# Тематический годовой план

**логопедических занятий по формированию**

**лексико-грамматических представлений и развитию связной речи**

**в старшей группе**

**(2-ой год обучения, ОНР)**

**Учитель – логопед: /Калязина Е. Е./**

Перспективный тематический план занятий по формированию лексико-грамматических представлений и развитию связной речи

**1 период обучения (сентябрь – ноябрь)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **№** | **Тема занятия** | **Цели** |
| Сентябрь | Третья  | 1. | Развитие общего внимания и понимания речи | Развивать у детей общее внимание, понимание речи и словесно-логическое мышление. |
| 2. | Развитие общего внимания и понимания речи |
| Четвертая  | 3. | Формирование понятий о действии и предмете | Уточнить понятия «действие», «предмет». Уточнить вопросы: Кто? Что? Что делает? Учить подбирать к действию объекты и наоборот. |
| 4. | Закрепление понятия о действии (вопросы: кто? что? что делает?) | Закрепить полученные навыки и умения занятия 3. |
| Октябрь | Первая  | 5. | Имена собственные и их уменьшительные формы | Учить образовывать и правильно употреблять в речи собственные существительные с уменьшительно-ласкательным значением. |
| 6. | Нарицательные существительные с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения | Тренироваться в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Закрепить понятия «большой», «маленький». |
| Вторая  | 7. | Падежные конструкции. Винительный падеж существительных в единственном числе. | Учить дифференцировать вопросы кто? кого? что? Учить изменять начальную форму сущ., ставя его в вин. пад. ед. числа. |
| 8. | Падежные конструкции. Винительный падеж существительных в единственном числе. | Закрепить навыки и умения, полученные на занятии 7. |
| Третья  | 9. | Глаголы мужского и женского рода в прошедшем времени | Ввести понятие «прошедшее время». Учить согласовывать глаголы прош. вр. с сущ. в роде. |
| 10. | Согласование существительного и глагола в числе | Ввести понятия «один», «много». Учить согласовывать существительные с глаголами ед. и мн. числа. |
| Четвертая  | 11. | Составление 3-словных предложений. Понятия «слово», «предложение» | Учить составлять предложения из 3 слов по опорной схеме. Ввести понятия «слово», «предложение». |
| 12. | Составление 3-словных предложений. Понятия «слово», «предложение» | Учить составлять предложение из 3 слов, заменяя дополнение без наглядной опоры. Учить строить фразу по опорной схеме. Активизировать словарь детей. |
| Ноябрь | Первая  | 13. | Пересказ текста, составленного по демонстрируемому действию. | Учить детей отвечать на вопрос развернутой фразой из 3-4 слов, пересказывать текст, составленный из 3-4 простых предложений , с наглядной опорой в виде натуральных объектов, предметов и действий с ними. |
| 14. | Согласование числительных «один», «одна» с существительными | Учить соотносить на слух и правильно согласовывать в речи существительные муж. и жен. рода с числительными один, одна и подбирать сущ. к этим числительным. |
| Вторая  | 15. | Составление рассказа по демонстрируемому действию | Учить детей отвечать на вопрос 3-6-словной фразой; объединять фразы в рассказ из 4-5 предложений с наглядной опорой. Развивать словесно-логическое мышление. |
| 16. | Падежные конструкции. Родительный падеж существительных в единственном числе без предлога и с предлогом У | Учить детей образовывать существительные в род. падеже ед. числа. Уточнить значение предлога У. |
| Третья  | 17. | Пересказ рассказа с использованием магнитной доски | Закрепить умение отвечать на вопрос, строя фразу из 4-6 слов. Научить пересказывать короткий текст с наглядной опорой. |
| 18. | Падежные конструкции. Родительный падеж существительных в единственном числе | Закрепить навыки и умения, полученные на занятии 16. |
| Четвертая  | 19. | Приставочные глаголы | Учить дифференцировать по смыслу глаголы, имеющие разные приставки и общую основу. Учить самостоятельно подбирать по смыслу нужный приставочный глагол |
| 20. | Пересказ рассказа с использованием магнитной доски | Закрепить навыки и умения, полученные на занятии 17. |

