Конспект фронтального занятия в подготовительной к школе группе.

**Тема:** Звук и буква Щ.

**Цель:** Закрепить звук [Щ]; познакомить с его графическим обозначением; упражнять в звуко –буквенном анализе; познакомить с правописанием ща, щу. Формировать навык печатания буквы Щ, слогов, слов и предложений с буквой Щ.

**Оборудование:** зеркала, картинки с изображением (щука, щенок, щетка), Звукаренок для характеристики звука [Щ]; карточка обозначающая слово для определения местоположения звука в слове, магнитный алфавит, мячик, тетрадь и простой карандаш для печатания.

**Ход занятия.**

**1.Организационный момент:**

**Л:** Я буду называть звуки, и чье имя начинается с этого звука сядет на свое место.

[ А ]- Артур, Алена

[ В ]- Ваня, [ Вь ]-Вероника

[ Д ]- Даня, Даня

[ И ]- Илья

[ Кь ] – Кира, Кира, Кирилл

[ Мь ]- Миша, Миша, Максим

[ С ]- Саша, Саша

**2. Развитие артикуляционной моторики.**

**Л:** Чтобы правильно и чисто говорить нужно, сделать гимнастику для язычка. **Артикуляционная гимнастика.**

Губы очень гибкие могут стать (**Улыбкою)**

Могут в (**трубочку)** собраться, после снова улыбаться.

Открываем ротик дом **(Окошко)**. Кто хозяин в доме том?

В нем хозяин язычок **(Лопатка)**

В этом доме две стены – это щеки нам видны**.(Надуть щеки)**

Могут стены в дом **(втянуться)**, а потом, как шар раздуться.

Язычок гулять выходит, домик он кругом обходит. **(Круговые движения языком облизывая губы)**

Кто же тут, а кто там? Он глядит по сторонам. **(Часики)**

На качелях оказался вверх взлетел и вниз спускался **(качели)**

Поспешил на ипподром, на лошадку сел верхом. **(Лошадка)**

Язычок остановился. В гриб на ножке превратился. **(Грибок)**

Язычок гармошкой стал, поиграл и не устал. **(Гармошка)**

Надоели превращенья, лижет язычок варенье. **(Вкусное варенье)**

**3. Повторение**

**Л:** Ребята на доске висят картинки. Мы сейчас их с вами назовем и определим, какой звук слышится в начале каждого слова **Щ**УКА **Щ**ЕНОК **Щ**ЁТКА

**Д:** **звук [ Щ ]**

**Л:** Этот звук нам уже знаком, мы с ним узнакомы. И давайте с помощью нашего Звукарёнка вспомним, какой это звук.

**Д:** Согласный, всегда мягкий, глухой, обозначаем зеленым цветом

**Л:** А сейчас мы с вами со звуком **[ Щ ]** попробуем собрать бусы из слогов ЩА ЩЕ ЩУ ЩИ (дети называют слоги по порядку друг за другом стараясь не разрывать бусы)

**Л:** У вас на столах лежат картинки в название которых спрятался звук Щ В начале , в середине и конце. И карточка - это наше слово, которое разделено на три части. Каждая часть показывает, где находится данный звук. (В начале, в середине и конце)

Проверка задания. Опрос некоторых детей.

**Л:** Поиграем со словами. Нужно заменить первый звук в слове на звук Щ. Какое новое слово у нас получится?

КЕПКА – ЩЕПКА МУКА – ЩУКА КИТ – ЩИТ

 РЕКА – ЩЕКА ВЕНОК – ЩЕНОК ТУЧКА – ЩУЧКА

МЕЛЬ -ЩЕЛЬ

**4.Обучающий момент**

**Л:** Звук мы повторили, а сейчас познакомимся с буквой.

Наш звук [ Щ ] обозначается буквой **Ща**

На, что похожа буква?

**Д:** Щётка, буква ш,

**Л:** на расческу **щ** похожа.

 Три зубца всего? Ну что же!

**Щ** – это щетка с загнутой ручкой.

Все перечистим щеткой – колючкой.

**Л:** А теперь мы поиграем с буквами.

Чтобы слово прочитать, нужно буковки собрать.

Давайте расставим буквы так, чтобы получилось слово.

 У Щ А К (ЩУКА) в слове щука сколько слогов?

**Д:** два (сколько гласных столько и слогов)

 ЩИТ ПЛАЩ

**Л:** Давайте разберем эти слова и сделаем звукобуквенный анализ. Работа с дидактическим материалом.

**5.Физкультминутка с мячом**

Мы сейчас с вами отправимся в страну великанов, где каждый предмет, который туда попадает, превращается в огромный.

великан в великанище

1. руки превращаются в ручищи
2. глаза в глазищи
3. нос в носище
4. голос в голосище
5. ноги в ножищи
6. усы в усищи
7. сапог в сапожище
8. дом в домище
9. Топор превращается в топорище
10. кот в котище
11. Волк – волчище
12. бык в бычище
13. **жук** в жучище
14. слон в слонище
15. туча в тучище
16. пескарь в пескарище

 17. медведь в медведище

18.Лапа- лапища

**6. Закрепление**

**Л:** Чтобы правильно писать надо пальчики размять

***«пальчиковая гимнастика*»**

**Л:** у вас на столах лежат бумажки, где некоторые элементы буквы Ща не допечатаны.

Молодцы, а теперь откроем тетради и пропечатаем букву

**Щ щ**

**ща що щи щу ще**

**Л:** Ребята, прежде чем мы начнем печатать слова нужно запомнить правило **ЩА** пиши через **а**

 **ЩУ** пиши через **у**

**лещ щука овощи роща**

**Л:** Предложение начинаем печатать с какой буквы? **Д:** (с большой)

Слова в предложениях пишем как? **Д:** (раздельно)

Имена, клички животных, название городов и рек как пишем?

**Д:** ( с большой буквы)

В конце ставим что? ( точку)

**У Саши плащ.** (вспомнить правило ШИ пиши с буквой И)

 **У Наташи в тазу щука.**

**Жук тащит лист.**

**7. Итог**

Какой мы с вами сегодня повторили звук? Дайте этому звуку характеристику. С какой буквой мы сегодня познакомились?