**Цель:** развитие логического мышления, воображения, познавательных интересов

**Задачи:**

* Закреплять умение сравнивать предметы, контрастные и одинаковые по длине и высоте, находить в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник); правильно называть фигуры и выражения (длиннее, короче, одинаково).
* Упражнять детей в сравнении равных и неравных групп предметов, пользуясь приемом приложения предметов одной группы к предметам другой и счетом; обозначать результаты сравнения словами «больше, меньше, столько, сколько, поровну»
* Воспитывать интерес к математике

**Методические приемы:** проблемные вопросы, сюрпризный момент, использование раздаточного и демонстративного материала

**Демонстрационный материал:** фланелеграф; 2 поезда (у красного поезда 3 вагона, у зеленого - 4 вагона); 2 домика (высота желтого домика - 4 этажа, красного - 3 этажа).

**Раздаточный материал:** конверты с геометрическими фигурами (6 кругов, 1 квадрат, 3 прямоугольника).

**Предварительная работа:** самостоятельная деятельность детей в уголке математики, дидактические игры

**Активизация словаря:** «больше, меньше, столько, сколько, поровну, длиннее, короче»

**Ход НОД:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность воспитателя и наводящие вопросы** | **Деятельность детей и их предполагаемые ответы** |
| Воспитатель: Ребята, к нам в гости пришел Мишка — Топтыжка. Он хочет съездить к своим друзьям в соседний лес, но не знает какой паровозик выбрать. Поможем ему?На станции стоят вот такие паровозики. /Воспитатель показывает паровозики на фланелеграфе/Посмотрите, какие они?А как вы сравнивали поезда по длине?А как еще можно точнее сравнить паровозики по длине?Каких вагонов больше, а каких меньше?Молодцы! Вы правильно определили то, что красный поезд короче, а зеленый длиннее, потому что у красного поезда вагонов меньше, а у зеленого больше.Ребята, а что нужно сделать, чтобы и красных и зеленых вагонов было поровну, одинаковое количество? Хорошо, что у нас получится? А как еще можно по-другому сделать так, чтобы вагончиков было поровну?Молодцы, ребята!Физкультминутка.Воспитатель: Мишутка приглашает нас покататься на поезде. Поедем? Тогда «садитесь в вагончики» и в путь. Восппитатель: Вот стоят два домика. Какие они? Чем они отличаются друг от друга?А как вы это определили?Молодцы! Давайте покажем, какой дом выше, а какой – ниже. Когда я скажу «желтый дом», вы подниметесь на носочки и вытягиваете руки вверх, а когда я скажу «красный дом», вы приседаетеВоспитатель: Вот мы и прокатились с мишкой. А хотите построить свой поезд?Посмотрите, что это лежит у вас на столах?А что в них?Какие геометрические фигуры? А как вы думаете, из них можно построить поезд? На какую геометрическую фигуру похожи вагончики вагоны? Какой формы колеса?Эти геометрические фигуры помогут вам создать свои поезда! Приступайте к работе!Воспитатель подходит к каждому ребенку и спрашивает, что за поезд он смастерил и куда он хочет на нем поехать | Да!Они разные: красный, зеленый и разной длиныНа глазПочитать вагончикиЗеленых больше, чем красныхДети предлагают убрать один зеленый вагончикЗеленых и красных вагончиков поровнуМожно прибавить один красный вагончикДа!Дети становятся «паровозиком» и делая кругообразные движения руками, повторяют: «Чу-чу-чу». Сделав круг по группе, дети останавливаются около макетов двух домовОни разные. Желтый дом выше, а красный нижеТак как у желтого четыре этажа, а у красного только триИгра проводится 2 – 3 разаКонечно да!КонвертыГеометрические фигурыКруги, квадраты и прямоугольникиДа!На прямоугольникКруглойДети выкладывают поезда из геометрических фигур |