**Родительское собрание №1 во второй младшей группе «Воробушки».**

**Тема собрания:** «Задачи воспитания и обучения в детском саду. Работаем по ФГОС. Такие взрослые трехлетки».

**Повестка дня:**

1.​ Вступительная часть. Знакомство с родителями. Адаптационный период в детском саду.

2. Психологические особенности возраста. Кризис трех лет. Задачи воспитания и обучения в детском саду в соответствии с ФГОС.

3. Игра- КВН между родителями .

4.Выбор родительского комитета группы, выбор члена родительского комитета ДОУ. Разное.

**Ход собрания:**

Все родители собираются в круг.

В.: Очень приятно встретиться с родителями наших новых воспитанников. И сейчас возникает очень много вопросов. Понравимся ли мы друг другу? Обретем ли взаимопонимание и дружбу? Сможете ли вы услышать и принять наши требования и помогать нам и вашим детям? Именно от этого зависит успех нашей с вами совместной работы.

Нередко бывает, что родители детей одной группы, встречаясь, даже не знают друг друга. И это очень мешает общению. Поэтому предлагаю познакомиться.

Я возьму вот этот волшебный клубок. Он поможет нам узнать друг друга и представлюсь еще раз. Я передаю клубочек Вам, обмотайте вокруг пальчика ниточку, представьтесь и скажите одно слово о своем ребенке, а затем передайте клубочек следующему.

Посмотрите, каждый из нас соединен ниточкой, не простой ниточкой, а нитью, которая нас будет связывать на протяжении нескольких лет. Наша нить должна быть настолько прочной, насколько это возможно ради здоровья и счастья ваших детей! Думаю, что вы с нами согласитесь!

Мы с вами познакомились и теперь с хорошим настроением переходим к серьезным вопросам.

В.: Скоро у ваших детей все будет по-новому. Очень важно чтобы вы, любящие родители, находились рядом со своими детьми. Теперь мы с вами – один общий коллектив. Нам предстоит вместе радоваться и преодолевать трудности, взрослеть и учиться. Учиться – это значить учить самих себя. Как правило, вместе с детьми учатся и их мамы и папы, бабушки и дедушки.

А теперь разделитесь на две группы и присаживайтесь за столы. Сначала мы поговорим о том как прошла адаптация в нашей группе и о «кризисе трехлетнего ребенка», о задачах в воспитании и обучении в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС, а затем мы с Вами проведем игру-викторину на сближение и сплочение нашего коллектива, которая поможет нам лучше узнать друг друга.

**Адаптационный период в детском саду.**

С поступлением ребенка 3-4 летнего возраста в дошкольное учреждение в его жизни происходит множество изменений: строгий режим дня, отсутствие ро​дителей в течение 9 и более часов, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, скрывающее в себе много неизвест​ного, а значит и опасного, другой стиль общения. Все эти изменения обрушива​ются на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям (ка​призы, страхи, отказ от еды, частые болезни). Эти трудности возникают в связи с тем, что малыш переходит от знакомой и обычной для него семейной среды в среду детского дошкольного учреждения.

Начальный период посещения детского сада очень сложен для детей. Чтобы облегчить процесс адаптации, важно уделять ребенку в этот период особое внимание и готовить его к посещению детского сада заранее.

Ведут себя дети в этот период по-разному: одни безутешно плачут, другие отказываются общаться с детьми и воспитателем, третьи реагируют достаточно спокойно.

Различают три степени тяжести прохождения адаптационного периода

​ *легкая адаптация* – ребенок активен, внешних изменений нет, сдвиги в поведении нормализуются в течение 1-2 недель;

​ *адаптация средней тяжести* – в течении всего периода настроение может быть неустойчивым, может наблюдаться отсутствие аппетита, кратковременность беспокойность сна. Этот период длится 20 – 40 дней.

​ *тяжелая адаптация* – длится от 2 до 6 месяцев. Ребенок болеет, теряет в весе, появляются патологические привычки: грызение ногтей, сосание пальца. Возникает стойкий энурез.

Это все надо пережить и нам (взрослым) в это время надо вести себя правильно.

Отрыв ребенка от дома, от родных, от привычных условий – сильный стресс. Ведь малыш принимает эту ситуацию как лишение родительской любви, защиты и внимания. Поэтому очень важно осуществлять плавный переход из семьи в детский сад.

Первые дни или даже недели  могут быть  тяжелыми  - ребенок может отказываться от «детсадовской» еды, плохо спать днем, сильно уставать, много плакать, выглядеть вялым и подавленным… Естественные чувства  любой матери – жалость, сострадание и, возможно,  даже чувство вины за причиненные страдания.

