МБДОУ детский сад комбинированного вида « Сайзанак» Хайыраканский.

Программа

«Взаимодействия с родителями воспитанников второй младшей группы по реализации

основной общеобразовательной программы ДОУ».

Составлена воспитатель 2-й младшей группы

Донгак Салбаккай Николаевна.

2015 г.

Содержание

1. **Целевой раздел**
   1. Пояснительная записка.
   2. Цели и задачи рабочей программы.
   3. Принципы взаимодействия с родителями.
   4. Характеристика планируемых результатов в деятельности педагогов и родителей.

**II. Основной раздел**

2.1 Направления и формы взаимодействия с родителями.

2.2 Содержание деятельности по взаимодействию с родителями.

2.3 Критерии анализа годового плана.

2.4 Особенности организации взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников.

2.5 Познавательные формы взаимодействия с родителями.

2.6 Досуговые формы взаимодействия с родителями.

2.7 Наглядно- информационные формы взаимодействия с родителями.

2.8 Информационно- аналитические формы организации взаимодействия с родителями.

2.9 письменные формы взаимодействия с родителями.

III.

1.Критерии эффективности использования различных форм работы с родителями.

2

**Целевой раздел.**

**1.1 Пояснительная записка**

Программа разработана на основе основной общеобразовательной программы детского сада « Сайзанак» Хайыраканский для работы с родителями во 2-й младшей группы.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с родителями группы.

**Актуальность:**

С одной стороны, появились нормативные правовые документы, обозначившие новые цели и задачи в дошкольном образовании:

- ФГОС дошкольного образования, где прописаны требования к структуре ООП дошкольного образовательного учреждения и к условиям реализации ООП ДОУ, в них одно из основных направлений- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

С другой стороны, анализ работы с воспитателями показывает, что существуют проблемы в эффективном взаимодействии родителей и педагогов в формировании целостной картины мира дошкольников, по реализации основной общеобразовательной программы ДОУ.

**1.2 Цель:** совершенствование содержания и механизмов взаимодействия ДОУ и семьи на основе методологии партнерства в условиях развития воспитательного пространства ДОУ.

**Задачи:**

- способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнёрских отношений с семьями воспитанников;

- знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей;

- способствовать формированию у родителей практических навыков воспитания;

- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

- организовать совместную деятельность по созданию условий для личностного становления ребёнка;

- поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

**1.3 Принципы взаимодействия с родителями.**

**При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:**

1. Преемственность согласованных действий. Взаимопонимание семьи и детского сада состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, « выстроенных по принципу единства, уважения, и требований к ребёнку, распределения обязанностей и ответственности»

2. Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОУ – признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.

3. Открытость по отношению к семье воспитанника.

4. Индивидуальный подход – учет социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей.

5. Эффективность форм взаимодействия ДОУ и семьи зависит от умения выделить наиболее важные проблемы сторон.

Формы выбираются в зависимости от интереса семьи, возможностей ДОУ, региональных, социально-экономических, психологических условий.

6. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.

7. Сотрудничество. Эффективно будет создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

8. Динамичность. Детский сад должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей. Их образовательные потребности и воспитательные вопросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьёй.

9. Обратная связь необходима для изучения мнения родителей по различным вопросам воспитания.

Ценности: сотрудничество и диалог между педагогами и родителями, эмоциональный комфорт ребенка и его развитие в соответствии с задачами возрастной ступени развития.

**1.4 ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ в деятельности педагогов и родителей.**

**Мотивационно-ценностный компонент**

**Родители**:

- осознают потребность во взаимодействии с педагогами с целью реализации ООП ДОУ, формирования целостной картины мира дошкольников;

**Педагоги:**

- осознают необходимость взаимодействия с семьей по реализации ООП, потребность в изменении характера взаимодействия ( от субъект- объектного к субъект- субъектному);

- обладают устойчивой потребностью в совершенствовании в сфере общения с родителями воспитанников.

**Когнитивный компонент**

**Родители:**

- знают психофизиологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста;

- знают приемы и методы взаимодействия с педагогами.

