4  строитель | | 2 | полное |  | Высшее профессиональное  образование  Среднее профессиональное  образование |
| 11 | Кысыгбай Юната Андреевна | Кысыгбай Азиата Алдай-ооловнв | Временно не работает – в декретном отпуске | | 2 | неполное |  | Среднее начальное профессиональное  образование |
| 12 | Седип Анастасия Айдысовна | Седип Чимисмаа Анатольевна  Комбу Айдыс Аясович | Временно не работают | | 2 | полное |  | Высшее профессиональное  образование |
| 13 | Тоспан Сонам Хулер-оолович | Тоспан Чодураа Андреевна  Тоспан Хулер-оол Борисович | ХДИП и инвалидов  Повар  сварщик | | 3 | полное | + | Среднее профессиональное  образование |
| 14 | Мандып-оол Никита Николаевич | Мандып-оол Онермаа Борисовна  Мандып-оол Николай Михайлович | Временно не работают | | 3 | полное | + | Среднее профессиональное  образование  Среднее профессиональное  образование |
| 15 | Дамбый-оол Роланда Радиевна | Дамбый Дозураш Аруновна  Дамбый-оол Радий Хураган-оолович | Г Красноярск  Фармацевт  Временно не работает | | 1 | полное |  | Среднее профессиональное  образование |
| 16 | Арапчор Алдын-Даш Орланович | Олчейбен Саяна  Викторовна  Арапчор Орлан Орланович | ХДИП прачка  Временно не работает | | 2 | полное | + | среднее профессиональное образование |
| 17 | Дартай-оол Сайлаш Мергеновна | Дондувай Салбак Артуровна  Дартай-оол Мерген Михайлович | Приют ЦСПСиД  воспитатель  временно не работает | | 2 | полное |  | Высшее профессиональное  образование |
| 18 | Дамбый Сыдым Арсенович | Арзыл Аликмаа Артемьевна  Дамбый Арсен Викторович | В декретном отпуске  Временно не работает | |  | полное |  |  |
| 19 | Суван Наадым Начынович | Дамчын-оол Айгуль Витальевна  Суван Начын Витальевич | Временно не работают | | 2 | полное |  | Среднее профессиональное  образование  Среднее профессиональное  образование |
| 20 | Тулуш Нарын –Белек Эртинеевич | Шарап Долаана Киир –ооловна  Тулуш Эртине Михайлович | Воспитатель МБДОО «Сайзанак»  Водитель в ХДИП | | 2 | полное |  | Высшее профессиональное  образование |
| 21 | Чооду Кежик Начынович | Чооду Сайлаана Радиславовна | г Кызыл ресторан«Оргээ»  официантка | | 1 | полное |  | Среднее профессиональное  образование |
| 22 | Хууракпан Идегел Чойгановна | Хууракпан Уйнук-кыс Хемер-ооловна  Хууракпан Чойган Анатольевич | МБДОО «Сайзанак» техработник  Временно не работает | | 2 | полное |  | Среднее профессиональное  образование |
| 23 | Метпигир Дозуран- Сай Равильевна | Монгуш Аржаана Хулер-ооловна | соцработник | | 4 | неполное |  | Высшее профессиональное  образование |
| 24 | Оюн Онзагай Айдысовна | Оюн Аржаана Сергеевна  Даваа Айдыс Михайлович | Временно не работают | | 1 | полное |  |  |
| 25 | Оолак Инна Эртинеевна | Оолак Сентябрина  Михайловна  Оолак Эртине Алексеевич | Учитель русского языка г Шагонар  Временно не работает | | 2 | полное |  | Высшее профессиональное  Образование  Высшее профессиональное  образование |
| 26 | Чалбаа Долу Космикович | Чалбаа Чойгана Эдер-ооловна  Чалбаа Космик Кок-оолович | Индив. Предпр.  Машинист котла | | 2 | полное |  | Высшее профессиональное образование |
| 27 | Чонданович Никита Омакович | Чанмыр Оюмаа Олеговна  Чонданович Омак Хемерекович | Учитель технологии  Кассир оператор АЗС | | 2 | полное |  | Высшее профессиональное образование  Среднее профессиональное образование |

Всего семей: 27

Полные-23

Неполные-4

Высшее профессиональное образование-14

Среднее профессиональное образование-22

Многодетные-5

Учителя-3

Воспитатели-3

Работники-7

Повара-1

Предприниматели-1

Военные-2

Работники здравоохранения-3

Временно не работающие-16

студенты-3

управляющие -1

Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.) –отсутствует.

. **Характеристика семей по материальному обеспечению:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обеспеченны полностью | Средне обеспеченны | Малообеспеченные |
| 5 | 22 | - |

**Социальная характеристика семей:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| молодые семьи  до 30 лет | Семьи  30 – 40 лет | семьи  40 – 45лет | неполные семьи | неблагополучные семьи | асоциальные семьи |
| 16 | 7 | - | 4 | - | - |

**Сведения об участии семей в жизни детского сада:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Постоянно участвуют | Эпизодически участвуют | Не участвуют |
| 15 | 10 | 2 |

**Затруднения родителей:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отсутствие знаний по воспитанию и образованию детей | Отсутствие умений и навыков по воспитанию и образованию детей | Нуждаются в психологической помощи. | Хотели бы получить консультацию. | Не испытываю затруднений в воспитании и образовании детей |
| 3 | 4 | - | 16 | 4 |

***1.2.Планируемые результаты освоения Программы***

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

***Целевые ориентиры освоения программы***

● ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в игре;

● ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру;

● ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;

● ребёнок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

● ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?