Мамино сердце разрывается при звуках отчаянного плача ребенка. Особенно когда этот плач сопровождает ее каждое утро в течении нескольких недель и весь день звучит в памяти. Через это надо пройти, если вам действительно нужен садик, а иначе не стоит начинать! Уходя – уходите. Не травите себе душу, наблюдая за площадкой из-за забора  или подслушивая под дверью.

Кстати, дети чаще всего быстро успокаиваются  сразу после того, как мама исчезает из поля зрения.

Приучайте ребенка к детскому саду постепенно. В первое время оставлять ребенка в саду придется лишь на несколько часов. Забирать будете до обеда. Постепенно этот интервал увеличится. Затем можно будет оставить малыша на обед и забрать перед сонным часом. И так постепенно, если не возникнет никаких осложнений через 1-2 недели можно будет перейти на обычный режим.

Постарайтесь приблизить свой домашний режим к садовскому и соблюдать его даже на выходных.

Начинайте уже сегодня. Вы планируете выходить из дома в 7.30, а сейчас малыш спит до 10 утра. Начинайте этап пробуждения в 9.30. И не важно, что вы вчера заснули в 12 ночи! Через несколько дней сдвиньте пробуждение еще на 30 минут. Домашний режим, приближенный к детсадовскому, уже половина успеха, ведь это физиология (мягко настраиваем биологические часы ребенка) и самочувствие малыша, а соответственно настроение.

Многие мамы из неорганизованности и лени приводят деток не к 8.00, как рекомендовано, а непосредственно к завтраку (9.30), а то и после него. «Он все равно не ест», - говорят мамы. А потому и не ест, что не успевает. А еще чувствует, что можно манипулировать и устанавливать свои правила, а потом мы будем ходить в школу не к первому уроку, а к третьему, и всегда пропускать пару в институте, и опаздывать на работу и т.п. В детском саду всегда по утрам проводится зарядка (малыши так любят попрыгать под веселую музыку вместе с друзьями!), дети вместе переодеваются и моют ручки, ведь сад – это коллектив!

Помимо режима, в подготовке помогут следующие мероприятия. Почитайте малышу сказку о том, как мишка или лошадка отправились в детский сад, что там происходило, как там интересно, что они там кушали, как за ними возвращались (а не забирали) их мамы – медведицы и мамы – лошадки. Какими они (малыши) встали взрослыми, умными, как много игрушек, друзей, праздников, словом – сплошной позитив.

Поиграйте в детский сад в разных ролях: пусть малыш будет или воспитанником, или воспитателем, или поваром, или доктором (а вы или зайка – детьми).

Заранее подготовьте детский гардероб, посоветуйтесь с нами и родителями других детей.

Убедитесь, что в распоряжении воспитателей есть список всех ваших телефонов на случай, если вы срочно понадобитесь.

Если ваш малыш склонен к аллергии на тот или иной продукт или лекарство, обязательно поставьте персонал садика в известность и убедитесь, что эта информация правильно и четко записана.

Бывают ситуации, когда ваш малыш спокойно привыкает и в хорошем настроении уже остается в саду без вас. И тут приходит новичок и начинает рыдать. Ваш малыш может испугаться и будет отказываться идти в детский сад. Объясните, что кроха совсем недавно начал ходить в детский сад, ему нужно помочь: «Ведь ты уже взрослый, и новичок нуждается в твоей поддержке».

Мудрые папы и мамы!

Период адаптации не самый легкий в Вашей жизни и жизни вашего малыша. Вы наверняка будете волноваться, а он наверняка будет скучать по маме. Со временем все наладится. И в Ваших силах позаботиться о том, чтобы первая дорожка Вашего крохи не была чересчур ухабистой.

**Заполнение родителями анкет.**

Каждый из Вас, приведя ребенка в детский сад, надеется, что его ребенок скоро вырастит и многому научится. Мы предлагаем Вам заполнить небольшую анкету:

Моего ребенка зовут\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я мама/папа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сейчас моему ребенку\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сейчас мой малыш умеет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что я жду от детского сада за годы пребывания моего ребенка в детском сад\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Все заполненные листы помещаются в конверт, который при родителях заклеивается.

Этот конверт мы с вами откроем на последнем собрании в подготовительной группе, и узнаем, оправдались ли ваши ожидания.

