**«Методика конструирования**

**в Iмладшей группе детского сада»**

Конструирование имеет большое значение для личности ребенка, его творческих способностей, воображения, мышления, формирования пространственных представлений. На занятиях в детском саду закладываются основы для развития технического творчества в школе.

Успешное решение этих задач возможно при условии, что конструктивная деятельность детей будет организована с учетом их возрастных способностей.

В данной группе проводится 1 занятие в неделю по конструированию из строительного материала. Занятия проводятся по подгруппам.

Основной прием обучения – анализ образца воспитателя и подробный показ способов конструирования, сопровождаемый объяснениями. Важное значение имеют игровые приемы, которые помогают заинтересовать детей данным видом деятельности.

В задачи педагога входит развитие мыслительной активности детей. Для этого как можно чаще надо предлагать ребенку подумать, вспомнить, сличить свои постройку с образцом. Это помогает научить малыша действовать осознанно, развивает навыки самоконтроля.

В каждом занятии должны присутствовать элементы новизны, усложнения заданий. Например, в начала можно предложить малышам построить башенку из 4-х кубиков и украсить ее флажком того же цвета. В процессе конструирования педагог помогает воспитанникам советами, показом действий.

На следующем занятии перед детьми ставится задача построить 2 башенки разного цвета и высоты и украсить их такими же призмами (3 кубика и 1 призма, 4 кубика и 1 призма).

На третьем занятии можно научить детей строить 2 нарядные башенки по образцу, предложенному воспитателем: одну – из кирпичиков, другую – из кубиков разного цвета, а затем предложить украсить их флажком по своему выбору.

Знакомя воспитанников с образцом, педагог обращает их внимание на красивое сочетание деталей по цвету, на различия в постройках по высоте.

На занятиях детей продолжают учить выкладыванию дорожек. Опираясь на имеющийся у детей опыт, можно предложить малышам вначале выложить узкие дорожки, затем широкие одноцветные и подобрать к ним машинки тех же цветов.

Можно провести занятия за сдвинутыми столами («Давайте все вместе построим широкую дорожку из кирпичиков разного цвета, а потом узкую из этих же кирпичиков», - предлагает педагог). В конце занятия целесообразно показать малышам новый способ конструирования широкой дорожки, когда к одной узкой дорожке одного ребенка пристраивают такую же («Посмотрите: была у Катюши узкая дорожка, а теперь стала широкая!»).

Часть занятий отводится конструированию мебели. На Iцелесообразно повторить с детьми приемы конструирования стола и стульев. Воспитатель предлагает малышам подумать, какие детали для этого нужны.

На IIзанятии дети учатся строить узкую и широкую кроватки. Перед занятием педагог организует рассматривание кукольной кроватки, помогает малышам вспомнить названия ее частей. По окончании конструирования постройки обыгрываются. Игрушки (мишки, зайки) воспитатель подбирает по размеру кроваток.

Необходимо продолжать обучение детей конструированию заборчиков. Детали располагают по горизонтали, по-разному комбинируя кирпичики, их сочетания по цвету. В этой группе количество кирпичиков может быть на 2-4 штуки большей, чем в предыдущей.

Таким образом, детей учат строить заборчики из кубиков и кирпичиков одновременно. На первых порах педагог может давать указания к выполнению действий: «Сначала поставьте красный кубик, возле него положите желтый кирпичик. Теперь опять возьмите красный кубик, а затем желтый кирпичик, и так поставьте все кубики и кирпичики, которые находятся перед вами».

Формированию конструктивных умений и навыков способствует игра «Построй такой же». Дети сидят за сдвинутыми столами, перед каждым – набор геометрических фигур. «Угадайте, что я сейчас построю?». Педагог строит кресло, спрашивает из каких деталей оно состоит, предлагает детям сконструировать такие же для своих матрешек. Затем строит диванчик, кроватку. В конце занятия дети играют с постройками.

В течение года воспитатель на прогулках организует с детьми наблюдения за автомашинами, рассматривает с ними новые игрушечные автомашины. На занятиях по конструированию он предлагает малышам построить автобус и грузовик путем накладывания кубиков на пластины: дает образцы построек.

В задачи педагога входит обучение детей делать несложные перекрытия (скамеечка высокая и низкая). Можно провести занятие по постройке узких и широких ворот для автомашин разного размера (по образцу воспитателя). На следующем занятии дети будут конструировать празднично украшенные ворота с заборчиком. Здесь же малыши знакомятся с деталями разной формы и с вариантами их расположения на плоскости. В процессе занятия педагог должен постоянно проявлять внимание к каждому ребенку (помогать, советовать, подбадривать). Анализ детских работ можно провести в игровой форме («Поехала моя машин в Алениным воротцам. Какие красивые у нее воротца, как ровно стоят кирпичики).

Затем можно переходить к обучению малышей конструированию домиков из кирпичиков. На Iзанятии дается задание построить домик из 4 вертикально стоящих кирпичиков (перекрытие делается из 2 призм). Для обыгрывания детям предлагаются игрушки разного цвета («Матрешки и котики приехали в гости к Сашиной матрешке, рассматривают его домик»,- воспитатель обращает внимание на то, что стены у домика желтого цвета, прочные ровные и куклам в них живется хорошо»).