***Требования освоения основной образовательной программы (итоговая оценка освоения детьми ООП дошкольного возраста).***

|  |  |
| --- | --- |
| Направления развития ребёнка | 2-3 лет |
| Социально – коммуникативное развитие | Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.  Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.  Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.  Использует в игре замещение недостающего предмета.  Общается в диалоге с воспитателем.  В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия.  Следит за действиями героев кукольного театра. |
| Познавательное развитие | .  **Формирование элементарных математических представлений.** Может образовать группу из однородных предметов.  Различает один и много предметов.  Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.  Узнает шар и куб.  **Формирование целостной картины мира.**  Различает и называет предметы ближайшего окружения.  Называет имена членов своей семьи и воспитателей.  Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.  Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).  Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).  Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях  Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).  Сопровождает речью игровые и бытовые действия.  Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.  **Продуктивная (конструктивная) деятельность**. Различает основные формы деталей строительного материала.  С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.  Разворачивает игру вокруг собственной постройки. |
| Речевое развитие | Сопровождает речью игровые и бытовые действия.  Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.  Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.  Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога. |
| Художественно – эстетическое развитие | **Рисование.** Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.  **Лепка.**  Умеет раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.  Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется пластилином.  **Музыка**  Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий).  Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.  Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.  Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.  Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. |
| Физическое развитие | Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.  Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.  Владеет соответствующими возрасту основными движениями.  Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.  Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.  Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции. |

**II. Содержательный раздел:**

***2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленным в пяти образовательных областях***

**Особенности организации образовательного процесса**

Образовательный процесс осуществляется на всём протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации. Процесс развития личности ребёнка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности. Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей. Образовательный процесс, строится на основе партнёрского характера взаимодействия участников образовательных отношений. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами. Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; для детей дошкольного возраста ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

• Социально-коммуникативное развитие;

• Познавательное развитие;

• Речевое развитие;

• Художественно-эстетическое развитие;

• Физическое развитие.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

**Содержание психолого - педагогической работы**

***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание***

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми 2-3 лет образовательных областей.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Цели и задачи, содержание психолого - педагогической деятельности:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Формирование основ безопасности

2. Образовательная область « Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Цели и задачи, содержание психолого - педагогической деятельности:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Приобщение к социокультурным ценностям

Формирование элементарных математических представлений

Ознакомление с миром природы

3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие речевой среды

Художественная литература

4. Образовательная область « Художественно - эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Приобщение к искусству

Изобразительная деятельность

Конструктивно-модельная деятельность

Музыкально-художественная деятельность

5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формирование начальных представлений о ЗОЖ

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Основные цели и задачи:**

***1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.***

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

***2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.***

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

***3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.***

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

***4. Формирование основ безопасности*.**

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Основные цели и задачи:**

***1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.***

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

***2. Приобщение к социокультурным ценностям.***

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

***3. Формирование элементарных математических представлений.***

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

***4. Ознакомление с миром природы.***

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Основные цели и задачи:**

***1. Развитие речи.***

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать разнообразные поручения. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях.

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произношении изолированных гласных и согласных звуков. Формировать умение пользоваться высотой и силой голоса.

Грамматический строй речи. Учит согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени. Упражнять в употреблении вопросительных слов.

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие и более сложные вопросы.

***2. Художественная литература.***

 Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой. Приучать слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать  чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, Побуждать называть знакомые предметы.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Основные цели и задачи:**

***1. Приобщение к искусству.***

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

***2. Изобразительная деятельность.***

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Рисование. Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами.

***3. Конструктивно-модельная деятельность.***

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Основные цели и задачи:**

***1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.***

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека:

глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

***2. Физическая культура.***

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, де- ржать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых пepcoнажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

**Особенности организации образовательного процесса**

Образовательный процесс осуществляется на всём протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации. Процесс развития личности ребёнка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности. Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей. Образовательный процесс, строится на основе партнёрского характера взаимодействия участников образовательных отношений. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами. Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; для детей дошкольного возраста ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**2.2. Методики, технологии, средства воспитания.**

1. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе

Цель: формирование у дошкольников представление о значимости физического и психического здоровья человека; воспитывать умение беречь и укреплять своё здоровье

Задачи: воспитывать у дошкольников культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья; развивать психические и физические качества и проводить профилактические мероприятия, способствующие укреплению здоровья дошкольников; обучать дошкольников пониманию смысла здорового образа жизни и её ценности и ценности жизни других людей.

2. Игровые инновационные технологии

Цель: повышение значимости организации игр в воспитательно - образовательном процессе ДОУ.

Задачи: воспитывать элементарные общепринятые нормы взаимоотношения со сверстниками и взрослыми через игровые действия; способствовать использованию в практике современных требований к организации игр дошкольников и формировать нравственную культуру миропонимания; совершенствовать приобретенные игровые навыки и умения для развития игровой активности

3. Технология создания предметно-развивающей среды в ДОУ

Цель: создание и совершенствование предметно - развивающую среду в ДОУ.

Задачи: воспитывать позитивное отношение к применению и освоению нововведений, направленных на расширение кругозора дошкольниками; способствовать более целостному восприятию и глубокому пониманию дошкольниками изучаемого материала, повышать познавательную мотивацию, вовлекая их в активную самостоятельную деятельность, формировать потребности к поиску и выявлению своих оригинальных находок; дать знания для интеллектуального и духовно-нравственного развития дошкольников, способствующие успешному развитию у детей эрудиции, фантазии, умению логично рассуждать и делать выводы.

4. Проектно - исследовательская деятельность детей дошкольного возраста

Цель: становление у дошкольников научно-познавательного, практически-деятельного, эмоционально-нравственного отношения к действительности.

Задачи: воспитывать потребность изучать окружающий мир через проектно - исследовательскую деятельность; развивать творческую активность познавательных процессов; учить решать исследовательские задачи, применяя новые инновационные методы и средства.

5. Информационно - коммуникационные технологии

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

6. Личностно - ориентированная технология

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования, личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

***Формы взаимодействия с семьями воспитанников***

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

– наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

– информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями);

– досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов);

– информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей», «Панорама мероприятий» и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; Университеты педагогических знаний; родительские чтения; родительские ринги; педагогические гостиные; круглые столы; ток шоу; устные журналы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Посещение семьи – индивидуальная форма работы педагога с родителями, обеспечивает знакомство с условиями жизни, интересами семьи.