**2. Психологические особенности возраста. Кризис трех лет**. **Задачи воспитания и обучения в детском саду в соответствии с ФГОС.**

Один из ведущих специалистов по воспитанию детей раннего возраста профессор Н.М. Аскарина, говоря о данной проблеме, часто приводит один и тот же пример: садовник, пересаживая дерево, готовит участок, бережно окапывает дерево, стараясь не повредить его корневую систему, пересаживает вместе с землей – но, несмотря на все его усилия, дерево на новом месте болеет, пока не приживется. А теперь обратимся к детям.

Процесс адаптации к новым условиям сада, как показывает опыт, тяжелее всего проходит у детей в возрасте 3-3,5 лет. Это обусловлено тем, что оно совпадает с кризисом развития личности, который можно охарактеризовать как «я сам!». Ребенок начинает осознавать  собственное «Я». Он стремится к самостоятельности, самоутверждению. В это время у него активно развивается воля и самолюбие, что проявляется в стремлении ставить перед собой цели и добиваться их любой ценой, а также гордится своими достижениями. Все эти новые черты являются положительным следствием кризиса для ребенка.

Однако у кризиса 3 лет есть и неприятная сторона – обострение детско-родительских отношений. У малыша ни с того ни с сего появляются некоторые особенности, которые очень тревожат мам и пап: деспотизм, своеволие, упрямство, строптивость и негативизм. Обнаруживаются они в том, что ребенок стремится добиться от родителей именно того, чего он хочет, даже если это принесет ему вред. Мнение взрослых малыш ни во что не ставит, отказывается подчиняться, требованиям и просьбам, пытаясь сделать все наоборот. Стоит отметить, что  обычно период кризиса труднее переносят дети, чем их родители. Ребенок сам не понимает, почему так себя ведет, не умеет сдерживать свои порывы и эмоции. Он отказывается ложиться спать, не хочет сам одеваться, убирать игрушки. Капризничает, кричит и топает ногами, если не выполняются любые его просьбы. Не редко такое поведение ребенка застает родителей врасплох.

**Памятка для родителей о «Кризисе трех лет».**

От 2,6 до 3,6 лет заканчивается период раннего возраста. Это трудный этап в совместной жизни ребенка и взрослого. Ребенок уже многое умеет и борется за свою самостоятельность. Эта борьба проявляется в негативизме, упрямстве, строптивости, своеволии, протесте-бунте, обесценивании взрослых, стремлении к деспотизму.

           Следует обратить особое внимание на следующие моменты:

* Сам по себе кризис трех лет является естественным явлением. Насколько быстро и благополучно он минует, зависит от поведения взрослых.
* Конфликты по разным поводам в этот период неизбежны.
* Если  в столкновениях со взрослыми всегда побеждает ребенок, он начинает переоценивать себя и свои возможности.
* Если сильная воля родителей во всем подавляет развивающуюся волю малыша, можно получить невротика.
* Больше всего дети в кризисный период нуждаются в поддержке, понимании и терпении любящих взрослых.
* Если родители поощряют желание ребенка самостоятельно принимать решения и предоставляют ему возможность свободного выбора, он быстрее начинает вести себя более ответственно.
* Терпение не означает вседозволенности, а поддержка – беспрерывного восхваления любых детских проявлений.
* Следует помнить правила использования слова «нельзя»:  запретов должно быть немного, чтобы у ребенка оставалась возможность выбора форм поведения и развития функции самоконтроля; запреты должны быть согласованы между всеми членами семьи (маме и папе нужно выступать единым фронтом, не внося сумятицу в сознание ребенка); запреты нужно высказывать доброжелательно, но твердо, не позволяя ребенку использовать шантаж для достижения своих целей (лучше всего это сделать, переключив внимание ребенка на что-нибудь другое).
* Успешно преодолев кризис трех лет, ребенок становится относительно независимым от окружающей его среды.
* Покажите малышу  разрешенные способы отработки негативных эмоций.

Такие эмоции, как обида и злость, прекрасно «отыгрываются» в подвижных играх. Побросайте с малышом мячик, устройте бой на воздушных шариках, поиграйте в кричалки или сопелки по примеру Винни – Пуха, поколотите непослушный пластилин, из которого никак не выходит мишка. Будьте сами как можно более эмоциональны в этих играх. Играя с ребенком, вы не только поможете ему освободиться от неприятных эмоций, но и сможете ненавязчиво проследить за тем, чтобы «буйство» не вышло за рамки допустимого и безопасного. Кроме того малыш поймет, что в любых ситуациях вы его любите, стремитесь понять и поддержать. Он будет более откровенен с вами, а значит, вы легче сможете помочь ему в трудные для него моменты. Рассказывайте малышу о том, что с вами тоже случались похожие неприятности в детстве, и поделитесь опытом, как можно избавиться от них. Ребенок будет благодарен вам за откровенность, для него это знак поддержки и доверия. Только не ждите, что он тут же воспользуется именно вашим рецептом выхода из сложной ситуации. У него должно созреть собственное решение.

