**КОНСПЕКТ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

 **С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ**

 **«ПО СЛЕДАМ ДИКИХ ЖИВОТНЫХ»**

 ***Ходакина Е.М., воспитатель***

*МАДОУ «ДС №83» г. Братска*

**Цель:** создать условия для развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, посредством игровых заданий

**Задачи:**

*Образовательные:*

Расширять и систематизировать знания детей о жизни животных зимой, их среде обитания, повадках; Закрепить с детьми названия животных, живущих в лесу.

*Развивающие:*

 развивать познавательную активность, ориентируя детей на собственные наблюдения и эксперименты; развивать воображение, логическое мышление;

*Воспитательные:*

 воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества со сверстниками и взрослыми, дружеские взаимоотношения между детьми.

***Материал и оборудование:*** экран, проектор, ноутбук, столы, скамейки для детей, следы, рюкзаки по количеству детей, строительные наборы, диск с видеозаписью, игрушки «диких животных».

**Ход:**

 **1**. Дети моют руки в умывальной комнате. В это время слышно, как хлопает дверь и звук шагов. Дети выглядывают в приёмную и видят конверт с диском. Педагог побуждает детей спросить, что это? как узнать от кого? откуда появилось? Если дети, не спрашивают, то педагог сам начинает включать видеозапись и читает послание:

«*Самым добрым и отзывчивым детям! Помогите! Скоро зима и станет холодно! Нам нечего будет, есть и негде прятаться от мороза. Срочно нужна ваша помощь! Лесные жители».*

- *Думаю, что в путь надо отправлять сейчас же, немедленно!*

Педагог раздает детям рюкзаки.

*- Согласны? Тогда надеваем самый важный атрибут спасателя, берёмся за руки и надуваем «воздушный шар». Не забудьте закрыть глаза. Скажем все вместе волшебные слова: «Один, два, три! В лес попади».*

**2***.* **«Идем по следам».**После сказанных слов на экране появляется изображение леса. На полу появляются «следы», разложенные произвольно, но выстроены в направлении приемной комнаты.

*- Итак, спасатели и, кого надо найти? Правильно зверей. Но они ведь не могли исчезнуть бесследно? Приступаем к поиску. Какие странные следы….. Что в них необычного? Следы перепутаны. Надо выяснить, чьи это следы. - Как вы думаете, это следы животного? Нет, это отпечатки чьей-то обуви. Мы не знаем, чьи это следы. Но важно запомнить все факты. Например: какой цвет следов? Запомните этот факт. - Чем нам помогут эти следы? Может быть, они нам подскажут верное направление к диким животным? Двигаемся в заданном направлении…. - Самое главное – это идти по следам и никуда не сворачивать.*

**3**. **«Построим дом для зайчика».** Дети и воспитатель по следам проходят в приемную. Там поставлены, скамейки и стол, на котором лежит строительный набор.

*- Как хорошо, что можно немного отдохнуть. Давайте присядем.*

Дети садятся на скамейки и под столом обнаруживают зайчика.

- *О, да это зайчик! У него нет домика, он замёрз.*

 Воспитатель достает схему-описание построения домика и вывешивает ее на мольберт.

*- При построении этого домика будем придерживаться определенного плана. Спасатель с чёрным рюкзаком, озвучьте, пожалуйста, план-описание.*

Ребенок с чёрным рюкзаком перечисляет пункты плана: форма, размер. Дети вместе с педагогом начинает рассматривать строительные детали и план схему, определяя какие детали куда подходят.

- *Итак, прямоугольник. Что может быть прямоугольной формы у дома?* (фундамент, дверь)

*- Квадрат. Что может быть квадратной формы в доме? (*окно, дом)

*- Треугольник. А, что может быть треугольной формы? (крыша)*

*- Размер: большой или маленький?*

Дом для зайчика построили.

Припасы оставили.

*-У нас мало времени! Нужно найти… остальных зверей!*

*- Спасатель в зелёной футболке, ведите нас обратной дорогой.*

Дети и воспитатель снова возвращаются в группу, где на экране появляется слайд с изображением диких животных *(лиса и волк)*, рядом с которым надпись: «Злая волшебница перепутала все тропинки, и мы не можем найти дорогу к дому! Помогите их распутать!»

**4**. **«Распутаем дорожки».**

*- Это же дикие животные! Мы нашли их. Наша команда хорошо поработала, но надо закончить дело и помочь нашим друзьям (*Детям предлагается распутать лабиринт и найти дорогу к дому животных).

**5**. **Динамическая пауза.** Педагог обращает внимание детей на сказочный домик (домик для театрализации)

*- Он поможет развеселить наших друзей. (*Дети вместе с воспитателем разыгрывают этюд-драматизацию «как двигаются животные» под музыку).

**6*.* Итог занятия***.*

*- Ну а теперь, спасатели, нам пора возвращаться. Берёмся за руки и надуваем «воздушный шар». Не забудьте закрыть глаза. Скажем все вместе волшебные слова: «Раз-два-три, в детский сад ты попади!» Вот мы и дома. - Спасатели, что вы узнали сегодня нового? - Что было для вас самым сложным? А самым интересным? Вам понравилось наше путешествие?*