МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 66 ИМЕНИ ЕВГЕНИЯ ДОРОША

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

 **по теме:**

«**Разработки уроков русского языка для 2 класса**

**к разделу «Парные согласные в корне слова»**

**Урок 1.** Имя существительное. Парные согласные. Проверка написания согласных.

**Урок 2.** Проверка написания согласных. Парные согласные в конце и в середине слов.

**Урок 3.** Правописание парных согласных на конце и в середине слова.

**Урок 4.** Парные согласные. Закрепление.

Автор:
Акулова Лариса Анатольевна,

Учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 66

г. Краснодар

2012– 2013 уч. год

**УРОК № 1.**

ТЕМА: «Имя существительное. Парные согласные. Проверка написания согласных».

ЦЕЛИ: 1. Упражнять в проверке парных согласных в конце слов.

 2. Повторить пройденное об имени существительном.

ХОД УРОКА:

1. **Организационный момент.**

- запись числа

- постановка общей цели урока

**II. Чистописание.** (на второй строке запишите пару согласному звуку)

 *б в г д ж з*

*п ф к т ш с*

*сапог зубы пруд суп шкаф мороз штраф мазь*

- Какое слово лишнее?

- Зубы.

- Почему?

- Оно стоит в форме множественного числа, а остальные слова – в форме единственного числа.

**III. Словарь:** *ягода, малина, смородина, крыжовник, арбуз, земляника.*

На электронной доске поочерёдно появляются картинки, дети произносят слово, записывают в тетрадь, ставят ударение и подчёркивают безударную гласную.

 **IV. Работа по теме урока.**

1. Ребята, прошу вас внимательно послушать сказку о парных согласных.

«Сказка о парных согласных»

Жили – были в стране Русского Языка парные согласные:

*б – п, в – ф, г – к, д – т, ж – ш, з – с.*

 Жили они дружно, но вот характер у них был разный: звонкие согласные были весёлыми, голосистыми, а вот глухие – немножко сердитыми. Чуть что – сразу начинают шипеть, свистеть, ворчать. И звонкие, и глухие согласные были ужасными спорщиками. Очень часто не могли решить, кому из двух согласных встать в слово.

 Так и получилось, когда парные согласные отправились на прогулку. Бегут они по дорожке, а там телеграфный столб стоит, только одной буквы в этом слове не хватает. Столб просит: «Помогите мне!» Буквы ***б*** и ***п*** начали громко спорить о том, кому быть в этом слове.

*СТОЛ(Б)? (П)?*

 Рядом был фруктовый сад. Последней буквы в этом слове тоже нет. Взялись помогать саду буквы ***д*** и***т*,** но заспорили – кто лучше с этой работой справится.

*СА(Д)? (Т)?*

 Недалеко строился дом. Последний этаж остался незаконченным. Решили взяться за дело буквы ***ж*** и***ш*** , но тоже не могут договориться, кто из них будут стоять в этом слове.

*ЭТА(Ж)? (Ш)?*

 Тем временем буквы *з* и *с* отыскали на грядке спелый арбуз, но никак не поделят его. Каждому хочется встать в это вкусное слово. Буквы *в* и *ф* не разделят улов, который отдал им рыбак. Буквы ***г*** и ***к*** разворошили целый стог сена, тоже никак не договорятся, кому из них быть в этом слове.

*АРБУ(З)? (С)? УЛО(В)? (Ф)? СТО(Г)? (К)?*

 Шёл мимо дед Буквоед, услышал шум, крики, споры и решил навести порядок. Позвал он на помощь гласные буквы и сказал: «В этих словах в конце поставьте гласную букву, она и укажет, кто из вас будет стоять в слове».

Так и сделали: *столбы – столб, сады – сад,*

 *этажи – этаж, арбузы – арбуз,*

 *уловы – улов, стога – стог.*

Всё стало на свои места. С тех пор парные согласные всегда зовут на помощь гласные, чтобы проверить написание слова.

1. Вот и сказке конец!

-Ребята, что вы узнали из этой сказки?

