

16
РИСУНКОВ

ОПОРНЫЕ СХЕМЫ

ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ
ОПИСАТЕЛЬНЫХ РАССКАЗОВ



+ на обороте каждого рисунка
план рассказа

Наглядное пособие для воспитателей,
учителей и родителей

РАНОК

ОПОРНЫЕ СХЕМЫ

ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ ОПИСАТЕЛЬНЫХ РАССКАЗОВ

Учить детей дошкольного возраста составлять описательные рассказы — очень важный аспект их развития. Умение ребенка точно, лаконично и образно описать предмет способствует усовершенствованию его речи, мышления, облегчает процесс обмена информацией. Одним из приемов, которые значительно облегчают ребенку составление описательного рассказа, является использование наглядных опорных схем. Они заметно упрощают задачи, делают высказывания дошкольника четкими, связными и последовательными.

Диапазон тем, которые вошли в комплект опорных схем для составления описательных рассказов, довольно широкий:

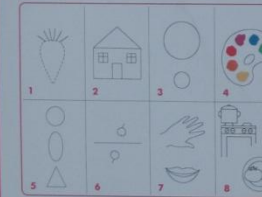
- Овощи
- Фрукты, ягоды
- Цветочные растения
- Грибы
- Деревья
- Листья
- Насекомые
- Птицы
- Рыбы
- Животные
- Человек
- Герои сказок, мультфильмов
- Одежда
- Посуда
- Игрушки
- Времена года

Предложенный вниманию воспитателей и родителей комплект схем для составления описательных рассказов обеспечит:

- формирование у детей навыков построения связного и целостного описательного рассказа;
- развитие у малышей логического и образного мышления, а также воображения и наблюдательности;
- умение дошкольников оперировать родовыми понятиями («животные», «насекомые», «посуда» и т. п.);
- углубление знаний детей об окружающей среде;
- улучшение коммуникативных навыков детей.

ТЕМА «ОВОЩИ» (овощ — морковь)

Схема рассказа



План рассказа

1. Название овоща.
2. Где растет (в огороде)?
3. Размер.
4. Цвет.
5. Форма:
 - круглая;
 - овальная;
 - треугольная.
6. Растет:
 - на земле;
 - под землей.
7. Какая на ощупь и на вкус?
8. Способ употребления:
 - варят или жарят;
 - употребляют сырым.

План рассказа

1. Это — морковь.
2. Морковь растет на огороде.
3. Это большая морковь.
4. Морковь оранжевого цвета.
5. Морковь треугольной формы.
6. Морковь растет под землей.
7. На ощупь морковь твердая, на вкус — сладкая и сочная.
8. Морковь едят сырой и варят. Из нее также готовят соки. Она очень полезная.

Учебное издание
Серия «Развитие речи»

ОПОРНЫЕ СХЕМЫ
ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ ОПИСАТЕЛЬНЫХ РАССКАЗОВ

Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы.
Подано в печать 01.05.2009. Формат 70х100/8. Бумага типографская. Печать офсетная.
ЧП «АН ГРО ПРОС». Свидетельство ДР № 2615 от 15.09.2006 г. 61032 Харьков, пер. Синараковский, 6.

© Ю. С. Волкова, 2007
© Л. В. Чарокова, 2007
© ООО Издательство «Ранок», 2009

По вопросам оптовой закупки книг
издательства «ТЦ Сфера» обращаться
по тел.: (495) 956-79-08, 956-72-05, 107-59-15

Издательство «ТЦ Сфера»
Москва, Сельскохозяйственная ул., 15, корп. 3.
Тел.: (495) 956-79-08, 956-72-05, 107-59-15

Книги в розницу можно приобрести в Центре образовательных книг по адресу: Москва, Селезневская ул., д. 18, к/м. 3.
Книги издательства «ТЦ Сфера» можно заказать наложенным платежом по адресу: 125070, Москва, д/м 40.
E-mail: info@sfera.ru
www.tcsfera.ru

5715a



ОПОРНЫЕ СХЕМЫ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ ОПИСАТЕЛЬНЫХ РАССКАЗОВ

(для фронтальной, индивидуальной и индивидуально-групповой
работы с детьми 4 — 6 лет)

Учить детей дошкольного возраста составлять описательные рассказы — очень важный аспект их развития. Умение ребенка точно, лаконично и образно описывать предмет способствует усовершенствованию его речи, мышления, облегчает процесс обмена информацией.

Педагогический опыт показывает, что процесс формирования у детей умения описывать предмет происходит очень медленно. Сложность обретения такого опыта обусловлена тем, что малышу тяжело поддерживать постоянное внимание, сосредотачиваться на внутренних качествах и внешних признаках объекта, систематизировать сведения о нем, выдерживать последовательность высказываний.

Одним из приемов, которые значительно облегчают ребенку составление описательного рассказа, является использование наглядных опорных схем. Они заметно упрощают задачи, делают высказывания дошкольника четкими, связными и последовательными. Опорные схемы выступают в роли плана-подсказки, значит, малыш может строить по ним свой рассказ.

Структура комплекта опорных схем и основные требования к работе с ним

Данный комплект содержит 16 карточек по разным лексическим темам. Каждая схема состоит из нескольких клеточек, в которых расположены символы. Клеточка — это условный пункт плана рассказа. На обороте схемы представлены объяснения содержания клеточек, т. е. развернутый план описательного рассказа.

Основу описательного рассказа составляют конкретные представления, которые накапливаются в процессе исследования объекта. Элементами модели описательного рассказа становятся символы-заместители качественных характеристик объекта:

- принадлежность к родовому понятию;
- среда обитания или роста (для представителей животного и растительного мира);
- размер;
- цвет;
- форма;
- строение или составные части;
- качество поверхности;
- материал, из которого изготовлен объект (для неживых предметов);
- способ использования (или какую пользу приносит);
- субъективная оценка (добрый/плохой, полезный/вредный и др.).

По такой модели можно составить описание отдельного предмета, который принадлежит к определенной группе.

Диапазон тем, вошедших в комплект опорных схем для составления описательных рассказов, довольно широкий.

Предложенные темы опорных схем и методика их использования рассчитаны на работу воспитателей дошкольных образовательных учреждений, логопедов и родителей с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.

Методические рекомендации по использованию опорных схем-символов в работе с детьми

Работу по опорным схемам желательно проводить с использованием настоящих предметов, игрушек, а также игровых пособий-лото со специальным набором рисунков, подобранных в соответствии с разными лексическими темами.

Большое значение имеет и выбор темы. Она должна отвечать возрасту и интересам детей, от этого зависит результат обучения.

В основу процесса формирования у детей осознанных умений и навыков построения связного описательного рассказа должны быть положены методы постепенности и последовательности. Обучение должно проходить в три этапа.

На первом этапе работы воспитатель демонстрирует детям схему по определенной лексической теме и объясняет содержание условных обозначений.

Важно, чтобы дети осознали, что категории цвета, формы, размера, строения и т. п. присущи всем предметам определенной лексической группы, а при составлении описания конкретного предмета среди них следует избрать только те особенности этих категорий, которые характеризуют именно этот предмет.

