МБДОУ детский сад комбинированного вида « Сайзанак» Хайыраканский.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

второй младшей группы

составлена на основе основной образовательной программы детского сада

на 2015-2016 учебный год

Воспитатели: Донгак С.Н

СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.2 Цели и задачи рабочей программы

1.3 Нормативные документы

1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей

1.5 Планируемые результаты для освоения программы

1.6 Оценка результатов освоения рабочей Программы

1.7 Методики, технологии, средства воспитания.

2. Основной раздел

2.1 Особенности организации образовательного процесса

2.2 Календарно- тематическое планирование

2.3 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленным в пяти образовательных областях

2.4 Формы работы по образовательным областям в соответствии возрастными особенностями воспитанников

2.5 Перспективный план по взаимодействию с родителями

Организационный раздел

3. Условия реализации программы

3.1 Предметно-развивающая среда

3.2 Программно-методическое обеспечение.

3.3 Список литературы для чтения детям

**1. Целевой раздел**

**1.1 Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы ДОУ - в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей второй младшей группы, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

**3. Условия реализации программы**

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

3. Самостоятельная деятельность детей

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательно - речевому и художественно - эстетическому развитию.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ.

Срок реализации Программы - 1 год (2015 - 2016 учебный год)

Рабочая программа предназначена для организации образовательной деятельности с детьми второй младшей группы (дети 3 - 4 года).

Основу примерной рабочей программы составляет подбор материала для развернутого перспективного планирования, составленного по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая на его индивидуальные особенности.

При разработке программы учитывалось комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка.

**1.2 Цели и задачи рабочей программы**

Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Основной формой образовательной деятельности является занимательное дело, в процессе которого широко используются разнообразные игры, упражнения и игровые ситуации, демонстрационные картины и таблицы, раздаточный материал.

Знания, умения и навыки детей закрепляются в процессе повседневного общения с дошкольниками, во время прогулок, игр, самостоятельной деятельности

**1.3 Нормативные документы**

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

В сфере образования федерального уровня:

1. Законом Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992г. № 3266-1. С изменениями и дополнениями, внесенными Федеральными законами от 13 января 1996г. № 12-ФЗ; от 16 ноября 1997г. № 144-ФЗ; от 20 июля 2000г. № 102-ФЗ; от 7 августа 2000г. № 122-ФЗ (извлечение);

2. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.2660-10;

3. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

4. Методические рекомендации Министерства образования и науки «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования от 21 октября 2010 года, № 03-248;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049.13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

6. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

**Задачи рабочей программы**

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.4 Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

1) соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

2) сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

3) отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

4) обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

5) основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса;

6) предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности

взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

7) предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

8) обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей;

9) учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;

10) направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

**1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей характеристики детей**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов индивидуальных единиц восприятия переходят к сенсорным эталонам культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые

избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**Список детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. ребенка | Дата рождения |
| 1. | Арзыл Мирослава | 15. 05. 2012 |
| 2. | Айыр-оолСубедей | 05. 08. 2013 |
| 3. | Дамыймаа Жан | 16. 12. 2012 |
| 4. | АрзылАлесия | 25. 06. 2013 |
| 5. | Быстан-оолСамир | 11. 05. 2013 |
| 6. | Донгак Иоанна | 22. 03. 2013 |
| 7. | КыргысАржай | 10. 04. 2013 |
| 8. | КомбуОпан | 15. 04. 2013 |
| 9. | Кызыл-оолСай- Хаан | 29. 07. 2012 |
| 10.  11.  12  13.  14.  15.  16.  17.  18.  19.  20.  21.  22.  23.  24.  25.  26.  27.  28.  29.  30. | Кенден-хуурак Инна  Мижит-оолАйме  МонгушОюуна  Сарыг-оолНараана  Сарыглар Настя  Сендир-оол Сержи  СундуйАлдын  Тюлюш Буян-Санаа  Шангыш-оолАруша  ШивидекАюрата  Чульдум Диана  Чульдум Лиана  ДавааДарый  КыргысОргаадай  СерээНаина  КууларДамиран  Сергештей Кудерек  Чолдак-оолХуреш  ОндарСай-Хаан  ШивидекАтиша  БегзиТензин-Нима | 29. 11. 2012  02. 07. 2013  .8. 08. 2013  20. 09. 2012  20. 01. 2013  18. 10. 2012  06. 07. 2012  13. 01. 2012  18. 02. 2012  22. 03. 2013  08.12. 2012  08.12 . 2012  31. 07. 2013  22. 06. 2012  14. 06. 2013.  28. 01. 2012  14. 04. 2012  26. 07. 2012  21. 06. 2012  07. 03. 2012  30. 04. 2012 |

**Распределение детей по группам здоровья**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О | Группа здоровья | | |
| I | II | III |
|  | Арзыл Мирослава | + |  |  |
|  | Айыр- оол Субедей | + |  |  |
|  | Дамыймаа Жан | + |  |  |
|  | Арзыл Алесия | + |  |  |
|  | Быстан- оол Самир |  | + |  |
|  | Донгак Иоанна |  | + |  |
|  | Кыргыс Аржай |  | + |  |
|  | Комбу Опан | + |  |  |
|  | Кызыл- оол Сай- Хаан |  | + |  |
|  | Кенден- Хуурак Инна |  | + |  |
|  | Мижит- оол Айме | + |  |  |
|  | Ондар Сай- Хаан | + |  |  |
|  | Монгуш Оюуна |  | + |  |
|  | Сарыг- оол Нараана |  | + |  |
|  | Сарыглар Настя |  | + |  |
|  | Сендир- оол Сержи | + |  |  |
|  | Сундуй Алдын |  | + |  |
|  | Тюлюш Буян- Санаа |  | + |  |
|  | Шангыш- оол Аруша |  | + |  |
|  | Шивидек Аюрата | + |  |  |
|  | Чульдум Лиана |  | + |  |
|  | Чульдум Диана |  | + |  |
|  | Шивидек Атиша | + |  |  |
|  | Даваа Дарый | + |  |  |
|  | Кыргыс Оргаадай | + |  |  |
|  | Серээ Наина |  | + |  |
|  | Куулар Дамиран |  | + |  |
|  | Сергештей Кудерек |  | + |  |
|  | Чолдак- оол Хуреш | + |  |  |
|  | Бегзи Тензин- Нима |  | + |  |
|  |  |  |  |  |