**Педагоги:**

- владеет знаниями о семье, специфике семейного воспитания, методах изучения семьи и образовательных потребностей родителей;

- умеет ориентироваться в информации, отбирать из нее необходимое для собственной работы с родителями, оценивать эффективность применяемых родителями методов воспитания детей в семье и.т.д

**Деятельностно - поведенческий компонент**

**Родители:**

- реализуют методы, приемы воспитания ребёнка дошкольного возраста;

- активно взаимодействуют с педагогами ДОУ по реализации ООП;

**Педагоги:**

- учитывает социальный запрос родителей (интересы, образовательные потребности) при организации общения с ними;

- умеет планировать предстоящее общение: подбирать необходимую информацию, традиционные и нетрадиционные формы организации общения и методы активизации родителей;

-признает ведущую роль родителей в воспитании детей и роль педагога как «помощника»;

- стремится к активному содержательному общению с родителями с целью оказания им помощи в воспитании детей;

**Рефлексивный**

**Родители:**

- самостоятельно обдумывают ситуации, конфликты;

- самостоятельно решают проблемы родительской поддержки, на себе испытывают правильность своего выбора;

- удовлетворены работой педагогов ДОУ.

**Педагоги:**

владеют самодиагностикой процесса организации общения с родителями, выявления положительных моментов и недостатков;

- осознают собственные ошибки и трудности в организации общения с родителями воспитанников.

**Сведения о семьях воспитанников**

Педагоги второй младшей группы МБДОУ детского сада «Сайзанак» строят свою работу по воспитанию и обучению в тесном контакте с семьей. Во второй младшей группе контингент родителей социальной и образовательной статус членов семей воспитанников.

Социальный статус семьей (количестве)

**Социальный паспорт группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО родителей | Состав семьи | Учителя | Медработники | Служащие, сотрудники МВД | Предприниматели,  Другие сферы | Араты, рабочие | Безработные, пенсионеры | Родители опекуны | Студенты |
| 1 | Арзыл Алёна Артёмовна | 3 |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 2 | Айыр- оол Вероника Владимировна.  Айыр- оол Орлан Вениаминович | 5 | + + |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Дамыймаа Чойган Анатольевна. | 5 |  |  |  |  | + | + |  |  |
| 4 | Арзыл Чинчи Артёмовна | 2 | + |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Быстан- оол Шончалай Эресовна.  Быстан- оол С. | 4 | + |  |  |  |  | + |  |  |
| 6 | Донгак Сай- суу Орлан- ооловна. Донгак Айдыс Алдын- оолович. | 4 |  | + |  |  |  | + |  |  |
| 7 | Кыргыс Аржаана Вадимовна. Кыргыс Айзат. | 3 |  | + |  |  | + |  |  |  |
| 8 | Комбу Чойгана Сергеевна. Комбу Николай. | 5 | + |  |  |  | + |  |  | + |
| 9 | КЫЗЫЛ- ООЛ Сай- Хээ Олегович.  ООржак Надежда. | 4 |  |  | + |  |  | + |  |  |
| 10 | Ненден- Хуурак Нонна Сергеевна. Кенден- Хуурак Каадыр- оол . | 3 |  | + |  |  |  | + |  |  |
| 11 | Мижит- оол Долаан Эдер- ооловна | 3 |  |  |  | + |  |  |  |  |
| 12 | Монгуш Чечена Владимировна. Монгуш Михаил. | 3 |  | + + |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Сарыглар Ай- суу Викторовна.  Сарыглар Марьян. | 4 |  |  |  | + |  |  | + |  |
| 14 | Сарыглар Алина А.нгырбановна | 3 |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 15 | Сендир- оол Алена Дандар- ооловна.  Сендир- оол Эдуард. | 4 |  |  | + |  | + |  |  |  |
| 16 | Сундуй Сайлык Бадыевна. Сундуй Сергей Владимирович. | 5 | + + |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Тюлюш Идегел Борисовна. | 3 |  | + |  |  |  | + |  |  |
| 18 | Шангыш- оол Шынгырааш Адыгжыевна. | 2 |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 19 | Шивидек Айгуля Шолбановна | 4 |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 20 | Чульдум Чаяна Алексеевна | 3 |  |  |  |  |  |  |  | + |
| 21 | Чульдум Чаяна Алексеевна. | 3 |  |  |  |  |  |  |  | + |
| 22 | Даваа Шенне Валерьевна | 2 |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 23 | Кыргыс Урана Борисовна | 5 |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 24 | Серээ Станислава Сандак- Доржуевне. | 2 | + |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Куулар Шончалай Шыыраповна. Куулар Майор | 5 |  |  |  | + |  | + |  |  |
| 26 | Сергештей Чодураа Валерьевна. Сергештей Элбек Сарыг- оолович. | 4 | + + |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Чолдак- оол Виктория Владимировна | 4 |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 28 | Ондар Анисья Владимировна | 2 | + |  |  |  |  |  |  |  |
| 29  30. | Шивидек Айгуля Шолбановна  Бегзи Алдынай Ивановна | 5  5 |  |  |  |  |  | +  + |  |  |