Родительские чтения – интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Родительские ринги – дискуссионная форма общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как КВН, педагогическая гостиная, круглый стол, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца», ток шоу, устный журнал. Такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

– уголок для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

– разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

– информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

– родительская газета(в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);

– папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей могут быть включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников:

– родительские собрания;

– беседы;

– консультативные встречи;

– мастер-классы;

– открытые просмотры;

– дни открытых дверей;

– семинары-практикумы;

– совместные проекты;

– конференции;

– викторины и др.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Участие родителей*  *в жизни ДОУ* | *Формы участия* | *Периодичность*  *сотрудничества* |
| В проведении мониторинговых исследований | -Анкетирование  - Социологический опрос  -интервьюирование | 3-4 раза в год  По мере необходимости |
| В создании условий | - Участие в субботниках по благоустройству территории;  -помощь в создании предметно-развивающей среды;  -оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в год  Постоянно  ежегодно |
| В управлении ДОУ | - участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах. | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;  -памятки;  -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;  - распространение опыта семейного воспитания;  -родительские собрания; | 1 раз в квартал  Обновление постоянно  По годовому плану  1 раз в квартал |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений  с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | -Дни открытых дверей;  - Дни здоровья;  - Недели творчества;  - Совместные праздники, развлечения;  -Встречи с интересными людьми;  - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;  - Творческие отчеты кружков | 2 раза в год  По годовому плану  1 раз в год |

**Физическое развитие**

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

1. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
2. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
3. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.
4. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
5. Организация консультативного пункта для родителей в ДОО для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.
6. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.

Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.

**Социально-коммуникативное развитие**

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
3. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
4. Повышение правовой культуры родителей.
5. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».
6. Аудио- и видиозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).

**Речевое развитие**

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах:

* Чему мы научимся (Чему научились),
* Наши достижения,
* Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.

1. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
2. Совместные досуги, праздники на основе взаимодействия родителей и детей «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина», «Л.Н. Толстой– наш писатель» и т.п.).
3. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам .
4. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.
5. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.

Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.

**Познавательно-речевое развитие**

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:

* Чему мы научимся (Чему научились),
* Наши достижения,
* Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ,
* Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)

1. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
2. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
3. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Профессии наших родителей», «Транспорт».
4. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Как мы отдыхаем» и др.
5. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.

Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.

**Художественно - эстетическое развитие**

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
3. Проведение праздников, досугов и музыкальных вечеров с привлечением родителей.

Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио - и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.

***План работы воспитателя с родителями.***

ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Сентябрь.

* заключение договоров с родителями.

• Оформление сведений о родителях и детях.

• Оформление информационного блока для родителей.

• Групповое родительское собрание по теме: «Адаптация детей и взаимодействие детского сада с семьей»

Октябрь.

* Памятка на тему «Адаптация ребенка в группе»

• Совместная выставка подделок родителей и детей на тему «Осень дарит нам идеи»

Общее родительское собрание.

• Папка- передвижка «профилактика гриппа»

• Консультация на тему «Режим –это важно»

Ноябрь.

• Папка передвижка на тему «Игры детей по развитию мелкой моторики рук.

• Консультация на тему «Детские заболевания»

• Индивидуальные беседы с родителями по интересующим их вопросам

Декабрь.

• Консультация на тему «осторожно грипп»

• Оформление группы к новому году.

* Консультация «Что делать, если ребенок не слушается?»

Январь.

* Консультация «Роль отца в воспитании детей»
* Индивидуальная беседа на тему «книга, как средство развития речи ребенка» Анкетирование на тему «Что умеет ваш ребенок»

• Консультация на тему « Какие игрушки безопасны для детей»

Февраль.

* Папка – передвижка на тему «зарядка полезна и интересна»
* Беседа «Профилактика вирусных заболеваний»

• Индивидуальные беседы по интересующим вопросам.

Март.

Консультация на тему « Роль сказок для детей»

• Праздник для мам «мамочку свою очень я люблю»

• Консультация «Дидактические игры»

Апрель.

Папка-передвижка «развитие чувства цвета у детей раннего дошкольного возраста.

Беседа «Как уберечься от О Р В»

• Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья детей»

• Папка передвижка «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания»

Итоговое родительское собрание «Вот и подошел к концу учебный год»

Май.

Папка –передвижка на тему «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»

• Памятка «Как повысить иммунитет ребенка

**2.3. Перспективное планирование по образовательным областям (познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие**

**Календарь тематических недель в образовательной деятельности**

**(праздников, событий, проектов и т.д.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема |
| Сентябрь | 1 | «До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» (тема определяется в соответствии с возрастом детей) |
| 2 | «Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» (тема определяется в соответствии с возрастом детей) |
| 3 | «Урожай» |
| 4 | «Краски осени» |
| Октябрь | 1 | «Животный мир»(*+*птицы, насекомые) |
| 2 | «Я – человек» |
| 3 | «Народная культура и традиции» |
| 4 | «Наш быт» |
| Ноябрь | 1 | «Дружба», «День народного единства» (тема определяется в соответствии с возрастом детей) |
| 2 | Мониторинг |
| 3 | «Здоровей-ка» |
| 4 | «День матери» |
| Декабрь | 1 | «Здравствуй, зимушка-зима!» |
| 2 | «Город мастеров» |
| 3 | «Новогодний калейдоскоп» |
| 4 | «Новогодний калейдоскоп» |
| Январь | 1 | Рождественские каникулы |
| 2 |
| 3 | «В гостях у сказки» |
| 4 | «Профессии» |
| Февраль | 1 | «Национальный праздник Шагаа» |
| 2 | «Азбука безопасности» |
| 3 | «Наши защитники», «Транспорт» |
| 4 | «Маленькие исследователи» |
| Март | 1 | «Междунароный женский день» |
| 2 | «Миром правит доброта» |
| 3 | «Быть здоровыми хотим» |
| 4 | «Весна шагает по планете» |
| Апрель | 1 | «День смеха», «Цирк», «Театр» (тема определяется в соответствии с возрастом детей) |
| 2 | «Космос», «Приведем в порядок планету» |
| 3 | «День земли», «Встречаем птиц» |
| 4 | «Мониторинг» |
| Май | 1 | «Праздник весны и труда» |
| 2 | «День победы» |
| 3 | «Лето» |
| 4 | «До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» (тема определяется в соответствии с возрастом детей) |