**1.6 Социальный паспорт группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО родителей | Состав семьи | Учителя | Медработники | Служащие, сотрудники МВД | Предприниматели,  Другие сферы | Араты, рабочие | Безработные, пенсионеры | Родители опекуны | Студенты |
| 1 | Арзыл Алёна Артёмовна | 3 |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 2 | Айыр- оол Вероника Владимировна.  Айыр- оол Орлан Вениаминович | 5 | + + |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Дамыймаа Чойган Анатольевна. | 5 |  |  |  |  | + | + |  |  |
| 4 | Арзыл Чинчи Артёмовна | 2 | + |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Быстан- оол Шончалай Эресовна.  Быстан- оол С. | 4 | + |  |  |  |  | + |  |  |
| 6 | Донгак Сай- суу Орлан- ооловна. Донгак Айдыс Алдын- оолович. | 4 |  | + |  |  |  | + |  |  |
| 7 | Кыргыс Аржаана Вадимовна. Кыргыс Айзат. | 3 |  | + |  |  | + |  |  |  |
| 8 | Комбу Чойгана Сергеевна. Комбу Николай. | 5 | + |  |  |  | + |  |  | + |
| 9 | КЫЗЫЛ- ООЛ Сай- Хээ Олегович.  ООржак Надежда. | 4 |  |  | + |  |  | + |  |  |
| 10 | Ненден- Хуурак Нонна Сергеевна. Кенден- Хуурак Каадыр- оол . | 3 |  | + |  |  |  | + |  |  |
| 11 | Мижит- оол Долаан Эдер- ооловна | 3 |  |  |  | + |  |  |  |  |
| 12 | Монгуш Чечена Владимировна. Монгуш Михаил. | 3 |  | + + |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Сарыглар Ай- суу Викторовна.  Сарыглар Марьян. | 4 |  |  |  | + |  |  | + |  |
| 14 | Сарыглар Алина А.нгырбановна | 3 |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 15 | Сендир- оол Алена Дандар- ооловна.  Сендир- оол Эдуард. | 4 |  |  | + |  | + |  |  |  |
| 16 | Сундуй Сайлык Бадыевна. Сундуй Сергей Владимирович. | 5 | + + |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Тюлюш Идегел Борисовна. | 3 |  | + |  |  |  | + |  |  |
| 18 | Шангыш- оол Шынгырааш Адыгжыевна. | 2 |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 19 | Шивидек Айгуля Шолбановна | 4 |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 20 | Чульдум Чаяна Алексеевна | 3 |  |  |  |  |  |  |  | + |
| 21 | Чульдум Чаяна Алексеевна. | 3 |  |  |  |  |  |  |  | + |
| 22 | Даваа Шенне Валерьевна | 2 |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 23 | Кыргыс Урана Борисовна | 5 |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 24 | Серээ Станислава Сандак- Доржуевне. | 2 | + |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Куулар Шончалай Шыыраповна. Куулар Майор | 5 |  |  |  | + |  | + |  |  |
| 26 | Сергештей Чодураа Валерьевна. Сергештей Элбек Сарыг- оолович. | 4 | + + |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Чолдак- оол Виктория Владимировна | 4 |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 28 | Ондар Анисья Владимировна | 2 | + |  |  |  |  |  |  |  |
| 29  30. | Шивидек Айгуля Шолбановна  Бегзи Алдынай Ивановна | 5  5 |  |  |  |  |  | +  + |  |  |

1. Общее количество детей в группе-30.

Из них мальчиков-15.

Из них девочек-15.

2. Количество полных благополучных семей-14.

Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)

3. Количество неполных благополучных семей-6

Из них количество, где мать (отец) одиночка-7.

Из них количество семей разведенных родителей

Из них количество детейполусирот

4. Количество неполных неблагополучных семей-6

Из них количество, где мать (отец) одиночка-7.

Из них количество семей разведенных родителей

Из них количество детей полусирот

5. Количество детей с опекаемыми детьми

6Количество многодетных семей-6.

7. Уровень образованности родителей

Имеют высшее образование-10.

Имеют среднее профессиональное образование-11.

Имеют среднее образование-8.

Учатся-2.

8. Характеристика семей по материальному обеспечению:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обеспеченны полностью | Средне обеспеченны | Малообеспеченные |
| 8 | 16 | 6 |

9. Социальная характеристика семей:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| молодые семьи  до 30 лет | Семьи  30 – 40 лет | семьи  40 – 45лет | неполные семьи | неблагополучные семьи | асоциальные семьи |
| 11 | 17 | 1 | 7 | 6 |  |

10. Сведения об участии семей в жизни детского сада:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Постоянно участвуют | Эпизодически участвуют | Не участвуют |
| 16 |  | 4 |

**1.7 Методики, технологии, средства воспитания**.

1. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе

Цель: формирование у дошкольников представление о значимости физического и психического здоровья человека; воспитывать умение беречь и укреплять своё здоровье

Задачи: воспитывать у дошкольников культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья; развивать психические и физические качества и проводить профилактические мероприятия, способствующие укреплению здоровья дошкольников; обучать дошкольников пониманию смысла здорового образа жизни и её ценности и ценности жизни других людей.

2. Игровые инновационные технологии

Цель: повышение значимости организации игр в воспитательно - образовательном процессе ДОУ.

Задачи: воспитывать элементарные общепринятые нормы взаимоотношения со сверстниками и взрослыми через игровые действия; способствовать использованию в практике современных требований к организации игр дошкольников и формировать нравственную культуру миропонимания; совершенствовать приобретенные игровые навыки и умения для развития игровой активности

3. Технология создания предметно-развивающей среды в ДОУ

Цель: создание и совершенствование предметно - развивающую среду в ДОУ.

Задачи: воспитывать позитивное отношение к применению и освоению нововведений, направленных на расширение кругозора дошкольниками; способствовать более целостному восприятию и глубокому пониманию дошкольниками изучаемого материала, повышать познавательную мотивацию, вовлекая их в активную самостоятельную деятельность, формировать потребности к поиску и выявлению своих оригинальных находок; дать знания для интеллектуального и духовно-нравственного развития дошкольников, способствующие успешному развитию у детей эрудиции, фантазии, умению логично рассуждать и делать выводы.

4. Проектно - исследовательская деятельность детей дошкольного возраста

Цель: становление у дошкольников научно-познавательного, практически-деятельного, эмоционально-нравственного отношения к действительности.

Задачи: воспитывать потребность изучать окружающий мир через проектно - исследовательскую деятельность; развивать творческую активность познавательных процессов; учить решать исследовательские задачи, применяя новые инновационные методы и средства.

5. Информационно - коммуникационные технологии

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

6. Личностно - ориентированная технология

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования, личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликатных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциал

**2. Основной раздел**

**2.3 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленным в пяти образовательных областях.**

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

**1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

**Цели и задачи, содержание психолого - педагогической деятельности:**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребёнка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе.**

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

**Младшая группа.**

**( от 3 до 4 лет)**

**Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения ( ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и.т.п), в том числе сведения о прошлом ( не умел ходить, говорить, ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях ( сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать, знаешь вежливые слова).

**Семья.** Беседовать с ребёнком о членах его семьи ( как зовут, чем занимаются, как играют с ребёнком и др)

**Детский сад**. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки ( светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчёркивая его красоту, удобство, весёлую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, ни их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и др. Формировать чувство общности, значимости каждого ребёнка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада ( музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др), их труду; напоминать их имена и отчества.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

Развития навыков и самообслуживания, становление самостоятельности , целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно- гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к собственному труду, желания трудиться.

Воспитания ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию ( умение желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.**

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме , природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Младшая группа.**

**( от 3 до 4 лет)**

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей.

Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости ( учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

**2. Образовательная область « Познавательное развитие»**

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**Цели и задачи, содержание психолого - педагогической деятельности:**

**Формирование элементарных математических представлений.** Первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе и целом, пространстве времени.

**Развитие познавательно- исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта, ориентировки в окружающем; сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира ( форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром ( название, функция, назначения, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создаёт предметное окружение , изменяет и совершенствовать его и для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно- следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром ,расширение кругозора детей , формирование целостной картины мира.Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности: воспитание любви к Родине, гордости за её достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей , о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умение устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимание того, что человек- часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь её.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

Учить детей обобщённым способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцетивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

**Формирование элементарных математических представлений**.

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы ( все мячи- круглые, эти все красные, эти все большие).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия « много», « один», « по одному», « ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос « Сколько?»; при ответе пользоваться словами « много», « один», « ни одного».

Сравнивать две равные ( неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов ( предметов). Познакомить с приёмами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы, пользуясь предложениями типа: « Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или « Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путём добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины ( длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь с приёмами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами ( длинный- короткий, одинаковые ( равные) по длине, широкий0 узкий, одинаковые ( равные) по ширине, высокий- низкий. Одинаковые ( равные) по высоте, большой- маленький, одинаковые ( равные) по величине).