Далее дети строят такой же домик, но с окошком. Воспитатель показывает как сделать окошко, дает образец постройки, оказывает помощь тем, кто затрудняется в выполнении задания.

Необходимо воспитывать у малышей умение играть с постройками, подсказывая им возможные действия («Все петушки спрятались в домиках. Теперь все выглянули в окошко, вышли из домика, поклевали зернышки, взлетели на кубик, на крышу...).

Если дети овладели простейшими способами конструирования перекрытий, нужно переходить к постройке разнообразных лесенок. В повседневной жизни следует обращать внимание малышей, что лестницы состоят из ступеней, на второй этаж ведет более узкая лестница, у которой ступенек много.

На Iзанятии дети овладевают умениями строить лесенку из 6 кубиков одного цвета. Воспитатель рассматривает с ними образец, выделяет детали, подчеркивает, что для лестницы, у которой много ступенек, требуется много кубиков. Затем каждый ребенок вместе с педагогом (по его показу) выполняет постройку. Когда все постройки будут готовы, они обыгрываются: малыши водят по ступенькам куколок. Воспитатель побуждает малышей к игре словами: «Пошли куколки вверх... Теперь вниз», произнося слова «вверх» и «вниз» протяжно. Потом можно предложить детям играть и произносить эти слова в соответствии с движениями игрушек.

Затем можно научить детей строить широкую лесенку из 6 кирпичиков, предложив для обыгрывания построек другие игрушки (По ступенькам прыгают белые зайчики, черные котики»). После этого детям дается задание на конструирование горки. До занятия воспитатель строит горку на своем столе (к 3-хстепенчатой лесенке из кубиков приставляет призму). При анализе постройки он показывает только незнакомый детям конструктивный элемент – приставление призмы. Прежде, чем малыши приступят к конструированию, воспитатель предлагает им подумать, с чего следует начинать постройку. Здесь ребенку предоставляется возможность активно действовать с постройкой и игрушкой (куколки поднимаются по ступенькам а потом съезжают с горки).

На следующем этапе дети строят горку с лесенкой и длинным скатом. Как и на предыдущем занятии, воспитатель заранее готовит образец постройки, проводит анализ образца, показывает приемы конструирования ската.

От занятия к занятию систематически и последовательно задания усложняются, дети получают новые конструктивные навыки. Их знания и умения закрепляются в играх. Воспитатель в присутствии детей сооружает различные постройки, побуждая их принять участие в этой деятельности («Оля! Давай строить вместе! Что ты хочешь построить?). Одним малышам он советует построить скамеечку, чтобы усадить кукол, другим – автомобиль для зайки.

Хорошим примером является приобщение старших детей к строительству построек для малышей из разных видов строительного материала.

В ходе игр детей со строительным материалом, нужно поддерживать между ними добрые отношения: учить не мешать друг другу, делиться игрушками, отзываться на просьбу сверстника.

Обходимо также воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам, развивать привычку убирать их на место.

**ПРИМЕРНОЕ**    **ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по конструированию в Iмл .гр.**

**Сентябрь                                                                 Октябрь**

I- «Построим домик для петушка»;                     I- Дорожка;

II- «Построим домик для зайчиков»;                  II -Узкая длинная дорожка;

III - «Башня»;                                                         III-Широкая красная дорожка;

IV- «Красная башня» (закрепление).                  IV– Дрожка (закрепление).

**Ноябрь**                                                                        **Декабрь**

I -«Стульчик для петушка»;                                  I - «Машина»;

II-«Стол и стул ( жёлтого цвета);                        II -  «Автобус»;

III -«Зелёный стол и 2 жёлтых стула;                III - «Грузовик»;

IV - «Стол и синее кресло».                                 IV - «Поезд» (коллективно).

**Январь**                                                                 **Февраль**

I - «Заборчик»;                                                     I - «Домик»;

II - «Забор» (из кирпичиков, стоящих               II - «Сложный домик» ( на 2

на короткой узкой грани);                                   лежащих на узкой грани кир-

III - «Заборчик» ( по образцу                            пичика положить 2 призмы);

Воспитателя );                                                      III - «Домик» (по образцу);

IV - «Заборчик» ( закрепление);                         IV - «Будка для собаки».

**Март**                                                                                 **Апрель**

I - «Скамеечка для матрёшки»;                           I -«Лесенка» (из 3 кубиков или

II - «Большая и маленькая скамеечки»;              кирпичиков);

III -  «Ворота с забором (работа по                     II -«Лесенка» (из 6 кубиков,6

                                                                                      кирпичиков );

образцу);                                                                III -«Горка» (из 6 кубиков и 1

IV - «Маленькая скамейка»,«Ворота»                призмы );

(закрепление).                                                       IV - «Горка» ( закрепление).

 **Май**

I - Кроватка;

II - Диван;

III - Закрепление постройки мебели;

IV - Итоговое занятие. Коллективная

постройка мебели для кукол из больших кубиков и кирпичиков.