**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 5 рабочего посёлка Хор муниципального района имени Лазо Хабаровского края**

**Собрание в подготовительной группе детского сада**

**«Волшебный мир книги»**

*Подготовил:*

*педагог-психолог Гаврилова О.В.*

**

**Собрание в подготовительной группе детского сада**

**«Волшебный мир книги»**

***Цель:***подведение родителей к выводу о том, что чтение детских книг играет огромную роль для их всестороннего развития.

***Задачи:***расширять представления родителей о роли книг в воспитании ребенка;

стимулировать самообразование родителей;

прививать навыки читательской культуры;

воспитывать бережное отношение к книге.

***Форма проведения:***  Дискуссия.

***Участники:*** родители, воспитатель, психолог, старший воспитатель

***Предварительная работа:***

1***.***Подготовка выставки детского рисунка «Я рисую сказку»;

2. Подготовка выставки разножанровой детской литературы.

3. Подготовить буклеты по теме собрания;

4. Оформление информационного стенда для родителей на заданную тему;

5. Заготовка бонусов в виде улыбающегося солнышка для активных участников, покупка призов (детская книга) для активных участников дискуссии.

***План проведения:***

1.Вступительное слово воспитателя;

2. Обозначение проблемы. Экспресс-диагностика для родителей: «Готов ли Ваш ребенок к чтению?»;

3. Литературная викторина для родителей «Кто автор?»

4. Дискуссия «Роль книги во всестороннем воспитании ребёнка»;

5. Выступление воспитателя « **Рекомендации для родителей по развитию читательского интереса»;**

**6. Мастер-класс для родителей по развитию читательского интереса у ребёнка – ролевая игра «Спектакль»;**

**7. Заключительное слово воспитателя.**

**8.Решение родительского собрания.**

**1.Вступительное слово ведущего воспитателя:**

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады встрече с вами. Тема нашей встречи сегодня – «Волшебный мир книги». Наша встреча пройдёт не совсем обычно, самые активные участники дискуссии будут получать бонус в виде улыбающегося солнышка. По количеству набранных баллов, в конце собрания, трёх активных участников ждёт награда. И так, начинаю нашу встречу детским стихотворением:

*Если у ребёнка слёзы и капризы   
Не берите, мамы, в помощь телевизор.   
Малыш не разберётся, что там на экране,   
И добрей, и лучше от него не станет.   
И не упустите в этой жизни мига:   
Покажите детям, что такое книга*

Наше время — время великих достижений науки, техники время замечательных открытий. Но из всех чудес, созданных человеком, наиболее сложным и великим М. Горький считал книгу. В книге заключен огромный духовный мир человечества.

К сожалению, в наш технический век, сегодня многим детям вообще никто ничего не читает, некоторым от случая к случаю читают что-нибудь по вечерам или в выходные. А без помощи взрослых ребенку не войти в прекрасный мир книги. Дети, получившие "книжную прививку" в раннем детстве, несравненно лучше готовы к обучению в школе. Они умеют слушать, сосредотачиваться на определенном занятии, хорошо говорят.

Мы вам предлагаем сегодня разобраться в очень важном вопросе: **какое место во всестороннем развитии ребенка принадлежит книге?**

**2. Обозначение проблемы. Экспресс-диагностика для родителей: «Готов ли Ваш ребенок к чтению?».**

**Воспитатель:**  Чтобы выяснить, является ли для нашей группы чтение проблемой, предлагаем вам ответить на вопросы анкеты. **(Проводится анонимное анкетирование. Приложение 1).**

Давайте подведём результаты анкетирования. Напишите по очереди в протокол, полученные вами баллы **(Приложение 2)**. На основании полученных результатов сделаем вывод о способностях детей группы к чтению. **(Делается совместный вывод о том, что на сегодняшний день существуют проблемы (трудности) с читательским интересом детей, которые необходимо решать).**

**3. Литературная викторина для родителей «Кто автор?»**

**Воспитатель:** Родители хотят, чтобы их дети много читали. Но возникает вопрос: а как часто и что читают сами родители? Обсуждают ли взрослые с детьми прочитанное? Как часто родители сами читают детям?

Чтобы нам сегодня было легче общаться друг **с**другом и решать поставленные задачи, давайте проведем небольшую разминку. Мы предлагаем вам поучаствовать в викторине и проверить свои знания детской литературы **(Прав. ответ оценивается солнышком. Приложение 3).**

**4. Дискуссия «Роль книги во всестороннем воспитании ребёнка».**

**Психолог:** А сейчас я приглашаю вас принять участие в дискуссии на тему «Роль книги в разностороннем воспитании ребёнка». Существуют два противоположных взгляда на воспитательную роль книги: первое мнение – книга является средством развлечения и забавой; второе мнение – книга это полезное занятие для всестороннего развития и воспитания ребёнка.