Форма**.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрения и осязания.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: Вверху- внизу, впереди- сзади ( позади), справа- слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени.Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день- ночь, утро**-** вечер.

**Ознакомление с социальным миром.**. Знакомить с театром через мини- спектакли и представления, а также через игры- драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением ( основными объектами городской ( посёлковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях ( воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофёр, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные ( доброжелательный, чуткий) и деловые ( трудолюбивый, аккуратный), качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города ( посёлка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни ( в парк, сквере, детском городке) и пр.

**Ознакомление с миром природы.** Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детёнышами, особенностями и их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами. ( волнистыми попугайчиками, канарейками и др).

Расширять представления о диких животных ( медведь, лиса, белка, ёж и др), о земноводных ( На примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок ( ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых ( бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи ( огурец, помидор, морковь, репа и др), фрукты ( яблоко, груша, персики и др), ягоды ( малина, смородина и др).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях ( одуванчик, мать- и – мачеха и др). Показать ка растут комнатные растения ( фикус, герань и др). Дать представления о том. Что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времён года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды ( льётся, переливается, нагревается, охлаждается), песка ( сухой- рассыпается, влажный- лепится), снега ( холодный, белый, от тепла тает)(

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе ( чтобы растение росло, нужно его поливать и др).

Знакомить с правилами поведения в природе( не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др).

**3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Цели и задачи.**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей : грамматического строя речи, связной речи- диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература**. Воспитание интереса и любви к чтениях; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**4. Образовательная область « Художественно - эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Приобщение к искусству

Изобразительная деятельность

Конструктивно-модельная деятельность

Музыкально-художественная деятельность.

**Цели и задачи.** Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений воображения, художественно- творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества интереса к самостоятельной творческой деятельности ( изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству ( словесному, музыкальному, изобразительному, театральному , к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

**Изобразительная деятельность**. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно- модельная деятельность**. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомства с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться. Кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность**. Приобщение к музыкальному искусству развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти: формирование песенного , музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально- художественной деятельности. Совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально- художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формирование начальных представлений о ЗОЖ

Физическая культура

Развитие игровой деятельности

**Цели и задачи.**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**  Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение , укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание рабочей программы завершают «Целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 3-4лет (вторая младшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**2.2 Пояснительная записка к комплексно - тематическому планированию**

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Образовательной программы МБДОУ «Сайзанак» Хайыраканский являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

явлениям нравственной жизни ребенка окружающей природе миру искусства и литературы

традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям сезонным явлениям

народной культуре и традициям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;

формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

формы работы по подготовке и реализации темы детей 3-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);

одной теме уделяется не менее одной недели (оптимальный период в 1 младшей группе - 2 недели);

Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

**Календарь тематических недель в образовательной деятельности**

**(праздников, событий, проектов и т.д.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема |
| Сентябрь | 1 | «До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» (тема определяется в соответствии с возрастом детей) |
| 2 | «Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» (тема определяется в соответствии с возрастом детей) |
| 3 | «Урожай» |
| 4 | «Краски осени» |
| Октябрь | 1 | «Животный мир»(*+*птицы, насекомые) |
| 2 | «Я – человек» |
| 3 | «Народная культура и традиции» |
| 4 | «Наш быт» |
| Ноябрь | 1 | «Дружба», «День народного единства» (тема определяется в соответствии с возрастом детей) |
| 2 | Мониторинг |
| 3 | «Здоровей-ка» |
| 4 | «День матери» |
| Декабрь | 1 | «Здравствуй, зимушка-зима!» |
| 2 | «Город мастеров» |
| 3 | «Новогодний калейдоскоп» |
| 4 | «Новогодний калейдоскоп» |
| Январь | 1 | Рождественские каникулы |
| 2 |
| 3 | «В гостях у сказки» |
| 4 | «Профессии» |
| Февраль | 1 | «Национальный праздник Шагаа» |
| 2 | «Азбука безопасности» |
| 3 | «Наши защитники», «Транспорт» |
| 4 | «Маленькие исследователи» |
| Март | 1 | «Междунароный женский день» |
| 2 | «Миром правит доброта» |
| 3 | «Быть здоровыми хотим» |
| 4 | «Весна шагает по планете» |
| Апрель | 1 | «День смеха», «Цирк», «Театр» (тема определяется в соответствии с возрастом детей) |
| 2 | «Космос», «Приведем в порядок планету» |
| 3 | «День земли», «Встречаем птиц» |
| 4 | «Мониторинг» |
| Май | 1 | «Праздник весны и труда» |
| 2 | «День победы» |
| 3 | «Лето» |
| 4 | «До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» (тема определяется в соответствии с возрастом детей) |

Расписание образовательных областей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Организованная образовательная область | Время проведения |
| Понедельник | 1. Речевое развитие (развитие речи) 2. Художественно эстетическое развитие (рисование) | 9.10  9.35 |
| Вторник | 1. Познавтельное развитие (ФЦКМ, конструирование)   2. Физическое развитие | 9.10  9.35 |
| Среда | 1. Познавтельное развитие (ФЭМП)   2.Физическое равзитие | 9.10  9.35 |
| Четверг | 1. Речевое развитие (чтение худ лит) 2. Художественно эстетическое развитие (Музыка) 3. Художественно эстетическое развитие (лепка, аппликация) | 9.10  9.35  15.15 |
| пятница | 1. Художественно эстетическое развитие (Музыка) 2. Физическое развитие | 9.10  15.15 |

**2.1 Особенности организации образовательного процесса.**

Образовательный процесс осуществляется на всём протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации. Процесс развития личности ребёнка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности. Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей. Образовательный процесс, строится на основе партнёрского характера взаимодействия участников образовательных отношений. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; для детей дошкольного возраста (3 года- 8 лет) ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Распорядок и (или) режим детей, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

**Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

Правильный распорядок дня-это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В таблице приведены режимы дня для различных возрастных групп. В режиме дня указана общая длительность образовательной деятельности, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозируется объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Образовательная деятельность с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть НОД можно проводить на участке во время прогулки.

В середине НОД статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Образовательная деятельность по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Распорядок дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, наличия бассейна, времени года, длительности светового дня и т.п.)

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

**Вторая младшая группа (3-х до 4-х лет)**

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности — не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во второй младшей группе не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

**Режим дня в холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дома** | |
| Подъем, утренний туалет | 6.30-7.30 |
| **В дошкольном учреждении** | |
| Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика | 7.30-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.10-9.25, 9.35-9.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 9.50 -11.25 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.25-11.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.50-12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.15 |
| Подготовка к занятиям во 2 половине дня | 15.15-15.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.30-16.30 |
| Подготовка к полднику, уплотненный полдник | 16.30-16.40 |
| Игры, прогулка, уход детей домой | 16.40-18.00 |
| **Дома** | |
| Прогулка | 18.00-20.00 |
| Спокойные игры, гигиенические процедуры | 20.00-20.30 |
| Укладывание, ночной сон | 20.30-6.30 (7.30) |

**Режим дня в теплый период года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дома** | |
| Подъем, утренний туалет | 6.30-7.30 |
| **В дошкольном учреждении** | |
| Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика | 7.30-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.10-9.25, 9.35-9.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 09.50-11.25 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.25-11.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.50-12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.15 |
| Чтение художественной литературы | 15.15-15.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.30-16.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 16.30-16.40 |
| Игру, прогулка, уход детей домой | 16.40-18.00 |
| **Дома** | |
| Прогулка | 18.00-20.00 |
| Спокойные игры, гигиенические процедуры | 20.00-20.30 |
| Укладывание, ночной сон | 20.30-6.30 (7.30) |

**Особенности организации режимных моментов**

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.).чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

**Прием пищи**. Если позволяют условия, то следует давать детям право выбора хотя бы из двух блюд. В этом случае они едят более охотно.

Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема – это способствует утомлению.

**Прогулка.** Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организационных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильное сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки – все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

**Ежедневное чтение.** В режиме дня для целесообразно выделить постоянное время ежедневное чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие – у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога – сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон.** Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

**Физкультурно-оздоровительная работа.**

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей необходимо проводить специальные закаливающие процедуры (например, сауна с контрастным обливанием и прочее).

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим – рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий(в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты.

**2.2 Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема |
| Сентябрь | 1 | «До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» (тема определяется в соответствии с возрастом детей) |
| 2 | «Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» (тема определяется в соответствии с возрастом детей) |
| 3 | «Урожай» |
| 4 | «Краски осени» |
| Октябрь | 1 | «Животный мир»(*+*птицы, насекомые) |
| 2 | «Я – человек» |
| 3 | «Народная культура и традиции» |
| 4 | «Наш быт» |
| Ноябрь | 1 | «Дружба», «День народного единства» (тема определяется в соответствии с возрастом детей) |
| 2 | Мониторинг |
| 3 | «Здоровей-ка» |
| 4 | «День матери» |
| Декабрь | 1 | «Здравствуй, зимушка-зима!» |
| 2 | «Город мастеров» |
| 3 | «Новогодний калейдоскоп» |
| 4 | «Новогодний калейдоскоп» |
| Январь | 1 | Рождественские каникулы |
| 2 |
| 3 | «В гостях у сказки» |
| 4 | «Профессии» |
| Февраль | 1 | «Национальный праздник Шагаа» |
| 2 | «Азбука безопасности» |
| 3 | «Наши защитники», «Транспорт» |
| 4 | «Маленькие исследователи» |
| Март | 1 | «Междунароный женский день» |
| 2 | «Миром правит доброта» |
| 3 | «Быть здоровыми хотим» |
| 4 | «Весна шагает по планете» |
| Апрель | 1 | «День смеха», «Цирк», «Театр» (тема определяется в соответствии с возрастом детей) |
| 2 | «Космос», «Приведем в порядок планету» |
| 3 | «День земли», «Встречаем птиц» |
| 4 | «Мониторинг» |
| Май | 1 | «Праздник весны и труда» |
| 2 | «День победы» |
| 3 | «Лето» |
| 4 | «До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» (тема определяется в соответствии с возрастом детей) |

**2.5 Перспективный план по взаимодействию с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Сроки проведения | Мероприятия | Примечание |
| 1. | Сентябрь | Выставка живых цветов и овощей. |  |
| 2. | Сентябрь | Родительское собрание « Начало учебного года» |  |
| 3. | Октябрь | Памятка для родителей «Развитие речи детей во 2-й младшей группе» |  |
| 4. | Ноябрь | Конкурс стихов, посвящённый ко Дню Матери. |  |
| 5. | Декабрь | Украсим нашу группу вместе с родителями. |  |
| 6. | Январь | Консультация « Холодный период» |  |
| 7. | Февраль | Выставка подделок ко Дню празднования 23 февраля. |  |
| 8. | Март | Открытки для мам сделанные руками детей « Моей мамочке» |  |
| 9. | Апрель | Итоговое родительское собрание «Мы стали на год взрослее» |  |
| 10. | Май | Экскурсия на памятники. |  |

**Часть программы, формулируемая участниками образовательных**

**отношений**

**Направления работы педагогического коллектива по региональным программам.**

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

**Принципы работы:**

* Системность и непрерывность.
* Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
* Свобода индивидуального личностного развития.
* Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
* Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

**Национально-региональный компонент**

Национально-региональный компонент реализуется в основной инвариантной части по трем направлениям: физкультурно-оздоровительная работа на воздухе, ознакомление детей с национальным культурным наследием России, Тывы; Ознакомление с окружающим миром.

Содержание работы по ознакомлению с историей, культурой, ремеслами родного края Тывы опирается на собранные материалы о родном крае, музея СОШ и проводится на занятиях по социальному миру.

Национально-региональный компонент предусматривает реализацию следующих **задач:**

- ознакомление с историей Республики Тыва, расширение знаний детей о своем родном крае, селе. Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

**-** приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Тыва.

-Обучение русскому языку.

- Развитие речи детей на родном языке.

- формирование основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях;

ВДОУ используется парциальные программы:

Программа для детей 5-7 лет «Окружающий мир Хурээлел» под редакцией Н.И. Деменкова 4-7 лет.

**Цель программы:**

- Помочь формированию у ребенка представлений об окружающем его мире, о себе как представителе человеческого рода, семье, людях, живущих на земле, их разнообразной деятельности.

- Развивать духовно-нравственные представления через традиции и обычаи, через природу земли на базе культур, которые раскрывают истоки духовной жизни русского, тувинского и других народов совместного проживания.

“Тыва уруглар ясли-садынга чугаа сайзырадылгазынын программазы» А.Х. Алдын-оол.

**Цель программы:**

* Обучать устной родной речи по программе;
* Развитие самостоятельной активной речи ребенка, поощрять желание говорить, общаться с другими людьми.

Работа ведется по учебно-методическому комплекту:

* «Тыва уруглар ясли-садтарынга номчулга ному» О.О. Сувакпит, Б.М. Монгуш.
* «Садик уругларынга музыка ооредилгези» А.С. Танова.
* «Улусчу педагогика» Г.Б. Сундуй.
* “Тувинские народные сказки” З.Б.Самдан.
* “Улусчу ужурлар” Г.Д. Сундуй.
* “Уругларга оюннар” Школа назы четпээн уругларга оюннар чыындызы А.Х.Алдын-оол
* “Тыва оюннар” Иргит Самбуу
* “Матпаадыр” уругларга аас чогаалы
* “Аякты кым бусканыл?” Ш.Даржай.

**II младшая группа (от 3 до 4 лет)**

**Задачи воспитания и обучения:**

Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам, животным и растениям родного края.

Продолжать укреплять и охранять здоровье детей.

Воспитывать интерес к труду взрослых, учить с уважением относиться к их труду.

Развивать речь детей

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента | |
| 1.  Физическое развитие | Формирование у детей привычек здорового образа жизни, привитие стойких культурно-гигиенических навыков, через устное народное творчество.  Расширение представлений у детей о себе и других детях, используя тувинский фольклор.  Развитие интереса к подвижным играм тувинского народа, обучение правилам игр, воспитание умения согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. |
| 2.  Социально-коммуникативное развитие | Формирование культуры общения и доброжелательного отношения к сверстникам, взрослым в процессе народных игр.  Обеспечение освоения основных процессов самообслуживания (самостоятельно или при небольшой помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности), отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде (расставить игрушки на полках, собрать кубики в коробку), используя малые формы устного творчества своего народа.  Обращение внимания детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений тувинского народа.  Расширение и обогащение представления детей о труде людей родного села.  Формирование элементарных представлений о некоторых растениях, о домашних и диких животных родного края. |
| 3.  Познавательное и речевое развитие | Ознакомление с образцами тувинского фольклора: потешками, закличками, пальчиковыми играми, сказками.  Формирование умений правильного понимания смысла произведений.  Воспитание эстетических чувств, побуждение интереса к слушанию сказок, небольших рассказов, стихотворений на родном языке.  Воспитание умения слушать сказки, небольшие рассказы, стихи; обучение пониманию смысла произведения; ознакомление детей с прекрасными образцами тувинского фольклора. Развитие всех компонентов устной речи.  Практическое овладение воспитанниками нормами речи родного языка.  Развитие свободного общения с взрослыми на родном языке.  Развитие сенсорной культуры, используя образцы национальной одежды.  Расширение знаний детей о своем родном селе; воспитание интереса к явлениям родной природы. |
| 4.  Художественно-эстетическое развитие | Развитие интереса к национальной тувинской музыке; закрепление понятий трех основных музыкальных жанров: песня, танец, марш на основе национального репертуара. Использование народных хороводных игр.  Формирование интереса тувинского декоративно-прикладному искусству; обучение украшению изделий тувинским орнаментом. Использование узоров «Угулза хээлер» в ИЗО деятельности. |

