МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗАВЬЯЛОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 3 «СОЛНЫШКО»» ЗАВЬЯЛОВСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

**НОД с детьми старшей группы**

«Весёлые приключения в лаборатории профессора Знайкина»

 (эксперимент с воздухом)

Составила:

Чуркина Валерия Вадимовна,

воспитатель

**с. Завьялово, 2016 г.**

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

**Возрастная группа:** старшая группа

**Тема занятия:** «Весёлые приключения в лаборатории профессора Знайкина» (эксперимент с воздухом)

**Цель:** Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования. Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования воздухом — кляксографией.

**Задачи:**

Образовательные: Дать представление о том, воздух обладает свойствами (невидим, не имеет запаха);

способствовать овладению некоторыми способами обнаружения воздуха; способствовать формированию у детей познавательного интереса; обобщить, уточнить ранее полученные знания о свойствах воздуха; учить работать в коллективе и индивидуально во время опытов.

Развивающие: Развивать у детей мыслительные операции: умение выдвигать гипотезы, делать выводы, подбирать способы действия.

Воспитательные: Воспитывать интерес и желание расширять свой кругозор;

воспитывать любознательность, взаимопомощь;

воспитывать позитивное отношение к окружающему миру, желание исследовать его всеми доступными способами.

**Словарная работа**: Обогатить словарь детей словами: лаборатория, прозрачный, невидимый, опыты.

**Материалы и оборудование:** Конспект занятия, музыкальное сопровождение, экран и проектор для презентации, колокольчик, «посылка», переносная мини- лаборатория, открытка с загадкой, спец. халаты, шарики воздушные по количеству детей, пакеты, алгоритм выполнения каждого эксперимента, таблички с именами детей, стаканы по количеству детей, трубочки, салфетки, кисти, краски, листы бумаги А-4 по количеству детей, баночки с разными ароматами, яблоко.

|  |
| --- |
| **Организационный момент:*** Настроить детей на участие в организованной образовательной деятельности: упражнение на создание эмоционального настроя «Улыбка»;
* Мотивационный настрой: в лаборатории Знайки провести опыты- эксперименты;
* Активация мыслительных операций: беседа о значимости воздуха в жизни человека, животных, растений;

