**Играем на кухне!**

Вот уж самое НЕ место для игры, так это кухня, можете сказать вы. А мы с вами, конечно, не согласимся.

Где мамы проводят так много времени после рабочего дня? Конечно, на кухне – приготовить ужин и обед на завтра, накормить всю семью по очереди (к сожалению, в современной семье редко все собираются за стол в будние дни), перемыть и прибрать, а потом совершенно усталой добраться до дивана и телевизора. А ребёнок? Будет ли он ждать, когда у мамы появится второе дыхание, когда она соберется с силами и мыслями и будет готова поиграть, почитать, помечтать? А может, не надо разделять эти процессы во времени и пространстве?

Общаться и играть с ребёнком здесь и сейчас, во время домашних хлопот на кухне?

Что может получиться в результате?

• Мы поможем ребенку (и себе тоже) понять, что интересной, познавательной, развивающей и увлекательной может быть любая работа, любые предметы.

• Поможем ребенку проникнуть в суть самых обычных вещей, явлений и домашних событий.

• Поможет научиться терпению.

• Самым коротким и действенным путем научим важным домашним работам.

• Дадим понять, как заботимся о своей семье.

• Освоим современный способ обучения и развития ребенка – обучение естественным образом.

• Сделаем для ребенка сам процесс учения практичным (практикоориентированным).

• Станем ближе и интереснее друг другу, у нас появятся общие интересы. Пусть они очень «местного» значения, ценности – то они от этого не теряют.

Правда, полезные результаты? Значит, не прогоняйте ребенка с кухни.

**«Вкусные слова»**

Мама говорит: «Давай вспомним вкусные слова и угостим друг друга». По очереди называем слова и «кладем» их на ладошку.

Можно точно так же поиграть в «сладкие», «горячие», «вареные», «растительные» слова.

**«Охота на слова»**

Какие слова модно достать из борща? Кто больше назовет? (Картошка, свекла, капуста и т.д.)

На слова можно «охотиться» «прицельно» (слова, которые можно «достать» из борща, винегрета, кухонного шкафа, плиты) и «охотиться» на кухне вообще. В этом случае подойдет все, что попадает в поле зрения ребенка.

**«Помощники»**

Как можно одним словом назвать прибор, который… варит кофе (режет овощи, чистит картофель, моет посуду, выжимает сок, убирает пыль)?

**«Готовим сок»**

Образуем слово: «Из яблок получается сок… (яблочный), из груш – грушевый, из капусты – и т.д.»

Справились? А теперь в обратном порядке: «Морковный сок получается из …(моркови), грушевый – из…»

**«Покупки»**

Выкладывая вместе принесенные из магазина покупки, предлагайте различные задания:

• В каких из этих предметов «живет» звук «Р»?

• Назови все, что НЕ надо будет готовить – варить или жарить.

• Что для тебя здесь самое вкусное?

• Что самое тяжелое (легкое)?

**«Раскладываем и пересчитываем»**

Здесь дело понятное и тщательное: помытые ложки и вилки требуют сортировки; накрываемый стол «ждет» нужное количество приборов (столько сколько).

**«Охотимся на цифры и буквы»**

Мама обращается к ребёнку: «Посмотри, где на кухне есть цифры. Назови их. Для чего здесь цифры? Что они обозначают? В чем помогают?

А есть ли здесь буквы? Где ты их нашел? Зачем они? Есть здесь такие же буквы, как и в твоем имени? А какие ещё слова начинаются с этой буквы?»