**Сценарий квеста «Путешествие в страну толерантности».**

***Цель игры:*** Создание условий для формирования у детей позитивного отношения в поликультурном обществе; навыков толерантного поведения.

***Задачи игры:***

Познакомить детей с понятием «толерантность», «интолерантность».

Развивать наблюдательность, внимание, логическое мышление, привить интерес к новой форме игровой деятельности (квест-игре); умение ориентироваться на местности.

Побудить к активности, выражать своё мнение.

**Предварительная работа с детьми:** беседы на тему: «Что такое толерантность?», «Все мы разные!»

*Педагог-психолог: «*Ребята вы представляете, что сегодня со мной случилось? Я приготовила вам сюрприз, а когда ехала сегодня к вам, на меня напал злой пират и забрал у меня пакет с сюрпризом. (*говорю чуть не плача*).

*Стук в дверь. Заходит почтальон, передает письмо от пирата.* «Если хотите получить ваш сюрприз обратно, вам необходимо пройти через все трудности, которые я вам приготовил. Ха-ха-ха. Злой пират».

*Педагог-психолог*: « Ну что ребята, вы готовы отправиться на поиски нашего сюрприза и пройти через все трудности?»

*Дети отвечают. Мы идем в спортивный зал, т.к. в письме был нарисован мяч.*

*Заходим на полу лежит разорванный план с заданиями которые нам надо выполнить , дети склеивают его.*

*Педагог-психолог:* «Смотрите, ребята, Злой пират порвал план, давайте попробуем соединить куски бумаги»

*Дети склеивают план скотчем.*

*Ребята на плане находят место, отмеченное красным крестиком, откуда следует начинать выполнение испытаний.*

***Педагог-психолог читает 1 задание: «По стрелкам нам надо пройти 5 шагов прямо, 2 шага назад, повернулись кругом, прошли вперед еще 3 шага, наклонились»***

*Ребята увидели сверток, спрятанный пиратом*

*Педагог-психолог читает* ***2 задание:***

***«Мы в беде друг другу помогаем,***

***Вместе мы играем,***

***Вместе ходим на прогулку в магазин.***

***Когда нет тебя, то я один,***

***Приходи скорее я скучаю.***

***Даже в игры без тебя я не играю.» (Дружба)***

*Ребята отгадывают загадку получают первый пазл.*

*Получаем следующий пазл.*

***4 задание: найти буквы и составить из них слово. (Дружба)***

***5 задание: В воздушном шарике мы нашли задание: пройти по узкой тропинке***

*Мы встали друг за другом и осторожно идем по тонкой линии, между нами шарики, которых мы не касаемся руками, несем шарики так, чтобы они не лопнули.*

*Получаем пазл.*

***6 задание: Найти цветную бумагу разрезанную на полоски, клей и сделать цветную гирлянду и нарисованы кисти и бумага (кабинет изостудии)***

*Педагог-психолог находит записку от пирата:* «Вам потребуется умение работать друг с другом! Выполните это задание получите свой сюрприз! Злой пират».

*Каждый ребенок берет полоску бумаги, сворачивает в кольцо и склеивает с полоской другого ребенка. Мы собираем большую разноцветную цепочку.*

*Педагог-психолог:* «Взгляните дети на эту разноцветную цепочку! Вы сделали ее своими руками, и каждый внес свой вклад в эту работу! А у нас цепочка цветная? *(дети отвечают).* Цвет это различие по которому мы отличаемся? *(дети отвечают).* Например у нас разные вкусовые принадлежности, привычки, характер. Все эти признаки относятся к отличительным признакам. Мы с вами разные в этом наше богатство, мы вместе в этом наша сила! *Дети получают еще один пазл. Мы складываем единую картинку»*

*Сюрпризный мешочек с подарками для детей.*