-Как проверять парные согласные в конце слова.

-Запишите слова в тетрадь, подчеркните парную согласную.

-Попробуйте самостоятельно сделать вывод. Как проверить парную согласную в слове.

Вывод: чтобы проверить парный согласный, нужно подобрать родственное слово или изменить форму слова так, чтобы после согласного оказался гласный звук. Гласный звук поможет точно определить нужный согласный.

1. А теперь, посмотрите на словарные слова, которые вы записали. Есть ли слова с парным согласным звуком, которые нужно проверять?

- Слово – *арбуз* парный согласный *з,* проверяю *арбузы – арбуз.*

-Молодец!

 **4**. **Физкультминутка.** Игра «Хор».

 Хоровое упражнение выполняется стоя возле парт. Каждый вариант в ряду получает свой звук для пения: А – О – И – У – Е – Э. Учитель дирижирует: сближает ладони рук или удаляет их друг от друга, тем самым, задавая громкость звучания. Заканчивается игра тихим пением.

1. **Работа по учебнику.**

*Запиши слова. Пиши сначала проверочное, а потом проверяемое слово.*

Тор(т), тру(т), гри(п), су(п), но(ш), каранда(ш), утю(к), зна(к), моро(с), но(с), шка(ф), рука(ф), пру(т) (водоём), пру(т) (с дерева).

1. **Работа над предложением.**

 *прил. сущ. гл. пр. сущ.*

*Морские волны плескались о берег.*

Найдите слово с парной согласной на конце. Докажите, что здесь надо писать именно эту согласную. Спишите предложение и подчеркните парную согласную. Обозначьте части речи.

1. **Домашнее задание.** Упражнение в тетради «Пишем грамотно» №1.
2. **Итог урока:**

- Что нового вы узнали на уроке?

- Чему вы научились?

**УРОК № 2.**

ТЕМА: «Проверка написания согласных. Парные согласные в конце и в середине

 слов».

ЦЕЛИ: 1. Учить проверять парные согласные в конце и в середине слова,

 подставляя гласный звук и сонорные звуки.

 2. Повторять пройденное.

ХОД УРОКА:

1. **Организационный момент.**

- запись числа

- постановка цели урока

**II. Чистописание.**

 *б\_п д\_т в\_ф з\_с г\_к ж\_ш*

 *сугроб снег рукав шубка*

- Что общего у этих слов?

- Все имена существительные, стоят в форме единственного числа, отвечают на вопрос  *что?*, относятся к теме «Зима».

- Подумайте, какое слово здесь лишнее?

- Шубка.

- Почему?

- Парная согласная стоит в середине слова.

- Правильно. «Опасное» место в середине слова. Необходимо проверить, правильно ли написаны слова.

Ребята проверяют устно слова.

*Сугробы – сугроб, снега – снег, рукава – рукав, шубы – шубка.*

Вывод: если после согласной стоит гласная, то значит парная согласная стоит в сильной позиции, т. е. мы её чётко слышим. Если нет гласной – в слабой позиции. И мы должны подбирать проверочное слово.

**III. Словарь.**

-Выпишите все слова из словарика в конце учебника с парными согласными на конце слова,

-подчеркните безударную гласную,

-поставьте ударение,

-парную согласную подчеркните двумя чёрточками, устно проверьте.

Дети пишут: *багаж, завод, запад, назад, огород, остров, пирог, сапог, шоколад, мороз, город.*

-В какой позиции стоит парная согласная?

-В слабой.

-Почему?

-Рядом нет гласной.

-Поставьте слово в сильную позицию, дети подбирают проверочные слова.