С целью проверки усвоения детьми содержания условных обозначений целесообразно провести следующие игровые упражнения.

«Расшифруй знаки-символы». Взрослый показывает ребенку схему по определенной теме. Ребенок самостоятельно объясняет содержание символов каждой клеточки.

«Исправь ошибку». Взрослый показывает ребенку схему по определенной теме и последовательно объясняет содержание условных изображений клеточек, нарочно пропуская одно из них. Ребенок должен исправить ошибку, назвав пропущенную клеточку и объяснив содержание ее условного обозначения.

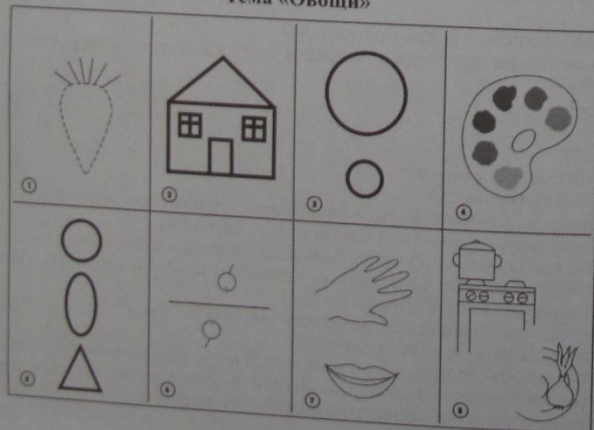
«Покажи правильный символ». Взрослый показывает предмет и называет любой его признак или свойство. Например: «Это яблоко, оно растет на плодовом дереве». Ребенок отыскивает и показывает на схеме соответствующую клеточку.

На втором этапе работы воспитатель должен дать детям образец описательного рассказа по определенной лексической теме.

Описывая предмет, воспитатель обязательно должен последовательно показывать на схеме клеточки.

Например: Овощ — морковь.

Тема «Овощи»



План рассказа

1. Название овоща.
2. Где растет (в огороде)?
3. Размер.
4. Цвет.
5. Форма:
 - круглая;
 - овальная;
 - треугольная.
6. Растет:
 - на земле;
 - под землей.
7. Каким является на ощупь и на вкус?
8. Способ употребления:
 - варят или жарят;
 - употребляют сырым.

Рассказ по схеме:

1. Это — морковь.
2. Морковь растет на огороде.
3. Это большая морковь.
4. Морковь оранжевого цвета.
5. Морковь треугольной формы.
6. Морковь растет под землей.
7. На ощупь морковь твердая, на вкус — сладкая и сочная.
8. Морковь едят сырой и варят. Из нее также готовят соки. Она очень полезная.

Третий этап работы — это самостоятельное составление ребенком описательного рассказа по опорной схеме.

Ребенок выбирает или получает настоящий предмет (игрушку, рисунок), который принадлежит к определенной лексической теме, внимательно рассматривает его, а потом составляет описательный рассказ по соответствующей опорной схеме. Если воспитатель считает целесообразным пропустить какой-нибудь пункт плана рассказа, то эту клетку можно прикрыть листом бумаги.

На первых порах при составлении описательных рассказов ребенку предлагается передвигать от клеточки к клеточке предмет, который он описывает. Это значительно облегчит малышу выполнение задачи, ведь ребенку легче строить рассказ, когда он непосредственно видит нужный пункт опорной схемы рядом с предметом, который описывает.

Потом можно усложнить задачу: предмет поставить на расстоянии от схемы, и ребенок будет строить рассказ, передвигаясь по схеме лишь взглядом.

Когда дети научатся свободно оперировать моделью описания отдельных предметов или явлений, им можно предложить составить сравнительное описание двух объектов одной лексической группы. Дети описывают объекты, определяя между ними сходство и различия.

Например:

«Лиса и заяц — это животные, живут в лесу. У зайца летом мех серый, короткий, а у лисы — рыжий, средней длины. Мех зайца и лисы гладкий. Хвост у зайца короткий, а у лисы — длинный. У зайца уши овальные и длинные, а у лисы — треугольные и маленькие. Заяц ест траву, капусту, морковь, а лиса охотится на мышей, зайцев, кур и уток. Из меха зайцев и лис шьют зимнюю одежду, из мяса зайца готовят пищу».

При составлении детьми описательных рассказов по опорным схемам воспитателю следует обращать особое внимание на:

- полноту характеристики внешних признаков и свойств объекта описания;
- логику описания (соблюдение структуры описания, целесообразность последовательности);
- связность текста (правильность согласования слов в предложении);
- образность (использование средств лексической выразительности).

В некоторых случаях целесообразным будет проведение подготовительных игровых речевых упражнений творческого характера.

«Укрась слово». Ребенок должен подобрать к предмету слова-эпитеты, которые бы характеризовали предмет и отображали субъективное отношение ребенка к нему.

Например: «Кот — ласковый, пушистый, веселый, красивый, игривый».

«Какой, какая, какое?». Ребенок должен подобрать описательные слова-признаки к предмету.

Например: «Яблоко — красное, круглое, сочное, сладкое».

(Яблоко (какое?): красное, сочное, полезное, сладкое);

«На какую фигуру похож?» Ребенок должен определить, на какую геометрическую фигуру похожа форма предмета.

Например: «Морковка похожа на треугольник, арбуз похож на круг, картошка похожа на овал».

Желаем успехов!

Учебное издание

Серия «В помощь воспитателям детских садов»

ВОЛКОВА Юлия Станиславовна

ОПОРНЫЕ СХЕМЫ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ ОПИСАТЕЛЬНЫХ РАССКАЗОВ

(для фронтальной, индивидуальной и индивидуально-групповой работы с детьми 4—6 лет)

Дидактические материалы

Вед. редактор И. С. Маматова.

Подписано в печать 01.05.2009. Формат 60x90/16. Бумага печатная. Гарнитура Школьная. Печать офсетная. Усл. печати. листов.

Издано по лицензии ООО Издательство «Ранок».

ЧП «АН ГРО ПЛЮС». Свидетельство ДК № 2615 от 15.09.2006.

61052 Харьков, переул. Симферопольский, 6.

