**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированной направленности №5»**

# ****План-конспект непосредственной образовательной деятельности****

# ****« Откуда хлеб пришёл?»****

***Конспект подготовила:***

***Учитель-логопед Шевелева Елена Андреевна***

Сосновоборск, 2015

**Интеграция образовательных областей**: речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие

**Коррекционно-образовательные цели:**

- закрепление представлений детей о выращивании хлеба, знания детей о долгом пути хлеба от поля до стола;

- уточнение и расширение словаря по теме «Хлеб»;

- развитие диалогической речи.

**Задачи:**

-закреплять в активном словаре существительные по теме, закреплять обоб­щающее понятие хлебобулочные изделия;

- упражнять в подборе прилагательных к существительным;

- закреплять умение грамматически правильно строить своё высказывание.

**Коррекционно-развивающие цели:**

- развитие мышления;

- совершенствование пространственных представлений;

- развитие зрительного гнозиса и восприятия;

- развитие мелкой моторики.

**Задачи:**

- учить устанавливать последовательность событий, выявлять простейшие причинно-следственные связи;

- закреплять навыки анализа образца,

**Коррекционно-воспитательные цели:**

**-** воспитывать у детей уважение к людям труда (хлеборобам, хлебопекам), бережное отношение к хлебу

**Продолжительность**: 40 мин.

**Оборудование: туннели, игрушечный пирожок,** магнитофон, запись песен о хлебе, колосья пшеницы, картинки, изображающие разные этапы выращивания хлеба, счетные палочки, схемы для конструирования, дрожжевое тесто, посуда для чаяпития,

**Предварительная работа:** беседы о хлебе, рассматривание картин и иллюстраций, отгадывание загадок о хлебе; объяснение и заучивание поговорок о хлебе; чтение стихов и рассказов о хлебе

**Ход непосредственной образовательной деятельности**

**Орг. момент**

**-**Дети входят в группу, здороваются с гостями, садятся в круг.

**Введение в тему**

Ребята, отгадайте загадку:

- Отгадать легко и быстро:

Мягкий, пышный и душистый.

Он и черный он и белый,

А бывает подгорелый.

Без него плохой обед,

Вкусней его на свете нет. *(Хлеб)*

- Вы правильно отгадали. А какие слова в загадке помогли вам догадаться, что это хлеб?

-Вы много знаете о хлебе?

**Лексико-грамматические игры и упражнения**

- Давайте вспомним и расскажем гостям, какой бывает хлеб.

***Дидактическая игра «Скажи, какой?»***

*Дети сидят в кругу, передают друг другу пирожок и подбирают слова-признаки к слову хлеб.*

*(Мягкий, пышный, душистый, черный, белый, подгорелый, ароматный, свежий, вкусный, пшеничный, ржаной и т.п.)*

- А вы любите путешествовать? А на чем можно путешествовать? (ответы детей) А сегодня мы с вами отправимся в путь во времени, сначала в прошлое, затем в настоящее, а после в будущее и пройдем весь путь от зерна до каравая на вашем столе. Вначале мы отправимся в прошлое через ворота времени, говоря волшебные слова:

«*Ну-ка вместе, ну-ка дружно сквозь ворота мы пройдем и при этом сразу с вами в прошлое мы попадем*».

*Проходят в ворота “Времени” под музыку.*

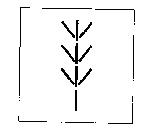
- Ребята мы очутились в прошлом, посмотрите это что? *(Показывает колоски)*

*Дети отвечают: колосья хлеба.*

- Нам надо с вами выполнить задание, что бы пойти дальше.

***Конструирование из счетных палочек по образцу***

*Каждый ребенок получает образец и выкладывает колосок (сложность модели зависит от возраста детей)*

[](http://pedlib.ru/books1/1/0119/h_html_m5d8ef7fc.png)

- Ребята, посчитайте и скажите: сколько зёрен на вашем колоске.

- Посмотрите, целое пшеничное поле у нас получилось. И, наверное, здесь-то мы узнаем, как хлебушек в поле вырос и к нам на стол попал.

**Дидактическая игра “Что сначала, что потом?”**

*Дети берут по одной картинке и находят свое место в общем ряду, составляют одно-два предложения об изображенном.*

- Вы, просто молодцы, справились с заданием, и теперь мы знаем, как хлеб попадает к нам на стол. Но нам пора. Давайте отправимся в настоящее.

«*Ну-ка вместе, ну-ка дружно сквозь ворота мы пройдем и при этом сразу с вами в настоящее придем*».

-Проходят в ворота “Времени” под музыку.

**-** А сейчас давайте присядем и отдохнем.

**Чтение стихотворения С.Михалкова “Булка**

Три паренька по переулку, играя, будто – бы в футбол,  
Туда – сюда гоняли булку, и забивали ею гол.  
Шёл мимо незнакомый дядя, остановился и вздохнул,  
И на ребят почти не глядя, к той булке руку протянул.  
“Ты кто такой?” – спросили дети, забыв на время про футбол.  
“Я – пекарь!” – человек ответил и с булкой медленно ушёл.  
Даже не верится нам с тобою, что кто – то сорит чудом земли.  
Сердце за хлеб обливается болью, когда он лежит в придорожной пыли.

**-**Что хотел автор Сергей Михалков рассказать нам о хлебе.

*Ответы детей.*

- Да, хлеб надо беречь, он – наше богатство. Русский народ испокон веков с уважением относился к хлебу и придумал о нем пословицы и поговорки.

**-** А какие пословицы и поговорки о хлебе вы знаете?

*Дети:*

*– Много снега – много хлеба.  
– Посей впору – будешь иметь хлеба гору.  
– Не тот урожай, что в поле, а тот, что в амбаре.  
– Хлеб – начало всех начал.  
– Что летом уродится, всё зимой пригодится.  
– И обед не в обед, коли хлеба нет.  
– Не велик кусок пирога, а стоит много труда.*

**-** Вот сколько пословиц вы назвали. Молодцы!

- Ну что ж задержались мы с вами в настоящем, а наше путешествие ждет нас и нам пора с вами в будущее.

*«Ну-ка вместе, ну-ка дружно сквозь ворота мы пройдем и при этом сразу с вами в будущее попадем».*

*Проходят в ворота “Времени” под музыку.*

*-* Мы уже долго путешествуем, и, наверное, немного устали давайте поиграем с вами в шуточную игру

**Физминутка «Замесим тесто».**

Ой, ладошки-ладушки. Мы печем оладушки. – *хлопки руками*

Замешиваем тесто, а тесту в миске тесно. – *имитируют помешивание по кругу*

Тесто выпало на стол, тесто шлепнулось на пол.– *упали*

Тесто убежало, начинай сначала. *– ползание по кругу*

И вот перед вами пекарня будущего и вы будете настоящими пекарями и слепите и придумаете такие необыкновенные булочки, которые будут делать в будущем.

**Лепка булочек из дрожжевого теста.**

- Ну, вот подошло наше путешествие к концу. Что нового вы сегодня узнали?

*Ответы детей.*

-Но самое главное – это то, что вы знаете, сколько труда вкладывают люди, чтобы утром, когда вы проснетесь на столе всегда лежала свежая булка или каравай.

- Наши булочки готовы приглашайте гостей к столу.

**Чаепитие.**