  |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Дети заходят в залДети стоят в кругу, взявшись за руки,улыбаются друг другуОтветы детей:- Воздух!Ответы детей:-Воздух нам нужен, что бы дышать.Дети выполняют ( вдох- выдох).Ответы детей:- Чистым.Ответы детей:Рыбам, животным, растениям. | Воспитатель стоит и звенит колокольчиком. Мой звоночек звенит, заливается,И ребята вокруг собираются.Собрались все дети вокруг…Ты мой друг и я твой друг.Вместе за руки возьмемся.И друг другу улыбнемся!Скажите, а куда я попала?А, значит, всё правильно…Ребята, сегодня мне с утра почтальон принёс посылку для вас, а от кого, мы сейчас посмотрим (подписана) От профессора ЗнайкинаДавайте её откроем, что же он нам прислал? Пусто. Ой, а тут ещё прикреплена какая- то открытка с загадкой.Ребята, внимательно послушайте и отгадайте загадку:Он нам нужен, чтоб дышать,Чтобы шарик надувать.С нами рядом каждый час,Но невидим он для нас! - Что же нам прислал профессор? - Как вы думаете, для чего нам нужен воздух? - Сделайте глубокий вдох, выдох.- А каким воздухом полезно дышать? - А кому ещё нужен воздух? - Правильно, всему живому. | На столе- посылка |
| **2. Основная часть занятия.** |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Ответы детей:-Лаборатория.Ответы детей: -Да! Согласны.Выполняют.Ответы детей:-Ученые.Дети проходят.Ответы детей:-Воздушными шариками.-Да!Ответы детей:- Шарик надо надуть.Дети берут и надувают шарикиОтветы детей:Потому, что мы его надули воздухом.-Потому, что в нас есть воздухОтветы детей:-Внутри нас есть воздух.Дети кладут шарики.Ответы детей:-Да.-Нет.-Нет.Ответы детей:-Я поймал!Ответы детей:На шарик, на кошку.Ответы детей:-Нет.-Прозрачный, невидимый, бесцветный.Кладут пакеты на стол.Ответы детей:-ДаОтветы детей:-Да.Дети отгадывают:духи, лак, приправа, конфета, порошокОтветы детей:-Яблоко.Дети съедают яблоко.ВыполняютОтветы детей:- Нет.Выполняют.Ответы детей:-Увидели пузырьки воздуха- Нет- Потому, что мы дули тихо и сильно.Ответы детей:-С помощью трубочки и стакана с водой.Ответы детей:-Нет.-Кляксография.-Да!Дети рисуют.Ответы детей:-Да!-Рассматривают рисунки.-Да!Закрывают глаза.Открыли глаза. | Предлагаю вам поговорить о воздухе, как настоящие ученые-исследователи. Учёные работают в помещении, где много приборов для экспериментов, а как это помещение называется?-В лаборатории надо соблюдать определенные правила: соблюдать тишину, не перебивать друг друга.-Давайте мы с вами ребята превратимся в настоящих ученых, согласны?- Тогда закрывайте глазки. (Заклинание) -Эни, бэни, крабли. (хлоп в ладоши) Открываем глазки.-Мы теперь не девочки, мы теперь не мальчики, я не воспитатель. Мы теперь кто? -Ребята теперь мы настоящие ученые-Проходите в лабораторию, посмотрите, какая лаборатория для вас приготовлена.-Посмотрите, как красиво профессор Знайкин украсил лабораторию к нашему появлению в ней, а вот чем он украсил?- Правда, красивые шарики?- Но, почему-то один какой-то грустный. Как вы думаете, что надо сделать, чтобы шарик стал опять веселым?- Давайте попробуем. Надуем веселые шарики.Берите по одному шарику и пробуем их надуть.-Мы же ученые, а у ученых, не всегда все сразу получается, они пробуют, испытывают и только после этого у них получается какой-то результат.-Господа ученые, скажите ,пожалуйста, а как это у нас из такого грустного шарика, получился такой веселый шарик?- А как же мы его надули? -Давайте глубоко вдохнем, подставьте ручку и выдохнете. Чувствуете?Мы сделали первое научное открытие, подскажите, какое открытие мы сделали?-Давайте положим наши шарики, пусть они украшают нашу лабораторию. А нас, господа- ученые, ждут новые открытия.-Пройдемте к нашему лабораторному столу.-Скажите ребята, вот внутри нас воздух есть, а вокруг нас есть воздух?-А мы его поймаем? -А где же воздух, как же нам его поймать?-Потрогаем воздух?**-**Нам помогут пакеты, разбирайте господа ученые пакеты, будем ловить воздух.-Зажали пакет, Кто поймал?-На что похож пакет с воздухом?***-***Пакет полон воздуха, еще он похож на подушку. -Вы его видите? -Есть у него цвет?-Значит воздух какой?-Выпустите воздух, пускай летит. Пакет опять стал тоненьким. Давайте положим пакетики на стол. Бесцветный, без запаха, воздух нельзя увидеть, но его можно поймать. Вот наше новое открытие, господа ученые.-Предлагаю продолжить наши испытания. Согласны?-Сам воздух не имеет запаха, но может запахи переносить. По запаху, перенесенному из кухни, мы догадываемся, какое блюдо там приготовили. Правда, ребята?-Я каждому из вас предлагаю закрытыми глазами отгадать аромат, который я вам предложу. -Молодцы вы совсем справились, а теперь я предлагаю вам последний аромат для всех, закройте глаза.-Что это?-Вы замечательно справились с заданием, и я предлагаю вам съесть кусочек яблока.- Мы подкрепились, а теперь, я предлагаю немного отдохнуть и приготовиться к следующему опыту**Физкультминутка.**Коль с водой имеем дело, *(показ - переливаем воду из одного кулачка в другой)*Рукава засучим смело *(засучиваем рукава)*Пролил воду - не беда *(руки на пояс, покачать головой)*Тряпка под рукой всегда *(показ ладошек, соединенных ребром, друг другу)*Фартук - друг. Он нам помог *(провести ладонями от шеи до колен)*И никто здесь не промок *(руки на пояс, повороты головы в стороны)*Ты работу завершил? Все на место положил? *(шаг на месте)*- Итак, продолжаем! А вы знаете как можно увидеть воздух? -Нужно взять трубочку, опустить один конец в воду, а в другой подуть.-Что вы увидели? -Подуйте в трубочки сильно. А теперь слабо. В обоих случаях пузырьков было одинаковое количество? -Почему?-Вывод: когда мы выдыхаем много воздуха, то пузырьков много, когда поменьше выдыхаем воздуха, пузырьков мало. -С помощью чего мы увидели воздух?-Вот и еще одно открытие: воздух можно увидеть. -Ребята, а вы знаете, что воздухом и трубочкой можно рисовать?-Эта техника называется - кляксография.Давайте повторим.-Хотите попробовать?-Сейчас мы с вами попробуем при помощи воздуха, красок и трубочки рисовать. -Понравилось вам, ребята, рисовать воздухом?-Посмотрите, какие красивые рисунки у нас получились. Молодцы, ребята. -Ну что, ребята, понравилось вам быть учеными?-И мне тоже очень понравилось.-Ну, а теперь давайте возвращаться в детский сад и превратимся опять в ребят.-Закрывайте глазки.(Заклинание) -Эни, бэни, крабли. (хлоп в ладоши) Открываем глазки.-Ну, вот вы опять ребята, а я опять воспитатель. | **Эксперимент №1 «Воздух внутри нас»**Воспитатель завязывает шарики.У кого не получается воспитатель помогает. Подбадривает. Ладошками пытаются поймать воздух**Эксперимент № 2** **«Как поймать воздух? »****Эксперимент №3 «Узнай по запаху»**Предложить ароматы: хлеб,духи, лак, приправа, конфета, порошок. Дети стараются угадать по запахуПредложить всем аромат яблока.Воспитатель угощает яблоком**Эксперимент№4** **«Видим воздух, при помощи трубочки и ёмкости с водой»**Воспитатель показывает технику кляксографии: капнуть каплю акварели на бумагу и раздуть ее при помощи коктейльной трубочки в разные стороны. Воспитатель, помогает, контролирует, правильное выполнение. |
| **3. Заключительная часть занятия**:* Подведение итогов своей деятельности;
* Поощрение детей;
 |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Ответы детей:-Да! Понравилось.-Когда мы ловили воздух в пакет.-Когда мы узнавали воздух по запаху.-Когда мы дули в трубочку и видели пузыри в воде.-Узнали, что воздух не имеет цвета и запаха.-Узнали, что воздух можно поймать.-Узнали, что с помощью воздуха можно рисовать.-Кляксография.-До свидания! | -Итак, мы сегодня провели множество опытов, сделали множество открытий. А скажите, вам понравилось проводить опыты?-Какой опыт вам показался интересным больше всего?-Что вы сегодня узнали нового?-Как называется техника рисования воздухом?-Наше занятие подошло к концу, вы все были внимательными, активными.-Молодцы, ребята. Вы стали настоящими Знайками. На память о нашем приключении вам- небольшие подарочки!-Давайте скажем до свидания нашим гостям. Скорей оденемся и пойдём на улицу - дышать свежим воздухом. |  |