**Комплексно-тематическое планирование**

**во II младшей группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Физическое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное и речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие |
| С сентября по май | **Национальные игры** «Быштак, быштак», «Каттап чиир», «Селбер хава», «Ак булут, кара булут» | **Беседы**  «С кем я живу», «О мамах и папах». «Мое село», «Моя улица»  **Рассматривание альбомов**  «Моя семья», «Труд взрослых в семье».  **Экскурсия** «Хорошо у нас в саду» | **Сказки**  Тувинская народная сказка «Маша биле адыг», «Шокар дагаа», «Анайжыгаш биле кымыскаяк», «Дорт алышкы».  **Поэзия**.  «Кыс дагаа», «Дииспей» Е.Чарушин,  **Проза.**  «Варянын шиижекчигежи» Л.Толстой, «Час келген» В.Сутеев.  **Для заучивания наизусть**  **«**Час», «Ойнаарактар», «Койгунчугаш», «Аът» А.Барто; «Тааннар», «Семдер хава» А.Алдын-оол; «Сугжугаш» О. Сувакпит | **Музыка**  **Песенки, потешки, заклички**  «Бора-хокпеш» сл. Э.Кечил-оол, муз. Б.Дупчур; «Бопуктар» сл. Е.Тановой, муз. А.Танова; «Диис» сл. Ч.Кара-куске, муз. А.Ондар;  Наблюдение за проведением праздников.  **ИЗО деятельность**  **Лепка**  Тарелка, пиала.  **Аппликация**  «Красивая тарелка»  **Рисование**  «Узор на платке» (салфетке) |

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**Описание материально-технического обеспечение**

**Материально-техническое обеспечение программы:**

* соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
* соответствие правилам пожарной безопасности;
* средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
* оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
* учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

**3.1 Предметно- развивающая среда**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уголок** | **Оборудование и примерные наименования** | **Цели** |
| *младший дошкольный возраст* | | |
| Книжный уголок | 1.Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр.  2.Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.  3.Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д. | 1.Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой.  2.Формирование и расширение представлений об окружающем. |

Примерные центры для детей 3-7 лет

по художественно-эстетическому развитию

|  |  |
| --- | --- |
| Центр | Оборудование |
| «Центр искусства» | «Полочка красоты» (выставка произведений декоративно-прикладного искусства),  Картотека мультимедийных презентаций, видео и аудиоматериалов  Альбомы с репродукциями произведений изобразительного искусства  Альбомы с фотографиями архитектурных сооружений разного назначения  Экран эмоций (эмоциональное отношение к произведениям искусства)  Дидактические игры: («Составь пейзаж», «Составь натюрморт», «Составь красивый узор» и др.)  Материалы и оборудование для всех видов самостоятельной изобразительной деятельности. (Наборы гуаши, акварели, гелевых мелков, цветных карандашей, пластилина, глины, материалов для детского дизайна и др.)  Природный и дополнительный материал для конструирования.  Муляжи, иллюстративный материал с изображением фруктов, овощей, деревьев, животных.  Схематическое изображение птиц, животных, человека.  Вариативные образцы,  Незавершенные композиции,  Тематические плакаты: «Времена года», «Зоопарк», «Лес», «Озеро», «Поляна» и др.  Тематические плакаты по подбору средств выразительности (цвету, форме, композиции).  Альбомы детских зарисовок по темам («Поэзия облаков», «Такие разные деревья», «Какого цвета снег?» «Красивые узоры» и др.  Продукты детского творчества (созданные детьми иллюстрации по произведениям музыкального искусства,  Выставка работ одного ребенка, детей группы,  Выставка работ совместного творчества детей и родителей |
| «Центр строительства и моделирования» | Наборы строительного материала.  Чертежи и схемы помещений ДОУ, прилегающей местности, улиц и площадей родного города (села).  Конструкторы «Лего».  Модели построек, пооперационные карты создания моделей.  Пооперационные карты,  Технологические карты,  Вариативные образцы,  Незавершенные композиции,  Макеты построек, макеты ландшафтов, макеты среды обитания животных, выполненные детьми и взрослыми. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.).  Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет. |
| «Центр экспериментирования» | Оборудование для опытов и экспериментов с изобразительными материалами: красками, мелками, пластилином и др. Картотека опытов, экспериментов  Правила работы с материалом  Карточки – схемы проведения экспериментов  Индивидуальные дневники экспериментов  Пособия для экспериментирования: вертушки, попрыгунчики, мыльные пузыри  Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, плоды, семена и др.  Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика. Пластиковый коврик, халаты, нарукавники.  Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой.  Зеркала для игр с солнечным зайчиком.  Предметы для игр с тенью.  Лупы, «волшебные» очки – цветные «стекла» (пластиковые). |
| «Центр коллекций» | Прикладная графика (открытки, марки, фантики, этикетки)  Коллекции сортов ткани, бумаги  Камни, ракушки, образцы древесины  Гербарии  Семена разных деревьев, шишки, сухоцветы |
| «Центр детской книги» | Фотографии художников детской книги  Фотографии авторов литературных произведений для детей  Выставка литературных произведений по жанрам  Выставка «умных книг» для детей: Энциклопедии из серии «Я познаю мир»,  «Отчего и почему?», «Всё обо всём», «Энциклопедия дошкольника»; Книги о природе. Книги из серии «Почемучкины вопросы» |
| «Центр музыки» | Картотека видео и аудиоматериалов  Портреты композиторов,  Музыкальные игрушки,  Музыкальные инструменты,  Игрушки-шумелки,  Оборудование для импровизации музыкально-ритмических движений,  Дидактические игры |
| «Театральный центр» | Костюмы и декорации для организации театрализованной деятельности:  - кукольный театр;  - теневой театр;  - плоскостной театр;  - театр масок;  - театр из природного материала;  - театр из бросового материала;  - театр оригами;  - театр вязаной игрушки;  - театр на ложках |
| «Центр краеведения» | Картотека мультимедийных презентаций «Природа родного края», «Растительный и животный мир Тувы», «Наш город в разные времена года».  Коллекции минералов;  Географическая карта Тувы;  Занимательная карта распространения тувинских промыслов;  Занимательная карта распространения полезных ископаемых на Туве;  Альбомы: «Наша семья», «Улицы города Кызыла» «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду».  Художественная литература: стихи о родном городе, рассказы, сказы и легенды.  Рисунки детей и взрослых о себе, городе, окружающей природе.  Совместные работы из бросового и природного материала.  Предметы декоративно-прикладного искусства.  Куклы в национальных костюмах.  Тематические проекты  Макет детского сада  Макет улицы, на которой находится детский сад |

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Примерный набор материалов «Познавательное развитие»