*1. Общее количество детей в группе-30.*

Из них мальчиков-15.

Из них девочек-15.

**2. Количество полных благополучных семей-14.**

Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)

**3. Количество неполных благополучных семей-6**

Из них количество, где мать (отец) одиночка-7.

Из них количество семей разведенных родителей

Из них количество детей полусирот

**4. Количество неполных неблагополучных семей-6**

Из них количество, где мать (отец) одиночка-7.

Из них количество семей разведенных родителей

Из них количество детей полусирот

**5. Количество детей с опекаемыми детьми**

нет

**6. Количество многодетных семей-6.**

**7. Уровень образованности родителей**

Имеют высшее образование-10.

Имеют среднее профессиональное образование-11.

Имеют среднее образование-8.

Учатся-2.

**8.Характеристика семей по материальному обеспечению:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обеспеченны полностью | Средне обеспеченны | Малообеспеченные |
| 8 | 16 | 6 |

**9. Социальная характеристика семей:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| молодые семьи  до 30 лет | Семьи  30 – 40 лет | семьи  40 – 45лет | неполные семьи | неблагополучные семьи | асоциальные семьи |
| 11 | 17 | 1 | 7 | 6 |  |

10. Сведения об участии семей в жизни детского сада:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Постоянно участвуют | Эпизодически участвуют | Не участвуют |
| 16 |  | 4 |

**II. Основной раздел**

**2.4. Особенности организации взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников**

При организации совместной работы дошкольного образовательного учреждения с семьями необходимо соблюдать основные принципы:

• открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);

• сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;  
• создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

• диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.  
Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

• развитие интересов и потребностей ребенка;

• распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;

• поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;  
• выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;  
• понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Цель реализуется через следующие задачи:

• воспитание уважения к детству и родительству;

• взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;

• повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;

• оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;

• использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Основными условиями, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между ДОУ и семьей, являются следующие:

• изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;

• открытость детского сада семье;

• ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

Работу с родителями следует строить, придерживаясь следующих этапов.  
1. Продумывание содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс-опроса с целью изучения их потребностей. Важно не только сообщить родителю о том, что ДОУ хочет делать с его ребенком, но и узнать, чего он ждет от ДОУ. При этом необходимо учитывать, что некоторые родители предпочитают сами заниматься с ребёнком, а детский сад рассматривают только как среду для игрового общения своего сына или дочки. Полученные данные следует использовать для дальнейшей работы.

2. Установление между воспитателями и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить, сформировать у них положительный образ ребенка.

3. Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Это может быть информация о некоторых особенностях общения ребенка со сверстниками, его отношении к труду, достижениях в продуктивных видах деятельности.

4. Ознакомление педагога с проблемами семьи в воспитании ребенка. На этом этапе воспитатели вступают в диалог с родителями, которые играют здесь активную роль, рассказывая во время посещения семьи воспитателем не только о положительном, но и о трудностях, тревогах, отрицательном в поведении ребенка.

5. Совместное с взрослыми исследование и формирование личности ребенка. На данном этапе планируется конкретное содержание работы, выбираются формы сотрудничества.  
Форма (лат. - forma) – устройство, структура чего-либо, система организации чего-либо.   
Все формы с родителями подразделяются на

• коллективные (массовые),

индивидуальные и наглядно-информаци-онные;

• традиционные и нетрадиционные.

