**Цель:** развитие логического мышления, воображения, познавательных интересов

**Задачи:**

* Закреплять умение сравнивать предметы, контрастные и одинаковые по длине и высоте, находить в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник); правильно называть фигуры и выражения (длиннее, короче, одинаково).
* Упражнять детей в сравнении равных и неравных групп предметов, пользуясь приемом приложения предметов одной группы к предметам другой и счетом; обозначать результаты сравнения словами «больше, меньше, столько, сколько, поровну»
* Воспитывать интерес к математике

**Методические приемы:** проблемные вопросы, сюрпризный момент, использование раздаточного и демонстративного материала

**Демонстрационный материал:** фланелеграф; 2 поезда (у красного поезда 3 вагона, у зеленого - 4 вагона); 2 домика (высота желтого домика - 4 этажа, красного - 3 этажа).

**Раздаточный материал:** конверты с геометрическими фигурами (6 кругов, 1 квадрат, 3 прямоугольника).

**Предварительная работа:** самостоятельная деятельность детей в уголке математики, дидактические игры

**Активизация словаря:** «больше, меньше, столько, сколько, поровну, длиннее, короче»

**Ход НОД:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность воспитателя и наводящие вопросы** | **Деятельность детей и их предполагаемые ответы** |
| Воспитатель: Ребята, к нам в гости пришел Мишка — Топтыжка. Он хочет съездить к своим друзьям в соседний лес, но не знает какой паровозик выбрать. Поможем ему?  На станции стоят вот такие паровозики.  /Воспитатель показывает паровозики на фланелеграфе/  Посмотрите, какие они?  А как вы сравнивали поезда по длине?  А как еще можно точнее сравнить паровозики по длине?  Каких вагонов больше, а каких меньше?  Молодцы! Вы правильно определили то, что красный поезд короче, а зеленый длиннее, потому что у красного поезда вагонов меньше, а у зеленого больше.  Ребята, а что нужно сделать, чтобы и красных и зеленых вагонов было поровну, одинаковое количество?  Хорошо, что у нас получится?  А как еще можно по-другому сделать так, чтобы вагончиков было поровну?  Молодцы, ребята!  Физкультминутка.  Воспитатель: Мишутка приглашает нас покататься на поезде. Поедем?  Тогда «садитесь в вагончики» и в путь.  Восппитатель: Вот стоят два домика. Какие они? Чем они отличаются друг от друга?  А как вы это определили?  Молодцы! Давайте покажем, какой дом выше, а какой – ниже. Когда я скажу «желтый дом», вы подниметесь на носочки и вытягиваете руки вверх, а когда я скажу «красный дом», вы приседаете  Воспитатель: Вот мы и прокатились с мишкой. А хотите построить свой поезд?  Посмотрите, что это лежит у вас на столах?  А что в них?  Какие геометрические фигуры?  А как вы думаете, из них можно построить поезд?  На какую геометрическую фигуру похожи вагончики вагоны?  Какой формы колеса?  Эти геометрические фигуры помогут вам создать свои поезда! Приступайте к работе!  Воспитатель подходит к каждому ребенку и спрашивает, что за поезд он смастерил и куда он хочет на нем поехать | Да!  Они разные: красный, зеленый и разной длины  На глаз  Почитать вагончики  Зеленых больше, чем красных  Дети предлагают убрать один зеленый вагончик  Зеленых и красных вагончиков поровну  Можно прибавить один красный вагончик  Да!  Дети становятся «паровозиком» и делая кругообразные движения руками, повторяют: «Чу-чу-чу». Сделав круг по группе, дети останавливаются около макетов двух домов  Они разные. Желтый дом выше, а красный ниже  Так как у желтого четыре этажа, а у красного только три  Игра проводится 2 – 3 раза  Конечно да!  Конверты  Геометрические фигуры  Круги, квадраты и прямоугольники  Да!  На прямоугольник  Круглой  Дети выкладывают поезда из геометрических фигур |