**Конспект непосредственно – образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности воспитанников седьмого года жизни по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

**Вид: конструктивно-модельная деятельность**

**Тема: «Мой автомобиль»**

Воспитатель МБДОУ д/с № 50 г. Североморска

Хирная Юлия Алексеевна

**Программное содержание**:

Способствовать развитию познавательной активности средствами конструктивной деятельности с помощью конструкторов нового поколения.

Продолжать способствовать обучению детей сооружать постройки, объединенные общей темой.

Способствовать обучению детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Способствовать обучению детей создавать модель автомобиля по схеме.

Продолжить развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, воображения, внимания. Продолжить развитие мелкой моторики рук.

Закрепить интерес к конструированию и конструктивному творчеству.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

**Оборудование:**

***Наглядное:*** презентация с Самоделкиным, песня Бибика «Колёсики, колёсики и красивый руль».

***Раздаточное:*** конструктор на каждого ребенка для постройки автомобиля, схема автомобиля на каждого ребенка, конструктор «Железная дорога», конструктор для свободного конструирования.

**Ход занятия.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4С | АКТИВНОСТЬ | ОПИСАНИЕ | ОТРАБАТЫВАЕМЫЕ НАВЫКИ |
| 1С СОЕДИНЯЙ | Свободная активность с деталями | Перед входом в Лего-студию педагог вспоминает правила поведения в ней:* Чужие работы смотрим только глазами, руками не трогаем;
* Конструктор в рот не берем, на зуб не пробуем;
* Конструктор из лего-студии не выносим, другие дети тоже хотят построить из него;
* На пол конструктор не кидаем и не роняем.
* В лего-студии не кричим, уважительно относимся к товарищам;
* Если тебе нужна деталь, которая есть у товарища, то спрашиваем у него можно ли ее взять, а не забираем просто так.

На столах лежит строительный материал. Педагог с детьми рассматривает его, вспоминает, что детали скрепляются между собой с помощью специальных трубок, которые называются шипы, называет названия деталей: кирпич 1х6 шипа скошенный с 2 шипами, кирпич удлиненный для перекрытия 1х2 шипа, пластина 2x2 шипа, с соединительным штифтом, строительное плато, а также их цвета. Закрепляет названия деталей, проговаривая по подгруппам и целой группой. | Продолжить развитие наглядно-образного мышления, памяти, Формирование словаря: активизация: кирпич, шипы, строительное плато, пластина. |
| Вход в Lego страну | Педагог: (Показ презентации) Ребята, к вам в гости сегодня пришел Самоделкин, ему очень нравится создавать постройки из конструктора LEGO, и он предлагает перенестись вам в свое конструкторское бюро, где создает всевозможные модели из этого конструктора. Для этого вам необходимо закрыть глаза и произнести волшебную фразу «Раз, два, три, четыре, пять, начинаем мы взлетать, Самоделкин в гости ждет, всему обучит и развлечет». (Дети закрывают глаза и повторяют за педагогом)Педагог: А теперь можно открыть глаза, а Самоделкин рад приветствовать вас у себя в конструкторском бюро. (Показ презентации) | Продолжить развитие воображения |
| Ввод в тему «Мой автомобиль» | Самоделкин: Ребята я рад вас видеть у себя в гостях, но прежде, чем мы начнем с вами сегодня строить, я хочу с вами поиграть. Я буду загадывать вам загадки, а вы мне будете говорить отгадки. (Загадывает загадки)* Первый мой вопрос простой: Что пробьет туман густой? Чьи волшебные лучи Освещают путь в ночи?На машине их две пары…Догадались? Это — ...(Фары)
* Ну, ответьте-ка теперь, Что рычит, как дикий зверь? Что в машине всех главней? Не поедете на ней, Коль в машине до сих пор Не поставили ...(Мотор)
* Человеку, чтобы жить, Надо есть и надо пить. Пища есть и для машин, Называется - бензин. Эта пища не пустяк, Ей заполнен ... (Бензобак)
* Едем, едем мы, и вот Надо сделать поворот. Путь вперед сейчас закрыт, И патруль на нас глядит. Чтоб не задержал патруль ,Поворачиваем ...(Руль)
* Чтобы каждый бегать мог, Есть у нас по паре ног. Чтобы ехать нам вперед, Позаботится завод. Проще нет для нас вопроса: Что Вы видите? (КОЛЕСА)
* Это что за зверь такой Пробежал по мостовой, На ногах его - резина, А питается бензином? Он рычит, клубится пыль. Что за зверь? ... (Автомобиль)

Самоделкин: Молодцы ребята, отгадали все мои загадки, а заодно мы вспомнили из чего состоит автомобиль. | Продолжить развитие внимания, мышления. |
| 2С СТРОЙ | Конструирование по схеме | Самоделкин: ребята, вы находитесь не просто в бюро, а в конструкторском, а это значит, что я здесь со своими юными помощниками разрабатываем модели, а потом их строим. Вот сейчас мы разработали модель вот такого автомобиля (показывает схему), но не успели его построить. Помогите мне, пожалуйста, и постройте автомобиль по схемам, которые лежат у вас на столах. Ребята конструируют автомобили. Педагог помогает детям в случае необходимости разобраться в схеме и подобрать соответствующие детали. | Работа по схеме, мелкая моторика, внимание, социальные навыки: взаимопомощь, индивидуальная работа. |
| ФИЗМИНУТКА | «Колёсики, колёсики и красивый руль» | Самоделкин: Ой, какие замечательные автомобили вы построили. А сейчас давайте представим, что наши машины увеличились и мы на них прокатимся. Звучит песня Бибика «Колёсики, колёсики и красивый руль» (Дети изображают движения согласно словам) | Крупная моторика |
| 3С ОБСУЖДАЙ | Дальнейшее раскрытие темы | Самоделкин: Ребята, как много машин вы построили. А как же теперь мне их довезти до места назначения? (Дети высказывают свои предположения: доехать на самих машинах, но тогда они могут испачкаться; перевезти на самолете, вертолете, железной дороге). | Развитие мышления |
| Перевозка автомобиля по железной дороге | Педагог обсуждает с детьми как построить дорогу и поезда для перевозки автомобилей. | Речь, воображение, мышление.  |
| Железная дорога | Ребята строят железную дорогу и поезда для перевозки автомобилей. | Развитие мелкой моторики, коллективная работа |
| 4С ПРОДОЛЖАЙ | Дополнение железной дороги элементами декора, вокзалом. | Самоделкин: Какая замечательная железная дорога получилась для перевозки моих автомобилей. А чем можно дополнить ее? (Вокзалом, расставить деревья, построить мосты для переправы через железную дорогу для пешеходов и для транспорта) Дети строят вокзал и переправы, расставляют дорожные знаки, деревья | Воображение, коллективная работа, навыки взаимопомощи. |
| Выход изLego страны | Самоделкин: Какие вы молодцы ребята. Вы мне сегодня очень помогли. Но на этом нам пора прощаться.Воспитатель предлагает детям закрыть глаза и произнести волшебную фразу «Раз, два, три, четыре, пять, начинаем мы взлетать, в детский сад летим опять, чтобы бегать и играть». (Дети закрывают глаза и повторяют за педагогом)После этого педагог с детьми анализирует занятие: вспоминает, что строили, для чего, чем еще занимались на занятии. Дети дают оценку своей деятельности. | Воображение; социальные навыки: взаимопомощь, общение. |