**Комплексно - тематическое планирование работы с детьми первой младшей группы**

Первая младшая группа (2-3 года)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Развернутое содержание работы | Варианты итоговых мероприятий |
| Здравствуй детский сад  (1 неделя сентября) | Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. | Экскурсия с детьми по детскому саду |
| «Мой дом», «Мой город»,  (2 неделя сентября) | Знакомить детей с родным поселком, городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, профессиями (врач, продавец, милиционер). | Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки».  Выставка детского творчества. |
| «Краски осени», «Урожай», «Животный мир»(птицы, насекомые)  (3-4 неделя сентября, 1 неделя октября) | Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулке разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомит с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. | Праздник «Осень».  Выставка детского творчества.  Сбор осенних листьев и создание коллективной работы – плаката с самыми красивыми из собранных листьев. |
| «Я человек»  (2 неделя октября) | Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. | Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?». |
| «Народная культура и традиции», «Наш быт»  (3 -4 неделя октября) | Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек.  Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.).  Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Игры-забавы.  Праздник народной игрушки. |
| «День народного единства», «Дружба»  (1 неделя ноября) | Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках, развитие интереса к истории своей страны; воспитание любви к ней.  Знакомство с историей России, гербом и флагом. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Россия – огромная многонациональная страна; Москва- главный город, столица России. | Праздник День народного единства.  Выставка детского творчества. |
| Мониторинг (2 неделя ноября) | Педагогическая диагностика | Наблюдение игровой деятельности (заполнение персональных карт детей) |
| «Здоровей-ка»  (3неделя ноября) | Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. | День здоровья. |
| День матери  (4 неделя ноября). | Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы любви к маме. | Праздник «Матери».  Выставка детского творчества |
| «Здравствуй, зимушка-зима!», «Город мастеров», «Новогодний калейдоскоп» (1-4 неделя декабря) | Формировать элементарные представления о зиме. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | Новогодний утренник. |
| «Рождественские каникулы», «В гостях у сказки», «Профессии» (1 -4 неделя января) | Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.Формировать представления о профессиях. Воспитывать уважать труд взрослых. | Праздник «Зима». Выставка детского творчества. |
| Шагаа  (1 неделя февраля) | Организовать все виды детской деятельности (игровая, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Шагаа. | Праздник «Шагаа». |
| «Наши защитники», «Транспорт», «Маленькие исследователи»  (2-3 неделя февраля) | Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). | Праздник «23 февраля».  Выставка детского творчества. |
| «Международный женский день»  (4 неделя февраля, 1 неделя марта) | Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. | Мамин праздник. |
| «Миром правит доброта», «Быть здоровым хотим», «Весна шагает по планете» (2 -4 неделя марта) | Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). | Праздник «Весна».  Выставка детского творчества. |
| «День смеха», «Цирк», «Театр» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)  (1 неделя апреля) | Дать представление о театре. | Показ сказок |
| Мониторинг (2 неделя апреля) | Педагогическая диагностика | Наблюдение игровой деятельности (заполнение персональных карт детей) |
| «День Земли», «Встречаем птиц» (3 неделя апреля) | Расширять знание о птицах и их разновидностях. | Праздник «Птицы». Выставка детских работ |
| «Космос», «Приведем в порядок планету», «Волшебница вода» (4 неделя апреля ) | Формировать обобщенное представление о космосе. | Выставка риснков «Моя планета» |
| «Праздник весны и труда», «День Победы» (1 -2 неделя мая ) | Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.  Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвящённом Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны. | Выставка детского творчества. |
| «До свидания детский сад лето», «Мир природы» (3-4 неделя мая) | Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).  Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран. | Экскурсия на поляну с родителями. |

**2.4. Пример региональной модели перспективного и комплексно-тематического планирования.**

**Национально-региональный компонент**

Национально-региональный компонент реализуется в основной инвариантной части по

трем направлениям: физкультурно-оздоровительная работа на воздухе, ознакомление детей с

национальным культурным наследием России, Тывы; Ознакомление с окружающим миром.

Содержание работы по ознакомлению с историей, культурой, ремеслами родного края

Тывы опирается на собранные материалы о родном крае, музея СОШ и проводится на занятиях

по социальному миру.

Национально-региональный компонент предусматривает реализацию следующих **задач:**

- ознакомление с историей Республики Тыва, расширение знаний детей о своем родном

крае, селе. Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности –

привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

**-** приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Тыва.

-Обучение русскому языку.

- Развитие речи детей на родном языке.

- формирование основ нравственности на лучших образцах национальной культуры,

народных традициях и обычаях;

**В ДОУ используется парциальные программы:**

“**Тыва уруглар ясли-садынга чугаа сайзырадылгазынын программазы» А.Х. Алдын-оол.**

**Цель программы:**

* Обучать устной родной речи по программе;
* Развитие самостоятельной активной речи ребенка, поощрять желание говорить, общаться с другими людьми.

Работа ведется по учебно-методическому комплекту:

* «Тыва уруглар ясли-садтарынга номчулга ному» О.О. Сувакпит, Б.М. Монгуш.
* «Садик уругларынга музыка ооредилгези» А.С. Танова.
* «Улусчу педагогика» Г.Б. Сундуй.
* “Тувинские народные сказки” З.Б.Самдан.
* “Улусчу ужурлар” Г.Д. Сундуй.
* “Уругларга оюннар” Школа назы четпээн уругларга оюннар чыындызы А.Х.Алдын-оол
* “Тыва оюннар” Иргит Самбуу
* “Матпаадыр” уругларга аас чогаалы
* “Аякты кым бусканыл?” Ш.Даржай.

**I младшая группа**

**Задачи воспитания и обучения:**

Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам, животным и растениям родного края.

Продолжать укреплять и охранять здоровье детей.

Воспитывать интерес к труду взрослых, учить с уважением относиться к их труду.

Развивать речь детей

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента (НРК) | |
| 1.  Физическое развитие | Формирование культурно-гигиенических навыков через устное народное творчество.  Расширение представлений у детей о себе и других детях, используя тувинский фольклор.  Развитие интереса к подвижным играм тувинского народа, обучение правилам игр, воспитание умения согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. |
| 2.  Социально-коммуникативное развитие | Обеспечение освоения основных процессов самообслуживания (самостоятельно или при небольшой помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности), отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде (расставить игрушки на полках, собрать кубики в коробку), используя малые формы устного творчества своего народа.  Формирование элементарных представлений, о домашних и диких животных родного края. |
| 3.  Познавательное и речевое развитие | Ознакомление с образцами тувинского фольклора: потешками, закличками, пальчиковыми играми, сказками.  Формирование умений правильного понимания смысла произведений.  Воспитание эстетических чувств, побуждение интереса к слушанию сказок, небольших рассказов, стихотворений.  Воспитание умения слушать сказки, небольшие рассказы, стихи;  Развитие речи детей (Тыва чугаа сайзырадылгазы)  Развитие сенсорной культуры, используя образцы национальной одежды. |
| 4.  Художественно-эстетическое развитие | Развитие интереса к национальной тувинской музыке;  Использование народных хороводных игр.  Формирование интереса тувинского декоративно-прикладному искусству. |

**Задачи воспитания и обучения:**

Воспитывать любовь к родному дому, детскому саду, родно­му краю. Знакомить с достопримечательностями родного села (города).