   Период «упрямого» кризиса – серьезное испытание для родителей и детей. И тем и другим приходится многому учиться, но это стоит того. Можно сказать, что это время – залог ваших будущих отношений с ребенком.

**Задачи воспитания и обучения в детском саду в соответствии с ФГОС.**

Друг с другом мы уже познакомились, теперь мы расскажем вам о программах, по которым работает наш детский сад - это обновленный вариант «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой и примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Изд.3-е Мозаика-Синтез 2005г.в соответствии с ФГОС.

**Разделы:**

*Развитие представлений об окружающем мире.*

Работа по данному разделу включает четыре направления:

1)     Развитие представлений об окружающем мире и о себе

-живая, неживая природа (на прогулках)

-мир людей (знания норм поведения в д/с, на улице)

-«Я сам» (гигиенические навыки)

-развитие представлений о времени

2)     приобретение опыта (эксперимент)

-обсуждение

-наблюдение

-экспериментирование (игра с песком, наблюдение за разным состоянием воды, тонет не тонет, холодный – теплый)

3)     развитие познавательной активности

-воспитатель обращает внимание детей на непонятное явление, подводит детей к тому, чтобы они сами задавали вопросы.

*Введение в грамоту.*

Во 2 младшей группе  включает в себя 2 раздела

1 раздел: направлен на развитие  возможностей детей в звуковой культуре речи: управление артикуляционным аппаратом, совершенствование фонематического восприятия ребенка, так как речь  детей до трех лет несовершенна. (Подражая различным зверям и персонажам, они учатся правильно произносить гласные звуки, некоторые согласные, кроме шипящих и свистящих)

2 раздел: направлен на развитие у детей трех лет возможности управлять своими руками и пальцами.

Пальчиковые игры: «Моя семья» «Пальчики».

*Ознакомление с художественной литературой и развитие речи.*

Введение ребенка в мир художественной литературы начинается с его ознакомления с разными литературными жанрами (сказка, рассказ, стихи,  потешки, загадки).

Развивающие задачи по этому разделу даются в виде литературно игровых занятий, где дети включаются либо в ситуацию игры, либо в ситуацию речевого общения.

На первых этапах работы дети учатся выделять основные персонажи сказки, воспроизводить их действия путем использования условных заместителей, пересказать с помощью взрослого отдельные эпизоды сказки. В рисунках, играх дети выражают своё эмоциональное отношение к событиям сказки, кроме того дети с опорой на условные заместители, схематические изображения начинают с помощью взрослого составлять небольшие сочинения.

*Сенсорное воспитание.*

Программа сенсорного восприятия в младшей группе  предполагает развитие общих сенсорных способностей, использование сенсорных эталонов.

Сенсорные эталоны - это общепринятые образцы внешних свойств предметов. На занятиях по сенсорному воспитанию ребенок знакомится с такими образцами:

1. Семь цветов спектра (К.О.Ж.З.Г.С.Ф)

2. Пять геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник)

3. Три градации величины (большой, средний, маленький)

 4. Понятия  «один» и «множество».

Игры: Геометрическое лото, цветовое лото

«Найди предмет такой же формы, цвета».

И в заключении хочется пожелать Вам удачи и педагогической грамотности.

**3. Игра- КВН между родителями.**

**Цель:** способствовать сближению и взаимопониманию между родителями, повысить уровень педагогической культуры родителей.

1.Выбор жюри.

2. Определить названия команд, выбрать капитанов команд.

3. Подведение итогов игры-КВН.

**Ход игры-КВН**

**1. Разминка. Конкурс «Ромашка». Оценивается от 1до5 баллов.**

О семье написано очень много стихотворений, в которых или воспевается семья, или отражаются её проблемы. Одно из таких стихотворений предлагаем вам прослушать и ответить на вопрос: “Чем является семья для каждого из вас?”

(стихотворение читает родитель, заранее подготовленный)

*Семья – это счастье, любовь и удача,*

*Семья – это летом поездки на дачу.*

*Семья – это праздник, семейные даты,*

*Подарки, покупки, приятные траты.*

*Рождение детей, первый шаг, первый лепет,*

*Мечты о хорошем, волнение, трепет.*

*Семья – это труд, друг о друге забота,*

*Семья – это много семейной работы.*

*Семья – это важно!*

*Семья – это сложно!*

*Но счастливо жить одному невозможно!*

*Всегда будьте вместе, любовь берегите,*

*Обиды и ссоры подальше гоните,*

*Хотим, чтоб про вас говорили друзья:*

*“Какая хорошая это семья!”*

*Задание:* Перед вами лежат “лепестки” вашей будущей “ромашки”. Подумайте, что самое главное для вашей семьи, объедините это понятие одним словом и запишите на “лепестке ромашки”.