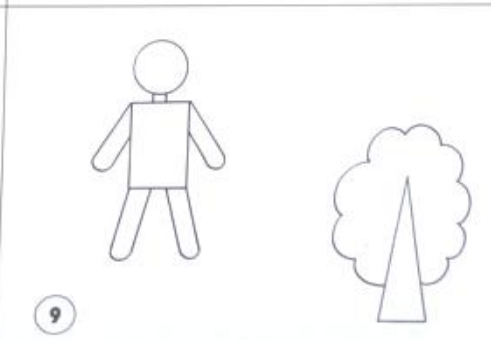
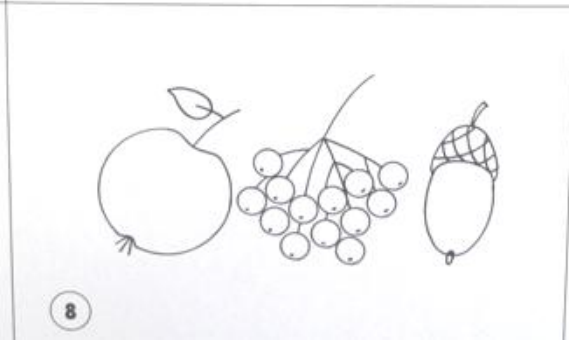
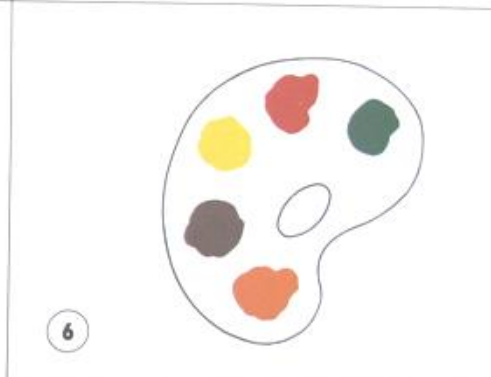
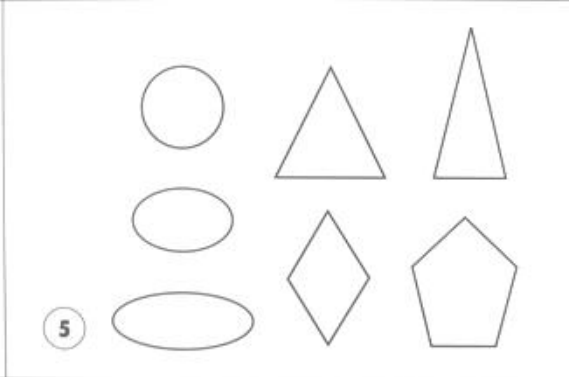
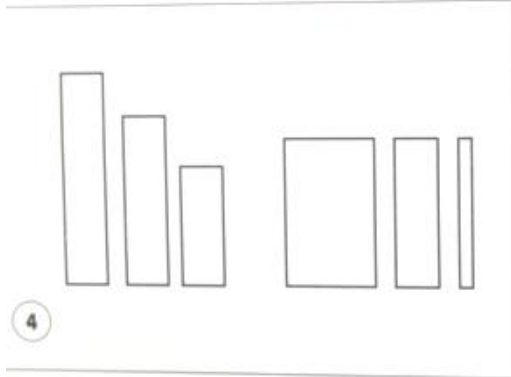
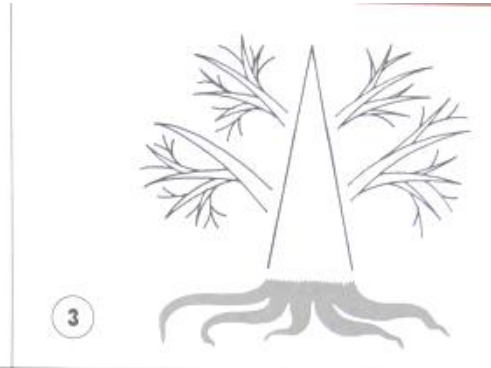
© Волкова Ю. С., 2007

© ООО Издательство «Ранок», 2009

По вопросам оптовой закупки книг
издательства «ТЦ Сфера» обращаться
по тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05, 107-59-15.

Издательство «ТЦ Сфера»
Москва, Сельскохозяйственная ул., д. 18, корп. 3.
Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05, 107-59-15

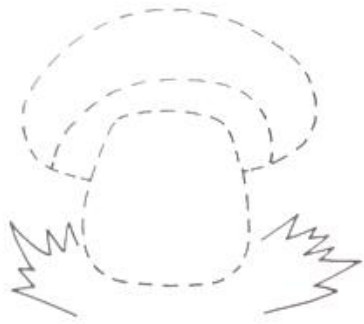
Книжки в розницу можно приобрести
в Центре образовательной книги по адресу: Москва, Сельскохозяйственная ул., д. 18, корп. 3.
Книжки издательства «ТЦ Сфера» можно заказать наложенным платежом по адресу: 129626, Москва, а/я 40.
E-mail: sfera@ont.ru
www.tc-sfera.ru



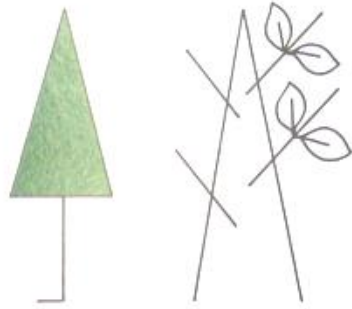
«Деревья»

1. Название дерева, его вид:
 - хвойное;
 - лиственное;
 - плодое.
2. Где растет:
 - в саду возле дома;
 - в лесу, парке, возле воды.
3. Строение (корни, ствол, ветки).
4. Толщина ствола:
 - толстый;
 - средний;
 - тонкий.Высота дерева:
 - высокое;
 - среднее;
 - низкое.
5. Форма листьев:
 - круглая;
 - ромбовидная;
 - треугольная;
 - клинообразная;
 - овальная;
 - удлиненная и узкая;
 - игловидная.
6. Цвет листьев (зеленый, желтый, красный, оранжевый, коричневый).
7. Какие изменения происходят с деревом в разные времена года?
8. Название плода.
9. Какое имеет значение в жизни человека, в природе?

1



2



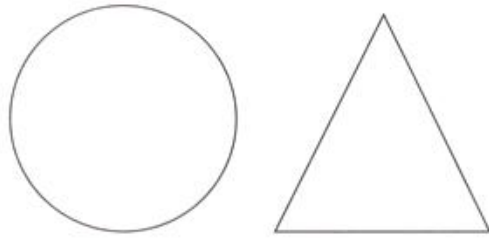
3



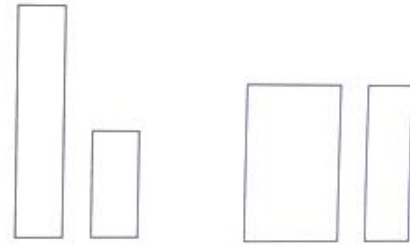
4



5



6



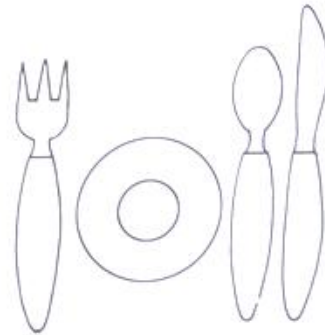
7



8

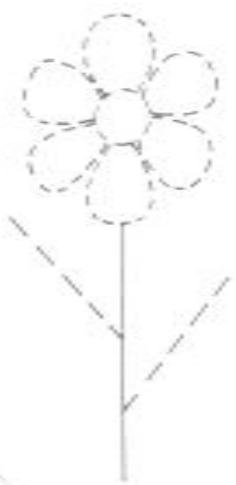


9



«Грибы»

1. Название гриба.
2. Где растет:
 - под хвойным деревом;
 - под лиственным деревом.
3. Строение (шляпка, ножка).
4. Цвет шляпки (коричневая, желтая, оранжевая, красная, розовая, белая).
5. Форма шляпки:
 - круглая;
 - треугольная.
6. Толщина ножки:
 - тонкая;
 - толстая.Высота ножки:
 - длинная;
 - короткая.
7. Какой на ощупь?
8. Съедобный или ядовитый?
9. Способ употребления (варят или жарят).