Развивать интерес к культурному наследию тувинского народа. Знакомить детей с изделиями декоративно-прикладного искусства. Воспитывать уважительное отношение ко всему, что создано руками предыдущих поколений.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента** | |
| 1.  Физическое развитие | Воспитание интереса к движению, к совместным подвижным играм тувинского народа. Формирование положительного качества личности ребенка, применяя фонетические упражнения, физминутки, дыхательную гимнастику тувинского народа.  Ознакомление с тувинскими и русскими народными играми, развитие интереса к народным играм. Развитие творческих способности детей (придумывание разных вариантов игр), физические качества: быстроту, ловкость, выносливость во время подвижных игр; совершенствование двигательные умения и навыки детей. |
| 2.  Социально-коммуникативное развитие | Формирование культуры общения и доброжелательного отношения к сверстникам, взрослым в процессе народных игр.  Обеспечение освоения основных процессов самообслуживания (самостоятельно или при небольшой помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности), отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде (расставить игрушки на полках, собрать кубики в коробку), используя малые формы устного творчества своего народа.  Формирование первичных представлений о Туве, России.  Обращение внимания детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений тувинского народа.  Расширение и обогащение представления детей о труде людей родного села.  Формирование элементарных представлений о некоторых растениях, о домашних и диких животных родного края |
| 3  Познавательное и речевое развитие | Ознакомление детей с малым жанром тувинского и русского фольклора, с ярко иллюстрированными книгами писателей и поэтов родного города.  Воспитание эмоционального восприятия содержания произведений.  Формирование у детей интереса к изучению родного языка через создание национального культурного пространства в ДОУ. Побуждение детей к общению, используя информационно-коммуникативные технологии, игры- ситуации, наглядность.  Формирование умений понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характеры персонажей.  Развитие интереса культурному наследию тувинского и русского народа. |
| 4  Художественно-эстетическое развитие | Ознакомление с народными музыкальными инструментами: игил, дошпулуур, хомус. Совершенствование умения детей чувствовать характер музыки; ознакомление с простейшими движениями, характерными для тувинского национального танца.  Формирование интереса тувинскому декоративно-прикладному искусству; обучение украшению изделий тувинским орнаментом. Использование узоров «Угулза хээлер» в ИЗО деятельности. |

**Комплексно-тематическое планирование**

**в I младшей группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Физическое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное и речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие |
| С сентября по май | **Национальные игры** «Каттап чиир», «Селбер хава», «Ак булут, кара булут»  «Кускелер болгаш дииспей», «Арбай-хоор» «Бомбук» | **Беседы**  «С кем я живу», «О мамах и папах». «Мое село», «Моя улица»  **Рассматривание альбомов**  «Моя семья», «Труд взрослых в семье».  Экскурсия «Хорошо у нас в саду» | **Сказки**  «Маша биле адыг», «Шокар дагаа», «Анайжыгаш биле кымыскаяк»,  **Поэзия**.  «Кыс дагаа», «Дииспей» Е.Чарушин,  **Проза.**  «Варянын шиижекчигежи» Л.Толстой, «Час келген» В.Сутеев.  **Для заучивания наизусть**  **«**Час», «Ойнаарактар», «Койгунчугаш», «Аът» А.Барто; «Тааннар», «Семдер хава» А.Алдын-оол; «Сугжугаш» О. Сувакпит | **Музыка**  **Песенки, потешки, заклички**  «Бора-хокпеш» сл. Э.Кечил-оол, муз. Б.Дупчур; «Бопуктар» сл. Е.Тановой, муз. А.Танова; «Диис» сл. Ч.Кара-куске, муз. А.Ондар;  Наблюдение за проведением праздников.  **ИЗО деятельность**  **Лепка**  Тарелка, пиала.  **Аппликация**  «Красивая тарелка»  **Рисование**  «Узор на платке» (салфетке) |

**III. Организационный раздел:**

***3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении***

Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В таблице приведены режимы дня для различных возрастных групп. В режиме дня указана общая длительность образовательной деятельности, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозируется объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Образовательная деятельность с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть НОД можно проводить на участке во время прогулки.

В середине НОД статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Образовательная деятельность по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Распорядок дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, наличия бассейна, времени года, длительности светового дня и т.п.)

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности — не более 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физминутку.

Сетка занятий первой младшей группы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Непосредственно-образовательная деятельность** | **Время** |
| Понедельник | 1Художественно-эстетическое развитие (Музыка)  2Речевое развитие (Развитие речи) | 9.10-9.20  15.15-15.25 |
| Вторник | 1Познавательное развитие.  (Конструирование,ФЦКМ).  2Физическое развитие | 9.10-9.20  15.15-15.25 |
| Среда | 1Художественно-эстетическое развитие.  (Музыка)  2Художественно-эстетическое развитие.  (Рисование ). | 9.10-9.20  15.15-15.25 |
| Четверг | 1Речевое развитие.  (Чтение художественной литературы).  2Физическое развитие. | 9.10-9.20  15.15-15.25 |
| Пятница | 1 Художественно-эстетическое развитие (лепка)  2Физическое развитие | 9.10-9.20  15.15-15.25 |

**Режим дня в холодный период года.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дома** | |
| Подъем, утренний туалет | 6.30-7.30 |
| **В дошкольном учреждении** | |
| Прием детей, осмотр, утренняя гимнастика | 7.30-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 - 9.00 |
| Самостоятельная деятельность | 9.00 - 09.10 |
| Организованная образовательная деятельность (по подгруппам) | 9.10 - 9.20 |
| подготовка к прогулке | 9.20- 9. 40 |
| Прогулка | 9.40 -11.20 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11.20- 11.45 |
| Обед | 11.45 – 12.00 |
| Подготовка к сну, дневной сон | 12.00-15.00 |
| Подъем, закаливающие процедуры, игры | 15.00-15.15 |
| Организованная образовательная деятельность (по подгруппам) | 15.15 – 15.25 |
| Самостоятельная деятельность | 15.25-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.35- 16.30 |
| Подготовка к полднику, уплотненный полдник | 16.30-16.40 |
| Самостоятельная деятельность, уход домой | 16.45-18.00 |
| Дома | |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин | 18.20-18.40 |
| Самостоятельная деятельность, спокойные игры, гигиенические процедуры | 18.40-20.30 |
| Подготовка к сну, ночной сон | 20.30-6.30 |

