**Психологическая готовность ребенка к школе.**

Проблема психологической готовности ребенка к школе, как для родителей, так и для специалистов уже неновая. Данная тема привлекает к себе внимание ученых и практиков. На сегодняшний день, согласно ФГОС, одним из основных требований к результатам освоения образовательной программы начального общего образования является готовность и способность обучающихся к саморазвитию.

До сих пор единого и общепринятого термина «психологической готовности к школе» нет, но, существуют теоретические исследования ученых, которые дают свое представление данного явления. Так, например, зарубежный ученый А. Анастази под психологической готовности к школе понимает: «овладение умениями, знаниями, способностями, мотивацией и другими необходимыми для оптимального уровня усвоения школьной программой поведенческими характеристиками». Чешский психолог Й. Шванцара считает, что готовность ребенка к школе это «достижение такой степени в развитии, когда ребенок становится способным принимать участие в школьном обучении».

В отечественной психологии также уделяют внимание данному вопросу, включая уровни и критерии образовательного процесса. Основатель теоретических работ готовности ребенка к школе Л. С. Выготский подчеркивал, что основной критерий для успешной психологической готовности к школе является взаимосвязь уровня актуального развития и зоны ближайшего развития: «Уровень актуального развития должен быть таким, чтобы программа обучения попадала в зону ближайшего развития». Последователь Л. С. Выготского Д. Б. Эльконин, изучая психологическую готовность к школе, в основном подчеркивал сформированность психических предпосылок овладения учебной деятельности. К таким предпосылкам автор относил: умение ребенка сознательно подчинять свои действия правилу; умение ребенка ориентироваться на систему правил в работе; умение слушать и выполнять инструкции взрослого; работать по образцу.

В современной психологии готовность к школе определяется целостным состоянием психики ребенка, обеспечивающее успешное принятие им системы требований, предъявляемой школой в целом и учителем, успешным овладением новой для него деятельностью и новым социальным ролям (Коломинский Я. Л., Панько Е. А.). Рассматривая школьную программу, Гуткина Н. И. говорит, что «психологическая готовность к школе это необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для овладения им школьной программой в условиях обучения, в группе сверстников».

Также в отечественной литературе анализируя психологическую готовность к школе, большую роль отдают коммуникативной сфере. Например, готовность к школе как интегральное целое общения и обучения рассматривала М. И. Лисина; произвольность общения дошкольника со взрослым изучали Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова.

Наиболее современный подход к рассмотрению психологической готовности к школе относится совместная работа Н. Е. Нижегородцевой и В. Д. Шадриковой. Данные психологи выделяют индивидуальные свойства личности ребенка. В структуру готовности ребенка к школе входят следующие показатели: личностно – мотивационный блок; принятие учебной задачи; представления о содержании деятельности и способе ее выполнения; информационный блок (уровень обобщения), механическая и слуховая память, зрительный анализ геометрических фигур и т. д.); управление деятельностью.

Перечислив основные положения и подходы психологической готовности ребенка к школе, можно сказать, что среди критериев ученые выделяют как уровень развития психических процессов, так индивидуально – личностные качества. Каждый компонент (эмоционально – волевой, интеллектуальный, психический) является частью готовности ребенка включится в школьную среду. Школьная среда, в свою очередь представляет собой не только администрацию и учителей, а интеграцию всех членов образовательного процесса включая воспитанников и их семью.

Обобщив, теоретические подходы, выделяются следующие критерии психологической готовности к школе:

1. Участие в школьном обучении.

2. Управление деятельностью.

3. Ориентировка на систему правил.

4. Выполнение инструкций.

5. Принятие социальной роли.

6. Контроль и регуляция эмоционально – волевой сферы и поведения.

7. Освоение психических процессов: память, внимание, мышление, речь, и т. д.

8. Высокая познавательная активность: стремление к исследованию окружающему миру.

9.Принятие учебной задачи: понимание задач, поставленных педагогом и желание их выполнять.

10. Коммуникативная готовность: общение со сверстниками (одноклассниками).

Список использованной литературы

1. Гуткина, Н. И. психологическая готовность к школе [Текст]: учебное пособие // Н. И. Гуткина. – СПБ., Питер, 2007 – 208 с.

2. Коломинский, Я. Л. Психология детей шестилетнего возраста [Текст]: учебное пособие // Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько. – Минск, Унiверсiтэцкая, 1999 – 205 с.

3. Кравцов, Г. Г. Шестилетний ребенок. Психологическая готовность к школе [Текст]: учебное пособие // Г. Г. кравцов, Е. Е. Кравцова. – М., Знание 1987.- 94 с.

4. Лисина, М. И. Общение со взрослыми и психологическая готовка детей к школе [Текст]: учебное пособие // М. И. Лисина, Г. И. Капчеля. – Кишенев, 1987. – 184 с.

5. Нижегородцева, Н. В. Психолого – педагогическая готовность ребенка к школе [Текст]: учебное пособие // Н. В. Нижегородцева, В. Д. Шадриков. – М.: Владос, 2001. – 326 с.