**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Петрозаводского городского округа « Детский сад № 62 «Ламбушка».**



**Воспитатели: Воронцова В.В.**

***Группа «Муравьишки»***

***МДОУ ДЕТСКИЙ САД №62***

***2014г.***

**Пояснительная записка.**

“Любовь к Родине начинается с семьи”.

Ф. Бекон

В современных условиях проблема патриотического воспитания детей становится одной из самых актуальных. Вместе с тем она обретает новые характеристики и соответственно новые подходы к её решению. В настоящее время патриотизм рассматривается как важнейшая ценность, интегрирующая социальный и духовно-нравственный компонент.

Первые чувства патриотизма. Доступны ли они детям? Дошкольникам, особенно старшего дошкольного возраста, доступно чувство любви к семье, к родному городу, к природе, к своей Родине. А это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного воспитания.

. Моральные нормы общества первоначально предстают перед ребёнком в форме требований, предъявляемых родителями, предстают воплощёнными во всём образе жизни семьи и, даже ещё, не будучи осознанными, усваиваются как единственно возможный способ поведения. Именно в семье формируются привычки, жизненные принципы. От того, как строятся отношения в семье, какие ценности, интересы находятся на первом плане, зависит, какими вырастут дети. Сегодня в нашем обществе обострены многие противоречия политические, социально-экономические, национальные. В этих условиях особенно повышается роль семьи в формировании ценностных ориентаций личности ребенка.

Для личностного развития каждого ребенка огромное значение имеет приобщение к культуре своего народа, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Без уважения к истории и культуре своего Отечества невозможно воспитать полноценно развитую личность.

 Но в последние годы в патриотическом воспитании детей в условиях семьи сегодня невооруженным глазом стали заметны такие недостатки:

1) отсутствие у многих родителей, особенно молодых, знаний и умений, необходимых для осуществления патриотического воспитания детей различных возрастов;

2) незнание специфических для семьи средств и форм патриотического воспитания детей;

3) негативное отношение части родителей к вовлечению детей в общественно-полезный труд, связанный с заботливым отношением к ветеранам войны и труда, с охраной природы, памятников истории и культуры, с благоустройством своих городов;

4) отсутствие у определенной категории семей положительного примера в патриотическом воспитании.

Проблема состоит в том, что детей необходимо приобщать к семейным традициям и обычаям, повышать интерес к ценностям семьи.

Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями в данном направлении способствует формированию бережного отношения к семейным ценностям, сохранению семейных связей. Только семья может обеспечить сохранение национальных традиций и обычаев, песен, поговорок, обеспечить передачу потомкам всего положительного, что накапливается семьей и народом.

Необходимо отметить, что в настоящее время у людей наблюдается интерес к своей генеалогии. Поэтому семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление очень важных и глубоких постулатов:

1) корни каждого – в истории и традициях семьи, своего народа, прошлом края и страны;

2) семья – ячейка общества, хранительница национальных ценностей.

Чтобы достигнуть определенного результата, необходимо находить нетрадиционные методы воздействия на ребенка, на его эмоциональную и нравственную сферы. Причем такие методы, которые не казались бы ребенку скучными, чрезмерно назидательными, а естественно и гармонично наполняли его мировоззрение содержанием. Одним из таких методов является проектная деятельность. Наш проект называется «Вместе дружная семья».

***Направление конкурса:***Дошкольное образование.

***Название:***Проект «Вместе дружная семья»

***Тип проекта:***Информационно-практико-ориентированный

***Участники проекта:*** дети старшей группы, воспитатели группы, родители.

***Продолжительность:***Краткосрочный, рассчитан на 1 месяц, апрель.

***Практическая значимость***заключается в создании в группе детского сада условий для обобщения материала по формированию у старших дошкольников семейных ценностей.

Повышение качества образовательного процесса по патриотическому воспитанию через организацию совместной исследовательской деятельности родителей, детей, воспитателей.