 (После совместного обсуждения родителей “лепестки” склеиваются в ромашку, прикрепляются на доску и капитанами проводится аргументация).

**2. КОНКУРС КАПИТАНОВ***.* (За каждую пословицу команда получает 1 балл). Каждому родителю хочется услышать “Я хочу, чтобы моя семья осталось такой, как она есть”; или “Моя семья самая лучшая, я её люблю”. А может некоторым родителям придется задуматься над высказываниями своих детей и что-то изменить в укладе своей семьи.

Народная мудрость ярко отражает проблемы семьи и взаимоотношения с родителями. Предлагаю соединить половинки пословиц, прочитать и вдуматься в их мудрые суждения.

**1-я команда*:***

*родители детям*

*поверьте не стареющей примете*

*отец не научил*

*лучше матери*

*чужой дядя не научит*

*плохо не скажут*

*друга не сыщешь*

*век плачут избалованные дети*

Верные ответы:

*Поверьте не стареющей примете: век плачут избалованные дети.*

*Отец не научил – чужой дядя не научит.*

*Лучше матери друга не сыщешь.*

*Родители детям плохо не скажут.*

**2-я команда:**

*обидишь отца-мать*

*что в детстве воспитаешь*

*сердце матери*

*худы – отцу и матери конец*

*отцу и матери венец*

*лучше солнца греет*

*счастья не найдёшь*

*на то в старости и обопрешься.*

*детки хороши*

Верные ответы:

*Сердце матери лучше солнца греет.*

*Обидишь отца-мать – счастья не найдёшь*

*Что в детстве воспитаешь, на то в старости и обопрешься.*

*Детки хороши - отцу и матери венец,* *Худы – отцу и матери конец.*

**3. Задание на сообразительность (конкурс оценивается от 1 до 5 баллов).** Чтобы детство наших детей было счастливым, основное, главное место в их жизни должна занимать игра. В детском возрасте у ребёнка есть потребность в игре. И её нужно удовлетворить не потому, что делу – время, потехе – час, а потому, что играя, ребёнок учится и познаёт жизнь.

*Если мы оказались в ситуации, когда нет возможности дать ребенку магазинную игрушку, то мы можем сделать …*

(нужно придумать игрушку или игру из подручных материалов - не менее 5, учитывается степень творческого воображения).

**4. Конкурс – дискуссия (оценивается от 1 до 5 баллов).**

Самостоятельность – ценное качество, необходимое человеку в жизни. Воспитывать его необходимо с раннего детства. По своей природе дети активны. Очень часто, особенно в 3 года, они стремятся выполнять различные действия самостоятельно. И нам, взрослым, важно поддержать их в этом.

Как часто каждому из нас в ответ на предложение сделать что-то за ребенка или помочь ему в чем-то приходилось слышать: “Я сам!”

 У ребенка появляется устойчивое желание самоутвердиться. И подавлять эти порывы ни в коем случае нельзя!

Конечно, пятилетний ребенок выучится быстрее. Но за эти годы он может утратить главное – желание учиться. Стимулы исчезают, теряются. Ведь трехлетка будет безумно горд, когда впервые застегнет сам молнию на куртке. Пятилетний же, освоив это мастерство, ничего не почувствует. И в самом деле, в пять лет-то чем тут гордиться? Это все сверстники давно умеют.

Итог: формировать навыки самообслуживания надо вовремя, необходимо поощрять стремление ребенка к самостоятельности.

***Ситуация для 1-й команды:***

*Трехлетний Максим с усердием надевает колготы. Трудное занятие! Наконец, после долгих усилий колготы почти надеты , но… наизнанку. Мать прекращает как она говорит “эту бесцельную возню”, быстрым движением, не скрывая раздражение, стягивает с него колготы и натягивает их уже сама.*

*Малыш поднимает крик:”Сам! Я сам!”*

*Мать строго говорит :”Сиди спокойно! Не умеешь, а кричишь”сам”.*

Вопросы:

* Правильно ли поступила мама?
* Каковы последствия такого поведения мамы?
* Бывали ли подобные ситуации у вас?
* Как вы выходили из них?
* Как лучше вести себя в таких ситуациях?

( Мама поступила неправильно, мама может отбить у ребенка всякое стремление к самостоятельности, в последствии ребенок может вырасти пассивным , ленивым.