1



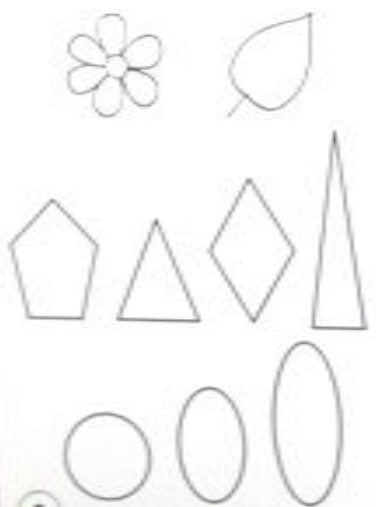
2



3



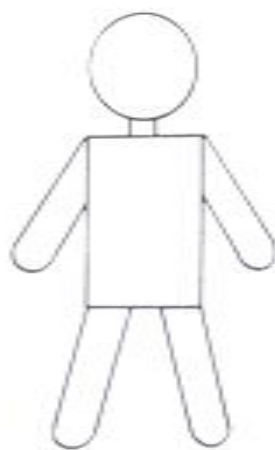
4



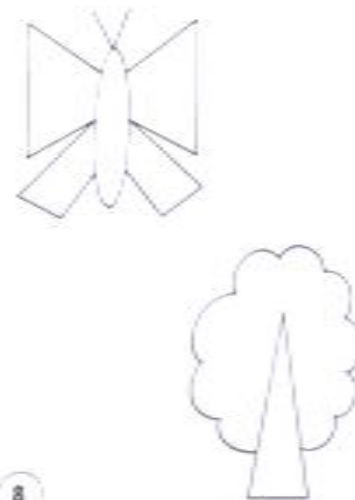
5



6



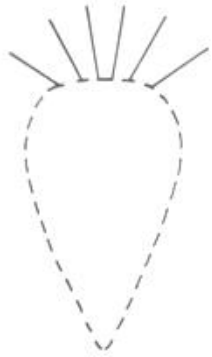
7



8

«Цветочные растения»

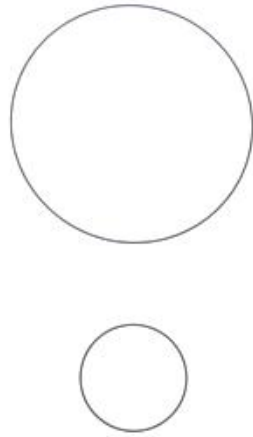
1. Название растения.
2. Где растет:
 - лес, луг, река
(дикорастущие растения);
 - сад, парк, комната
(культурные растения).
3. Строение (стебель, листья, лепестки, серединка).
4. В какое время года расцветает (весной, летом, осенью, зимой)?
5. Форма цветка:
 - круглый;
 - овальный;
 - треугольный;
 - ромбовидный.Форма листьев:
 - круглые;
 - ромбовидные;
 - треугольные;
 - клинообразные;
 - овальные;
 - удлиненные и узкие;
 - игловидные.
6. Цвет серединки, лепестков, листьев.
7. Значение в жизни человека.
8. Значение в природе.



1



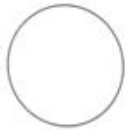
2



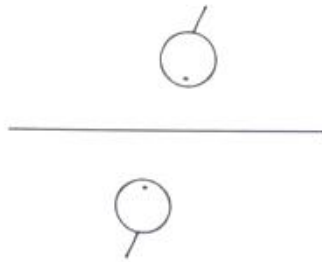
3



4



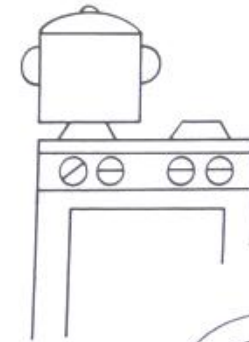
5



6



7



8

«Овощи»

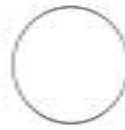
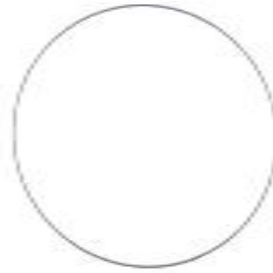
1. Название овоща.
2. Где растет (в огороде)?
3. Размер.
4. Цвет.
5. Форма:
 - круглая;
 - овальная;
 - треугольная.
6. Растет:
 - на земле;
 - под землей.
7. Каким является на ощупь и на вкус?
8. Способ употребления:
 - варят или жарят;
 - употребляют сырым.



1



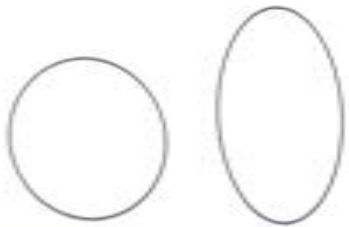
2



3



4



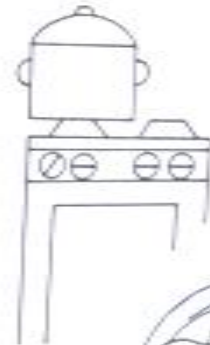
5



6



7



8

«Фрукты, ягоды»

1. Название фрукта или ягоды.
2. Где растет:
 - на дереве;
 - на кусте;
 - в траве.
3. Размер плода:
 - большой;
 - маленький.
4. Цвет.
5. Форма плода:
 - круглый;
 - овальный;
 - треугольный.
6. Количество плодов на стебле (черенке):
 - много;
 - один.
7. Каким является на ощупь и на вкус?
8. Способ употребления:
 - варят;
 - употребляют сырым.



2



3



5



6



«Насекомые»

1. Название насекомого.

2. Где живет:

- в лесу, на лугах, возле водоема;
- рядом с человеком (на пасеке, в огороде).

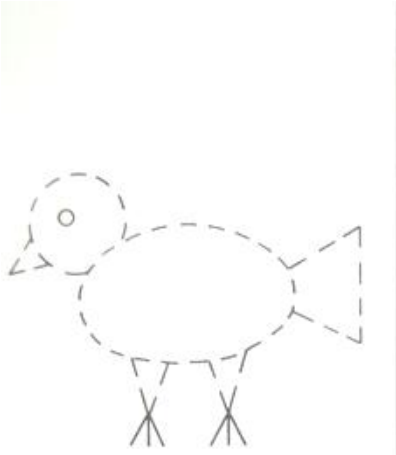
3. Размер:

- большой;
- маленький.