Формирование у детей интереса к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитание уважения к членам семьи.

Создание методической копилки по патриотическому воспитанию.

Активизация и обогащение воспитательных умений родителей по приобщению дошкольников к семейным традициям и ценностям, поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Укрепление связи семьи и ДОУ.

***Теоретическая значимость***заключается в разработке содержания, методов и форм, которая предусматривает поэтапную организацию приобщения детей к семейным традициям, повышению интереса к ценностям семьи и участия родителей в совместных мероприятиях.

 ***Цель проекта:***Формирование патриотических качеств личности через приобщение детей к семейным традициям и ценностям.

***Задачи:***

1.Сформировать у детей интерес к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитать уважение к членам семьи.

2. Привлечь родителей к установлению в семье правил, норм поведения, обычаев, традиций, т.е. потребность к формированию семейных ценностей.

3. Формировать и развивать у детей навыки исследовательской и творческой работы совместно с воспитателями и родителями.

4. Создать эмоционально благополучную атмосферу дома и в детском саду, где взаимоотношения между взрослыми и детьми построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным.

5. Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада.

***Методические приёмы:***

1.Методы, повышающие познавательную активность дошкольников (метод сравнения,

элементарный анализ, метод моделирования и конструирования, метод проектной деятельности, метод вопросов – постановка вопросов детям, воспитание умения и потребности задавать вопросы, грамотно и четко их формулировать, метод повторения – важнейший дидактический принцип, без применения которого не будет прочности знаний в воспитании чувств).

2. Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний ( игровые приемы – повышают качество усвоения познавательного материала и способствуют закреплению чувств, сюрпризные моменты и элементы новизны – эмоционально настраивают ребенка на познание, обостряют желание ребенка разгадать секрет или просто порадоваться).

3.Методы и приемы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности (прием предложения и обучения способу – воспитатель не только эмоционально рассказывает о семье, человеке, но и должен вызвать желание у детей самим попробовать свои силы в исследовании, беседа – является связующим звеном).

4.Методы коррекции и уточнения (повторения, упражнения, наблюдения, экспериментирование – позволяет выяснить, что и как поняли дети в содержании сообщаемых им знаний, и помочь в правильном понимании этих знаний, метод обобщенного ответа на вопрос: индивидуальная беседа, сравнительный анализ, оценка, разъяснение, совместный поиск выхода из ситуации, обсуждение способа действия).

***Формы работы:*** Беседы; занятия;рассматривание семейных альбомов, иллюстраций;

 выставки детских работ по проекту «Вместе дружная семья» в ДОУ;заучивание стихов, пословиц, поговорок про семью; творческая речевая деятельность; дидактические и сюжетно-ролевые игры по проекту; сочинение рассказов и сказок о семье; создание мини-проектов.

***Этапы занятия:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этапы*** | ***Деятельность педагога*** | ***Деятельность детей*** |
| 1 этап | * подготовка познавательного материала.
* Введение в игровую ситуацию
* Формулировка проблемы
* Формулировка задач проекта
 | * Обсуждение с детьми и составление рассказов о своей семье.
* Рассматривание картин, фотографий, фотоальбомов.
 |
| 2 этап | * Помощь в планировании деятельности
* Организация деятельности
 | * Объединение детей в рабочие группы.
* Обыгрывание сюжетной игры

 « Семья» |
| 3 этап | * Практическая работа.
* Направляет и контролирует осуществление проекта.
 | * Совместно с родителями изготавливают макет

« Семейное древо».* Продуктивная деятельность детей « Герб семьи»
 |
| 4 этап | * Оформление результата
 | * Представляют продукт деятельности.
 |

 ***Технологии:***

***Интеграция образовательных областей:***

1.Речевое развитие ( Развитие речевого творчества, обогащение активного словаря)

2. Познавательное развитие ( расширение кругозора детей о социокальтурных ценностях семьи, традициях, праздниках).

