**Подкаменская начальная общеобразовательная школа- филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Устино-Копьевская средняя общеобразовательная школа»**

**Конспект непосредственной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе**

**Тема: «Чистая вода и ее роль в жизни человека»**

**Образовательные области:**

Познавательное развитие

Социально-коммуникативное развитие

**Выполнила:**

воспитатель 1кат.

Тайдынова Ирина Егоровна

**Д.Подкамень 2016**

***Аннотация:***

Этот конспект позволяет рассказать детям о свойствах воды путем экспериментирования через органы чувств, наглядных образов и вспомогательных материалов. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи, способствует развитию мышления и построению связной речи.

**Цель:** Закрепление понятия «вода», ее роль в жизнедеятельности живых организмов методом экспериментирования;

**Задачи:**

***Образовательные:***

- Объяснить детям, что вода необходима для жизни, и ее чистота является источником здоровья.

- Научить умению определения причин возникновения различных загрязнений воды и устанавливать причинно-следственные связи;

- Сформировать представление о разных способах очистки воды.

***Развивающие:***

**-** Уточнить и расширить знания детей о роли воды в жизни человека, животных, растений;

- развивать познавательный интерес в процессе экспериментальной деятельности;  
- развивать умение делать выводы.

***Воспитательные:***

**-** Воспитывать бережное отношение к воде.

-Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

**Методы и приемы:**

1. ***Эксперименты***: « Вода не имеет цвета, но ее можно покрасить». «Воду можно очищать от разных загрязнений».
2. ***Активизирующая беседа “Вода”*** на тему вода - необходимое условие жизни на земле.
3. **Материалы и оборудование:**
4. Ёмкости с водой (холодной и теплой); краска; палочки для размешивания; пластиковые стаканчики.

2. Бумажные фильтры; воронка; тряпочка; речной песок; крахмал; емкости; стакан с водой; алгоритмы устройства различных фильтров.

3. Фото вода в трех состояниях (лед, снег, туман, пар, жидком состоянии)

**Ход деятельности воспитателя с детьми:**

1. **Вводная часть**

**Беседа:«Вода»**

**Цель:** познакомить с «водой» как фактором, необходимым для жизни человека, животных и растений.

**Задачи:** познакомить со свойствами воды, рассказать, какую роль она играет для человека, как можно использовать ее для закаливания; развивать речь, мышление, память, внимание; воспитывать любознательность.

- Вы слыхали о воде?  
Говорят она везде!  
В луже, в море, в океане  
И водопроводном кране.  
Как сосулька замерзает,  
В лес туманом проползает,  
Ледником в горах зовется,  
Речкой серебристой вьется.  
Мы ее не замечаем.  
Мы привыкли, что вода –  
Наша спутница всегда.

-Ребята, о чем говорится в этом стихотворении? (О воде). В последнее время мы много говорим о таких наших друзьях, как «солнце», «воздух» и «вода». Давайте побеседуем о воде! Как вы думаете, зачем она нам нужна? (Вода - это жидкость, которую мы пьем. Водой умываемся, моем руки, варим еду). Кому еще, кроме человека нужна вода? Могут ли растения обходится без воды? А животные могут прожить без воды?

Правильно! Без воды не могут прожить ни растения, ни животные, ни люди. А раз мы ее пьем, значит, нам нужна чистая вода, правда?

**Воспитатель.** Все вы знаете сказку Пушкина о том, как в стародавние времена поймал старик золотую рыбку. А как это происходит сегодня?

*Разыгрывается сценка.*

Ведущий. Пошел Денис на речку ловить рыбу. Раз закинул он свою удочку в речку – поймал бутылку из-под сока. Второй раз он закинул удочку – выловил рваный башмак. В третий раз закинул удочку, и попалась маленькая рыбка. Стало жалко Денису рыбку, решил он отпустить ее в реку – пусть подрастет! И вдруг рыбка голосом человеческим заговорила.

Рыбка. Не отпускай меня назад в речку! Лучше кинь в аквариум с чистой водой. Моченьки нет больше жить в речке!

**Воспитатель .** Почему рыбка не захотела оставаться в воде? Ведь вода – это ее дом!

**Дети.** Наверное, вода в речке была грязной.

**Воспитатель.**Как происходит загрязнение воды? Какая опасность угрожает рыбке и другим обитателям водоемов? Почему?

**Воспитатель.** Воду нужно беречь! Не тратить напрасно чистую воду.

- А вы дети как можете помочь сберечь на Земле чистую воду?