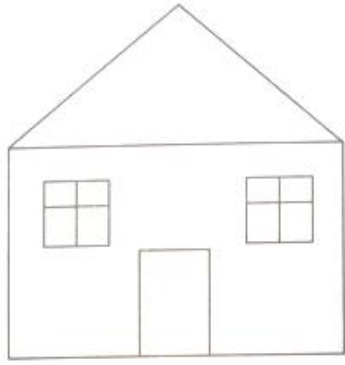
4. Цвет.

5. Чем питается?

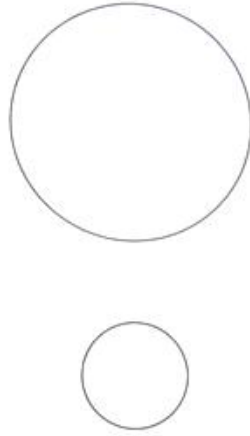
6. Полезное или вредное?



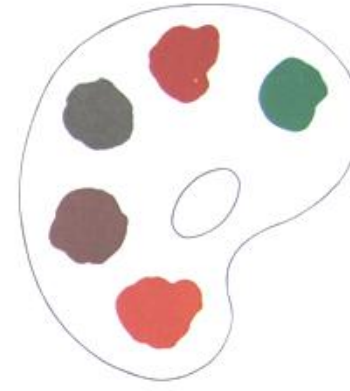
1



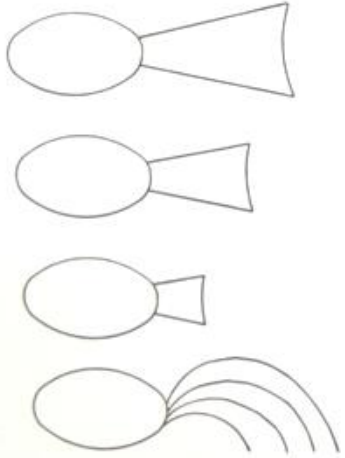
2



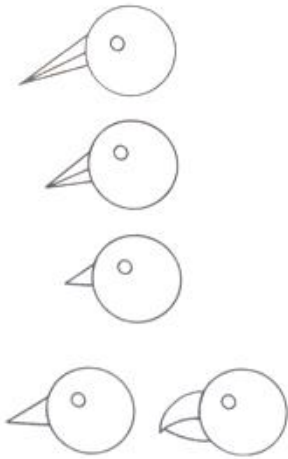
3



4



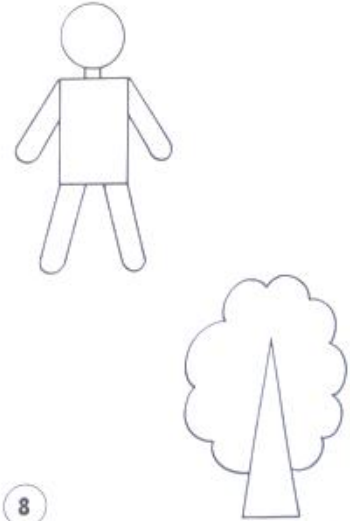
5



6



7



8

«Птицы»

1. Название птицы.

2. Где живет:

- в лесу, возле реки (дикая);
- рядом с человеком (домашняя).

3. Размер:

- большой;
- маленький.

4. Цвет перьев.

5. Длина и форма хвоста:

- длинный;
- средний;
- короткий;
- пышный.

6. Размер клюва:

- большой;
- средний;
- маленький

Форма клюва:

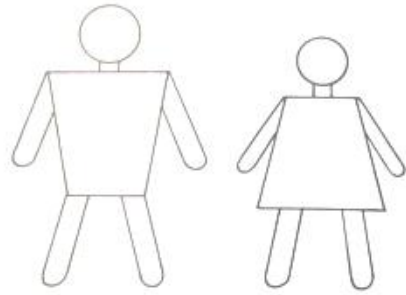
- прямой;
- изогнутый.

7. Чем питается?

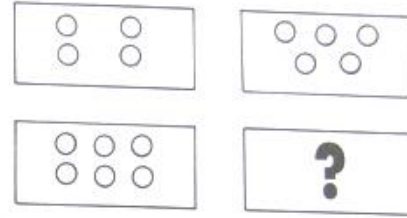
8. Значение в жизни человека,
в природе.



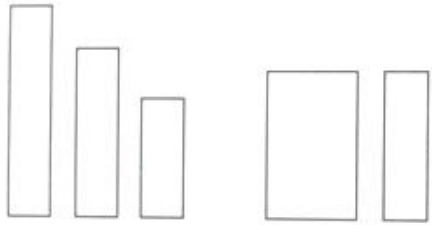
1



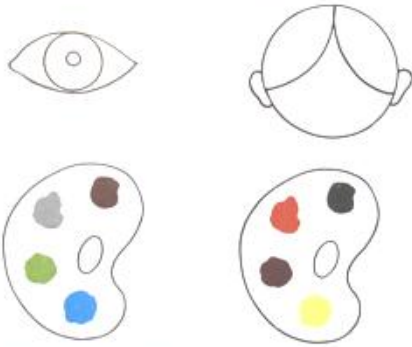
2



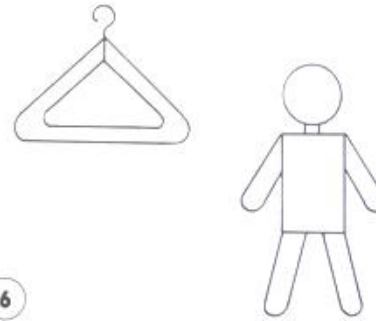
3



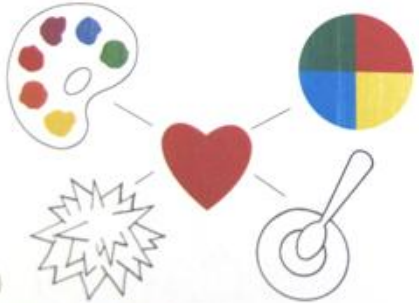
4



5



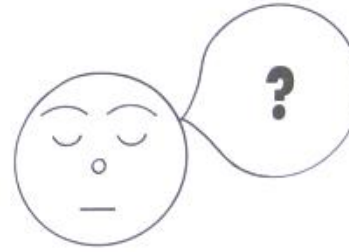
6



7



8



9

«Человек»

1. Имя.

2. Пол:

- мужской;
- женский.

3. Возраст.

4. Рост:

- высокий;
- средний;
- низкий.

Телосложение:

- толстый;
- худой.

5. Цвет глаз:

- голубые;
- зеленые;
- серые;
- карие.

Цвет волос:

- светлые;
- рыжие;
- коричневые;
- черные.

6. Одежда.