**Режим дня в теплый период года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дома** | |
| Подъем, утренний туалет | 6.30-7.30 |
| **В дошкольном учреждении** | |
| Прием детей, осмотр, утренняя гимнастика | 7.30-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 - 9.00 |
| Самостоятельная деятельность | 9.00 - 09.10 |
| Организованная образовательная деятельность (по подгруппам) | 9.10 - 9.20 |
| подготовка к прогулке | 9.20- 9. 40 |
| Прогулка | 9.40 -11.20 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11.20- 11.45 |
| Обед | 11.45 – 12.00 |
| Подготовка к сну, дневной сон | 12.00-15.00 |
| Подъем, закаливающие процедуры, игры | 15.00-15.15 |
| Организованная образовательная деятельность (по подгруппам) | 15.15 – 15.25 |
| Самостоятельная деятельность | 15.25-16.30 |
| Подготовка к полднику, уплотненный полдник | 16.30-16.40 |
| Игры, прогулка, уход домой | 16.45-18.00 |
| **Дома** | |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин | 18.20-18.40 |
| Самостоятельная деятельность, спокойные игры, гигиенические процедуры | 18.40-20.30 |
| Подготовка к сну, ночной сон | 20.30-6.30 |

***Особенности организации режимных моментов***

**Особенности организации режимных моментов**

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.).чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

**Прием пищи**. Если позволяют условия, то следует давать детям право выбора хотя бы из двух блюд. В этом случае они едят более охотно.

Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема – это способствует утомлению.

**Прогулка.** Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организационных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильное сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки – все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

**Ежедневное чтение.** В режиме дня для целесообразно выделить постоянное время ежедневное чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие – у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога – сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон.** Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

**Физкультурно-оздоровительная работа.**

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей необходимо проводить специальные закаливающие процедуры (например, сауна с контрастным обливанием и прочее).

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим – рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий(в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты.

**3.2. Особенности организации предметно – пространственной среды**

***Требования к развивающей предметно-пространственной среде.***

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость**пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

• уголок для сюжетно-ролевых игр;

• уголок ряжения (для театрализованных игр);

• книжный уголок;

• зона для настольно-печатных игр;

• выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

• уголок природы (наблюдений за природой);

• спортивный уголок;

• уголок для игр с водой и песком;

• уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

• игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;

• игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметно-развивающая среда в первой младшей группе** | | |
| «Физкультурный уголок» | * Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | * Оборудование для ходьбы, бега, равновесия * Для прыжков * Для бросания, ловли * Для ползания и лазания * Атрибуты к подвижным и спортивным играм * Нетрадиционное физкультурное оборудование |
| «Уголок природы» | * Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | * + Календарь природы   + Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями   + Сезонный материал   + Макеты   + Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы   + Обучающие и дидактические игры по экологии   + Природный и бросовый материал. |
| «Уголок развивающих игр» | * + Расширение познавательного сенсорного опыта детей | * Дидактический материал по сенсорному воспитанию * Дидактические игры * Настольно-печатные игры * Познавательный материал * Материал для детского экспериментирования |
| «Строительная мастерская» | * + Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | * Напольный строительный материал; * Настольный строительный материал * Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) * Мягкие строительно- игровые модули (младший возраст) * Транспортные игрушки |
| «Игровая зона» | * + Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | * + Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта», «Армия»)   + Предметы- заместители |
| «Уголок безопасности» | * + Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | * Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП * Дорожные знаки * Литература о правилах дорожного движения |
| «НРК» | * + Расширение представлений детей о тувинских народах , накопление познавательного опыта | * Государственная символика и символика Республики Тыва, России. * Образцы тувинских, русских костюмов * Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. * Предметы народно- прикладного искусства * Предметы национального быта * Детская художественная литература на двух языка |
| «Книжный уголок» | * + Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | * + Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей * Наличие художественной литературы * Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой * Материалы о художниках – иллюстраторах * Тематические выставки |
| «Театрализованный уголок» | * Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | * Элементы костюмов * Различные виды театров (в соответствии с возрастом) * Предметы декорации |
| «Творческая мастерская» | * Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | * Бумага разного формата, разной формы, разного тона * Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) * Наличие цветной бумаги и картона * Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации * Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) * Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей * Место для сменных выставок произведений изоискусства * Альбомы- раскраски * Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки * Предметы народно – прикладного искусства |
| «Музыкальный уголок» | * Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | * Детские музыкальные инструменты * Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) * Игрушки- самоделки * Музыкально- дидактические игры * Музыкально- дидактические пособия |

**3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

**Описание материально – технического обеспечения**

**Материально-техническое обеспечение программы:**

* соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
* соответствие правилам пожарной безопасности;
* средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
* оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
* учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

