Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12»

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

**«РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ТВОРЧЕСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ**

**В РЕЖИМЕ ИГРЫ LEGO – КОНСТРУИРОВАНИЯ»**

Автор:

**ПУРТОВА ЮЛИЯ РАУФАНОВНА**

воспитатель первой категории

г. Урай

**2015год**

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

**ТИП:** информационно-практико-ориентированный

**ВИД**: долгосрочный, групповой.

**МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ**: МБДОУ №12.

**СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ**: 3 года.

**УЧАСТНИКИ**: дети, родители, воспитатели.

**ВОЗРАСТ:** дети 4-7 лет.

**ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ**: дневная.

**АННОТАЦИЯ ПРОЕКТА**

Разработанный проект представляет собой систематизированный материал конструктивной деятельности с применением LEGO – конструирования.

В проекте отражено практическое применение материала для решения поставленных задач.

Разнообразие предлагаемых практических игровых заданий способствуют повышению уровня заинтересованности детей LEGO – конструированием.

Применение данного материала способствует: приобретению конструктивных умений и навыков, развитию мышлению, творческой активности и воображению ребенка.

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) определяет основные принципы дошкольного образования, в том числе «формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности».

Одним из  путей в данной работе является, использование в образовательном процессе LEGO - конструирования, как одного из активных, практико-ориентированных, креативных и вдохновляющих средств развития дошкольников.

LEGO - конструирование   значима в свете внедрения   ФГОС, так как: являются великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, охватывает три из пяти основных образовательных областей, которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования: физическое развитие; социально-коммуникативное; познавательное развитие.

Конструктивная деятельность с LEGO, формирует умения сравнивать детали по размеру и количеству, отбирать детали, необходимые для воплощения замысла, сравнивать конструкции с образцами, другими постройками, а также с реальными объектами. Позволяет педагогу сочетать воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре); объединяют игру с  исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку  возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ.

Идея сделать LEGO - конструирование  процессом направляемым, расширить   содержание конструкторской  деятельности дошкольников, также  привлечь родителей к совместному техническому творчеству  легла в основу проекта.

**ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

* Наглядность.
* Доступность.
* Единство образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения.
* Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТА**

* Помощь детям в индивидуальном развитии.
* Мотивация к познанию и творчеству.
* Стимулирование творческой активности.
* Организация детей в совместной деятельности с другими детьми и взрослыми.

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

* Развитие мелкой моторики, посредством разнообразных во всех игровых практических заданий.
* Совершенствование координации пальцев рук.
* Развитие зрительного восприятия.

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ**

В рамках апробации LEGO - технологии, где дети совместно с родителями могут участвовать в разработке проектов по краеведческой тематике: «Наш родной край», «Город, в котором мы живем» и с помощью конструктора LEGO передавать сооружения нашего города, современные объекты архитектуры, передавать особенности внешнего вида животных и птиц нашего региона и т.д.

**ЦЕЛЬ ПРОЕКТА**

Способствовать развитию у детей старшего дошкольного возраста конструктивных умений, навыков и творческого воображения посредством овладения LEGO – конструированием.

**ЗАДАЧИ ПРОЕКТА**

***Обучающие:***

содействовать формированию знаний о счёте, форме, пропорции, симметрии, понятии части и целого; создать условия для овладения основами конструирования; способствовать формированию знания и умения ориентироваться в технике чтения элементарных схем.

***Развивающие:***

создать условия для развития внимания, памяти, образного и пространственного мышления;

способствовать развитию творческой активности ребёнка; способствовать расширению кругозора и развитию представлений об окружающем мире.

***Воспитательные:***

содействовать формированию умения составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы; содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль); создать условия для развития коммуникативных навыков детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

**ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Конструирование как практическая деятельность детей.

**ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Процесс формирования конструктивных умений, навыков.

**ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ**

Организация конструктивной деятельности в дошкольном образовательном учреждении, позволяет детям проявлять творческие способности, обогатить сенсорный опыт и реализовать познавательно-эстетические потребности.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Знать:***

* основные детали LEGO -конструктора (назначение, особенности); простейшие основы механики (устойчивость конструкций, прочность соединения, виды соединения деталей механизма); виды конструкций: плоские, объёмные, неподвижное и подвижное соединение деталей; технологическую последовательность изготовления несложных конструкций.