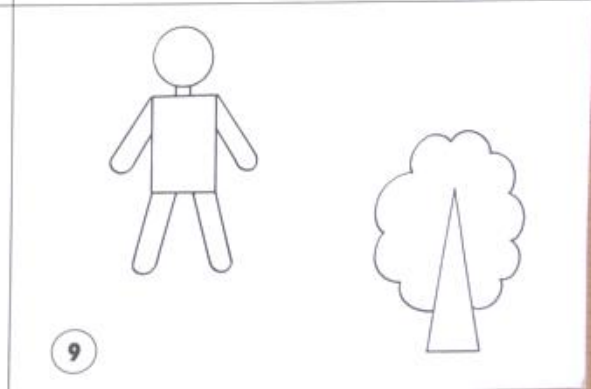
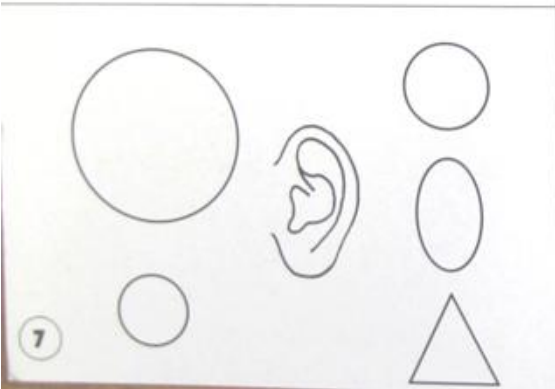
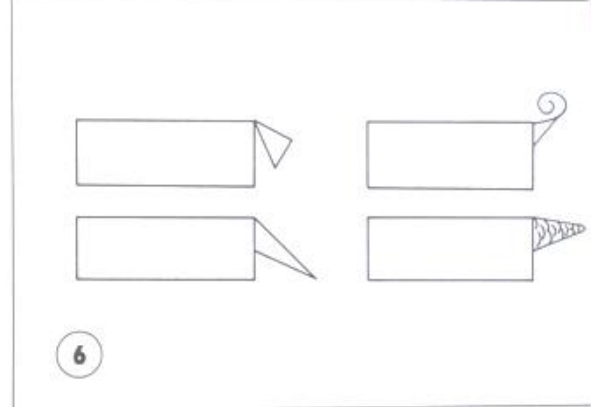
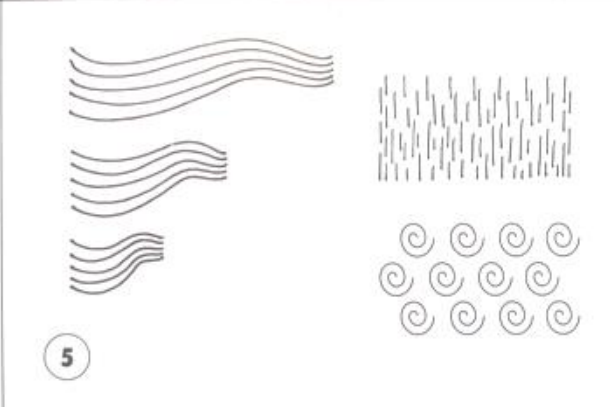
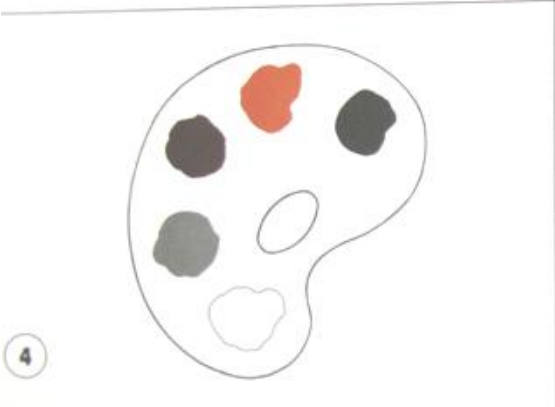
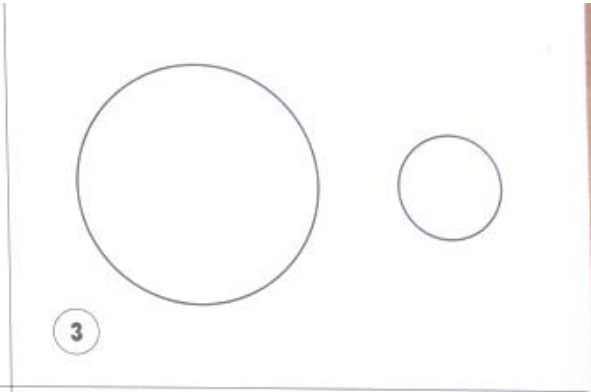
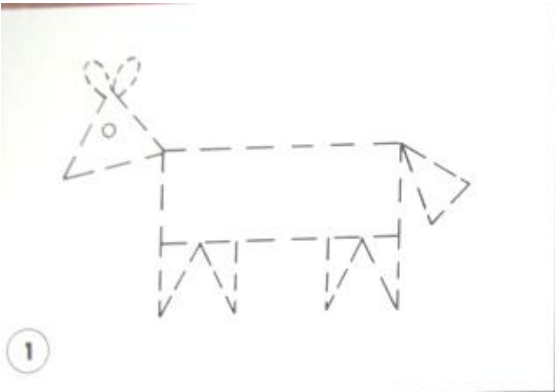
7. Вкус:

- любимое время года;
- любимый праздник;
- любимый цвет;
- любимое блюдо.

8. Характер:

- добрый;
- злой.

9. Мечта.



«Животные»

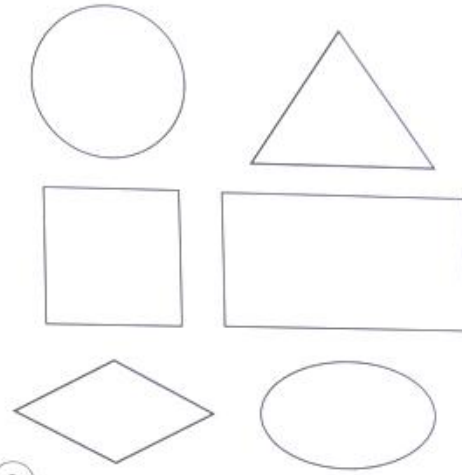
1. Название животного.
2. Где живет:
 - в лесу, возле водоема,
 - в море (дикое);
 - рядом с человеком
 - (домашнее).
3. Размер, возраст:
 - большой (взрослый);
 - маленький (детеныш).
4. Цвет меха (белый, черный, серый, коричневый, рыжий).
5. Длина меха:
 - длинный;
 - средний;
 - короткий.Структура меха:
 - гладкий;
 - волнистый.
6. Длина и форма хвоста:
 - короткий;
 - длинный;
 - колечком;
 - пушистый.
7. Размер ушей:
 - большие;
 - маленькие.Форма ушей:
 - круглые;
 - овальные;
 - треугольные.
8. Чем питается?
9. Какую пользу приносит человеку, природе?