**Воспитатель**.

1. Обращай внимание, не течет ли зря вода из водопроводного крана дома, в детском садике. Если ты заметишь такое, закрой кран.
2. Бывает, мы расходуем много воды бесполезно, не замечая этого. К примеру, ты моешь руки, умываешься под сильной струей. Прикрой немного кран. Это не помешает умыться, а воды утечет меньше.
3. Научись чистить зубы так, чтобы не расходовать напрасно воду. Для этого не оставляй кран открытым, пока чистишь зубы и полощешь рот. Сразу наливай воду в стаканчик и закрывай кран. Полоскать рот из стаканчика очень удобно. А сколько воды ты сбережешь!
4. Если вода течет из-за неисправности крана или колонки, надо сразу же сообщить взрослым.
5. Не мусорить на берегах рек, не мыть в них машины.

Если мы будем знать и выполнять правила экономного расходования воды, мы поможем сберечь воду.

**2.Экспериментальная часть**

Эксперимент 1. « Вода не имеет цвета, но ее можно покрасить».

**Задача.** Сформировать представление о некоторых свойствах воды. Материалы и оборудование: емкости с водой (холодной и теплой); краска; палочки для размешивания; пластиковые стаканчики.

**Ход опыта**

Взрослые и дети рассматривают лежащие в емкости с водой 2-3 предмета. Выясняют , почему предметы хорошо видны. Далее выясняют, как можно окрасить воду ( помощью краски). Взрослый предлагает окрасить воду в пластиковых стаканчиках с теплой водой, а затем – с холодной водой и выяснить, в каком стаканчике краска быстрее растворится, как окрасится вода, если красителя будет больше.

Выводы. Вода может быть теплой и холодной. Некоторые красящие вещества растворяются в воде, чем больше этого вещества, тем интенсивнее цвет, и чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество. **Физкультминутка “Облака” (**проводится два раза**):**

Облака ,как паруса, мчит их ветер, гонит. (Руки вверх, плавное покачивание из стороны в сторону)

Если много облаков, будет точно дождик. ( Дети подпрыгивают и хлопают в ладоши над головой).

Ну а если облака, как перо жар- птицы, (Руки на пояс, наклоны туловища из стороны в сторону)

Будет солнышко с утра, защебечут птицы. (Прыжки на двух ногах, руки на поясе).

**Эксперимент 2**.«Воду можно очищать от разных загрязнений». **Задача.** Сформировать представление разных способах очистки воды. Материалы и оборудование: бумажные фильтры; воронка; тряпочка; речной песок; крахмал; емкости; стакан с водой; алгоритмы устройства различных фильтров.

**Ход опыта**

Размешать в воде крахмал, а затем очистить ее разными способами. Дети рассматривают алгоритмы устройства различных фильтров – из песка, ткани, бумаги. Дети изготавливают фильтры и проверяют их действие. Выясняют, какой фильтр лучше очищает воду.

**Результат.** Воду лучше всего очищать с помощью бумажного фильтра.

**Вывод.** Воду можно очищать от разных загрязнений.

**Воспитатель:**

- А сейчас я предлагаю вам посмотреть на различные картинки и ответить на вопросы. (фото воды в разных состояниях)

*Затем воспитатель задает детям вопросы:*

- В каких состояниях в природе встречается вода? Всегда ли она жидкая?

- Кому нужна вода? (Людям, животным, растениям)

- Почему иногда вода бывает грязной?

- Можно ли пить воду из реки, озера или другого водоема на улице?

- Где и какую воду можно пить без опаски для своего здоровья?

- А вы дети как можете помочь сберечь на Земле чистую воду?

**ИТОГ**

Воспитатель рассказывает детям, что за выполнением нормативов в РФ следят органы Экологической службы. Введена ежемесячная государственная статистическая отчетность предприятий о выбросах, выплаты за них в государственную казну и штрафы за превышение норм и нарушения.

Воспитатель вместе с детьми подытоживает информацию на тему воды, ее загрязнения, влиянии на здоровье и среду обитания, а также способы предотвращения загрязнения воды.

**Использованная литература:**

1. Детская энциклопедия. Дж. Эллиотт, К. Кинг / Перевод с англ. Е.П. Коржева
2. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Л.А.Королева

3.Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения.

Е.А. Алябьева

Приложение 1







