Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 340 комбинированного вида» города Казани, Республика Татарстан.

Учитель-логопед высшей кв. категории Минина Евгения Викторовна.

**Конспект занятия по обучению грамоте**

**с детьми подготовительной логопедической группы на тему:**

***«Звук и буква З»***

**Задачи;**

- автоматизация звука З в речи;

- развитие фонематического слуха и восприятия в процессе выделения заданного звука из речевого потока; определения местоположения звука в слове,

- развитие навыка звукобуквенного анализа слов, умения делить слова на слоги. Закрепление понятий «согласный звук», «твёрдый и мягкий согласный»;

- развитие навыков согласования слов в словосочетаниях; обогащение активного словарного запаса существительными и глаголами;

- знакомство с графическим изображением буквы З, составление и чтение прямых слогов, слов;

- совершенствование у детей навыка коллективной деятельности.

**Оборудование**: магнитная доска, ноутбук, демонстрационный материал (предметные и сюжетные картинки), аудиозапись «Зелёная песенка», тетради, простые карандаши.

**Ход занятия.**

1. Организационный момент.

Логопед напоминает детям, что:

***«Надо разговаривать, надо выговаривать***

***Так правильно, так внятно,***

***Чтоб было всем понятно!».***

 Артикуляционные упражнения: «Почистим зубки», « Горка», «Катушка».

2. Определение темы занятия.

Логопед предлагает детям отгадать загадки и выделить начальные звуки отгадок.

***Длинное ухо. Комочек пуха.***

***Прыгает ловко. Любит морковку. (заяц).***

***От дождя спасает, а сам не намокает.***

***Хоть и намокает, а не промокает. (зонт)***

***Лежит верёвка. Шипит, плутовка.***

***Брать её опасно! Укусит. Ясно? (змея)***

***Запорошила дорожки. Разукрасила окошки.***

***Радость детям подарила. И на санках прокатила. (зима)***

3. Логопед просит детей охарактеризовать звук (согласный, звонкий).

Игра *«Летит комарик»:* дети произносят звук З то громче, то тише (комар летает то близко, то далеко).

4. Педагог просит детей назвать несколько слов, начинающихся на звук З.

Слова для анализа: *зонт, змея, земляника, зима, забор, заяц, зеркало.*

Задания:

- делить слова на слоги;

- определить, твёрдо или мягко звучит З в каждом слове.

Ответы даются полной фразой.

5. Детям предлагается прослушать *«Зелёную песенку*» и составить словосочетания со словом *зеленый* (все дети отвечают по очереди).

6. Задание *«Назови наоборот»*

***Открыть – закрыть***

***Говорить – замолчать***

***Помнить – забыть***

***Развязать – завязать***

***Разжечь – затушить***

***Веселиться – загрустить***

***Расстегнуть – застегнуть***

***Расплести – заплести***

7. Объяснение значения пословицы: *«За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь!»*

8. Физ.минутка:

***На улице зима и стало холоднее!***

***Теперь одежда нам нужна теплее.***

***Чьи варежки?- Мои.***

***Чья шапочка? – Моя.***

***Чей шарфик? – Мой.***

***Пойдем гулять скорей с тобой.***

***Чтоб ножки не замёрзли, мы потопаем.***

***Чтоб ручки отогрелись, мы похлопаем.***

***Будем весело играть.***

***Хорошо зимой гулять!***

9. Логопед предлагает познакомиться с буквой З:

«*Ты на букву посмотри. Она похожа на цифру три».*

Логопед читает стихотворение Н. Филатовой («Азбука-сказка»)

***Зайчик букву З искал,***

***Всех зверей на помощь звал.***

***Даже зебра прискакала,***

***Из далёких жарких стран.***

***Букву З змея искала,***

***Обезьяна и фазан…***

***Еле-еле отыскали***

***На опушке под сосной.***

***Дружно букву обнимали,***

***Очень рад народ лесной!.***

10. Составление и чтение прямых слогов. Словесная игра «*Закончи слово»*

***ЗА (замок, забор, закат)***

***ЗО (зонт, золото)***

***ЗУ (зубы, зубр)***

***ЗИ (зима, Зина)***

11. Логопед просит детей отгадать загадку: «*Не лает, не кусает, а в дом не пускает».* Дети по буквам диктуют слово ЗАМ**О**К, а логопед пишет на доске. Далее происходит звукобуквенный анализ слова: количество слогов, букв, гласных и согласных звуков.

 Логопед обращает внимание детей на то, что один звук в слове выделяется голосом («ударение») и демонстрирует превращение слова ЗАМ**О**К в слово З**А**МОК.

12. Игра для развития мелкой моторики:

***На двери висит замок.***

***Кто его открыть бы смог?***

***Постучали, повертели, покрутили..***

***И – открыли!***

13. Письмо в тетрадях печатного варианта буквы З.

14. Итог занятия. Ответы детей на вопросы: « С какой буквой познакомились? Какой это звук?». Определение лучших ответов детей.