МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗАВЬЯЛОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 3 «СОЛНЫШКО»» ЗАВЬЯЛОВСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

**НОД с детьми старшей группы**

«Весёлые приключения в лаборатории профессора Знайкина»

(эксперимент с воздухом)

Составила:

Чуркина Валерия Вадимовна,

воспитатель

**с. Завьялово, 2016 г.**

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

**Возрастная группа:** старшая группа

**Тема занятия:** «Весёлые приключения в лаборатории профессора Знайкина» (эксперимент с воздухом)

**Цель:** Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования. Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования воздухом — кляксографией.

**Задачи:**

Образовательные: Дать представление о том, воздух обладает свойствами (невидим, не имеет запаха);

способствовать овладению некоторыми способами обнаружения воздуха; способствовать формированию у детей познавательного интереса; обобщить, уточнить ранее полученные знания о свойствах воздуха; учить работать в коллективе и индивидуально во время опытов.

Развивающие: Развивать у детей мыслительные операции: умение выдвигать гипотезы, делать выводы, подбирать способы действия.

Воспитательные: Воспитывать интерес и желание расширять свой кругозор;

воспитывать любознательность, взаимопомощь;

воспитывать позитивное отношение к окружающему миру, желание исследовать его всеми доступными способами.

**Словарная работа**: Обогатить словарь детей словами: лаборатория, прозрачный, невидимый, опыты.

**Материалы и оборудование:** Конспект занятия, музыкальное сопровождение, экран и проектор для презентации, колокольчик, «посылка», переносная мини- лаборатория, открытка с загадкой, спец. халаты, шарики воздушные по количеству детей, пакеты, алгоритм выполнения каждого эксперимента, таблички с именами детей, стаканы по количеству детей, трубочки, салфетки, кисти, краски, листы бумаги А-4 по количеству детей, баночки с разными ароматами, яблоко.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организационный момент:**   * Настроить детей на участие в организованной образовательной деятельности: упражнение на создание эмоционального настроя «Улыбка»; * Мотивационный настрой: в лаборатории Знайки провести опыты- эксперименты; * Активация мыслительных операций: беседа о значимости воздуха в жизни человека, животных, растений; | | | |
| **Деятельность детей** | | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Дети заходят в зал  Дети стоят в кругу, взявшись за руки,  улыбаются друг другу  Ответы детей:  - Воздух!  Ответы детей:  -Воздух нам нужен, что бы дышать.  Дети выполняют ( вдох- выдох).  Ответы детей:  - Чистым.  Ответы детей:  Рыбам, животным, растениям. | | Воспитатель стоит и звенит колокольчиком.  Мой звоночек звенит, заливается,  И ребята вокруг собираются.  Собрались все дети вокруг…  Ты мой друг и я твой друг.  Вместе за руки возьмемся.  И друг другу улыбнемся!  Скажите, а куда я попала?  А, значит, всё правильно…  Ребята, сегодня мне с утра почтальон принёс посылку для вас, а от кого, мы сейчас посмотрим (подписана)  От профессора Знайкина  Давайте её откроем, что же он нам прислал?  Пусто. Ой, а тут ещё прикреплена какая- то открытка с загадкой.  Ребята, внимательно послушайте и отгадайте загадку:  Он нам нужен, чтоб дышать,  Чтобы шарик надувать.  С нами рядом каждый час,  Но невидим он для нас!  - Что же нам прислал профессор?    - Как вы думаете, для чего нам нужен воздух?  - Сделайте глубокий вдох, выдох.  - А каким воздухом полезно дышать?  - А кому ещё нужен воздух?  - Правильно, всему живому. | На столе- посылка |