Уголки для детей 2-3 лет

по художественно-эстетическому развитию

|  |  |
| --- | --- |
| Уголок | Оборудование |
| «Уголок искусства» | Альбомы с репродукциями произведений изобразительного искусства  Экран эмоций (эмоциональное отношение к произведениям искусства)  Материалы и оборудование для всех видов самостоятельной изобразительной деятельности. (Наборы гуаши, акварели, гелевых мелков, цветных карандашей, пластилина, глины, материалов для детского дизайна и др.)  Природный и дополнительный материал для конструирования.  Муляжи, иллюстративный материал с изображением фруктов, овощей, деревьев, животных.  Тематические плакаты: «Времена года», «Зоопарк», «Лес», «Озеро», «Поляна» и др.  Альбомы детских зарисовок по темам («Поэзия облаков», «Такие разные деревья», «Какого цвета снег?» «Красивые узоры» и др.  Продукты детского творчества (созданные детьми иллюстрации по произведениям музыкального искусства,  Выставка работ одного ребенка, детей группы,  Выставка работ совместного творчества детей и родителей |
| «Уголок строительства и моделирования» | Наборы строительного материала.  Чертежи и схемы помещений ДОУ, прилегающей местности, улиц и площадей родного города (села).  Конструкторы «Лего».  Вариативные образцы,  Незавершенные композиции,  Макеты построек, макеты ландшафтов, макеты среды обитания животных, выполненные детьми и взрослыми. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.).  Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет. |
| «Уголок экспериментирования» | Оборудование для опытов и экспериментов с изобразительными материалами: красками, мелками, пластилином и др. Картотека опытов, экспериментов  Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, плоды, семена и др.  Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой.  Зеркала для игр с солнечным зайчиком.  Предметы для игр с тенью.  Лупы, «волшебные» очки – цветные «стекла» (пластиковые). |
| «Уголок коллекций» | Прикладная графика (открытки, марки, фантики, этикетки)  Коллекции сортов ткани, бумаги  Камни, ракушки, образцы древесины  Гербарии  Семена разных деревьев, шишки, сухоцветы |
| «Уголок детской книги» | Фотографии художников детской книги  Фотографии авторов литературных произведений для детей  Выставка литературных произведений по жанрам  Выставка «умных книг» для детей: Энциклопедии из серии «Я познаю мир»,  «Отчего и почему?», «Всё обо всём», «Энциклопедия дошкольника»; Книги о природе. Книги из серии «Почемучкины вопросы» |
| «Уголок музыки» | Картотека видео и аудиоматериалов  Портреты композиторов,  Музыкальные игрушки,  Музыкальные инструменты,  Игрушки-шумелки,  Оборудование для импровизации музыкально-ритмических движений,  Дидактические игры |
| «Театральный уголок» | Костюмы и декорации для организации театрализованной деятельности:  - кукольный театр;  - теневой театр;  - плоскостной театр;  - театр масок;  - театр из природного материала;  - театр из бросового материала;  - театр оригами;  - театр на ложках |
| «Уголок краеведения» | Картотека мультимедийных презентаций «Природа родного края», «Растительный и животный мира Тувы», «Наш город в разные времена года».  Географическая карта Тувы;  Занимательная карта распространения полезных ископаемых на Туве;  Альбомы: «Наша семья», «Улицы города Кызыла», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду».  Художественная литература: стихи о родном городе, рассказы, сказы и легенды.  Рисунки детей и взрослых о себе, городе, окружающей природе.  Совместные работы из бросового и природного материала.  Предметы декоративно-прикладного искусства.  Куклы в национальных костюмах.  Тематические проекты  Макет детского сада  Макет улицы, на которой находится детский сад |

Набор материалов

для первой младшей группы «Познавательное развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип материала | Наименование | Количество на группу |
| Объекты для исследования в действии | Пирамидки (3-5 элементов), окрашенные в основные цвета | 6 разные |
| Напольная пирамида (из 6-7 элементов) | 1 |
| Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, полусферами (5-7 элементов) | 8 |
| Объемные вкладыши из 3 элементов (миски, конусы) | 1 |
| Матрешки (3 элемента) | 6-8 |
| Доски-вкладыши (с основными формами) | 5 разные |
| Мозаика (восьмигранная, цветная, крупная) | 8 |
| Набор кубиков с цветными гранями (4 цвета) | 3 |
| Емкости с крышками разного размера и цвета (для сортировки мелких предметов) | 1 |
| Рамки с одним видом застежки (шнуровка, пуговицы, кнопки) | 4 |
| Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.) | 3 |
| Набор для забивания: молоточек с втулочками (пластмассовые) | 5 |
| Звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки) | 1 |
| Мягконабивная игрушка (крупная напольная) из тканей разной фактуры | по 1-2 каждого наименования |
| Наборы картинок для группировки, по 3-4 в каждой группе (реалистические изображения): животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки | 1 |
| Наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики | по 1 набору каждой тематики |
| Наборы парных картинок типа "лото" (из 2-3 частей), той же тематики | 5 разные |
| Разрезные (складные) кубики с предметными картинками, разделенными на 2-4 части | 2-3 разные |
| Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой | 3 разные |
| Серии из 2-3 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации) | 3 разные |
| Сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой), крупного формата | 5 разные |
|  |  |

#### набор игровых материалов для детей 1-3 лет

### Материалы для сюжетной игры

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип материала | Наименование | Количество на группу |
| Игрушки-персонажи | Куклы крупные (35-50 см.) | 5 разные |
| Куклы средние (25-35 см.) | 5 разные |
|  |  |
| Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках (мягкие, ПВХ, деревянные, 15-20 см.) | 15-20 разные |
| Звери надувные, крупные | 2-3 разные |
| Игрушки-предметы оперирования | Набор чайной посуды (крупной) | 2-3 |
| Набор кухонной посуды (крупной) | 2-3 |
| Миски (тазики) | 3 |
| Молоток (пластмассовый) | 1 |
| Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи) | 1 |
| Комплект постельных принадлежностей для кукол | 3 |
| Грузовик (крупный, деревянный или пластмассовый) | 2 |
|  |  |
| Автомобили с открытым верхом (крупные и средние) | 5 разные |
| Кукольные коляски, соразмерные куклам (складные) | 2 |
| Конь, (или другие животные) на колесах / качалка | 1 |
| Телефон | 2 |
| Ведерки | 5 |
|  |  |
| Маркеры игрового пространства |  |  |
| Кукольная кровать | 2 |
| Кухонная плита, (соразмерная ребенку) | 1 |
| Объемные модули (набивные или надувные: кубы, валики, параллепипеды) | 6 |
| Полифункциональные материалы | Ящик с мелкими предметами-заместителями | 1 |
|  |  |

### Материалы для игры с правилами

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип материала | Наименование | Количество на группу |
| Для игр на ловкость | Шар и воротца (набор) | 2 |
| Мячи (разного размера) | 7 |

**Набор физкультурного оборудования**

**для первой младшей группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тип оборудования | Наименование | Размеры, масса | Кол-во на группу |
| Для ходьбы, бега, равновесия | Доска с ребристой поверхностью | Длина 150 см Ширина 20 см Высота 3 см | 1 |
| Коврики, дорожки массажные,со следочками (для профилактики плоскостопия) | 180 х 40 см | 5 |
| Скамейка гимнастическая | Длина 150-200 см Ширина 35 см Высота 15 см | 1 |
| Шнур длинный | Длина 100-150 см | 1 |
| Для прыжков | Мини-мат | Длина 60 см Ширина 60 см Высота 7 см | 10 |
| Куб деревянный малый | Ребро 15- 30 см | 5 |
| Обруч плоский (цветной) | Диаметр 40-50 см | 5 |
| Шнур короткий плетёный | Длина 75 см | 5 |
| Для катания, бросания, ловли | Корзина для метания мячей |  | 1 |
| Мяч резиновый | Диаметр 10-15см | 10 |
| Мяч-шар надувной | Диаметр 40 см | 2 |
| Обруч малый | Диаметр 54-65см | 5 |
| Шарик пластмассовый | Диаметр 4 см | 5 |
| Для общеразвивающих упражнений | Мяч массажный | Диаметр 6-8 см | 10 |
| Мяч резиновый | Диаметр 10-15 см, 20-25 см | 10 |
| Обруч плоский | Диаметр 20-25 см | 10 |
| Палка гимнастическая короткая | Длина 60 - 80 см | 10 |
| Колечко с лентой | Диаметр 5 см | 10 |