для второй младшей группы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип материала | Наименование | Количество на группу |
| Объекты для исследования в действии | Пирамидки (из 6-10 элементов), окрашенные в основные цвета | 6-8 разные |
| Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами и т.п. (из 5-7 элементов) | 6-8 |
| Объемные вкладыши из 5-10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы) | 4-6 |
| Матрешки (из 5-7 элементов) | 3 разные |
| Доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части) | 6-8 разные |
| Рамки-вкладыши с цветными (6 цветов) монолитными и составными формами, разными по величине | 10 разные |
| Набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета) | 2-3 |
| Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов) | 1 |
| Набор объемных геометрических тел | 1 |
| Наборы объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндры, бруски и т.п.) | 2-3 |
| Сортировочный ящик с прорезями разной формы | 1 |
| Набор плоскостных геометрических форм | 1 |
| Мозаика разных форм и цвета, крупная | 3 |
| Набор для забивания: молоточек с втулками (пластмассовые) | 1 |
| Рамки с 2-3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки) | 2-3 |
| Панно с разнообразными застежками и съемными элементами | 1 |
| Чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм (5-7 элементов) | 1 |
| Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (народные игрушки, механические заводные) | 5 разные |
| Разноцветная юла (волчок) | 1 |
| Вертушки (ветряные) | 4-6 разные |
| Музыкальная шкатулка | 1 |
| Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки и др.) | по 1 каждого наимен. |
| Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема (4-5) и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания — черпачки, сачки | 1 |
| Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, формочки разной конфигурации и размера, емкости, предметы-орудия — совочки, лопатки | 1 |
| Образно-символический материал | Наборы картинок для группировки (реалистические изображения), до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода | по 1 набору каждой тематики |
| Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению предметов, цвету, величине) | 3-4 разные |
| Наборы парных картинок (та же тематика) | 5 разные |
| Наборы парных картинок типа лото (из 3-4 частей), та же тематика | 5-6 разные |
| Набор парных картинок типа "лото" с геометрическими формами | 1 |
| Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей) | 4 разные |
| Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали) | 5 разные |
| Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации) | 5 разных |
| Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) | 2-3 разные |
| Серии из 4-х картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей) | 2-3 разные |
| Сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой) | 10 разные |

#### Примерный набор игровых материалов для детей 3-4 лет

### *Материалы для сюжетной игры*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип материала | Наименование | Количество на группу |
| Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты | Куклы крупные (35-50 см.) | 3 разные |
| Куклы средние (20-30 см.) | 7 разные |
| Мягкие антропоморфные животные, крупные | 3 разные |
| Мягкие антропоморфные животные, средние | 7 разные |
| Набор наручных кукол би-ба-бо: семья | 1 |
| Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи | 2 |
| Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи | 2-3 |
| Набор солдатиков (среднего размера) | 1 |
| Фигурки-человечки (объемные, 10-15 см.) | 10 разные |
| Белая шапочка | 3 |
| Плащ-накидка | 3 |
| Фуражка/бескозырка | 3 |
| Каска | 2 |
| Набор масок сказочных животных | 1 |
| Игрушки-предметы оперирования | Набор чайной посуды (крупной и средней) | 3 |
| Набор кухонной посуды (крупной и средней) | 3 |
| Миски (тазики) | 2 |
| Ведерки | 5 |
| Молоток (пластмассовый) | 1 |
| Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи) | 1 |
| Комплект кукольных постельных принадлежностей | 3 |
| Утюг | 2 |
| Гладильная доска | 1 |
| Грузовик (крупный, деревянный или пластмассовый) | 3 разные |
| Тележка-ящик (крупная) | 1 |
| Автомобили с открытым верхом, крупные | 2 разные |
| Автомобили с открытым верхом, средних размеров | 5 разные |
| Пожарная машина, средних размеров | 1 |
| Машина "скорой помощи", средних размеров | 1 |
| Паровоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров | 1 |
| Лодка, средних размеров | 2 |
| Самолет, средних размеров | 2 |
| Кукольные коляски (складные) | 3 |
| Конь или другие животные на колесах/качалка | 1 |
| Конь на палочке | 3 |
| Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель) | 3 |
| Полосатый жезл | 1 |
| Бинокль (подзорная труба) | 1 |
| Телефон | 3 |
| Руль | 2 |
| Весы | 1 |
| Сумки, корзинки, рюкзачки | 7 разные |
| Маркеры игрового пространства | Кукольный стол (крупный) | 1 |
| Кукольный стул (крупный) | 4 |
| Кукольная кровать | 2 |
| Кукольный диванчик | 1 |
| Шкафчик для кукольного белья | 1 |
| Кухонная плита/шкафчик(соразмерная ребенку) | 1 |
| Ширма-остов домика | 1 |
| Ширма-остов автобуса (вагончика) с рулем | 1 |
| Ширма-прилавок | 1 |
| Набор мебели для кукол среднего размера | 1 |
| Бензоколонка (крупная) | 1 |
| Полифункциональные материалы | Объемные модули (набивные и надувные: кубы, валики, параллепипеды) | 6 |
| Крупный строительный набор | 1 |
| Ящик с мелкими предметами-заместителями | 1 |
| Куски ткани (полотняной, разного цвета, 1х1 м.) | 3 |

### *Материалы для игры с правилами*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип материала | Наименование | Количество на группу |
| Для игр на ловкость | Шар и воротца (набор) | 2 |
| Мячи (разного размера) | 7 |
| Кегли (набор) | 1 |
| Настольные игры: | |
| "Поймай рыбку" | 1 |
| "Прокати шарик через воротца" | 1 |

Примерный набор физкультурного оборудования

для второй младшей группы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тип оборудования | Наименование | Размеры, масса | Кол-во на группу |
| Для ходьбы, бега, равновесия | Доска с ребристой поверхностью | Длина 200 см Ширина 20 см Высота 4 см | 1 |
| Коврик, дорожка массажные, со следочками |  | 4 |
| Обруч большой | Диаметр 95-100 см | 1 |
| Мяч-попрыгунчик | Диаметр 50 см | 2 |
| Обруч малый | Диаметр 50-55 см | 5 |
| Шнур короткий | Длина 75 см | 5 |
| Для катания, бросания, ловли | Кегли (набор) |  | 1 |
| Мешочек с грузом малый | Масса 150-200 г | 2 |
| Мяч резиновый | Диаметр 10 см | 5 |
| Шар цветной (фибро-пластиковый) | Диаметр 20-25 см | 2 |
| Для ползанья и лазанья | Воротцы |  | 2 |
| Полукольцо мягкое | Диаметр 120 см Высота 30 см Диаметр 5-6 см | 1 |
| Лента цветная (короткая) | Длина 50 см | 10 |
| Мяч массажный | Диаметр 8-10 см | 10 |
| Обруч плоский | Диаметр 40 см | 10 |
| Палка гимнастическая короткая | Длина 75-80 см | 10 |
| Флажок |  | 10 |

**Традиционные события, праздники, мероприятия.**

**Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

**Праздники.** «Осень», «Новогодняя елка», «Весна», «Мамин праздник», «День защитника Отечества», «Лето».

**Тематические праздники и развлечения.** «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «на бабушкином дворе», «во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

**Театрализованные представления.**«Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам русс.нар. сказок); «Потешки да щутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

**Рассказы с музыкальными представлениями.**Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать»

**Спортивные развлечения.** «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

**Забавы.**«Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т.д.

Фокусы. «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

**Особенности и организации предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат ДОУ**

**Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

• уголок для сюжетно-ролевых игр;

• уголок ряжения (для театрализованных игр);

• книжный уголок;

• зона для настольно-печатных игр;

• выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

• уголок природы (наблюдений за природой);

• спортивный уголок;