***Уметь:***

* осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду и цвету); конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции; конструировать по образцу; с помощью педагога анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей; реализовывать творческий замысел.

**МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

***ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП:***

* планирование и разработка содержания воспитательно-образовательного процесса по проекту; подбор игровых практических заданий; организация предметно-развивающей среды; обеспечение сохранности постройки на некоторое время; консультирование родителей в стенде информации: «LEGO - конструирование в детском саду», «Детский конструктор: в чём его польза и какой конструктор выбрать?»; привлечение их к участию в совместных мероприятиях с детьми.

***ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП:***

* реализация планирования деятельности проекта, овладение детьми полученными конструктивными умениями и навыками в совместной с педагогом и в свободной самостоятельной деятельности; изготовление самостоятельно модели конструирования, сравнение с образцом, определение ценности ее, анализ работы и обыгрывание.

***ОБОБЩАЮЩИЙ ЭТАП:***

* совместное участие детей и родителей в проектной деятельности, в выставках; создание презентации «Познаем мир с LEGO».

**МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ**

***БЕСЕДЫ,*** из которых дети узнают информацию об объектах моделирования;

***РАБОТА ПО ОБРАЗЦУ***, обучающиеся выполняют задание в предложенной педагогом последовательности (по схеме), используя определенные умения и навыки;

***САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ*** для закрепления теоретических знаний и осуществления собственных незабываемых открытий;

***КОЛЛЕКТИВНЫЕ РАБОТЫ***, где дети могут работать группами, парами, все вместе.

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ**

* *Конструирование по образцу*.
* *Конструирование по модели.*
* *Конструирование по условиям*.
* *Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам*
* *Конструирование по замыслу*
* *Конструирование по теме*

**АЛГОРИТМ РАБОТЫ С LEGO - КОНСТРУКТОРОМ**

*Первая часть «Соединяй»*

Происходит  символическое вхождение детей в конструкторскую деятельность с LEGO, педагог вводит в игровую (сюжетную) ситуацию, формулирует задачу. Дети вживаются в игровую ситуацию, принимают игровую  задачу.

*Вторая часть «Строй»*

Дети выполняют практическую работу по схеме или без нее. Формируются умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами LEGO - конструктора.

*Третья часть «Рассуждай»*

Идет дальнейшее раскрытие темы. Составляются мини-рассказы по выполненным работам. Упор делается на обогащение представлений детей об окружающем мире и природе.

*Четвертая часть «Продолжай»*

Проводится выставка моделей из LEGO – конструктора. Дети обыгрывают свои работы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Содержание** |
| **Сентябрь** | 1. Знакомство с LEGO– конструктором (деталями). 2. Продолжение знакомства с LEGO–конструктором . 3. «Найди кирпичик как у меня». 4. Строим башенку (учить строить простейшие постройки). |
| **Октябрь** | 1. «Веселые утята» (разучивание стих-я про утят, учить строить утят). 2. Варианты скреплений. 3. Виды крепежа. 4. «Красивые рыбки» (уточнить и расширять представления о рыбках, учить строить рыбок, развивать наблюдательность). |
| **Ноябрь** | 1. Строим мост (с использованием перекрытия). 2. «Большие и маленькие пирамидки». 3. Строим улитку (учить строить улитку). 4. Ворота для заборчика (учить строить ворота, аккуратно и крепко скреплять детали). |
| **Декабрь** | 1. Лесной домик. (учить строить дом; распределять детали правильно; развивать творческое воображение, навыки конструирования). 2. Конструирование на свободную тему. 3. «Повтори за мной» . 4. «Найди нужный кирпичик LEGO». |