| **2. Основная часть занятия.** | | | |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | | **Примечание** |
| Ответы детей:  -Лаборатория.  Ответы детей:  -Да! Согласны.  Выполняют.  Ответы детей:  -Ученые.  Дети проходят.  Ответы детей:  -Воздушными шариками.  -Да!  Ответы детей:  - Шарик надо надуть.  Дети берут и надувают шарики  Ответы детей:  Потому, что мы его надули воздухом.  -Потому, что в нас есть воздух  Ответы детей:  -Внутри нас есть воздух.  Дети кладут шарики.  Ответы детей:  -Да.  -Нет.  -Нет.  Ответы детей:  -Я поймал!  Ответы детей:  На шарик, на кошку.  Ответы детей:  -Нет.  -Прозрачный, невидимый, бесцветный.  Кладут пакеты на стол.  Ответы детей:  -Да  Ответы детей:  -Да.  Дети отгадывают:  духи, лак, приправа, конфета, порошок  Ответы детей:  -Яблоко.  Дети съедают яблоко.  Выполняют  Ответы детей:  - Нет.  Выполняют.  Ответы детей:  -Увидели пузырьки воздуха  - Нет  - Потому, что мы дули тихо и сильно.  Ответы детей:  -С помощью трубочки и стакана с водой.  Ответы детей:  -Нет.  -Кляксография.  -Да!  Дети рисуют.  Ответы детей:  -Да!  -Рассматривают рисунки.  -Да!  Закрывают глаза.  Открыли глаза. | Предлагаю вам поговорить о воздухе, как настоящие ученые-исследователи. Учёные работают в помещении, где много приборов для экспериментов, а как это помещение называется?  -В лаборатории надо соблюдать определенные правила: соблюдать тишину, не перебивать друг друга.  -Давайте мы с вами ребята превратимся в настоящих ученых, согласны?  - Тогда закрывайте глазки.  (Заклинание)  -Эни, бэни, крабли. (хлоп в ладоши) Открываем глазки.  -Мы теперь не девочки, мы теперь не мальчики, я не воспитатель. Мы теперь кто?  -Ребята теперь мы настоящие ученые  -Проходите в лабораторию, посмотрите, какая лаборатория для вас приготовлена.  -Посмотрите, как красиво профессор Знайкин украсил лабораторию к нашему появлению в ней, а вот чем он украсил?  - Правда, красивые шарики?  - Но, почему-то один какой-то грустный. Как вы думаете, что надо сделать, чтобы шарик стал опять веселым?  - Давайте попробуем. Надуем веселые шарики.  Берите по одному шарику и пробуем их надуть.  -Мы же ученые, а у ученых, не всегда все сразу получается, они пробуют, испытывают и только после этого у них получается какой-то результат.  -Господа ученые, скажите ,пожалуйста, а как это у нас из такого грустного шарика, получился такой веселый шарик?  - А как же мы его надули?  -Давайте глубоко вдохнем, подставьте ручку и выдохнете. Чувствуете?  Мы сделали первое научное открытие, подскажите, какое открытие мы сделали?  -Давайте положим наши шарики, пусть они украшают нашу лабораторию. А нас, господа- ученые, ждут новые открытия.  -Пройдемте к нашему лабораторному столу.  -Скажите ребята, вот внутри нас воздух есть, а вокруг нас есть воздух?  -А мы его поймаем?  -А где же воздух, как же нам его поймать?  -Потрогаем воздух?  **-**Нам помогут пакеты, разбирайте господа ученые пакеты, будем ловить воздух.  -Зажали пакет, Кто поймал?  -На что похож пакет с воздухом?  ***-***Пакет полон воздуха, еще он похож на подушку.  -Вы его видите?  -Есть у него цвет?  -Значит воздух какой?  -Выпустите воздух, пускай летит. Пакет опять стал тоненьким. Давайте положим пакетики на стол. Бесцветный, без запаха, воздух нельзя увидеть, но его можно поймать. Вот наше новое открытие, господа ученые.  -Предлагаю продолжить наши испытания. Согласны?  -Сам воздух не имеет запаха, но может запахи переносить. По запаху, перенесенному из кухни, мы догадываемся, какое блюдо там приготовили. Правда, ребята?  -Я каждому из вас предлагаю закрытыми глазами отгадать аромат, который я вам предложу.    -Молодцы вы совсем справились, а теперь я предлагаю вам последний аромат для всех, закройте глаза.  -Что это?  -Вы замечательно справились с заданием, и я предлагаю вам съесть кусочек яблока.  - Мы подкрепились, а теперь, я предлагаю немного отдохнуть и приготовиться к следующему опыту  **Физкультминутка.**  Коль с водой имеем дело, *(показ - переливаем воду из одного кулачка в другой)*  Рукава засучим смело *(засучиваем рукава)*  Пролил воду - не беда *(руки на пояс, покачать головой)*  Тряпка под рукой всегда *(показ ладошек, соединенных ребром, друг другу)*  Фартук - друг. Он нам помог *(провести ладонями от шеи до колен)*  И никто здесь не промок *(руки на пояс, повороты головы в стороны)*  Ты работу завершил? Все на место положил? *(шаг на месте)*  - Итак, продолжаем! А вы знаете как можно увидеть воздух?  -Нужно взять трубочку, опустить один конец в воду, а в другой подуть.  -Что вы увидели?  -Подуйте в трубочки сильно. А теперь слабо. В обоих случаях пузырьков было одинаковое количество?  -Почему?  -Вывод: когда мы выдыхаем много воздуха, то пузырьков много, когда поменьше выдыхаем воздуха, пузырьков мало.  -С помощью чего мы увидели воздух?  -Вот и еще одно открытие: воздух можно увидеть.  -Ребята, а вы знаете, что воздухом и трубочкой можно рисовать?  -Эта техника называется - кляксография.  Давайте повторим.  -Хотите попробовать?  -Сейчас мы с вами попробуем при помощи воздуха, красок и трубочки рисовать.  -Понравилось вам, ребята, рисовать воздухом?  -Посмотрите, какие красивые рисунки у нас получились. Молодцы, ребята.    -Ну что, ребята, понравилось вам быть учеными?  -И мне тоже очень понравилось.  -Ну, а теперь давайте возвращаться в детский сад и превратимся опять в ребят.  -Закрывайте глазки.  (Заклинание)  -Эни, бэни, крабли. (хлоп в ладоши)  Открываем глазки.  -Ну, вот вы опять ребята, а я опять воспитатель. | | **Эксперимент №1 «Воздух внутри нас»**  Воспитатель завязывает шарики.  У кого не получается воспитатель помогает. Подбадривает.  Ладошками пытаются поймать воздух  **Эксперимент № 2** **«Как поймать воздух? »**  **Эксперимент №3 «Узнай по запаху»**  Предложить ароматы: хлеб,духи, лак, приправа, конфета, порошок. Дети стараются угадать по запаху  Предложить всем аромат яблока.  Воспитатель угощает яблоком  **Эксперимент№4**  **«Видим воздух, при помощи трубочки и ёмкости с водой»**  Воспитатель показывает технику кляксографии: капнуть каплю акварели на бумагу и раздуть ее при помощи коктейльной трубочки в разные стороны. Воспитатель, помогает, контролирует, правильное выполнение. |
| **3. Заключительная часть занятия**:   * Подведение итогов своей деятельности; * Поощрение детей; | | | |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | | **Примечание** |
| Ответы детей:  -Да! Понравилось.  -Когда мы ловили воздух в пакет.  -Когда мы узнавали воздух по запаху.  -Когда мы дули в трубочку и видели пузыри в воде.  -Узнали, что воздух не имеет цвета и запаха.  -Узнали, что воздух можно поймать.  -Узнали, что с помощью воздуха можно рисовать.  -Кляксография.  -До свидания! | -Итак, мы сегодня провели множество опытов, сделали множество открытий. А скажите, вам понравилось проводить опыты?  -Какой опыт вам показался интересным больше всего?  -Что вы сегодня узнали нового?  -Как называется техника рисования воздухом?  -Наше занятие подошло к концу, вы все были внимательными, активными.  -Молодцы, ребята. Вы стали настоящими Знайками. На память о нашем приключении вам- небольшие подарочки!  -Давайте скажем до свидания нашим гостям. Скорей оденемся и пойдём на улицу - дышать свежим воздухом. | |  |