**Вывод:** если слово стоит в слабой позиции, его надо проверять.

 **IV. Работа по теме урока.**

1. **Постановка проблемного вопроса. Наблюдение.**

Ребята, проверять парный согласный звук нам помогает гласный звук. Или другие звуки тоже могут помочь? Давайте найдём ответ.

|  |
| --- |
| ***б – п***  *зу****б****ы – зу****б***  *шу****б****а – шу****б****ка – шу****б****ный* ***в – ф***  *шар****ф****ы – шар****ф***  *тра****в****а – тра****в****ка – тра****в****инка* ***г – к***  *сне****г****а – сне****г*** *– сне****ж****ный лё****г****ок – лё****г****кий – ле****г****онько* ***д – т***  *де****д****ушка –де****д***  *сосе****д****и – сосе****д****ка – сосе*д*ний* ***ж – ш*** *но****ж****и – но****ж*** *– но****ж****ны сторо****ж****и – сторо****ж****ка* ***з – с*** *моро****з****ы – моро****з*** *– моро****з****ный гла****з****а – гла****з****ки – гла****з****ной*  |
| **Парные согласные в конце и в середине слова пишутся так же, как и перед гласной или перед сонорным согласным звуком в родственном слове.** |

По таблице видно, что звук *[****н****]*помогает поставить слово в сильную позицию, т. е. подобрать проверочное слово. Значит все сонорные звуки

 могут нам помочь при проверке слова. Ребята, назовите сонорные звуки.

 - Звуки ***[л] , [ м ] , [н] , [р] , [ й,].***

 -Молодцы.

 **2.** Сейчас поиграем в игру «Спрячь букву». Я показываю вам карточку со

 словом с парной согласной на конце, а вы «прячете» эту согласную в

 середину слова, например: *ду****б*** *– ду****б****ки, зу****б*** *– зу****б****ки и др.*

 Я показываю карточку, а дети отвечают:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Дуб*  | *- дубки*  | *Гриб*  | *- грибки*  | *Голубь*  | *- голубка*  | *Хлеб*  | *- хлебцы*  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Сказ*  | *- сказка*  | *Указ*  | *- указка*  | *Глаз*  | *- глазки*  |

1. –Молодцы! Буквы спрятали хорошо! Но мы слышали спор букв. Давайте позовём на помощь гласные и сонорные буквы и прекратим спор.

- Дети подбирают проверочные слова.

*Ду****б****ки – дубок, дубы, дубрава;*

*Гри****б****ки – грибок, грибной, грибы;*

*Голу****б****ка – голуби, голубок;*

*Хле****б****цы – хлеба, хлебный;*

*Ска****з****ка – сказочка, сказать;*

*Ука****з****ка – указать, указы, указочка;*

*Гла****з****ки – глаза, глазной.*

1. **Физкультминутка.**

Упражнения: «Пчёлка», «Бабочка», «Самолёт», «Дерево», «Верёвочка».

1. **Работа с учебником:** с.94, упр.1.

(Запишите слова парами. Вставьте пропущенные буквы. Объясните их написание.)

*Гладить – гла…кий, сказочка – ска…ка, скользить – сколь…кий, низина – ни…кий, близость –бли…кий, крепость – кре…кий, узенький – у…кий, коротенький – коро…кий, реденький – ре…кий, мягонький – мя…кий, жиденький – жи…кий.*

Учащиеся самостоятельно выполняют задание.

Выполняют взаимопроверку.

1. **Работа над предложением.**

Дети записывают под диктовку с комментированием. (объясняют правило написания, проверочные слова)

Р**е**звые но**ж**ки б**е**гут по доро**ж**ке.

Бодрой пох**од**кой идут дети на пл**о**ща**д**ку.

1. **Домашнее задание:** с.94, упр.2. (объяснить задание)
2. **Итог урока.**

-Над какой темой мы работали сегодня?

-Что нового узнали на уроке?

-Как надо проверять парную согласную на конце и в середине слова?

*Звук согласный проверяй,*

*Рядом гласный подставляй.*

- Какие звуки ещё помогают поставить в сильную позицию парный согласный?

 - Сонорные звуки: ***[л] , [ м ] , [н] , [р] , [ й,].***

**УРОК № 3.**

ТЕМА: «Правописание парных согласных на конце и в середине слова».

ЦЕЛИ: 1. Упражнять в проверке и нахождении слов с парными согласными в

 конце и в середине слова.

