государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №13 городского округа Чапаевск

Самарской области структурное подразделение «Детский сад №29 «Кораблик»»

**Конспект**

**непосредственно образовательной деятельности**

**по художественно-эстетическому развитию**

**в средней группе**

**с использованием ИКТ**

Воспитатели:

Павлова Надежда Александровна

Гаврилова Елена Вячеславовна

2016г.

**Конспект НОД по художественно-эстетическому развитию в средней группе с использованием ИКТ**

**Тема: «Совенок»**

***Интеграция образовательных областей:***художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие.

***Задачи по областям****:*

1. Художественно-эстетическое развитие: формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности; продолжать обучение работе с бумагой, формировать умение составлять предмет из деталей; приобщать к изобразительному искусству; приобщать к музыкальному искусству; воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание, продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов из готовых форм; закреплять навыки аккуратного наклеивания; поощрять проявление активности и творчества.

2. Познавательное развитие: развивать сенсомоторику – согласованность в работе глаза и руки, пространственное воображение, глазомер, абстрактное мышление, развивать способность следовать устным инструкциям; закрепить понятия «большой», «маленький», названия геометрических фигур (круг, квадрат); развивать слуховое внимание.

3. Речевое развитие: обучать разгадыванию загадок; развивать восприятие стихотворного текста на слух; приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие.

4. Физическое развитие: развивать мелкую моторику пальцев рук, совершенствовать координацию движений, точность в выполнении действий.

5. Социально-коммуникативное развитие: формировать опыт общения в малых группах, координируя свои действия с действием партнеров; формировать умение общаться со взрослым, выполнять словесную инструкцию.

***Методы и приемы:***

- практические: игра-путешествие, аппликация.

-наглядные: наблюдение, демонстрация презентации на интерактивной доске.

- словесные: игра «Сравни», беседа, ситуативный разговор, вопросы.

***Словарная работа****:*  сова, круг, квадрат, летают, кричат, почтальон.

***Материалы и оборудование*:** интерактивная доска, письмо, игрушка сова.

*Для продуктивной деятельности*: наборное полотно, клей, кисточки для клея, клеенки, салфетки для клея, подготовленный фон для поделки, вырезанные детали аппликации на тарелочках, салфетки для аппликации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Двигательная* | Игра-путешествие, физминутка. |
| *Познавательно-исследовательская* | Решение проблемных ситуаций, наблюдение, демонстрация презентации. |
| *Коммуникативная* | Беседы, ситуативный разговор, игра «Сравни». |
| *Изобразительная* | Аппликация. |

**Логика образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| *1. Введение в игровую ситуацию.* | | | |
| 1.  2.  3. | **Игра «Сравни»**  На столах разложены необходимые инструменты и материалы.  - Ребята, давайте поиграем. Я вам буду читать начало предложения, а вы думаете и называете конец.   * Звери бегают, а птицы-…(летают). * Соловьи поют, а вороны-…(кричат). * Воробьи не улетают зимой, а дикие утки-…(улетают на юг). * Ворона- зимующая птица, а скворец-…(перелетная). * У снегиря грудка красная, а у синицы-…(желтая). * У воробья глаза маленькие, а у совы-…(большие). * У сороки хвост длинный, а у синички-…(короткий).   - Ребята, посмотрите, пока мы с вами играли, к нам прилетела птица. (игрушка сова) Отгадайте **загадку**:  Угадайте, что за птица:  Света яркого боится,  Клюв крючком, глаза пятачком,  Днем спит, ночью летает  И прохожих пугает.  Ушастая голова. Это…  - Правильно. А что вы знаете о сове?  **Просмотр презентации «Сова»**  - А я хочу показать вам фильм о сове (просмотр фильма-презентации «Сова» со звуковыми эффектами на интерактивной доске). | Дети сидят полукругом на ковре.  Дети продолжают предложения.  Дети отвечают: сова.  Ответы детей.  Дети встают свободно вокруг интерактивной доски. | Привлечение внимания, создание мотивации  Развитие слухового внимания.  Развитие способности следовать устным инструкциям.  Обучение разгадыванию загадок.  Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности |
| *2. Затруднение в игровой ситуации.* | | | |
|  | От имени совы воспитатель читает **письмо**:  «Дорогие ребята. У меня случилось несчастье. Я хотела поиграть в игру, полетала по лесу, но никого не нашла. Помогите мне, пожалуйста, найти друзей. Я надеюсь на вас, и если вы постараетесь, то у вас все получится».  - Ребята, поможем сове? А как мы можем ей помочь? | Сделаем совят из бумаги и картона. | Выявление проблемы и создание ситуации желания помочь |
| *3. «Открытие» нового знания или способа действия.* | | | |
| 1.  2. | Воспитатель:  - У нас есть заготовки. Но на них чего-то не хватает. Посмотрите внимательно и скажите чего?  - Какие по форме глаза у совы? А клюв?  - Что мы будем делать с этими деталями?  - Где мы намазываем деталь клеем?  - Клея много набирать не надо, чтобы он не выступал за края, и работа была аккуратная. Если клей все-таки выступил, нужно промокнуть его салфеткой.  -Сначала приклеиваем большие детали. Какие?  - Потом маленькие, клюв и глаза. Обратите внимание, что глаз состоит из двух деталей. Каких?  Сначала приклеиваем большую желтую деталь, а потом маленькую черную.  Вместе с обсуждением воспитатель показывает, как приклеиваются все элементы поделки.  **Физминутка.**  - Прежде чем начать работу, давайте немного отдохнем.  Совушка – сова (руки положить на голову)  Большая голова, (покачать головой)  На пеньке сидит, (присесть)  Во все стороны глядит,  Да ка-а-ак полетит!  - Молодцы, садитесь за стол. Начинаем работу. | Дети отвечают на вопросы воспитателя.  Кармашка, мордочки, глаз и клюва.  Круглые, квадратный.  Приклеивать клеем.  На клеенке.  Кармашек и мордочку.  Большой и маленькой.  Дети повторяют слова и движения по тексту. | Формирование умения составлять предмет из деталей.  Продолжать обучение работе с бумагой и клеем.  Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание.  Закрепление понятия «большой», «маленький», названия геометрических фигур (круг, квадрат)  Двигательная активность.  Совершенствование координации движений, точность в выполнении действий. |
| *4. Включение нового знания в систему знаний ребенка.* | | | |
|  | - Итак, давайте вспомним, в каком порядке мы будем наклеивать детали. | Дети перечисляют.  Дети выполняют работу под музыку (мелодия шума леса или пение птиц) | Формирование умение работать самостоятельно под руководством взрослого. Приобщать к музыкальному искусству. |
| *5. Рефлексия.* | | | |
|  | По окончанию все работы выставляются на наборном полотне.  - Какие работы у нас получились?  - Что вам нравится в ваших работах?  - Итак, кого мы сегодня делали?  - Из чего мы их делали?  - С помощью чего мы приклеивали детали?  - Вы все постарались, и у вас получились замечательные совята. Думаю, нашей гостье сове теперь будет с кем поиграть, и у нее теперь будет много новых друзей. | Друзей для совы.  Из бумаги и картона.  С помощью клея. | Создание положительного отношения к своей работе. |