Правильнее было бы обыграть ситуацию :” Ой, смотри какие глупые колготочки – перевернулись наизнанку! Давай им поможем – вывернем их обратно”.)

***Ситуация для команды № 2:***

*Вы сели играть с ребенком в игру домино, но ребенок не хочет играть по правила, он хочет все ходы делать за вас сам. Вы уступили малышу.*

Вопросы:

* Правильно ли поступила мама?
* Каковы последствия такого поведения мамы?
* Бывали ли подобные ситуации у вас?
* Как вы выходили из них?
* Как лучше вести себя в таких ситуациях?

Аргументируйте свои решения ситуаций.

Пока жюри подводит итоги игры, команды выполняют последнее задание – инсценировка стихотворения-фельетона «Дети» Ф. Камова, Э. Успенского.

**5. Коллективное ЗАДАНИЕ "Устами младенца».**

**Стихотворение - фельетон /Ф. Камов, Э. Успенский. Дети.**

*Два ребенка под окном*

*Повстречались вечерком.*

*-А у нас в квартире газ. А у вас?*

*-А у нас подбили глаз. А у вас?*

*-А у нас сегодня папа*

*Вчера пришел навеселе.*

*Кошку выкинул в окошко -*

*Вместо кошки стало две.*

*-А мой папа Бегемот.*

*Его мама так зовет.*

*-Бегемотом удивил!*

*Я у папы крокодил,*

*Брат - осел,*

*Сестра - свинья,*

*Зоопарк, а не семья.*

*К детям Толя подошел,*

*Постоял, домой пошел.*

*Похвалиться нечем Толе,*

*У него порядок в доме.*

*А Вова*

*Разговор продолжил снова:*

*-А у нас соседка Нюра - дура;*

*У нее извилин мало,*

*Это мама так сказала.*

*-А мой папа, между прочим,*

*Не бывает дома ночью.*

*-А наш дядя Михаил*

*Тёте молодость сгубил.*

*-А у нас сосед соседа*

*Бил вчера велосипедом.*

*-Велосипедом ерунда,*

*Вот мотоциклом - это да!*

*Это дело посложнее.*

*-Замолчи! Как дам по шее!*

*-Ах, ты драться? Получи!*

*-Где тут были кирпичи?*

*Вова Петю колотил,*

*Петя Вову укусил.*

*Всю одежду изорвали.*

*Два забора поломали.*

*Час каталися в пыли,*

*А потом домой пошли.*

*Папа с мамой от ужаса белые:*

*-Что с ребенком улица сделала!*

*А ведь улица - дело пятое.*

*Ведь не улица виноватая.*

*Товарищи взрослые, ВЫ в ответе*

*За то, что делают ВАШИ дети!*

*Ребенок учится тому,*

*Что видит у себя в дому,*

*Родители пример тому!*

*Кто при жене и детях груб,*

*Кому язык распутства люб,*

*Пусть помнит,*

*Что с лихвой получит*

*Он все то, чему их учит.*

*Коль видят нас и слышат дети:*

*Мы за слова свои в ответе!*

*Легко толкнуть*

*Детей на нехороший путь,*

*Держи в приличии свой дом,*

*Чтобы не каяться потом.*

3. Подведения итогов игры-КВН.

Что ж сегодня у нас появилась уверенность в том, что мы можем помочь нашим детям стать более самостоятельными, уверенными в своих силах.

**4.Разное:**

\* Избрать родительский комитет.

\* Знакомство с правилами посещения детского сада: своевременная оплата за Д/с; соблюдение режима дня; своевременное предупреждение об отсутствии ребенка в д/с; предотвращение конфликтных ситуаций и др.

\* Вопросы родителей.

**Памятки-пожелания для родителей «Вся его жизнь – это игра».**

*«Игра пронизывает всю жизнь ребёнка. Это норма даже тогда, когда малыш делает серьёзное дело. У него есть страсть, и её надо удовлетворить. Более того, следует пропитать этой игрой всю его жизнь. Вся его жизнь – это игра»*

*А. С. Макаренко*

 Чаще показывайте детям, как вы их любите, не скрывайте этого.

Не бойтесь попросить совета у вашего ребёнка – это только сблизит вас.

Старайтесь, чтобы друзья вашего ребёнка обязательно бывали в вашем доме – вы должны их хорошо знать.

Обсуждайте возникшую проблему спокойно, без крика и раздражения – тогда ваш ребёнок ничего не будет от вас скрывать.

Будьте примером для ребёнка, ведь как сейчас вы относитесь к нему, так и к вам будут относиться в старости.