• уголок для игр с водой и песком;

• уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

• игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;

• игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

|  |  |
| --- | --- |
| Центрразвития  «Физкультурный уголок» | * Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности |
| Центр развития  «Уголок природы» | * Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности |
| Центр развития  «Уголок развивающих игр» | * + Расширение познавательного сенсорного опыта детей |
| Центр развития  «Строительная мастерская» | * + Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца |
| Центр развития  «Игровая зона» | * + Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта |
| Центр развития  «Уголок безопасности» | * + Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности |
| Центр развития  «НРК» | * + Расширение представлений детей о тувинских народах , накопление познавательного опыта |
| Центр развития  «Книжный уголок» | * + Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. |
| Центр развития  «Театрализованный уголок» | * Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях |
| Центр развития  «Творческая мастерская» | * Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца |
| Центр развития  «Музыкальный уголок» | * Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности |

**Приложение 2**

**Комплексно- тематическое планирование работы с детьми раннего и дошкольного возраста 2х до7 лет**

**Вторая младшая группа ( 4 года)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Интегрирующая тема периода** | **Педагогические задачи** | **Варианты итоговых мероприятий** |
| *Здравствуй, детский сад!* (1-я неделя сентября) | Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.  Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). | Развлечение для детей, организованная сотрудниками детского сада с участием родителей.  Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах). |
| *«Мой дом», «мой город»*  *( 2 неделя сентября)* | Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным поселком, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городскими, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. | Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.  Спортивное развлечение. |
| *«Краски осени», «Урожай», «Животный мир» (птицы, насекомые)(3-4 неделя сентября, 1 неделя октября)* | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.).  Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени.  Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.  Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы. | Праздник «Осень».  Выставка детского творчества.  Новогодний утренник |
| *«Я человек» (2 неделя октября)* | Формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закрепление знания своего имени, имён членов семьи. Формирование навыка называть воспитателя по имени и отчеству. Закрепление знания домашнего адреса и телефона имён и отчеств родителей, их профессий. Расширение знаний детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. | Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?». |
| *«Тувинская народная игрушка», «Народная культура и традиции», «Наш быт»*  (3-4-я- недели октября) | Расширять представления о тувинской народной игрушке. Знакомить с народными промыслами.  Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Рассказывание о тувинской народной игрушке. |
| «День народного единства», «Дружба» (1 неделя ноября) | Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках, развитие интереса к истории своей страны; воспитание любви к ней.  Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Россия – огромная многонациональная страна; Москва- главный город, столица России. | Праздник День народного единства.  Выставка детского творчества. |
| *Мониторинг*  *(2 неделя ноября)* | Педагогическая диагностика | Наблюдение игровой деятельности (заполнение персональных карт детей) |
| *«Здоровей-ка», «Я выросту здоровым» (3 неделя ноября)* | Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Формирование положительной самооценки. | Открытый день здоровья. |
| *День матери*  (4-я неделя ноября) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы любовь к матери. | Праздник «Матери».  Выставка детского творчества. |
| *«Здравствуй, зимушка-зима»*  (1-я недели декабря) | Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Фрмировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).  Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.  Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями. | Праздник «Зима».  Выставка детского творчества. |
| *«Новогодний калейдоскоп», «Новый год»*  (2-я-4-я недели декабря) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы | Новогодний утренник |
| «Рождественские каникулы», «В гостях у сказки»  (1-3 неделя января) | Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно-образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей. | Показ сказок |
| *Профессия*  (4-я неделя января) | Формирование первичных представлений о труде взрослых; воспитывать положительное отношение к труду взрослых. | Сбор фотографий.  Выставка детского творчества. |
| *«Национальный праздник Шагаа» (1-я неделя февраля)* | Знакомство с тувинским народным праздником Шагаа. С тувинскими традициями. | Праздник Шагаа |
| *«День защитников Отечества», «Транспорт», «Маленькие исследователи» (2-я 3-я недели февраля)* | Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. |
| *«Международный женский день»*  *(4-я неделя февраля 1-я неделя марта)* | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. | Праздник 8 Марта.  Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей. |
| *«Миром правит доброта», «Быть здоровым хотим».*  *(2 неделя,3 неделя марта)* | Дать понятие о доброте. Формирование первичного понимания того, что такое хорошо и что такое плохо; начальных представлений о здоровом образе жизни. |  |
| *«Весна шагает по планете» (4 неделя марта)* | Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).  Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело-появилась травка и т.д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности. | Праздник «Весна».  Выставка детского творчества. |
| *«День смеха», «Цирк», «Театр»*  *(1 неделя апреля)* | Расширять предсавление о театре. | Показ сказки |
| *«Космос», «Приведем в порядок планету», «Волшебница вода» (4 неделя апреля)* | Формировать обобщенное представление о космосе. | Выставка рисунков «Мы на космосе» |
| *День земли, день птиц* (3-я неделя апреля) | Расширять знание о птицах и их разновидностях. | Праздник птиц.  Выставка детского творчества. |
| *Мониторинг* (4-я неделя апреля) | Педагогическая диагоностика | Наблюдение игровой деятельности (заполнение персональных карт детей) |
| *День Победы* ( 1-я неделя мая) | Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвящённом Дню Победы.  Воспитание уважения к ветеранам войны. | Праздник посвящённый Дню Победы.  Выставка детского творчества. |
| *«Праздник весны и труда» (1 неделя мая)* | Расширять представления о весне.  Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело-появилась травка и т.д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности. | Праздник «Весна».  Выставка детского творчества. |
| *Лето* (2-я 4-я недели мая) | Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. | Праздник «Лето». |

**3.3 Список литературы для чтения детям**

**Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

**Русский фольклор**

**Песенки, потешки, заклички**. «Пальчик-мальчик…», «Заинька попляши…», «Ночь пришла…», «Сорока, сорока…», «Еду-еду к бабе, к деду…», «Тили-бом!, Тили-бом!…», «Как у нашего кота…», «Сидит белка на тележке…», «Ай, качи-качи-качи…», «Жили у бабуси…», «Чики-чики-чикалочки…», «Кисонька-мурысенька…», «Заря-заряница…», «Травка-муравка…», «На улице три курицы…», «Тень, тень, потетень…», «Курочка-рябушечка…», «Дождик, дождик, пуще…», «Божья коровка…», «Радуга-дуга…».

**Сказки.**«Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А.Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М.Боголюбской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок-черный бочок, белые копытца», обр. М.Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

**Фольклор народов мира**

**Песенки.**«Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова», англ. Обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук…», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.

**Сказки.** «Рукавичка», «Коза-дереза», укр. Обр. Е. Благининой; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

**Произведения поэтов и писателей России**

**Поэзия.** К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры…» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила…», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась…» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш , солнышко!..», «Месяц, месяц…» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад », «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей»(из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха - цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепаха»; С. Гродецкий. «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница – то слон, то львица»; К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».

**Проза.** К. Ушинский. «Петушок с семьёй», «Уточки», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался»(из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек»(из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»); К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»;Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов. «Ступеньки»; Д. Хармс «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо…»; «Таня знала буквы…», «У Вари был чиж…», «Пришла весна…»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказке»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».

**Произведения поэтов и писателей разных стран**

**Поэзия.**Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет», пер с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

**Проза**. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шершевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат»(из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск.В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О.Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка»(из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи,Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду»(в сокр.), пер. с румын.Т. Ивановой.

**Произведения для заучивания наизусть**

«Пальчик-мальчик…», «Как у нашего кота…», «Огуречик, огуречик…», «Мыши водят хоровод…», рус.нар. Песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка»(в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка»(в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».