1



2



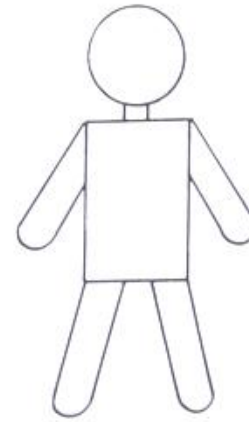
3



4



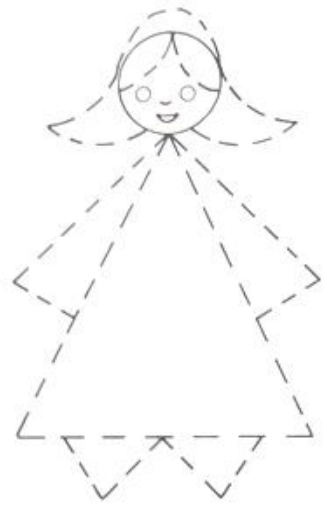
5



6

«Игрушки»

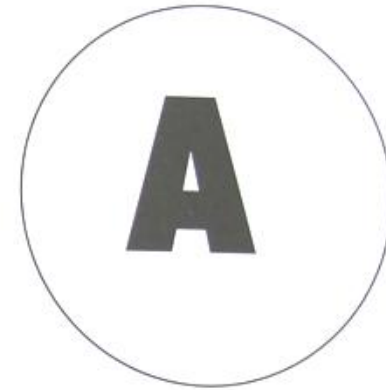
1. Название игрушки.
2. Цвет.
3. Форма:
 - прямоугольная;
 - квадратная;
 - круглая;
 - овальная;
 - ромбическая;
 - треугольная.
4. Строение (составные части).
5. Какая на ощупь (из какого материала сделана)?
6. Способ использования.



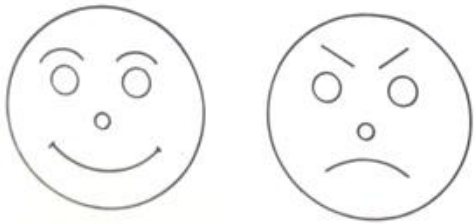
1



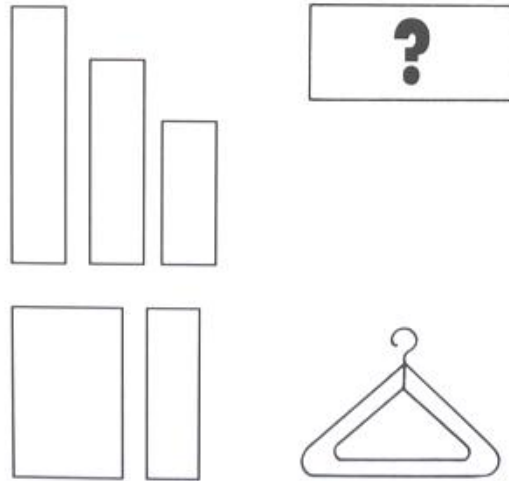
2



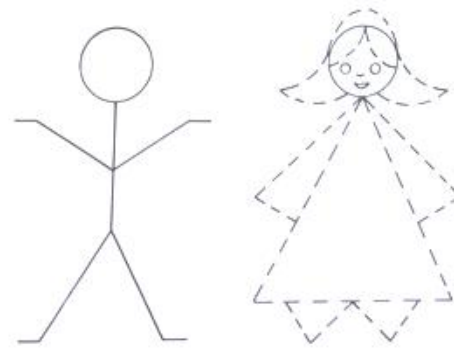
3



4



5



6

«Герои сказок, мультфильмов»

1. Имя персонажа.
2. Из какой сказки (мультфильма).
3. Автор.
4. Характер:
 - добрый;
 - злой.
5. Характерные детали внешнего вида:
 - возраст (молодой или старый);
 - рост;
 - телосложение;
 - одежда.
6. Что ты будешь делать, если этот герой придет к тебе в гости?



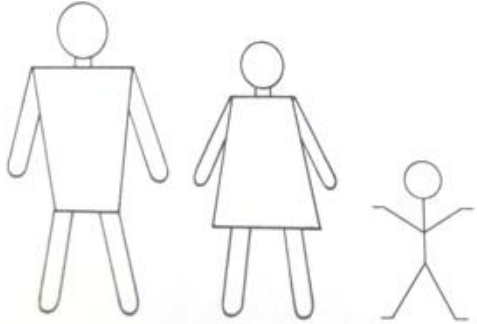
1



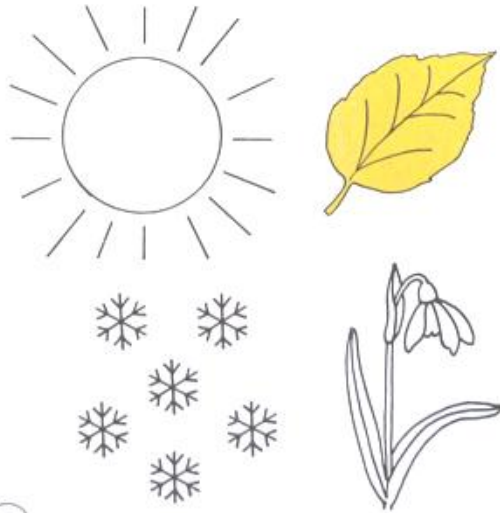
2



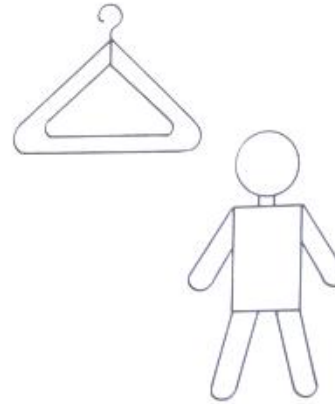
3



4



5



6

«Одежда»

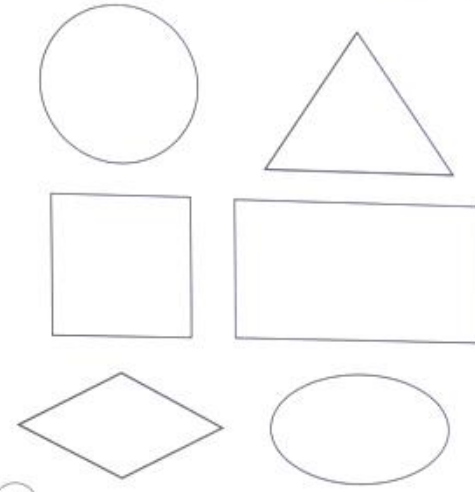
1. Название предмета одежды.
2. Цвет.
3. Строение (составные части).
4. Назначение:
 - по полу человека
(мужская, женская);
 - по возрасту человека
(взрослая, детская).
5. Сезонность:
 - летняя;
 - осенняя;
 - зимняя;
 - весенняя.
6. На какую часть тела одевают?



1



2



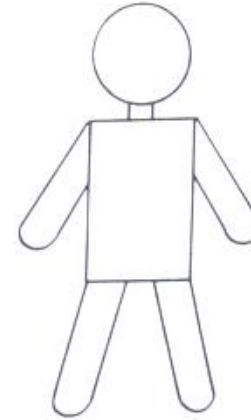
3



4



5



6

«Посуда»

1. Название предмета посуды.

2. Цвет.

3. Форма:

- прямоугольная;
- квадратная;
- круглая;
- овальная;
- ромбовидная;
- треугольная.