Помните, что ребёнок – гость в вашем доме, который со временем покинет родное гнездо, и воспитать его надо так, чтобы он никогда не забывал свою семью и тепло родного дома.

 Если не играть, не руководить игрой малыша в раннем возрасте, то у него не сформируется умение играть как самостоятельно, так и с другими детьми.

 В младшем возрасте игра становится средством развития и воспитания в том случае, если построена на содержательном общении со взрослым. Играя с дочерью или сыном, помните, что подавлять инициативу малыша нельзя. Играйте с ним на равных. Играя, следите за своей речью: ровный, спокойный тон равного партнёра по игре вселяет в ребёнка уверенность в том, что его понимают, его мысли разделяют, с ним хотят играть. Потому, надо взять себе за правило: несколько раз в день включаться в игру малыша, это побуждает ребёнка к новым действиям.

**«Что такое хорошая игрушка?»** Прежде всего это игрушка безопасная, соответствующая возрасту ребёнка. Чем разнообразнее игрушки. Тем интереснее игра малышей. Но разнообразие не означает их изобилие.

  Прежде, чем сделать очередную покупку, неплохо спросить малыша, как он с ней будет играть. Если 90% игры приходится на долю ребёнка и только 10% на долю игрушки, то это хорошая игрушка. Прекрасной игрушкой для малыша может стать пустая картонная коробка, в которую можно забраться. Она может быть и кораблём, и крепостью, и ракетой. Такая игрушка стимулирует и фантазию и воображение. Её можно использовать такой, какая она есть. А можно прорезать в ней дырки – иллюминаторы, разрисовать. Игрушки-самоделки имеют большое воспитательное значение.

Я предлагаю необычное задание: вспомните ваши семейные вечера и дайте им самооценку. Если вы поступаете, так, как сказано, то выставляете фишку красного цвета, не всегда – жёлтого, никогда – синего.

Каждый вечер уделяю время на игры с детьми

Рассказываю о своих играх в детстве

Если сломалась игрушка, ремонтирую вместе с ребёнком

Купив ребёнку игрушку, объясняю, как с ней играть, показываю разные варианты игры

Слушаю рассказы ребёнка об играх и игрушках в детском саду

Не наказываю ребёнка игрой, игрушкой, т.е. не лишаю его на время игры или игрушки

Часто дарю ребёнку игру, игрушку.

**Памятка по формированию навыков самообслуживания.**

1. Старайтесь поддерживать стремление к самостоятельности ребенка
2. Поощряйте, хвалите своего ребенка даже за небольшие достижения.
3. Необходимо правильно руководить действиями детей, проговаривать что, как и в каком порядке делать
4. Нельзя торопить ребенка с выполнением какого-либо действия
5. Если у малыша что-то не получается не спешите ему на помощь, пока он этого не попросит
6. Старайтесь поддерживать активность и эмоциональный настрой ребенка
7. Используйте игровые ситуации
8. Всегда придерживайтесь доброжелательного эмоционального настроя.

**Предварительная подготовка к собранию.**

Изготовление индивидуальных приглашений для родителей - маленький почтовый голубок.

*Мамочка и папочка!  
Приглашаю вас   
на родительское собрание  
(дата и время).  
Приходите и узнаете   
про меня много интересного!*

Уважаемые родители!

Приглашаем Вас на родительское собрание 15 октября в 18.00 ч.

Тема собрания: «Задачи воспитания и обучения в детском саду. Работаем по ФГОС. Такие взрослые трехлетки».

Мы ждем встречи с вами и надеемся на тесное сотрудничество в деле воспитания наших детей!

Воспитатели: Сорокина С. В. и Хрусталева К. Н.

**Протокол № 1**

**От 15.10.2015 г.**

**Председатель: Хрусталева К.Н.**

**Секретарь: Сорокина С. В.**

**Присутствовали: 19 человек.**

**Отсутствовали: 8 человек:**

**1.**

**2.**

**3.**

**4.**

**5.**

**6**

**7.**

**8.**

**Родительское собрание №1 во второй младшей группе «Воробушки».**

**Тема собрания:** «Задачи воспитания и обучения в детском саду. Работаем по ФГОС. Такие взрослые трехлетки».

**Повестка дня:**

1.​ Вступительная часть. Знакомство с родителями. Адаптационный период в детском саду (Воспитатель Хрусталева К. Н.).

2. Психологические особенности возраста. Кризис трех лет. Задачи воспитания и обучения в детском саду в соответствии с ФГОС (Воспитатель Сорокина С. В.).

3. Игра- КВН между родителями (Воспитатели: Хрусталева К. Н., Сорокина С. В.).