3.Социально-коммуникативное развитие ( развитие игровой и совместной деятельности)

4.Художественно-эстетическое развитие ( развитие детского творчества- рисование « Герб семьи» )

***Конспект совместной образовательной деятельности с детьми.***

 ***Тема: "Моя семья"***

***Цель:***

Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; учить строить элементарные родственные связи.

***Задачи:***

* Воспитывать любящее заботливое отношение к членам своей семьи, чувство гордости за свою семью;
* Развитие умения рассуждать и доказывать, развитие мышления.

***Словарная работа:*** семья, дедушка, бабушка, тётя, дядя.

***Материал:*** рисунки на тему «Моя семья», дидактическая игра «Кто какую работу в доме выполняет», персонажи сказки «Репка», сюжетные картины.

***Музыкальный ряд:*** песня «Неразлучные друзья».

***Предварительная работа*:** чтение рассказов – Л. Квитко «Бабушкины руки», А. Яковлев «Мама», Дора Габе «Моя семья», Л. Воронкова «Как Вовка бабушек выручал», Л. Толстой «Старый дед и внучек»; совместные рисунки родителей и детей «Герб семьи»; рисунки детей на тему «Моя семья»; совместное обсуждение смысла пословиц о маме, о семье.

***Ход занятия.***

Дети стоят в кругу.

В.В.: Собрались все дети в круг.

 Я - твой друг и ты – мой друг.

 Крепко за руки возьмёмся

 И друг другу улыбнёмся.

- Здравствуйте, милые дети, вы всех прекрасней на свете. Сегодня у нас гости, давайте поздороваемся ними.

Дети садятся на места.

• Сообщение темы занятия.

В.В.: Ребята, сегодня на занятии мы с вами совершим путешествие в сказку. Хотите?

- Её название вы узнаете, ответив на вопрос: «Как называется сказка, в которой благодаря дружной работе всей семьи удалось собрать большой урожай этого овоща?» (показывается репка).

- Это сказка про дружную семью. Назовите её членов. (Дед, бабка, внучка, Жучка, кошка, мышка.)

• Беседа. Рассказы детей.

В.В.: Как вы понимаете, что такое семья?

Дети: Семья – это дом. Семья – это мир, где царят любовь, преданность, дружба. Семья – это самое дорогое, что есть у каждого человека.

В.В.:Репка хочет познакомить вас с семьёй, которая её растила, рассказать про них сказку.

 - «Посадил дед репку. Выросла репка большая-пребольшая. Ста дед репку и земли тащить: тянет-потянет - вытянуть не может. Позвал дед на помощь бабку. А бабка говорит: «Я тебе обязательно помогу, но уж очень мне интересно, что это за рисунки у ребят?»

- Дети, расскажем бабке?

В.В.: Сегодня у нас на занятии открыта выставка рисунков «Моя семья». Кто хочет рассказать о своей семье? (Дети по желанию выходят к своим рисункам, рассказывают, кто изображён.)

Наводящие вопросы:

- С кем ты живёшь?

- Кто самый старший в вашей семье?

- Кто самый младший?

- Как ты заботишься о членах своей семьи?

- Ты любишь своих близких? Почему?

**Психогимнастика.**

В.В.: Покажите, какое бывает выражение лица у папы и мамы, у бабушки, когда они радуются, когда у них хорошее настроение?

В.В.: А если они хмурятся?

- Слушаем сказку Репки дальше.

- «Бабка за дедку, дедка за репку, тянут – потянут, вытянуть не могут. Позвала бабка внучку, а внучка говорит: «С удовольствием, а потом с ребятами поиграю».

**Игра «Кто какую работу выполняет».**

Дети выходят к доске. Каждому участнику раздаётся карточка с названием того или иного задания, которое выполняет кто-то из членов семьи. Дети ставят эту карточку рядом с иллюстрацией члена семьи, произнося при этом фразу, например: «брат катается на коньках». И т. д.