4. Строение (составные части).

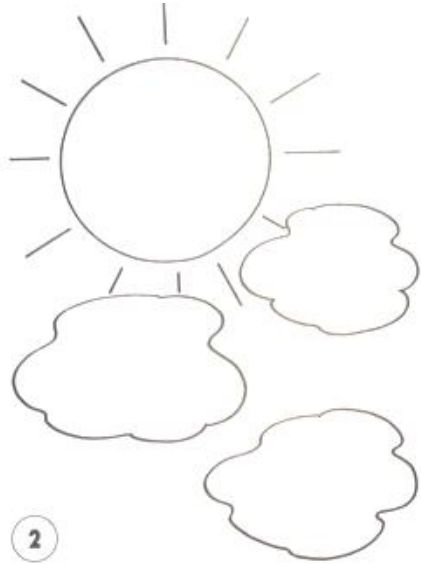
5. Какая на ощупь (из какого материала сделана)?

6. Способ использования.

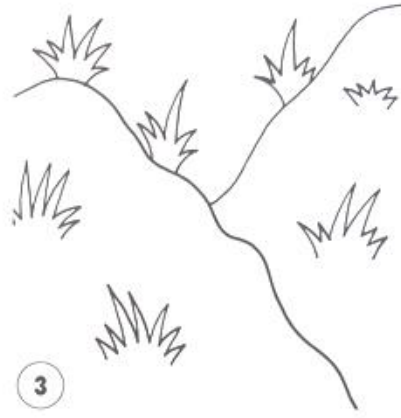
1



2



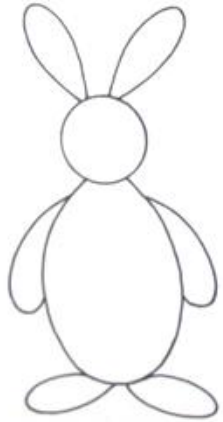
3



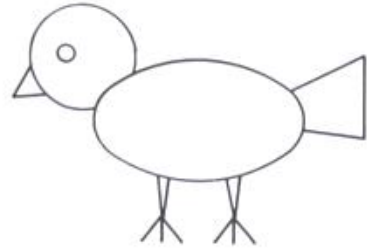
4



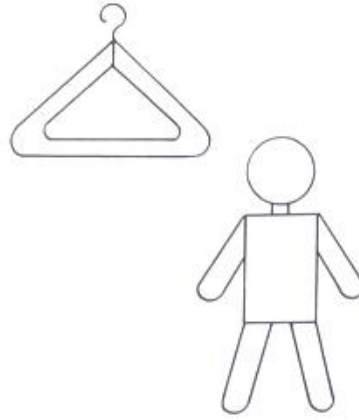
5



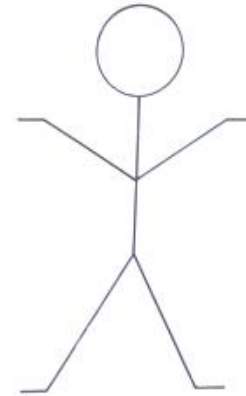
6



7

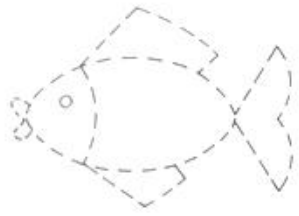


8



«Времена года»

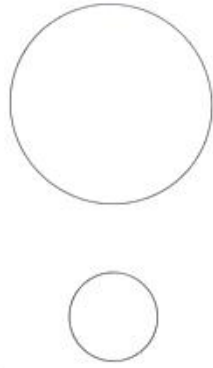
1. Продолжительность дня и ночи:
 - день длиннее ночи;
 - день и ночь равны;
 - день короче ночи.
2. Характерное состояние неба (солнечно, облачно).
3. Изменения, которые происходят на земле:
 - покров (снег; молодая трава, ручьи; цветы; опавшие листья, сухая трава);
 - температура (холодная, теплая).
4. Изменения, которые происходят в растительном мире:
 - деревья (спят, выбрасывают почки и цветут, дают плоды, сбрасывают листья);
 - трава (спит, прорастает, появляются первые цветы, появляются ягоды, созревают колосья, сохнут).
5. Поведение животных (спят или нет; просыпаются, рождают детенышей; засыпают или нет).
6. Поведение птиц (улетают в теплые края или остаются дома; возвращаются из теплых краев, выводят птенцов).
7. Какую одежду носит человек?
8. Игры и развлечения детей в это время года.



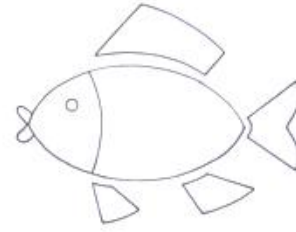
1



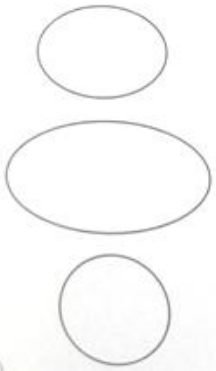
2



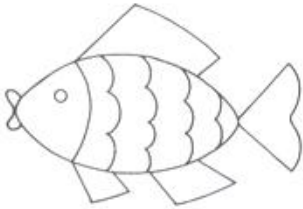
3



4



5



6



7



8



«РЫБЫ»

1. Название рыбы.
2. Где живет:
 - в реке;
 - в море;
 - в аквариуме.
3. Размер:
 - большая;
 - маленькая.
4. Строение (туловище, хвост, плавники).
5. Форма туловища:
 - овальная;
 - удлинённая;
 - круглая.
6. Размер чешуи:
 - большая;
 - маленькая.
7. Чем питается?
8. Способ употребления (варят или жарят).

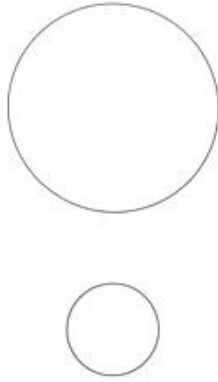
1



2



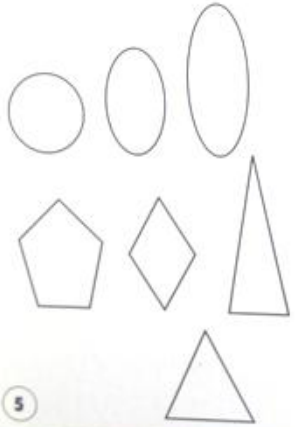
3



4



5



6



7



8



«Листья»

1. Это листок.
2. На каком растении растет:
 - на дереве;
 - на кусте;
 - на цветочном растении.
3. Размер:
 - большой;
 - маленький.
4. Строение (листовая пластинка, ножка, прожилки).
5. Форма:
 - круглая;
 - ромбовидная;
 - треугольная;
 - клинообразная;
 - овальная;
 - удлинённая и узкая;
 - игловидная.
6. Цвет.
7. Сезонные изменения цвета.
8. Значение в жизни человека и растения, к которому принадлежит.