ХОД УРОКА:

1. **Организационный момент.**

- запись числа

- постановка цели урока

II**. Чистописание.**

 *кк сс пп тт шш фф \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

- Что необычно в нашем чистописании сегодня?

- Мы написали только глухие согласные.

- Правильно. На второй строке мы пишем:

 *суп луг нос шарф лук \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

- Найдите лишнее слово.

- Луг.

- Почему оно лишнее?

- На конце в слове «луг» стоит звонкая согласная, а в остальных словах – глухая.

- Молодцы!

- Объясните, почему в двух словах одинаковых по звучанию стоят разные звуки на конце?

- Слова *луг и лук* имеют разное смысловое значение.

- С учётом смыслового значения составьте два предложения с данными словами.

- *Утром зелёный луг покрыт росой.*

*- На грядке растёт лук.*

- Молодцы!

**III. Словарь.**

Я диктую словарные слова с парными согласными на конце, а дети придумывают словосочетание и записывают их.

*Колхоз, медведь, язык, тетрадь, ученик, город, мороз, завод, класс, сапог.*

- Дети записывают:

*Лучший колхоз, белый медведь, русский язык, моя тетрадь, хороший ученик, большой город, сильный мороз, передовой завод, светлый класс, папин сапог.*

- А сейчас устно проверим словарные слова, подбирая проверочные.

Колхоз – колхозы, колхозный; медведь – медведи; язык – языки; тетрадь – тетради, тетрадный и ; ученик – ученики; город – города; мороз – морозы, морозный; завод – заводы; класс – классы, классный; сапог – сапоги.

**IV. Физкультминутка.**

Выполнение упражнений под музыку.

**V. Работа по теме урока.**

 **1.** Чтоб меньше было случаев неясных

 И чтоб ответов не было плохих,

 Прислушайтесь к звучанию согласных,

 Чтобы не путать звонких и глухих.

- Ребята, что нужно сделать для того, чтобы написать правильно согласную?

- Подобрать проверочное слово, чтобы после согласной стояла гласный или сонорный звук.

- Как вы подбираете проверочные слова?

- 1) Нужно изменить форму слова;

- 2) Или подобрать родственное слово.

- Молодцы!

 **2.** Сейчас я буду читать вам предложения, а вы должны выбрать и записать слова, в которых услышите парный согласный звук.

* Кукурузные початки и питательны и сладки.
* Я люблю свою лошадку, причешу ей шёрстку гладко.
* Красуйся не улыбкой сладкой, а трудовой ухваткой.

 - А теперь проверим, что же вы записали. Называйте слово и доказываете, почему вы написали именно этот согласный звук.

 *Сладки (сладенький), гладко (гладенький), улыбкой (улыбается), ухваткой (ухватить).*

1. **Работа по учебнику.**

*К данным словам подобрать слова с противоположным значением.*

стар – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дёшев – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

храбр – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лжив – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

болен – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ груб – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Слова для справок:* вежлив, правдив, молод, здоров, дорог, труслив.

 **4.** **Закрепление.**

 Работа над предложением по вариантам:

 *Восстановите и запишите предложения. Вставьте пропущенные*

 *буквы. Подчеркните главные члены предложения.*

I вариант: *нас, л\_\_\_сная, кудрявой, к, доро\_\_\_ка, прив\_\_\_ла, берё\_\_\_ке.*

IIвариант: *р\_\_\_няла, др\_\_\_жащая, п\_\_\_хучие, берё\_\_\_ка, землю, на, серё\_\_\_ки.*

- Проверка выполненного задания. Оценивание.

 **5.** **Домашнее задание** (зачётная тетрадь В. Т. Голубь с.66, №7)

 **V.** **Итог урока.**

- Чему мы учились на уроке?

- Какие задания вам были интересны и почему?

**УРОК № 4.**

ТЕМА: «Парные согласные. Закрепление».

ЦЕЛИ: 1. Закрепить умение находить и проверять парные согласные в конце и в

 середине слова.