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Содержание** |
| **Январь** | 1. Строим загон для коров и лошадей (учить строить по условиям, развивать глазомер, мелкую моторику). 2. «Узнай и назови деталь». 3. «Построй грузовик» (учить строить машину) 4. «Дом лесника» (учить строить дом, развивать фантазию, творчество). |
| **Февраль** | 1. «Знакомство со светофором» (развивать навыки конструирования). 2. Продолжить знакомство со светофором, учить строить дорогу. 3. «Робот» (учить строить из конструктора). 4. Конструирование по замыслу (развивать самостоятельность). |
| **Март** | 1. «Животные края». 2. «Медведь» (учить строить медведя). 3. «Заяц» (учить строить зайца). 4. Конструирование по замыслу. (развивать творческую инициативу). |
| **Апрель** | 1. «Ракета, космонавты» (учить строить ракету и космонавтов). 2. «Грузовая машина» (учить сооружать конструкцию по модели). 3. «Корабли». (Учить способам конструирования, сочетать цвета и форму) 4. «Поезд» (познакомить с приемами сцепления кирпичиков). |
| **Май** | 1. «Пожарная машина»(учить строить пожарную машину) 2. «Самолет» (учить заранее обдумывать постройку). 3. Конструирование по замыслу (развивать творческую инициативу). |

**ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ**

|  |
| --- |
| **Содержание** |
| **Сентябрь**   1. Информационный лист: «Знакомство с LEGO– конструктором». 2. Консультация для родителей: «LEGO – конструирование способствует повышению уровня заинтересованности детей».   **Октябрь**   1. Выставка детского конструирования: «Мир конструкторских возможностей». 2. Консультация: «Играем дома с ребенком». |
| **Ноябрь**   1. Информационный лист: «Развиваем воображение, через LEGO-конструктор. 2. Папка-передвижка: «Большие и маленькие конструкторы, что выбрать?».   **Декабрь**   1. Информационный лист: «Играем всей семьей». 2. Конкурс совместной постройки. |
| **Январь - Февраль**   1. Консультация: «Конструируем, играем, учимся с конструктором– LEGO». 2. Выставка совместного творчества.   **Март**   1. Библиотечка: «Развитие ребенка в конструктивной деятельности» (Шайдурова Н.В). 2. Родительская копилка: «Строим из LEGO». |
| **Апрель - Май**   1. Родительская копилка: Делимся опытом. «С чего начать? Как организовать развивающую среду в домашних условиях?» 2. Выставка совместного творчества из конструктора в кругу семьи. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Содержание** |
| **Сентябрь** | 1. «Мостик через речку»(познакомить с конструктором. деталями). 2. Продолжение знакомства с LEGO–конструктором . 3. «Колодец» (учить коллективно строить простейшую постройку). 4. «Варианты скреплений». |
| **Октябрь** | 1. «Дом лесника» (учить строить простейшую постройку. 2. Разные домики (учить строить домики разной величины и длины). 3. Кафе (учить создавать сложную постройку вместе). 4. Конструирование на свободную тему. |
| **Ноябрь** | 1. «Плывут корабли»(учить строить корабли, развивать творчество). 2. «Катер» (учить анализировать образец, выделяя в ней части). 3. «Пароход» (закреплять навыки конструирования). 4. Конструирование по замыслу(учить заранее обдумывать постройку). |
| **Декабрь** | 1. «Животные края» (учить анализировать, делать вывод). 2. «Олень» (учить строить оленя, развивать творчество). 3. «Составь узор» . 4. Конструирование по замыслу (развивать творческую инициативу). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Содержание** |
| **Январь** | 1. «Домашнее животное» (учить строить собаку, кошку). 2. «Дети»(учить строить мальчика и девочку, рассказывать о постройке). 3. «Дача» (учить находить материал для постройки). 4. Наглядное моделирование. |
| **Февраль** | 1. Грузовая машина (учить создавать сложную постройку). 2. Плоскостное моделирование. 3. «Самолет» (учить строить самолет). 4. Конструирование по замыслу. |
| **Март** | 1. Мчится поезд (учить строить шпалы по схемам, поезд по образцу). 2. Пастбище (воспитывать любознательность, учить строить загоны). 3. Самостоятельное проектирование. 4. Игры с моделями транспорта. |
| **Апрель** | 1. «Ракета, космонавты» (учить строить ракету). 2. Чья команда быстрее построит. 3. «Светофор, регулировщик» (закреплять знания о светофоре). 4. «Робот» (показать игрушку робота, учить строить робота). |
| **Май** | 1. «Речные рыбки» (учить строить рыб, развивать мелкую моторику). 2. «Лабиринт» (познакомить с плоскостным конструированием). 3. «Глухарь» (продолжить знакомство с плоскостным конструированием) 4. Конструирование по замыслу (закреплять полученные навыки). |

**ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Содержание** |
| **Сентябрь** | 1. Консультация для родителей: «Создание эффективной предметно – развивающей среды по LEGO-конструированию в домашних условиях». 2. Родительское собрание: «Роль игры в развитии детей дошкольного возраста». |
| **Октябрь** | 1. Консультация для родителей: «Развитие способностей к рефлексии, анализу, планированию деятельности посредством LEGO-конструктора». 2. Фотовыставка «Мои достижения в LEGO». |
| **Ноябрь** | 1. Консультация для родителей: «Развитие индивидуальных способностей ребенка и его творческой активности с помощью LEGO-конструирования». 2. Выставка детских работ. |
| **Декабрь** | 1. Консультация для родителей: «Как правильно подобрать конструктор для ребенка 5-6 лет». 2. Выставка - конкурс «Новогодние игрушки из LEGO – конструктора». |

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Содержание** |
| **Январь** | 1. Информационный стенд: «Конструктивные игры для детей 5-6 года жизни». 2. Фотовыставка «Зимние забавы с LEGO». 3. Составление совместных рассказов на тему: «Мои любимые зимние игры». |
| **Февраль** | 1. Консультации: «Развитие речи с LEGO». 2. Выставка конкурс «Мы играем в LEGO». |
| **Март** | 1. Консультации: «Развитие речи с LEGO». 2. Выставка конкурс «Мы играем в LEGO». |
| **Апрель** | 1. Консультации: «Развитие речи с LEGO». 2. Выставка конкурс «Мы играем в LEGO». |
| **Май** | 1. Консультации: «Развитие речи с LEGO». 2. Выставка конкурс «Мы играем в LEGO». |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Содержание** |
| **Сентябрь** | 1. Повторение формы и цвета LEGO-деталей. 2. Форма и размер деталей «Таинственный мешочек» . 3. «Красивый мост» (учить строить мост по карточке). 4. «Мы в лесу построим теремок» (развивать воображение). |
| **Октябрь** | 1. «Грузовик везет кирпичи»(учить строить по карточке). 2. «Аэропорт» (учить строить самолеты по схемам). 3. «Корабль» (учить сочетать в постройке детали по форме и цвету). 4. Конструирование по замыслу (закреплять полученные навыки). |
| **Ноябрь** | 1. Многоэтажные дома (развивать инициативу, самостоятельность). 2. Магазины (закреплять названия магазинов их виды). 3. «Детский сад» (учить строить детский сад, развивать внимание). 4. «Конструирование по цвету». |
| **Декабрь** | 1. Животные края (воспитывать любознательность). 2. «Лисичка» (учить строить животных). 3. «Коттедж» (учить строить двухэтажный дом) . 4. Конструирование по наглядным схемам . |

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Содержание** |
| **Январь** | 1. «Беседка для ребят» (учить строить беседку). 2. «Горка» (учить определять состав деталей конструктора). 3. LEGO-город. |
| **Февраль** | 1. Городской транспорт (учить строить автобус, развивать внимание). 2. «Светофор» (закреплять знания о светофоре). 3. Знакомство с дорожными знаками (учить строить дорожные знаки). 4. Конструирование по замыслу. |
| **Март** | 1. Животные края. 2. «Олень» (учить троить оленя). 3. «Медведь» (учить строить медведя). 4. Игры с моделями животных. |
| **Апрель** | 1. «Ракета, космонавты» (учить строить космический корабль). 2. «Луноход» (учить строить луноход из конструктора). 3. Воздушный транспорт. 4. Конструирование по замыслу. |
| **Май** | 1. LEGO подарки. 2. «Паровоз везет товары» (познакомить с приемом сцепления деталей). 3. «Дома нашей улицы» (закреплять умение строить домики). 4. Конструирование по замыслу |

**ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Содержание** |
| **Сентябрь** | 1. Консультация для родителей: "Как создать дома условия для развития творческих способностей детей". 2. Родительское собрание: «Делимся опытом, роль игры в развитии детей дошкольного возраста». |
| **Октябрь** | 1. Консультация для родителей: «Играем и обучаемся с LEGO-конструктором». 2. Фотовыставка «Мои модели из LEGO-конструктора». |
| **Ноябрь** | 1. Консультация для родителей: «Наши увлечения». 2. Выставка детских работ. |
| **Декабрь** | 1. Консультация для родителей: «Играем в LEGO-конструктор и мелкую моторику развиваем». 2. Выставка - конкурс «Новогодние игрушки из LEGO – конструктора». |

