**Конспект непосредственно – образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности воспитанников седьмого года жизни по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

**Вид: конструктивно-модельная деятельность**

**Тема: «Животные жарких стран»**

Воспитатель МБДОУ д/с № 50 г. Североморска

Хирная Юлия Алексеевна

**Программное содержание**: Способствовать развитию познавательной активности средствами конструктивной деятельности с помощью конструкторов нового поколения. Способствовать обучению детей создавать различные конструкции по модели. Способствовать обучению детей создавать конструкции, объединенные общей темой. Закрепить умение подбирать адекватные способы соединения деталей конструктивного образа, придавая им прочность и устойчивость. Продолжить формирование чувства формы и пластики при создании конструкций. Продолжить развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, воображения, внимания, памяти. Продолжить развитие мелкой моторики рук. Совершенствовать умение планирования своей деятельности. Закрепить интерес к конструированию и конструктивному творчеству. Развивать эстетическое отношение к продуктам своей конструктивной деятельности и постройкам других. Воспитывать любовь к животным.

**Оборудование:**

***Наглядное:*** арка LEGOSOFT, иллюстрации со слоном, жирафам, зеброй и их детенышами, среды их обитания, 2 обезьяны duplo.

***Раздаточное:*** жираф, слон, зебра duplo на каждый стол, строительные плата на каждого ребенка, конструктор для свободного конструирования, набор 9334 Животные.