2 период обучения (декабрь – март)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **№** | **Тема занятия** | **Цели** |
| Декабрь | Первая  | 1. | Согласование числительных «два», «две» с существительными | Учить соотносить на слух и правильно согласовывать в речи существительные муж. и жен. рода с числительными два, две и подбирать сущ. к этим числительным. |
| 2. | Пересказ рассказа с использованием магнитной доски | Закрепить умение отвечать на вопрос, строя фразу из 4-6 слов. Научить пересказывать короткий текст с наглядной опорой. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Вторая  | 3. | Предлог НА | Познакомить детей с предлогом НА. Учить выделять предлог в предложениях и словосочетаниях. |
| 4. | Предлог НА | Учить составлять предложения с предлогом НА по двум опорным словам. Добавлять пропущенный предлог. |
| Третья  | 5. | Предлог НА | Закрепить умения и навыки, полученные на занятиях 3, 4. |
| 6. | Падежные конструкции. Дательный падеж существительных в единственном числе. | Учить детей правильно употреблять форму дательного падежа сущ-х в ед. числе без предлога; образовывать сущ-е в дат. падеже. |
| Четвертая  | 7. | Падежные конструкции. Дательный падеж существительных в единственном числе | Закрепить умения и навыки, полученные на занятии 6. |
| 8. | Пересказ рассказа с использованием серии сюжетных картинок | Учить пересказывать текст с наглядной опорой в виде серии сюжетных картинок. |
| Январь | Вторая  | 9. | Падежные конструкции. Творительный падеж существительных в единственном числе | Учить детей правильно употреблять форму творительного падежа сущ-х в ед. числе без предлога; образовывать сущ-е в тв. падеже. |
| 10. | Падежные конструкции. Творительный падеж существительных в единственном числе | Закрепить умения и навыки, полученные на занятии 9. |
| Третья  | 11. | Согласование местоимений «мой», «моя» с существительными | Учить согласовывать местоимения мой, моя с существительными в роде. Подбирать к местоимению сущ-е с соответствующей родовой принадлежностью. |
| 12. | Согласование местоимений «мой», «моя» с существительными | Закрепить умения и навыки, полученные на занятии 11. |
| Четвертая  | 13. | Пересказ рассказа с использованием серии сюжетных картинок | Учить пересказывать текст с наглядной опорой в виде серии сюжетных картинок. |
| 14. | Предлог ПОД | Познакомить детей с предлогом ПОД. Учить выделять предлог в предложениях и словосочетаниях. Развивать умение самостоятельного использования предлога ПОД в речи. |
| Февраль | Первая  | 15. | Дифференциация предлогов НА и ПОД | Учить детей выделять и называть предлоги НА и ПОД в разных предложениях, составлять предложения по 2 опорным словам и предлогу, добавлять пропущен. предлог. |
| 16. | Падежные конструкции. Предложный падеж существительных с предлогом | Учить детей правильно употреблять форму предложного падежа сущ-х; образовывать сущ-е в предожном падеже, используя предлоги. |
| Вторая  | 17. | Падежные конструкции. Изменение существительных в единственном числе по падежам | Учить детей изменять сущ-ое в зависимости от вопроса и соседних слов в предложении. |
| 18. | Падежные конструкции. Изменение существительных в единственном числе по падежам | Закрепить умения и навыки, полученные на занятии 17. |
| Третья(с 12 по 16) | 19. | Предлог В | Учить определять пространственное расположение предметов с помощью предлога В, а также воспринимать, выделять и употреблять этот предлог в словсоч. и предложениях. |
| 20. | Предлог В | Закрепить умения и навыки, полученные на занятии 19. |
| Четвертая  | 21. | Пересказ рассказа с использованием серии сюжетных картинок | Учить пересказывать текст с наглядной опорой в виде серии сюжетных картинок. |
| 22. | Подбор определений к предметам и объектам (вопросы какой по цвету? какой по форме?) | Учить детей подбирать несколько однородных определений к предметам по вопросам, затем без них. |
| Март | Первая  | 23. | Подбор определений (вопрос: какой по величине?) | Ввести понятие «величина». Выучить антонимичные пары величин (большой-маленький, высокий-низкий и т.д.). Учить детей правильно употреблять определения величины. |
| 24. | Подбор определений (вопрос: какой по величине?) | Закрепить умения и навыки, полученные на занятии 23. Научить детей сравнивать предметы по величине, форме, цвету. |
| Вторая  | 25. | Относительные прилагательные (вопрос: какой по материалу?) | Совершенствовать навыки словообразования.  |
| 26. | Относительные прилагательные (вопрос: какой по материалу?) | Учить детей образовывать относительные прилагательные и включать их в предложения. |
| Третья  | 27. | Относительные прилагательные (вопрос: какой по материалу?) | Закрепить умения и навыки, полученные на занятиях 25, 26. |
| 28. | Составление рассказа по серии сюжетных картинок | Обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин и запоминанию составленного рассказа с опорой на предметные картинки. |
| Четвертая  | 29. | Подбор нескольких определений к предметам и объектам | Научить детей подбирать несколько определений к разным предметам и объектам, работать со схемами. |
| 30. | Подбор нескольких определений к предметам и объектам | Закрепить умения и навыки, полученные на занятии 29. |
|  | Пятая  | 31. | Предлоги В, НА, ПОД | Закрепить умения использовать предлоги В, НА, ПОД в самостоятельной речи детей, составлять словосочетания и предложения, используя схемы предлогов. |
| 32. | Контрольное занятие. Описание предметов и объектов с использованием схем. | Уточнить полученные навыки в описании предметов по схемам. |

