Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста имеет главное назначение, потому что формирует навыки успешного овладения учебной деятельностью. В дошкольном возрасте быстро происходит накопление знаний, совершенствуются познавательные процессы, формируется речь. Дети с более развитым интеллектом лучше осваивают и запоминают новый материал, более уверенны в собственных силах.

Первостепенно в развитии интеллектуальных способностей дошкольников выступает дидактическая игра, которая является средством обучения и помогает детям усваивать и закреплять знания, а также овладевать способами познавательной деятельности. Благодаря дидактической игре, у детей повышается появляется интерес к образовательной деятельности, дошкольники учатся классифицировать, сравнивать и обобщать. Интеллектуальное развитие детей раннего возраста должно способствовать не только усвоению и закреплению знаний, но и быть направленным на активизацию мыслительной деятельности дошкольников.

Интеллектуальное развитие детей в ДОУ должно включать:

* [развитие речи](http://womanadvice.ru/razvitie-rechi-detey-rannego-vozrasta) и речевого общения;
* развитие пространственного мышления и [воображения](http://womanadvice.ru/razvitie-voobrazheniya)(календарь, время);
* развитие логического мышления (классификация, соотношение);
* формирование сенсорной координации и моторики рук (графические символы, штриховка);
* формирование умения наблюдать, описывать и строить предположения;
* знакомство с правилами поведения по отношению к миру природы и миру вещей, созданных человеком;
* воспитание уважения к себе и окружающим и развитие этнически ценных способов общения.

Все вышеперечисленные компоненты можно развивать с помощью игр предложенных ниже:

**Задания на обозначение предметов**

1. «Придумай сам»- учить детей видеть в различных предметах возможные заместители (2 младшая, средняя, старшая группы)

2. «Зверюшки на дорожках»- учить детей пользоваться заместителями - уметь соотносить картинки с определенными значками (2 младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы)

3. «Загадки и отгадки» - учить детей соотносить речевую форму описания предметов с графической (для всех возрастов)

4. « Солнышко и дождик »- учить детей обозначать один предмет с помощью другого (домиком может быть стульчик, угол комнаты, отделенный натянутой веревкой, расчерченные мелом круги) – (для всех возрастов)

5. «Через ручеек»- учить детей по-разному обозначать предметы в игровой ситуации» (2 младшая группа)

6,7. « Наседка и цыплята», « Лохматый пес» - учить детей по - разному обозначать предметы в игре (2 младшая группа). 8.«Мышеловка» - показать детям, что при помощи действия можно обозначить предмет (средняя, старшая, подготовительная к школе группы).

9.«Зайцы и волк»- учить сопоставлять план с пространством групповой комнаты (средняя группа).

**Задания на анализ строения предмета**:

10.«Сложи картинку», «Танграм» - учить детей анализировать элементарную контурную схему (для всех возрастов ).

11. «Нарисуй картинку палочками»- учить детей схематически изображать различные предметы или сюжеты с помощью палочек разной длины (2 младшая, средняя, старшая группы)

1. «Пирамидки» - учить детей анализировать строение предмета с помощью его схематического изображения

( старшая, подготовительная к школе группы).

13. «Звезды на небе»- учить детей соотносить схематическое изображение предмета с художественным. Познакомить с символикой некоторых созвездий (старшая , подготовительная к школе группы).

14. «Веселые человечки»- Учить детей анализировать элементарную схему (старшая, подготовительная группы).

**Задания на выделение пространственных отношений:**

15.«Поезд» - учить соотносить план комнаты с реальной комнатой (2 младшая группа).

16.«Кукла Маша купила мебель» -

Учить детей ориентироваться в пространстве с помощью элементарного плана (2 младшая, средняя, старшая группа).

17. «Куда спрятался жучок?»- учить детей свободно пользоваться планом (средняя, старшая, подготовительная к школе группы).

18. «Найди игрушку» - учить детей ориентироваться по плану в групповой комнате (старшая, подготовительная к школе группы).

19. «Секреты»- учить детей ориентироваться пол плану на участке детского сада (старшая, подготовительная к школе группы)

**Задания на создание новых образов**

20. «Какая игрушка?»- развивать воображение детей, учить представлять себе предметы по их схематическим изображениям (для всех возрастов). 21. «Что это такое?»,22. «На что это похоже?»- учить детей создавать в воображении образы на основе характерных признаков предметов

(для всех возрастов).

23. «Волшебные картинки», «Перевертыши» - учить детей создавать образы на основе схематичного изображения (средняя, старшая группы).

**Задания на использование логических отношений:**

24. «Кто веселее?»- учить детей располагать предметы в заданной последовательности (старшая, подготовительная к школе).

25. «Угадай, как нас зовут?»- учить расшифровывать слова предложенным способом (символическое замещение). Выделять в слове первый звук (подготовительная к школе группа).  
  
Источник: <http://womanadvice.ru/intellektualnoe-razvitie-detey-doshkolnogo-vozrasta#ixzz3z0Chn500>   
Журнал WomanAdvice - советы на все случаи жизни