Коллективные (массовые) формы подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДОУ (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие и детей.

Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.  
Наглядно-информационные - играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.  
В настоящее время сложились устойчивые формы работы детского сада с семьей, которые в дошкольной педагогике принято считать традиционными. Это формы работы проверенные временем. Их классификация, структура, содержание, эффективность описаны во многих научных и методических источниках. К таким формам можно отнести педагогическое просвещение родителей. Осуществляется оно в двух направлениях:   
• внутри детского сада проводится работа с родителями воспитанников данного ДОУ;  
• работа с родителями за пределами ДОУ. Цель – охватить подавляющее большинство родителей дошкольников независимо от того, посещают их дети детский сад или нет.  
Особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.  
Практикой уже накоплено многообразие нетрадиционных форм, но они еще недостаточно изучены и обобщены. Однако сегодня изменились принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей. Оно строиться на основе диалога, открытости, искренности, отказе от критики и оценки партнера по общению.

**2.5. Познавательные формы взаимодействия с родителями**

Доминирующую роль среди форм общения педагог - родители по сей день продолжают играть познавательные формы организации их взаимоотношений. Они призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков. Родители видят ребенка в обстановке, отличной от домашней, а также наблюдают процесс его общения с другими детьми и взрослыми.

По-прежнему в этой группе лидируют следующие традиционные коллективные формы общения: **Общее родительское собрание ДОУ.** Его цель - координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников. На общих родительских собраниях обсуждаются проблемы воспитания детей. Как и любое родительское собрание требует тщательной предварительной подготовки . Для родителей, вновь принятых в ДОУ детей, целесообразно провести экскурсию по детскому саду с объяснением профиля и задач учреждения, познакомить со специалистами; можно издать буклет, рекламу, рассказывающие о конкретном учреждении или показать презентацию; организовать выставку работ детей и т.д.   
**Родительская конференция** - одна из форм повышения педагогической культуры родителей Ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность. На конференциях выступают педагоги, работники отдела образования, представители медицинской службы, учителя, педагоги-психологи и т.д. Кроме того, эта форма позволяет педагогам, специалистам и родителям моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и устанавливать доверительные отношения с педагогами и специалистами.

**Групповые собрания родителей** — это форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи (обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы).  
Рекомендуется проводить 2-3 собрания в год продолжительностью 1,5 ч.

Темы необходимо формулировать проблемно, например: «Послушен ли ваш ребенок?»,

«Как играть с ребенком?» «Нужно ли наказывать детей?» и др.   
При подготовке к родительскому собранию следует придерживаться следующих правил:

•собрание должно быть целенаправленным

• отвечать запросам и интересам родителей;

• иметь четко обозначенный практический характер;

• проводиться в форме диалога;

• на собрании не стоит придавать гласности неудачи детей, просчеты родителей в воспитании.  
Повестка дня собраний может быть разнообразной, с учетом пожеланий родителей. Традиционно она включает в себя чтение доклада, хотя от этого следует уходить, лучше вести диалог с использованием методов активизации родителей. Если педагог читает текст, не отрываясь, складывается впечатление, что он некомпетентен в излагаемых вопросах. В сообщении важно представить особенности жизни группы и каждого ребенка. К выступлению на собраниях могут подключаться специалисты детского сада (врач, логопед, психолог и др.), а также специалисты среди родителей, которые имеют отношение к

дошкольному детству (педиатр, юрист, библиотекарь и др.).   
Собрание готовится заранее, объявление вывешивается за 3—5 дней. В объявлении можно поместить небольшие задания для родителей, например, понаблюдать за поведением детей, сформированными навыками, обратить внимание на детские вопросы и т.д. Задания обусловлены темой предстоящего собрания. Как показывает опыт, родители активнее реагируют на индивидуальные приглашения, особенно если в их подготовке принимали участие дети.

