

**« Вовлечение семей воспитанников в учебно-
воспитательный процесс»
(банк педагогических идей)**

Воспитатель:

Кузовцова В.П.

г. Симферополь

ДУУ № 30

2014 г.

« Чтобы узнать ребёнка, надо хорошо знать его семью... »

В. А. Сухомлинский

Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, интеллектуального и нравственного развития личности ребёнка ещё в младенческом возрасте. Для ребёнка духовным центром, нравственным основанием является семья, её ценности, устои, отношения, семейный уклад. Поэтому особую важность и значимость приобретает работа образовательного учреждения с семьёй.

Сотрудничество с родителями является залогом успешной воспитательной деятельности с обучающимися. Семья оказывает значительное влияние на развитие личности.

Проблемой для педагогов являются организационные вопросы, связанные с включением родителей в жизнь дошкольного учреждения.

Родители должны быть убеждены, что их участие в жизни детского сада важно не потому, что так хочет воспитатель, а потому, что это важно для развития их ребёнка.

Задача воспитателя – помочь родителям осознать свою родительско-воспитательную миссию, как величайшую ответственность за будущее ребёнка. Важно и то, воспитание в детском саду и воспитание в семье – это единый неразрывный процесс.

Большинство родителей желают добра и удачи своим детям, но часто не знают, как это сделать.

Сегодня семья и дети нуждаются в защите и заботе. Педагоги призваны помогать, беречь гуманизм отношений, учиться вместе жить и поддерживать друг друга, оставаться людьми в любой ситуации.

Вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс можно с помощью следующих форм деятельности :

- дни творчества детей и их родителей;
- открытые занятия и праздники;
- помощь в организации и проведении разных мероприятий, в укреплении материально-технической базы детского сада и группы.

Огромную роль в сотрудничестве родителей и воспитателя играет родительский комитет. От того насколько слажено и ответственно подходит к своей деятельности

родительский комитет, зависит атмосфера в групповом коллективе, взаимоотношения родителей друг с другом, общение взрослых и детей.

Хорошо организованный родительский комитет может выполнять разные функции. Одной из главных функций является помощь родительского комитета в организации учебно-воспитательного процесса. Родительский комитет может взять на себя организацию конкурсов, может помочь в организации праздников, экскурсий. Чем активнее сотрудничество детей и родителей в учебной и в другой деятельности, тем меньше проблем в работе с семьями.

К нетрадиционным формам работы с родителями у нас в саду можно отнести родительские тренинги с психологом, презентации семейного опыта.

Родительские тренинги – это активная форма работы с теми родителями, которые осознают проблемные ситуации в семье, хотят изменить своё воздействие над собственным ребёнком, сделать его более открытым и доверительным и понимают необходимость приобретения новых знаний и умений в воспитании собственного ребёнка.

Презентация семейного опыта – это передача положительного семейного опыта воспитания детей посредством рассказа родителей о своих приёмах, методах и формах воспитания, традициях, семейных праздниках, об организации совместного досуга.

Только вместе с родителями можно разрешать такие проблемы, как мотивация учения и выявление причин отставания, предупреждение асоциального поведения детей, формирования у них ценного отношения к здоровью.

Результативность данной работы проявляется в различных аспектах:

- в улучшении отношений с ребёнком, во взаимопонимании;
- в том, какое место занимает ребёнок в жизни родителей, чувствует ли он себя в ней защищённым и находится ли в безопасности;
- в сознании родителем значимости своей роли мамы и папы, а затем своей деятельности, родительской ответственности, распространяющейся не только на своего ребёнка, но и на других детей;
- в оптимистическом взгляде родителей на решение семейных проблем и формировании педагогической рефлексии родителей;

- в проявлении родительской солидарности, сплочённости, активности в учебно-воспитательном процессе.

Мы, педагоги, прекрасно понимаем, что родители доверили нам самое дорогое сокровище – своих детей, а наша обязанность – оправдать это доверие, а это возможно только при тесном сотрудничестве, общности дел, взаимопонимания всех сторон, к чему мы и стремимся.

« Наша миссия – оберегать детское сердце от горечи, бед и страданий» (В.А. Сухомлинский)

Только равноправное творческое взаимодействие образовательного учреждения с семьями является залогом полноценного развития ребёнка.