4.Выбор родительского комитета группы, выбор члена родительского комитета ДОУ. Разное.

**Ход собрания:**

**1.​** **По первому вопросу** выступила воспитатель Хрусталева К. Н.и провела с родителями игру, целью которой было более близкое знакомство родителей и воспитателей, направленную на сплочение коллектива и установление дружеских отношений.

**Игра.**

**Ход игры.**

Все родители собираются в круг.

В.: Очень приятно встретиться с родителями наших новых воспитанников. И сейчас возникает очень много вопросов. Понравимся ли мы друг другу? Обретем ли взаимопонимание и дружбу? Сможете ли вы услышать и принять наши требования и помогать нам и вашим детям? Именно от этого зависит успех нашей с вами совместной работы.

Нередко бывает, что родители детей одной группы, встречаясь, даже не знают друг друга. И это очень мешает общению. Поэтому предлагаю познакомиться.

Я возьму вот этот волшебный клубок. Он поможет нам узнать друг друга и представлюсь еще раз. Я передаю клубочек Вам, обмотайте вокруг пальчика ниточку, представьтесь и скажите одно слово о своем ребенке, а затем передайте клубочек следующему.

Посмотрите, каждый из нас соединен ниточкой, не простой ниточкой, а нитью, которая нас будет связывать на протяжении нескольких лет. Наша нить должна быть настолько прочной, насколько это возможно ради здоровья и счастья ваших детей! Думаю, что вы с нами согласитесь!

Мы с вами познакомились и теперь с хорошим настроением переходим к серьезным вопросам.

В.: Скоро у ваших детей все будет по-новому. Очень важно чтобы вы, любящие родители, находились рядом со своими детьми. Теперь мы с вами – один общий коллектив. Нам предстоит вместе радоваться и преодолевать трудности, взрослеть и учиться. Учиться – это значить учить самих себя. Как правило, вместе с детьми учатся и их мамы и папы, бабушки и дедушки.

А теперь разделитесь на две группы и присаживайтесь за столы. Сначала мы поговорим о том как прошла адаптация в нашей группе и о «кризисе трехлетнего ребенка», о задачах в воспитании и обучении в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС, а затем мы с Вами проведем игру-викторину на сближение и сплочение нашего коллектива, которая поможет нам лучше узнать друг друга.

Далее воспитатель рассказала родителям, как прошла адаптация в группе.

**2. По второму вопросу** выступила воспитатель Сорокина С. В., посвятила родителей в психологические особенности возраста, рассказала о «кризис трех лет», о задачах воспитания и обучения в детском саду в соответствии с ФГОС.

Были розданы буклеты:

\* Кризис трех лет.

\* Задачи воспитания и обучения в детском саду в соответствии с ФГОС.

\* Памятка по формированию навыков самообслуживания.

**3. Воспитателями была организована и проведена**  **игра- КВН между родителями,** цель которой способствовать сближению и взаимопониманию между родителями, повысить уровень педагогической культуры родителей.

Во время игры родителям была предоставлена возможность обсудить, аргументировать различные педагогические ситуации в вопросе воспитания детей, что также способствовало налаживанию теплых, дружеских отношений между коллективом родителей и воспитателей.

**4. Выбор родительского комитета группы, выбор члена родительского комитета ДОУ.**

**Разное:** Знакомство с правилами посещения детского сада: своевременная оплата за Д/с; соблюдение режима дня; своевременное предупреждение об отсутствии ребенка в д/с; предотвращение конфликтных ситуаций и др.

По последнему пункту собрания выступила воспитатель Сорокина С. В. и предложила родителям выбрать родительский комитет группы. Родители сами предложили свои кандидатуры.Выставкина Дарья Владимировна предложила свою кандидатуру в родительский комитет ДОУ.

**Решение:**

**1. Избрать родительский комитет группы «Воробушки» в количестве 5-ти человек:**

1. Зоря

2. Святченко

3. Шайко

4. Хэно

5. Иванова

Голосовали:

За – единогласно

Против – 0

**2.** **Избрать Выставкину Дарью Владимировну в родительский комитет ДОУ.**

Голосовали: за – единогласно, против – о.

**3. Соблюдать правила посещения детского сада: своевременно осуществлять оплату за Д/с; соблюдать режим дня; своевременно предупреждать об отсутствии ребенка в д/с; совместно с воспитателями решать конфликтные ситуации.**

Голосовали: за – единогласно, против – 0.

В конце собрания индивидуально отвечали на вопросы родителей.

Председатель: Хрусталева К. Н.

Секретарь: Сорокина С. В.