**При подготовке к собранию можно пользоваться следующим планом:**  
• Анкетирование родителей по теме собрания. Анкеты заполняются дома, до собрания, их результаты используются в ходе его проведения.  
• Изготовление приглашений каждой семье (в виде аппликации, рисунка, открытки и т.д.). Важно, чтобы в изготовлении приглашений принимали участие дети.  
• Изготовление памяток с советами на тему собрания. Их содержание должно быть кратким, текст напечатан крупным шрифтом.

• Подготовка конкурсов, выставок.

• Запись на магнитофон ответов детей по теме собрания.

• Приглашение на собрание сказочного героя (использование сюрпризного момента).  
• Подготовка плакатов по теме собрания и т.д.

Сейчас собрания вытесняются новыми нетрадиционными формами. Хочется предостеречь педагогов от увлечения развлечениями: некоторые считают, что с родителями надо попить чаю, провести игры. Целесообразно сочетать разные формы работы, например, после проведения развлекательных мероприятий с родителями можно организовать беседы и собрания.  
  
**Родительский совет (комитет) группы.** Родительский совет – это группа родителей, которая регулярно собирается для того, чтобы содействовать администрации ДОУ, воспитателям группы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности; участвовать в организации и проведении совместных мероприятий. Как правило, в члены родительского совета выбирают родителей с активной жизненной позицией, которые заинтересованы в улучшении пребывания детей.

.  
  
**Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей.** Родителей знакомят со структурой и спецификой проведения занятий в ДОУ. Можно включить в занятие элементы беседы с родителями.  
**«Дни открытых дверей»**. Приобретают широкое распространение. Сегодня можно говорить о данной форме общения педагогов и родителей как нетрадиционной, в связи с изменением принципов взаимодействия педагогов и родителей, дошкольное учреждение способно в полной мере удовлетворить запросы родителей только при условии, что оно является открытой системой. «Дни открытых дверей» дают родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов. Родитель может быть активным участником жизни детей при посещении группы, В этот день родители, а также другие близкие ребенку люди, принимающие непосредственное участие в его воспитании (бабушки, дедушки, братья и сестры), имеют возможность свободно посетить дошкольное учреждение; пройти по всем его помещениям, ознакомиться с жизнью ребенка в детском саду, увидеть, как ребенок занимается и отдыхает, по¬общаться с его друзьями и воспитателями. Родители, наблюдая деятельность педагога и

детей, могут сами поучаствовать в играх, занятиях.

**Мини-собрания.** Выявляется интересная семья, изучается ее опыт воспитания. Приглашает две-три семьи, разделяющие ее позиции в семейном воспитании. Таким образом, в узком кругу обсуждается интересующая всех тема.

**Тренинги**. Тренинговые игровые упражнения и задания помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные конструктивными. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает общение с ребенком, постигает новые истины  
**Дни добрых дел.** Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ - ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно – развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями. В зависимости от плана работы, необходимо составить график помощи родителей, обговорить каждое посещение, вид помощи, которую может оказать родитель и т.д.

**Педагогические беседы с родителями.** Оказание родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания. Это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи.   
**Цель педагогической беседы** — обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность — активное участие и воспитателя и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей и педагога.

Как правило, беседа начинается с общих вопросов, надо обязательно приводить факты, положительно характеризующие ребенка. Рекомендуется детально продумать ее начало, от которого зависит успех и ход. Беседа индивидуальна и адресуется родителям. Воспитателю следует подобрать рекомендации, подходящие для данной семьи, создать обстановку. Например, педагог хочет выяснить особенности воспитания ребенка в семье. Можно начать эту беседу с положительной характеристики ребенка, показать, пусть даже незначительные его успехи и достижения. Затем можно спросить у родителей, как им удалось добиться положительных результатов в воспитании. Далее можно тактично остановиться на проблемах воспитания ребенка, которые, на взгляд воспитателя, еще необходимо доработать. Например: «Вместе с тем, хотелось бы обратить внимание на воспитание трудолюбия, самостоятельности, закаливание ребенка и др.». Дать родителям советы.  
**Посещение семьи**. Основная цель – познакомиться с ребенком и его близкими в привычной для него обстановке. В игре с ребенком, в разговоре с его близкими можно узнать много нужной информации о малыше, его пристрастиях и интересах и т.д. Посещение приносит пользу и родителям, и педагогу: родители получают представление о том, как воспитатель общается с ребенком, имеют возможность в привычной для себя обстановке задать волнующие их вопросы относительно воспитания своего ребёнка, а педагогу позволяет познакомиться с условиями, в которых живет ребенок, с общей атмосферой в доме, традициями и нравами семьи.