**Программное методическое обеспечение.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| группа | программы | Непосредственные образовательные деятельности | Технологии |
| Первая младшая группа | «Рабочая программа в ДОУ воспитательно-образовательный процесс» сентябрь-май  «Рабочая программа ДОУ»  «Программа экологического воспитания дошкольников»  З.И. Бересневой «Здоровый малыш» Программа оздоровления детей в ДОУ  А.Х. Алдын-оол Г.Т. Назытпай «Тыва уруглар ясли-садтарынгачугаасайзырадылгазынынпрограммазы»  И.КаплуноваИ.Новоскольцева  «Ладушки» программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста |  |  |
| Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» +диск |
| Планирование работы воспитателя ДОО. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е Вераксы, Т.С Комаровой, М. А Васильевой .Первая младшая группа. ФГОС ДО. |
| Познавательное развитие | Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. Для занятий с детьми 2-3 лет. О . А, Соломенникова. Издательство Мозаика -Синтез Москва, 2014г. ФГОС ДО. |
| В помощь педагогу. Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа. Издательство «Учитель-2013г». ФГОС ДО. |
| Физическое развитие | «Физическая культура в детском саду» + диск Л.И. Пензулаева |
| Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие |  |
| «Развитие игровой деятельности»  Н.Ф Губанова |
| Речевое развитие | Матпаадыр. Уругларга аас чогаалы. Тыванын дыл, литература болгаш тоогунун эртем-шинчилел институду. Тыванын ном ундурер чери. Кызыл.2014ч. Ч. Ч. Куулар. |
| Развитие речи в детском саду. В. В. Гербова. Издательство Мозаика Синтез 2014 г. ФГОС ДО. |
| «Тыва уруглар ясли-садтарынга номчулга ному» |
| Речевое развитие | Хрестоматия для чтения в детском саду и дома.1-3 года. М Мозаика – Синтез 2014г. ФГОС ДО. |
| Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, музыка |  |
| Планирование работы воспитателя ДОО. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е Вераксы, Т.С Комаровой, М. А Васильевой .Первая младшая группа. ФГОС ДО. |
| Ирина Каплунова «Праздник каждый день» младшая группа конспекты музыкальных занятий с аудиопариложением (2СД) |
| И.Каплунова «Наш веселый оркестр» методическое пособие с аудио- (2СД) и видео –(DYD) приложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов 1 часть, 2 часть |
| И. Каплунова «Игры, аттракционы, сюрпризы» пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений |
|  |

**3.4 Список литературы для чтения детям**

**Первая младшая группа (от 2 до 3 лет).**

**Русский фольклор.**

Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни.

**Песенки, потешки, заклички. «**Наши уточки с утра…»; «Пошёл котик на Торжок…»; «Заяц Егорка…»; «Наша Маша маленька…» ; « Чики, чики, кички…»; «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из- за леса, из- за горррр…»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком…»; «Огуречик, огуречик…»; «Солнышко, вёдрышко…».

**Музыкальные репертуары**

***Первая младшая группа***

***(от 2 до 3 лет)***

***Слушание***

«Лошадка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Зайка», рус.нар. мелодия, обр.Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан; «Корова», муз. М. Раухвергера, сл.О. Высотской; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Слон»,«Куры и петухи» (из «Карнавала животных» К. Сен-Санса); «Зима»,«Зимнее утро», муз. П. Чайковского; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Гопачок», укр.нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Догонялки», муз. Н. Александровой,сл. Т. Бабаджан; «Из-под дуба», рус.нар. плясовая мелодия; «Кошечка»(к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус.нар. мелодия, обр. С. Полонского; «Пляска с платочком»,муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус.нар. мелодия,обр. Г. Фрида; «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида; «Стукалка», укр.нар. мелодия; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «Юрочка»,белорус.нар. плясовая мелодия, обр. Ан. Александрова; «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем. нар.плясовые мелодии, сл. A. Ануфриевой; «Ай-да», муз. В. Верховинца; «Где ты, зайка?», рус.нар. мелодия,обр. Е. Тиличеевой;

***Пение***

«Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз.М. Красева, сл. М. Клоковой; «Вот как мы умеем», «Лошадка», муз.Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Где ты, зайка?», обр. Е. Тиличеевой;«Дождик», рус.нар. мелодия, обр. B. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличеевой,сл. М. Булатова; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Идет козарогатая», обр. А. Гречанинова; «Колыбельная», муз. М. Красева; «Кошка»,муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл.Н. Найденовой; «Ладушки», рус.нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик»,муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Кто нас крепко любит?», муз.и сл.И. Арсеева; «Лошадка», муз. И. Арсеева, сл. В. Татаринова; «Кря-кря»,муз. И. Арсеева, сл. Н. Чечериной;

***Музыкально-ритмические движения***

«Дождик», муз.и сл. Е. Макшанцевой; «Козлятки», укр. нар. мелодия,сл. Е. Макшанцевой; «Бубен», рус. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой;«Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем»,муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», «Марш и бег»,муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Гопачок», укр. нар.мелодия, обр.М. Раухвергера; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан;«Из-под дуба», рус.нар. плясовая мелодия; «Кошечка» (к игре «Кошкаи котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус.нар.мелодия, обр. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличеевой,сл. И. Грантовской; «Полянка», рус.нар. мелодия, обр. Г. Фрида; «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида; «Стуколка», укр. нар.мелодия; «Утро»,муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «Юрочка», белорус.нар. Плясоваямелодия, обр. Ан. Александрова; «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем. плясовые и нар.мелодии, сл. А. Ануривой; «Ай-да», муз.В. Верховинца; «Где ты, зайка?», рус.нар. мелодия, обр. Е. Тиличеевой;