3 период обучения (апрель – май)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **№** | **Тема занятия** | **Цели** |
| Апрель | Первая  | 1. | Предлоги В, НА, ПОД | Закрепить навыки и умения, полученные на занятии 31. |
| 2.  | Описание предметов и объектов с использованием схем сюжетных картинок | Уточнить полученные навыки в описании предметов по схемам. Развивать словесно-логическое мышление. |
| Вторая  | 3. | Согласование прилагательного с существительным в роде | Отработать формы муж., жен., сред. рода прилагательных.  |
| 4. | Согласование прилагательного с существительным в роде | Закрепить умение отвечать на вопросы: какой? какая? какое? Научить детей самостоятельно подбирать признаки к предметам, учитывая род сущ. |
| Третья  | 5. | Составление рассказа по серии сюжетных картинок | Обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин и запоминанию составленного рассказа с опорой на предметные картинки и без нее. |
| 6. | Распространение предложений путем введения однородных определений | Учить детей подбирать к предмету или объекту возможно большее количество определений. Включать слова-признаки в определенное место предложения перед определенным словом. Расширять и активизировать словарь детей. |
| Четвертая  | 7. | Распространение предложений путем введения однородных определений | Закрепить полученные навыки предыдущего занятия.Учить детей построению фразы с однородными определениями.  |
| 8. | Составление рассказа по серии сюжетных картинок | Обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин и запоминанию составленного рассказа с опорой на предметные картинки и без нее. |
| Май | Первая  | 9. | Предлог К | Учить определять пространственное расположение предметов с помощью предлога К, а также воспринимать, выделять и употреблять этот предлог в словсоч. и предложениях. |
| 10. | Предлог К | Закрепить навыки и умения, полученные на занятии 9. |
| Вторая  | 11. | Пересказ рассказа, составленного по сюжетной картинке | Учить детей пересказывать текст, составленный по сюжетной картинке. Развивать внимание и словесно-логическое мышление. |
| 12. | Предлоги К, ОТ | Учить определять пространственное расположение предметов с помощью предлогов К, ОТ, а также воспринимать, выделять и употреблять этот предлог в словсоч. и предложениях. |
| Третья  | 13. | Составление рассказа по сюжетной картине | Учить детей составлять рассказ по сюжетной картине, изображенные события на которой -конечный результат действия. Учить детей отвечать на вопросы со словами почему, правильно строить длинные фразы. |
| 14. | Глаголы-антонимы | Учить детей правильно подбирать глаголы-антонимы, строить фразу по картинке.  |
| Четвертая  | 15. | Глаголы-антонимы | Закрепить навыки и умения, полученные на занятии 14. |
| 16. | Контрольное занятие по развитию связной речи | Подвести итоги усвоения материала за год. |