Воспитатель каждой возрастной группы должен посетить семьи своих воспитанников. Каждое посещение имеет свою цель. Цель первого посещения семьи – выяснить общие условия семейного воспитания, обследование условий проживания ребенка. Повторные посещения планируются по мере необходимости.

Организуя домашний визит, необходимо, соблюдать следующие условия:  
• быть тактичным при посещении семьи;

• не начинать разговор в семье о недостатках ребенка;

• не задавать много вопросов родителям о воспитании детей.

**Индивидуальные консультации.** Консультации по своему характеру близки к беседе. Беседа – это диалог воспитателя и родителя, а проводя консультацию, отвечая на вопросы родителей, педагог стремится дать квалифицированный совет.

**2.6. Досуговые формы взаимодействия с родителями**

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. В дальнейшем педагогам проще налаживать с ними контакты, предоставлять педагогическую информацию. Такие формы сотрудничества с семьей могут быть эффективными, только если воспитатели уделяют достаточное внимание педагогическому содер¬жанию мероприятия, а установление неформальных доверительных отношений с родителями не является основной целью общения.

Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования). К данной группе форм относятся проведение педагогами дошкольных учреждений таких традиционных совместных праздников и досугов, как «Встреча Нового года», «Праздник мам», «Лучший папа», «Папа, мама, я — дружная семья», «Праздник урожая» и др. Такие вечера помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. Родители могут проявить смекалку и фантазию в различных конкурсах. Они могут выступать в роли непосредственных участников: участвовать в составлении сценария, читать стихотворения, петь песни, играть на музыкальных инструментах и рассказывать интересные истории и т.д.

**2.7. Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями.**

Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.  
Наглядно-информационные формы условно разделены на две подгруппы:  
1. — информационно-ознакомительной — является ознакомление родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, и преодоление поверхностных мнений о работе дошкольного учреждения.   
2. — информационно-просветительской — близки к задачам познавательных форм и направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. Их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию выставок и т.д., поэтому они были выделены в самостоятельную подгруппу, а не объединены с познавательными формами.  
В их использовании необходимо соблюдать принцип целенаправленности и принцип систематичности. Главная задача данных форм работы - познакомить родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей в ДОУ (группе) и способствовать преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывать практическую помощь семье. К ним относятся:,

• фотографии,

выставки детских работ,

папки-передвижки.  
В педагогической практике используются и сочетаются различные виды наглядности:   
  
 изобразительная,   
 информационная.  
Но необходимо отметить, что отношение педагогов к традиционным методам наглядной пропаганды на современном этапе развития взаимоотношений педагога и родителей неоднозначно. Ряд воспитателей убеждены, что наглядные формы общения с родителями неэффективны в современных условиях. Они объясняют это тем, что родители не интересуются материалами, размещенными на стендах, папках-передвижках. А педагоги часто стремятся подменить непосредственное общение с родителями информационными объявлениями, статьями из газет и журналов. По мнению других воспитателей, наглядные формы общения способны выполнять задачи ознакомления родителей с ме¬тодами и приемами воспитания, оказывать им помощь в решении возникающих проблем. При этом педагогу необходимо выступать в качестве квалифицированного советника, который может подсказать нужный материал, обсудить вместе с родителями возникшую трудности.  
**Уголок для родителей**. В нем размещается полезная для родителей и детей информация: режим дня группы, расписание занятий, ежедневное меню, полезные статьи и справочные материалы-пособия для родителей. Материалы родительского уголка можно разделить по содержанию на две части:

• материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера;

• материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье. В них отражается текущая работа по воспитанию и развитию детей. Родители наглядно увидят, как можно оборудовать уголок или комнату для ребенка, получат ответы на поставленные вопросы, узнают, какие консультации будут проводиться в ближайшее время.   
Главное - содержание родительского уголка должно быть кратким, ясным, разборчивым, чтобы у родителей возникло желание обратиться к его содержанию. Ещё очень важно не только наполнить уголок самой свежей и полезной информацией, но и сделать его красочным и привлекающим внимание. Для этого необходимо:  
1. Выбрать подходящее место на стене. Желательно разместить уголок напротив входной двери или сразу над шкафами в раздевалке. Так нужная информация будет сразу попадаться родителям на глаза. Освободить на стене место для будущего родительского уголка. Сделайте из фанеры планшетный стенд или купите готовый, желательно сборно-разборный, чтобы иметь возможность при необходимости увеличить или уменьшить площадь стенда.  
2. Решить, что именно будет наполнять родительский стенд. Обязательно должны присутствовать плакаты со справочной информацией: родителям о правах ребенка, ОБЖ родителям (правила личной безопасности), родители и второй ребенок, советы врачей, родители и их обязанности и пр.

3. Обратить внимание на содержание справочных материалов. Все статьи должны быть написаны доступным языком, без сложных терминов, размер шрифта букв - не менее 14 кеглей. Информацию дополнить красочными рисунками.  
4. Подготовить и поместить информацию о детском учреждении и персонале, с указанием контактных телефонов. Это даст родителям возможность получать личные консультации в случае необходимости. Расписание дня, ежедневное меню, информация о воспитанниках группы (рост, вес и прочие показатели) – все это непременная часть родительского уголка.  
5. Традиционно родительский уголок оформляется в виде теремка, крышу которого можно сделать из любого материала (бумаги, самоклеящейся клеёнки, соломы, веток и т.д.). Украшается уголок рисунками, аппликациями и поделками детей. Можно попросить и самих родителей, которые вместе с детьми с удовольствием примут участие в этом творческом мероприятии.  
Но можно подумать и о нетривиальном оформлении уголка. Здесь вариантов много. Можно оформить стенд в соответствии с названием группы или общим дизайном приёмной.   
Выставки, вернисажи детских работ, цель - демонстрируя родителям важных разделов программы или успехов детей по освоению программы (рисунки, самодельные игрушки, детские книги, альбомы и т.д.).

Например: выставка, освящающая разделы программы «Изобразительная деятельность детей в семье и детском саду», «Игрушка и ее воспитательная роль» или выставки детских работ «Осень», «Зима пришла» и т.д.

**Информационные листы. Они могут нести в себе следующую информацию:**  
• информацию о дополнительных занятиях с детьми

• объявления о собраниях, событиях, экскурсиях;

• просьбы о помощи;

• благодарность добровольным помощникам и т.д.

**Памятки для родителей**. Небольшое описание (инструкция) правильного (грамотного) по выполнению каких либо действий

Папки–передвижки. Формируются по тематическому принципу: «Чтобы наши дети не болели», «Роль отца в воспитании детей» и т.д. Папка дается во временное пользование родителям. Когда родители ознакомятся с содержанием папки-передвижки, с ними следует побеседовать о прочитанном, ответить на возникшие вопросы, выслушать предложения и т.д.

2.8. Информационно-аналитические формы организации **взаимодействия с родителями**

Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.

**Анкетирование**. Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка   
Получив реальную картину, на основе собранных данных педагогом определяется и вырабатывается тактика общения с каждым родителем и ребёнком. Это помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.  
На основе анкетных данным можно разработать критерии «включенности» родителей в образовательный процесс. Он может отражать количественные показатели присутствия родителей на групповых мероприятиях: посещение родительских собраний и консультаций; присутствие родителей на детских праздниках, участие родителей в подготовке и проведении экскурсий, тематических занятий; участие в выставках, вернисажах; выпуск журналов и книг; посещение «Дня открытых дверей»; помощь родителей в оснащении педагогического процесса. А так же качественные показатели: инициативность, ответственность, отношение родителей к продуктам совместной деятельности детей и взрослых. Такой анализ позволяет выделить три группы родителей.  
Родители – лидеры, которые умеют и с удовольствием участвуют в воспитательно-образовательном процессе, видят ценность любой работы детского учреждения.  
Родители – исполнители, которые принимают участие при условии значимой мотивации.  
Родители – критические наблюдатели. Изменение восприятия родителей как участников образовательного процесса привело к изменению понимания типов семей: активные участники педагогического процесса, заинтересованные в успешности своих детей; заинтересованные, но желающие решить проблемы с помощью специалистов; равнодушные, живущие по принципу «меня воспитывали так же».