**Ход занятия.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4С | АКТИВНОСТЬ | ОПИСАНИЕ | | ОТРАБАТЫВАЕМЫЕ НАВЫКИ |
| 1С СОЕДИНЯЙ | Свободная активность с деталями | Перед входом в Лего-студию педагог вместе с детьми вспоминает правила поведения в ней:   * Чужие работы смотрим только глазами, руками не трогаем; * Конструктор в рот не берем, на зуб не пробуем; * Конструктор из лего-студии не выносим, другие дети тоже хотят построить из него; * На пол конструктор не кидаем и не роняем. * В лего-студии не кричим, уважительно относимся к товарищам; * Если тебе нужна деталь, которая есть у товарища, то спрашиваем у него можно ли ее взять, а не забираем просто так.   На столах лежит строительный материал. Педагог с детьми рассматривает его, вспоминает, что детали скрепляются между собой с помощью специальных трубок, которые называются шипы, называет названия деталей: кирпич для перекрытия 1х2 шипа, кирпич для перекрытия 1х2 шипа обратный. Педагог уточняет, что «обратный» значит перевернутый кирпич и соединения. Закрепляет названия деталей, проговаривая по подгруппам и целой группой. | | Продолжить развитие наглядно-образного мышления, памяти  Формирование словаря: активизация: кирпич, шипы, уточнение: обратный |
| Вход в Lego страну | Педагог: Ребята, сегодня мы вновь отправимся в ЛЕГО страну, но для этого нам нужно пройти через волшебный проход так, чтобы не сломать его.  Дети проходят через арку из LEGO SOFT.  Педагог: Вот мы и оказались в волшебной стране конструктора LEGO. | | Продолжить развитие воображения, крупная моторика. |
| Ввод в тему «Животные жарких стран» | Педагог: Ребята, сегодня я приглашаю вас в жаркие страны, но к своему большому сожалению я забыла, с кем мы должны встретиться. Помогите, пожалуйста, мне вспомнить, отгадав загадки.   * В жаркой Африке гуляет, Длинной шеей удивляет, Сам высокий, будто шкаф, Жёлтый, в пятнышках … (Жираф) * Отгадай, кто он такой: Очень сильный и большой. У него предлинный нос И короткий тонкий хвост, Бивнями зовут клыки, Уши очень широки.(Слон) * В Африке живёт. Траву жуёт. Носит матроску В чёрно - белую полоску. (Зебра) * Есть копытный великан. Шея как подъемный кран, С рожками, пятнистый, Но не очень быстрый.(Жираф) * Познакомьтесь с Великаном, Умывается фонтаном. Обожает в полдень душ. Только с виду неуклюж. Детвору водой окатит, А воды надолго хватит. (Слон)   Педагог: Молодцы ребята, все загадки отдагади. Так с кем же мы должны сегодня встретиться? (Жираф, зебра, слон) Молодцы. А вот и они (педагог расставляет на столы детям животных duplo). | | Продолжить развитие внимания, мышления, памяти |
| 2С СТРОЙ | Конструирование по модели | Педагог: Ребята, у нас на столах стоят животные, но им одиноко, так как они живут в разных районах Африки. Давайте построим им друзей из имеющегося у вас на столах конструктора. Я уже построила одному слону друга (показывает), но он один, а слонов больше.  Ребята конструируют. Педагог помогает детям в случае необходимости подобрать соответствующие детали, помогает выявить характерные черты животных.  Педагог: Молодцы ребята, теперь у каждого животного есть друг, ой, а это кто у меня в руке? (Обезьяны). Да, это веселые мартышки, они предлагают нам немного размяться. | | Работа по модели, мелкая моторика, внимание, социальные навыки: взаимопомощь, индивидуальная работа. умение подбирать адекватные способы соединения деталей конструктивного образа, придавая им прочность и устойчивость |
| ФИЗМИНУТКА | «Мартышки» | Две проказницы мартышки | Руки к ушам (мартышка) | Крупная и мелкая моторика |
| Почитать любили книжки | Руки вперед, соединив ладони, показывают книгу |
| Потрясти их, полизать | Встряхиваем кисти, языком облизываем верхнюю губу |
| И, как – будто, почитать. | Руки согнуты в локтях, кулачки сжаты, поворот голова слева направо (изображают чтение) |
| Ловко принялись за дело | Подпрыгнули |
| И очки они одели. | Изображают очки |
| К носу книгу поднесли, | Руки согнуты в локтях, кулачки сжаты, приближают «книгу» |
| Чуть подальше отвели,… | Руки согнуты в локтях, кулачки сжаты, отодвигают «книгу» |
| Ничего в очках не видно | Руками перекрестные движения. |
| И мартышкам так обидно. | Руки в стороны, плечи подняли. |
| 3С ОБСУЖДАЙ | Дальнейшее раскрытие темы | Педагог: Ребята, животных мы построили, а кто знает, как называются их детеныши? (слон – слоненок, жираф - детеныш жирафа или теленок, зебра – жеребенок) Молодцы. (Работа с иллюстрациями) | | Развитие мышления, речи. |
| Жизнь животных в жарких странах | А как вы думаете, в какой среде живут наши животные? Какими растениями они питаются? (слон – в природе: листвой древесных крон — на высоте, где у них нет конкурентов, в зоопарке: сено, трава, листья, хлеб, зерно, разные фрукты и овощи, жираф - листвой древесных крон — на высоте, где у них нет конкурентов, зебра - только травянистой растительностью). Ребята, мы с вами вспомнили, сем питаются наши животные, а теперь я предлагаю вам построить для них небольшую площадку, где они могли бы добывать себе пищу. (Работа с иллюстрациями) | | Речь, воображение, мышление. |
| Площадка для добычи пищи | Ребята строят площадку для добычи пищи. | | Развитие мелкой моторики, индивидуальная и коллективная работа |
| 4С ПРОДОЛЖАЙ | Составление общей композиции | Педагог: Какие замечательные площадки для животных у вас получились. Сейчас я предлагаю вам соединить все ваши работы в общую композицию. (Дети соединяют). А чем бы вы их еще дополнили? (Добавили побольше зелени для корма животных и построили реку, куда они могли ходить на водопой).  Дети достраивают реку. | | Воображение, коллективная работа, навыки взаимопомощи. |
| Выход изLego страны | Педагог: Молодцы ребята. Вы мне сегодня очень помогли. На этом нам пора прощаться.  Воспитатель предлагает пройти через волшебный проход, чтобы оказаться вновь в детском саду. (Дети проходят через арку из LEGOSOFT).  После этого педагог с детьми анализирует занятие: вспоминает, что строили, для чего, чем еще занимались на занятии. Дети дают оценку своей деятельности. | | Воображение, память, социальные навыки: взаимопомощь, общение. |