-- Обоснуйте свою точку зрения. **(Мнения родителей, мнение психолога)**.

**--** Какова роль книги в семейном воспитании? **(Мнения родителей, мнение психолога).**

-- При выборе книг для своего ребенка на что нужно обращать внимание? (**Мнения родителей, мнение психолога).**

**--** Когда, по вашему мнению, должно состоятся первое знакомство ребёнка с книгой? (**Мнения родителей, мнение психолога)**

**--** Нужно ли читать ребёнку вслух, если он уже сам достаточно хорошо научился читать? (**Мнения родителей, мнение психолога)**

-- Как долго нужно читать вслух? (**Мнения родителей, мнение психолога)**

**--** Что делать, если малышу не интересно чтение? **(Мнения родителей, мнение психолога).**

-- Какие вы используете приёмы, чтобы развить у ребёнка интерес к чтению? **(Обмен опытом родителей)**

**(Мнения психолога по вопросам. Приложение 4).** Ответивший, независимо от мнения, поощряется бонусом.

**5. Выступление воспитателя** « **Рекомендации для родителей по развитию читательского интереса».**

**Воспитатель: Мы с вами уже обсуждали вопрос о развитии читательского интереса детей. И многие мнения оказались очень интересными. А сейчас мы предложим вашему вниманию рекомендации специалистов. (Приложение 5).**

Воспитывайте бережное отношение к книге, демонстрируя книжные реликвии своей семьи.

**6. Мастер-класс для родителей по развитию читательского интереса у ребёнка – ролевая игра «Спектакль».**

**Психолог: Сейчас мы вам предложим перейти от дискуссии к игре. Мы, с вашей помощью, продемонстрируем один из приёмов развития читательского интереса детей. Предлагаем вам не надолго вернуться в детство, прослушать сказку и поиграть после прочтения в игру, которая называется «Спектакль». (Текст сказки, правила игры. Приложение 6 )**

**7. Заключительное слово ведущего воспитателя:** Работа с книгой богата и разнообразна как по форме, так и его содержанию. В обучении, воспитании и развитии ребенка огромную роль играет книга. Но книга учит только тогда, когда ребенок умеет с ней работать, умеет читать в истинном смысле этого слова, т.е. понимает прочитанное, от этого во многом зависит и его воспитанность, и умственное развитие. Нужно помнить, что работа эта очень важная и её нужно проводить систематически. Оттого, насколько дружно мы будем ей заниматься, зависит будущее наших детей: какими они вырастут взрослыми читателями, и какими людьми.

Вы, родители, можете использовать такие методы и придерживаться следующих принципов :

- Никогда не наказывайте за проступки чтением. Это грубая ошибка воспитания и лучший способ вызвать отвращение к книге.

- Читайте сами. Если ребенок никогда не видел маму и папу с книгой в руках, то откуда же у него родится любовь к чтению?

- Читайте вместе с ребенком. Обсуждайте прочитанное. Выясняйте значение трудных или незнакомых слов. Вспоминая позже детство, он непременно вспомнит часы совместного с вами чтения и задушевной беседы, и это согреет его сердце.

**8. Решение родительского собрания:**

**Учитывая важную роль родителей в воспитании детей любви к книге и развитии у них устойчивого интереса к чтению, направить усилия на решение следующих задач:**

**1.Рассказать детям о детской библиотеке, записаться в неё и регулярно брать книги для семейного прочтения;**

**2. Читать ежедневно с ребёнком детские книги;**

**3. Обсуждать с ребёнком прочитанное;**

**4. Помогать детям составлять по иллюстрациям рассказы;**

**5. Регулярно разучивать с детьми стихотворения;**

**6. Рассказать детям о создании книг;**

**7. Развивать у детей читательский интерес.**

**Используемая литература:**

1. **Гурович Л.М. Ребёнок и книга. С.-П. «АКЦИДЕНТ» 1996;**
2. **Шитова Е.В. Пракические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет. Волгоград «УЧИТЕЛЬ» 2011;**
3. **Корнеева Е.Н. Вы и Ваш ребёнок. 100 ответов на родительские «почему?». М. «МИР И ОБРАЗОВАНИЕ» 2011;**
4. **Интернет-ресурсы.**