Всё это поможет воспитателю найти дифференцированный подход к родителям во время проведения совместных мероприятий.

**2.9. Письменные формы взаимодействия с родителями**

Новое в практике работы детского сада с семьёй это использование письменных форм общения с родителями. Как и когда использовать письменные формы общения?  
Когда нехватка времени или сложности с графиком работы родителей мешают вам встретиться с ними лично; если у вас нет телефона или вы хотите обсудить какой-либо вопрос лично, то поддерживать контакт с родителями вам помогут некоторые формы письменного общения. Но злоупотреблять такими формами общения не стоит. Так как они не способствуют сплочению детско-родительского коллектива группы. А некоторые (брошюра, пособие, бюллетень, отчёт) более приемлемы для организации работы с родителями в рамках всего детского сада.

Брошюры. Брошюры помогают родителям узнать о детском саде и группе. Брошюры могут описать концепцию детского сада и дать общую информацию о нем.

Пособия. Пособия содержат подробную информацию о детском саде. Семьи могут обращаться к пособиям в течение всего года.

Доска объявлений. Доска объявлений – это настенный экран, который информирует родителей о собраниях на день и др.

Ящик для предложений. Это коробка, в которую родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, что позволяет им делиться своими мыслями с группой воспитателей.

**3. Критерии эффективности использования различных форм работы с родителями в воспитании и развитии личности ребенка**

К сожалению, формы и методы сами по себе не являются столь значимыми. За последние годы учеными и практиками разработано очень много ярких и интересных форм работы с родителями. Но в большинстве случаев эти формы существуют сами по себе, потому что работа с семьей оценивается по количеству мероприятий и совсем не анализируется их качество, востребованность у родителей, и то, насколько усилия педагогического коллектива помогли родителям и детям.

С целью эффективного решения этой задачи администрации ДОУ, да и воспитателям необходимо проводить анализ (самоанализ) эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада.  
Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями, можно использовать опрос, книги отзывов, оценочные листы, экспресс-диагностику, и другие методы сразу после проведения того или иного мероприятия. Не менее важным является самоанализ со стороны педагогов.

В работе с родителями повторная диагностика, собеседование с детьми, наблюдения, учет активности родителей и т.п. могут быть использованы для отслеживания и оценки отсроченного результата.

Об эффективности проводимой в дошкольном учреждении работы с родителями свидетельствуют:  
• проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;  
• возникновение дискуссий, диспутов по их инициативе;

• ответы на вопросы родителей ими самими; приведение примеров из собственного опыта;  
• увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира;

• стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем;

• размышление родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания;  
• повышение их активности при анализе педагогических ситуаций, решение задач и обсуждение дискуссионных вопросов.

План работы с родителями во второй младшей группы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Сроки проведения | Мероприятия | Примечание |
| 1. | Сентябрь | Выставка живых цветов и овощей. |  |
| 2. | Сентябрь | Родительское собрание « Начало учебного года» |  |
| 3. | Октябрь | Памятка для родителей «Развитие речи детей во 2-й младшей группе» |  |
| 4. | Ноябрь | Конкурс стихов, посвящённый ко Дню Матери. |  |
| 5. | Декабрь | Украсим нашу группу вместе с родителями. |  |
| 6. | Январь | Консультация « Холодный период» |  |
| 7. | Февраль | Выставка подделок ко Дню празднования 23 февраля. |  |
| 8. | Март | Открытки для мам сделанные руками детей « Моей мамочке» |  |
| 9. | Апрель | Итоговое родительское собрание «Мы стали на год взрослее» |  |
| 10. | Май | Экскурсия на памятники. |  |