ХОД УРОКА:

1. **Организационный момент.**

- запись числа

- постановка цели урока

**II. Чистописание.**

 *б/п в/ф г/к д/т ж/ш з/с\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

- Отгадай загадку и запиши ответ.

Одна нога и шапка, а головы нет.

 Что это такое? (гриб)

 \* \* \*

 Два брюшка, четыре ушка.

 Что это такое? (подушка)

 \* \* \*

 Четыре ноги, а рыло свинячье,

 Сто иголок несёт, а шить не умеет. (ёж)

 \* \* \*

 Шёл долговяз, в землю увяз. (дождь)

- Дети записывают слова на второй строчке.

 *гриб подушка ёж дождь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**III Словарь.**

Запись слов под диктовку с проговариванием по слогам.

*Огород, овощи, помидор, огурец, капуста, морковь, картофель.*

- Есть ли слова с парной согласной? Подчеркните их. Назовите проверочные слова.

- Огород – огороды, морковь – морковный.

- В первом слове помог гласный звук, во втором – сонорный звук.

**IV. Работа по теме урока. Закрепление.**

1. **Игра** «Не подведи товарища».

- По желанию к доске выходят дети с одной парты. Один ученик записывает слово, названное учителем, а другой – рядом записывает проверочное слово. Все записывают в свои тетрадки.

*Грядка – грядочка, травка – травушка, канавка – канавы, будка – будочка, кружка – кружечка, детка – деточка, резкий – резок, сказка – сказы, шубка – шубы, лошадка – лошади.*

1. **Самостоятельная работа по вариантам.**

 I вариант II вариант

*Выпишите слова, в которых надо выпишите слова, в которых надо*

*писать букву* ***З****, рядом запишите писать букву* ***Д,*** *рядом запишите*

*проверочное слово. проверочное слово.*

|  |  |
| --- | --- |
| *Наве[c], расска[c], коло[c], моро[c], карапу[c], термо[c], тормо[c], воло[c], арбу[c], насо[c].* | *Отря[т], виногра[т], стар[т], обе[т], парохо[т], наря[т], самока[т], салю[т], компо[т], заря[т], наро[т],* |

1. **Физкультминутка.**

Дети под музыку выполняют упражнения: «Пчёлка», «Бабочка», «Самолёт», «Дерево», «Верёвочка».

1. **Работа по учебнику.**

*От данных глаголов образовать и записать имена существительные.*

Посадить *– посадка* доставить *– доставка*

упаковать *– упаковка* разведать *– разведка*

поливать *– поливка* диктовать *– диктовка*

рубить *– рубка* отгадать *– отгадка*

*Подчеркните парные согласные, которые вы проверили.*

1. **Работа над предложением.**

*На доске записаны пословицы. Закончите пословицу, подставив слово с парной согласной, и запишите.*

*а) Береги нос в сильный ………. . /мороз/*

*б) В зимний холод каждый ………. . /молод/*

*в) Майский мороз не выдавит ………… . /слёз/*

*г) Белый наряд радует …………. . /взгляд/*

Дети выполняют проверку друг у друга.

1. **Домашнее задание.** (Зачётная тетрадь В. Т. Голубь, с. 68, № 7)

**V. Итог урока.**

- Какую тему мы закрепили сегодня на уроке?

- Скажите правило, как проверить парную согласную?

Список литературы.

1. С. В. Иванова, учебник Русский язык, часть1. (2 класс) Москва «Вентана – Граф», 2011г.
2. М. И. Кузнецова, рабочая тетрадь №1 «Пишем грамотно»(2 класс). Москва Вентана – Граф», 2012г.
3. С. Н. Лысенкова «Методом опережающего обучения». Москва «Просвещение», 1988 г.
4. Н. Н. Бобкова, Н. В. Лободина и др. Русский язык «Диктанты». Волгоград «Учитель», 2011 г.
5. В. Т. Голубь Зачётная тетрадь. Тематический контроль знаний учащихся. (2 класс) Воронеж, 2011 г.