Внучка с детьми участвует в игре.

**Физ. минутка «Семейная зарядка».**

Осенью, весною,

Летом и зимой.

Мы во двор выходим

Дружною семьёй.

Встанем в круг и по порядку

Каждый делает зарядку.

Мама руки поднимает (руки вверх и вниз).

Папа бодро приседает (приседания).

Повороты вправо-влево

Делает мой братик Сева (руки на поясе, повороты всем корпусом).

А я сам бегу трусцой

И качаю головой (бег на месте и наклоны головой в стороны).

- Сказка продолжается: «Внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку. Тянут – потянут, вытянуть не могут. Крикнула внучка Жучку. Та охотно прибежала на помощь». Потом она увидела иллюстрации на доске, и ей захотелось у нас остаться. Разрешим Жучке?

**Работа над иллюстрациями.**

Воспитатель предлагает детям иллюстрации, где изображены семьи животных.

В.В.: Рассмотрите иллюстрации. Как можно назвать каждую из них? (Семья кошки с котятами; семья коровы и быка с телятами).

- Можно сказать, что на каждой картине изображена семья?

- Почему?

- Что чувствует кошка рядом со своими котятами? Корова и бык с телятами?

- Правильно и животные испытывают чувство радости, когда находятся в окружении семьи, потому что дети радуют своих родителей тем, что они подрастают, крепнут, учатся новому в жизни. А детёныши радуются тому, что родители их согревают, защищают.

- Понравилось жучке вместе с вами иллюстрации рассматривать, но репку надо дальше тянуть.

- Кого позвала Жучка?

- Кошка прибежала, хочет с вами поиграть.

**Пальчиковая гимнастика «Дружная семья».**

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – мамочка,

А вот этот пальчик – я,

Вместе – дружная семья!

- Сказка продолжается. «Кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку, тянут – потянут, вытянуть не могут. Позвала кошка мышку».

- Мышка прибежала не с пустыми руками, принесла для вас загадки.

1. Мне она тётя, а моей маме…(сестра).

2. Моем папе он папа а мне…(дедушка).

3. Моему папе он жена, а мне…(мама).

4. Папе он родной брат, а мне…(дядя).

- Вот какие интересные задания приготовила для вас мышка. Взялись они все вместе за репку и вытянули её из земли.

- Как вы думаете, почему они вытащили репку? (Тянули все вместе, дружно).

**Итог.**

- Как хорошо, что у всех у вас есть семьи. Главное, чтобы в семье всегда был мир, дружба, уважение, любовь друг к другу.

- Что вы хотите пожелать своей семье?

**Исполнение песни «Неразлучные друзья».**

- Закончить наше игровое занятие я предлагаю песней, которая называется «Неразлучные друзья».

**Заключение**

В настоящее время этот проект актуален и особенно труден, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение.

Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей требует от воспитателя особого такта, внимания и чуткости к каждому ребенку. Добровольность участия каждого — обязательное требование и условие данного проекта.

Центральную роль в гражданском обществе занимает личность гражданина.

Ключевую роль играет семья, т.к. именно семья выполняет ряд связанных с потребностями личности и общества функций: репродуктивную, воспитательную, хозяйственно-экономическую, духовно-эмоциональную и др.

Позиция родителей является основой семейного воспитания ребёнка. С малых лет ребёнок может ощутить причастность к жизни своего народа, почувствовать себя сыном не только своих родителей, а и всего Отечества. Это чувство должно возникнуть ещё до того, как ребёнок осознает понятия «родина», «государство», «общество».

Ко всему прочему патриотическое воспитание формирует в будущем человеке любовь к другим людям, учит помогать людям, воспитывает в человеке благородство. Поэтому сегодня первоочередная задача всех педагогов воспитывать в детях любовь к родине, к своему городу, к своей семье и друзьям, учить помогать друг – другу, в общем, воспитать настоящего достойного человека – гражданина Российской Федерации.