**Музыкальные репертуары**

***Вторая младшая группа***

***(от 3 до 4 лет)***

***Слушание***

«Грустный дождик», «Вальс», муз. Д. Кабалевского; «Листопад», муз.Т. Попатенко; «Осенью», муз. С. Майкапара; «Марш», муз. М. Журбина;«Плясовая», рус.нар. мелодия; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера,сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Плакса», «Злюка»и «Резвушка», муз. Д. Кабалевского; «Солдатский марш», муз. Р. Шумана; «Елочка», муз. М. Красева; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз.М. Качурбиной; «Марш», муз. Ю. Чичкова; «Весною», муз. С. Майкапара;«Подснежники», муз. В. Калинникова; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Медведь», муз. Е. Тиличеевой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова;

«Дождик», муз. Н. Любарского; «Воробей», муз. А. Руббах; «Игра в лошадки», муз. П. Чайковского; «Марш», муз. Д. Шостаковича; «Дождик и

радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус.нар. песня; «Естьу солнышка друзья», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Каргановой; «Лесныекартинки», муз. Ю. Слонова; рус.плясовые мелодии по усмотрению музыкального руководителя;

***Пение***

**Упражнения на развитие слуха и голоса.** «Лю-лю, бай», рус.нар. колыбельная; «Колыбельная», муз. М. Раухвергера; «Я иду с цветами», муз.Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»,муз. В. Карасевой, сл. народные; «Солнышко», укр. нар.мелодия, обраб.Н. Метлова, сл. Е. Переплетчиковой;«Дождик», рус. нар. закличка; «Тише, тише», муз. М. Сребковой, сл. О. Высотской;

**Песни.** «Петушок» и «Ладушки», рус.нар. песни; «Зайчик», рус. нар.песня, обр. Н. Лобачева; «Осенью», укр. нар. мелодия, обр. Н. Метлова, сл.Н. Плакиды; «Осенняя песенка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель;«Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Плачет котик», муз. М. Пархаладзе; «Прокати,лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой;«Маме в день 8 Марта», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Ивенсен; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Гуси», рус.нар. песня, обраб.Н. Метлова; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Машина», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Игра с лошадкой», муз. И. Кишко, сл. В. Кукловской; «Мы умеем чисто мыться», муз. М. Иорданского, сл. О. Высотской;«Пастушок», муз. Н. Преображенского; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Веселый музыкант», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной;

***Песенное творчество***

«Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус.нар. колыбельные; «Человекидет», муз. М. Лазарева, сл. Л. Дымовой; «Как тебя зовут?», «Cпой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; «Закличкасолнца», сл. нар., обраб. И. Лазарева и М. Лазарева; «Петух и кукушка»,муз. М. Лазарева, сл. Л. Дымовой; придумывание колыбельной мелодиии плясовой мелодии.

***Музыкально-ритмические движения***

**Игровые упражнения.** «Ладушки», муз. Н. Римского-Корсакова;«Марш», муз. Э. Парлова; «Кто хочет побегать?», лит.нар. мелодия, обраб.Л.Вишкаревой; ходьба и бег под музыку «Марш и бег» Ан. Александрова;«Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз.Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз.Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки); «Поезд», муз. Л. Банниковой; «Упражнение с цветами», муз. А. Жилина «Вальс».

**Этюды-драматизации.** «Смело идти и прятаться», муз. И. Беркович(«Марш»); «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банникова; «Птички»,муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар.мелодия, обраб. Л. Вишкарева;«Мышки», муз. Н. Сушена; «Тенек хава» сл. Е.Тановой, муз. А.Ондар.

**Игры.** «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. Ан. Александрова;«Прятки», рус.нар. мелодия; «Заинька, выходи», муз. Е. Тиличеевой; «Игра с

куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус.нар. песня, обр. Н. Метлова;

«Игра с погремушками», финская нар.мелодия; «Заинька», муз. А. Лядова;

«Прогулка», муз. И. Пахельбеля и Г. Свиридова; «Игра с цветными флажками», рус.нар. мелодия; «Бубен», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

**Хороводы и пляски.** «Пляска с погремушками», муз.и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера;пляска с воспитателем под рус.нар. мелодию «Пойду ль, выйду ль я»,обраб. Т. Попатенко; танец с листочками под рус.нар. плясовую мелодию;«Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус.нар. мелодию; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой;танец с куклами под укр. нар. мелодию, обраб. Н. Лысенко; «Маленькийтанец», муз. Н. Александровой; «Греет солнышко теплее», муз. Т. Вилькорейской, сл. О. Высотской; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской; «Айты, дудочка-дуда», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Поезд», муз. Н. Метлова, сл. И. Плакиды; «Плясовая», муз. Л. Бирнова, сл. А. Кузнецовой;«Парный танец», рус.нар. мелодия «Архангельская мелодия».

**Характерные танцы.** «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики»,муз. Р. Рустамова; «Танец Петрушек», латв. нар.полька; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; повторение всех танцев, выученных в течение учебного года.

***Развитие танцевально-игрового творчества***

«Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличеевой; «Веселыеножки», рус.нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус.нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

***Музыкально-дидактические игры***

**Развитие звуковысотного слуха.** «Птицы и птенчики», «Веселыематрешки», «Три медведя».

**Развитие ритмического слуха.** «Кто как идет?», «Веселые дудочки».

**Развитие тембрового и динамического слуха.** «Громко — тихо», «Узнай свой инструмент», «Колокольчики».

**Определение жанра и развитие памяти.** «Что делает кукла?», «Узнайи спой песню по картинке».

**Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах.** Народные мелодии.

**3.2 Программно- методическое обеспечение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| группы | программы | Непосредственные образовательные деятельности |  | Технологии |
| Вторая младшая группа | Программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса  С.Н.Николаева «Программа экологического воспитания дошкольников»  З.И. Бересневой «Здоровый малыш» Программа оздоровления детей в ДОУ  А.Х. Алдын-оол Г.Т. Назытпай «Тыва уруглар ясли-садтарынга чугаа сайзырадылгазынын программазы»  И.Каплунова И.Новоскольцева  «Ладушки» программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста |  | «Рабочая программа в ДОУ воспитательно-образовательный процесс» сентябрь-май |  |
| Комплексное занятия по программе «От рождения до школы» |  |
| Комплексное занятия по программе «От рождения до школы» (диск) |  |
| Познавательное развитие | «Занятия по формированию элементарных математических представлений» И.А.Помораева |  |
| «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.В.Дыбина |  |
| «Организация деятельности детей на прогулке» В.Н.Кастрыкина |  |
| Правила дорожного движения для детей 3-7 лет Г.Д.Беляевскова |  |
| Физическое развитие | Физическая культура в детском саду Л.И. Пензулаева |  |
| Физическая культура в детском саду (диск) |  |
| Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» |
| Социально-коммуникативное развитие | «Развитие игровой деятельности»  Н.Ф Губанова |  |
| Речевое развитие | Занятия по развитию речи В.В. Гербова | Тыва уруглар ясли-садтарынга номчулга ному |
| Книга для чтения в детском саду и дома  2-4 года |
| Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, музыка | Изобразительная деятельность. Художественный труд. В соответствии ФГОС О.В.Павлова |  |
| Ирина Каплунова «Праздник каждый день» младшая группа конспекты музыкальных занятий с аудиопариложением (2СД) |  |
| И.Каплунова «Наш веселый оркестр» методическое пособие с аудио- (2СД) и видео –(DYD) приложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов 1 часть, 2 часть |  |
|  |  |  | И. Каплунова «Игры, аттракционы, сюрпризы» пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений |  |