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Содержание** |
| **Январь** | 1. Информационный стенд: «Конструктивные игры для детей 5-6 года жизни». 2. Фотовыставка «Зимние забавы с LEGO». 3. Составление совместных рассказов на тему «Мои любимые зимние игры». |
| **Февраль** | 1. Консультации: «Развитие речи с LEGO». 2. Выставка конкурс «Мы играем в LEGO». |
| **Март** | 1. Консультации: «Развитие речи с LEGO». 2. Выставка конкурс «Мы играем в LEGO». |
| **Апрель** | 1. Консультации: «Развитие речи с LEGO». 2. Выставка конкурс «Мы играем в LEGO». |
| **Май** | 1. Консультации: «Развитие речи с LEGO». 2. Выставка конкурс «Мы играем в LEGO». |

**РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОЕКТА**

**ЦЕЛЬ:** Отследить изменения в личности ребенка и определить необходимую дополнительную работу с каждым ребенком по совершенствованию его индивидуальных особенностей.

**СРЕДНЯЯ ГРУППА**

начало 2014год

**СРЕДНЯЯ ГРУППА**

**конец 2014-2015 гг.**

**ВЫВОД:** На конец учебного 2014 - 2015гг. прослеживается положительная динамика по показателям сформированности у ребенка и наблюдается в его деятельности: «*называют детали*» - на 16%; «*называют форму*» - на 13% улучшение в показатели «часто» - 9%, в «иногда» - на 4%; «умеют скреплять детали» - на 36%, в «часто» - 36%, а в «иногда» - наблюдается спад – 10%; «*строят элементы постройки по замыслу*» - на 33% в «часто» на – 30%, в «иногда» на -3%; «строят по образцу» - на 22% только в «часто»; «*называют детали на карте*» - на 17% в показатели «часто», а в «иногда» - на 6%; «*умении рассказать о постройке*» - на 32% у «часто», а в «иногда» - 15%.

Относительно того, что улучшились показатели в «часто» и «иногда», показатель «редко» не проявляется в деятельности ребенка. Оценка «*строительный элемент постройки по замыслу*» на – 33% свидетельствует об успешном освоении детьми этого показателя, «*строительство по схеме*» на – 29%.

По направлению «*строительству по образцу*» выявлено, что оценка «иногда» осталась без изменения.

Следует усилить индивидуальную педагогическую работу с ребенком по данному направлению с учетом выявленной проблемы в текущем и следующем учебном году, а также взаимодействие, с семьей используя рекомендации.

**РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОЕКТА**

**СТАРШАЯ ГРУППА**

начало 2015-2016 гг.

**РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ**

На сегодняшний день, LEGO – конструкторы активно используются воспитанниками в игровой деятельности. Дети знакомятся с уникальными возможностями моделирования построек используя схемы.

Организация образовательной совместной деятельности в режимных моментах выстраивается в индивидуальных и подгрупповых формах работы с детьми.

Родители были ознакомлены с методами и приемами конструктивной деятельностью детей с LEGO - конструктором. С удовольствием принимают совместное участие с детьми на мероприятиях по конструированию. В перспективе предполагаем, продолжить конструкторскую деятельность с LEGO.

ПРЕДМЕТНО - РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА

«ЛЕГО ЦЕНТР»

Предметная среда в групповом помещении достаточно насыщена и организована для игры в конструктор - LEGO, и соответствует основным требованиям трансформируемости; полифункциональности; вариативности; доступности и безопасности. Конструкториз «ЛЕГО ЦЕНТРА» больше пользуется интересом у детей и именно с ним проводят больше всего времени.

**ВЫВОД**

Приоритетными задачами государственной политики в сфере дошкольного образования на современном этапе являются создание условий для позитивной социализации детей, амплификация (обогащение) развития, поддержка инициативы и творчества каждого ребенка.

Использование LEGO – конструкторов обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность дошкольников, возможность экспериментирования, двигательную, в том числе развитие мелкой моторики, а также возможность самовыражения детей. В перспективе предполагаем, продолжить конструкторскую деятельность с LEGO.