Одним из решений патриотического воспитания становится организация единого воспитательно-образовательного пространства для воспитанников, которое поддерживается в ДОУ и семье.

**Список литературы**

1. Александрова Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ./ Е.Ю.Александрова// Вологда, 2007 г.

2. Гладкова Ю.А. Взаимодействие с семьёй: вопросы планирования./Ю.А.Гладкова // Ребёнок в детском саду. – 2006. - №4. – С. 41.

4. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ./ Е.С. Евдокимова - М.: 2006 г.

5. Елизаров А.Н. К проблеме основного интегрирующего фактора семьи./ А.Н. Елизарова // Вестник МГУ. – 1996. - №1. – С. – 42 – 49.

6. Ковалева Г.А. Воспитание маленького гражданина./ Г.А.Ковалёва - М.: 2004 г.

7. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации, М.: 2005 г.

9. Маркова В. Нравственное воспитание в отечественной педагогике. /В.Макарова // Дошкольное воспитание. – 2006. - №12. – С. 104 – 110.

10. Маркова Т.А., Загик Л.В., Иванова В.М. Детский сад и семья./ Т.А. Макарова, Л.В.Загик, В.М. Иванова – М.: «Просвещение», 1981. – 176 с.

11. Островская Л.Ф. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника: Кн. для воспитателя дет.сада./ Л.Ф. Островская – М.: «Просвещение», 1987. – 144 с.

12. Островская Л.Ф. Педагогические знания – родителям: Пособие для воспитателя дошкол. учреждения./Л.Ф. островская – М.: «Просвещение», 1983. – 176 с.

13. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Педагогические условия реализации нравственного воспитания дошкольников в деятельности./ Г.П. Тугушева, А.Е. родственникам, предкам.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Приложение по этапам:**

 ***1 этап:*Беседа «Моя семья»**

**Цель:**Учить детей составлять рассказ о своей семье по плану, воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.

***Ход беседы:***

- Перед нами фотографии, здесь изображены наши предки, прадедушки, прабабушки, бабушки и дедушки. Благодаря им и появились наши дружные, крепкие семьи. Ребята, как можно назвать одним словом: мама, папа, бабушка, брат? Правильно, семья! Каждый ребенок в нашей стране имеет право жить в семье, знать своих родителей.

- Ребята, расскажите мне , какие у вас мамы? Афанасий, как зовут твою маму, какая она у тебя? Лена, а как ты ласково называешь свою маму? А как зовут папу Ксюши. Какой папа? Полина, а как зовут твою бабушку ? Чем бабушка балует тебя? Ребята, вы любите своих родителей? И они вас очень любят.

-А сейчас ребята, кто желает рассказать о своей семье по плану:

* Ф. И. О родителей, где и кем работают,
* кто еще с вами проживает,
* домашний адрес,
* ваше отношение к семье.

**Физкультминутка:**

«Дружная семейка» (пальчиковая гимнастика)

 У меня есть дружная семейка

 Мама, папа, брат и я

 Очень я ее люблю,

 Сладко, сладко поцелую,

 Крепко, крепко обниму

 ***2 этап:*Сюжетно-ролевая игра «Семья»**

**Цель:**

-Воспитывать у детей любовь к родителям, уважение к старшим

-Продолжать учить детей самостоятельно придумывать сюжет игры, разворачивать сюжетную линию, воспитывать доброжелательность к сверстникам, умение играть вместе.

**Оборудование:** Уголок семьи, кухня, фотоаппарат, подарки, куклы, коляски

**Предварительная работа:** Беседа с детьми о родственниках, семейных праздниках, рисование на тему «Моя семья»

 ***Ход игры:***

-Ребята, посмотрите, кукла Маша сегодня такая грустная. Что с ней случилось-приключилось? Может она заболела? Маша, ты что невеселая?

-Дети, оказывается, у куклы Маши сегодня именины, но ее никто не поздравляет. Что же делать? ( Ответы детей)

-Конечно, чтобы не огорчать куклу Машу, давайте мы станем ее семьей и позаботимся о ней.

 -  Как вы думаете,  с чего мы начнем игру?

- Правильно, сначала распределим,  кто будет папой, кто мамой, сестрой, бабушкой, дедушкой, кто будет продавцом магазина, ведь надо накрыть праздничный стол.

(распределение ролей по желанию детей)

- А что еще нужно для игры?

-  Правильно, надо выбрать место для игры.

( Выбор места игры)

- Действительно, в кукольном домике нам удобно будет играть. И так …

-Папа с мамой и дочками Машенькой и Катей , бабушкой и дедушкой живут в этом домике. Сегодня день рождения Маши. Ей исполняется 5 лет

- Что делает утром мама? (готовит завтрак)

- Что делает папа? (играет с детьми).

 -Что делают Бабушка и дедушка? (бабушка вяжет, смотрят телевизор)

-Чтобы приготовить праздничный стол, что нам понадобится? ( Торт, продукты питания, посуда ). Где все это можно приобрести? ( в магазине).

-Кто пойдет в магазин? ( папа). Мама вместе с бабушкой накроют на стол. Девочки будут им помогать.

-Вот папа вернулся из магазина, принес покупки, накрыт праздничный стол. Но Маша почему-то все еще грустная?

-Ребята, как нам еще развесились Машеньку? Давайте споем каравай!

-А теперь фотография на память. Улыбочка! И праздничный торт. Машенька, загадывай желание и задувай свечи! Поздравляем! Ребята, что вы пожелаете Маше? ( Ответы детей)

-Дети, вам понравилась игра?

- Что понравилось тебе, Софья? Артем? И т.д.

 -- Были ли у вас такие случаи дома?

- Хотели бы вы еще поиграть в эту игру?

***3 этап*: Изготовление макета «Мое генеалогическое древо», рисование «Герб семьи»** ( совместно с родителями дома)

 ***4 этап :*Защита проекта «Мое генеалогическое древо», «Герб семьи»**

***Цель:***

-Обучать детей представлять свою работу, составлять короткий рассказ, отвечать на вопросы.

-Способствовать воспитанию инициативы детей

-Воспитывать желание выступать перед публикой.

**Ход:**

- Ребята, сегодня у нас день семьи. К нам пришли в гости ваши мамы и папы, бабушки и дедушки. Поздоровайтесь с ними .

- Молодцы, а теперь тихо сядем на свои места. Я торжественно открываю нашу конференцию «Моя семья». Сегодня мы научимся защищать свои проекты

«Мое генеалогическое древо» и «Герб семьи».

- Дети, мы с вами уже пробовали составлять рассказ о семье по плану. Сегодня мы вспомним , как мы это делали. И представим ребятам и нашим гостям свои проекты.

- Давайте рассмотрим внимательно свои проекты. Как по-другому можно назвать это древо (Ответы детей: родословная)

-У дерева есть крепкие, глубокие корни: Это наши прадедушки и прабабушки.

- Крепкий, высокий ствол, а от него влево и вправо отходят ветви: на них расположены наши любимые мамы и папы, тети и дяди.

- А на вершине дерева, на самых ее молоденьких веточках находимся мы и наши братья и сестры.

- Расскажите: как зовут ваших родителей, бабушек и дедушек, где они живут и работают, сколько у вас родственников. И опишите, как вы готовили «герб семьи», что означает этот герб.

-Молодцы, сегодня вы все постарались на славу. Я знаю, вы все гордитесь своими семьями.

***Итог :***

- Ребята любите своих родителей и помогайте им во всем! Будьте все здоровы и счастливы вместе. **Запомните пословицу : Согласие да лад - в семье клад.**