**РУССКИЙ ЯЗЫК 3 класс.**

**Тема:** «Правописание окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах».

**Цели:**

1. Усовершенствование умения распознавать падежи по их существенным признакам;
2. Развитие умения сравнивать;
3. Формирование навыка правописания окончаний в родительном и дательном падежах;
4. **Организационный момент.**

Проверка готовности к уроку.

Целевая установка и сообщение темы.

1. **Чистописание.**

*т ттт твт трт Та Тб Тт*

*Труд кормит, а лень портит.*

У: Еще перед какими союзами ставится запятая?

Д: - но-

У: Перед какими не ставится?

Д: - и-

1. **Повторение пройденного материала о склонении им. существительного.**

На интерактивной доске - таблица склонений. Дети вспоминают правило, используя таблицу.

|  |
| --- |
| ***ТРИ СКЛОНЕНИЯ******ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО*** |
| **1 СКЛ.** | М. Р.Ж. Р. | **- а, - я** | папа дядямама тётя |
| **2 СКЛ.** | М. Р.С. Р. | **-****- о, - е** | дом сарай коньполе окно |
| **3 СКЛ.** | Ж. Р. | **ь** | ноч**ь** степ**ь** |
| *Склонение существительного определяется по начальной форме имени существительного (ИМЕНИТ. П.)* |

**Устная работа с карточками. Определить род и склонение.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| М  |  | Ж  |  | Ср  |  | 1 |  | 2 |  | 3 |

У: петух (м.р., 2 скл), курица (ж.р., 1 скл), яйцо (ср.р, 2 скл), голубь (м.р., 2 скл), голубка (ж.р., 1 скл), гнездо (ср.р., 2 скл), суп (м.р., 2 скл), каша (ж.р., 1 скл), молоко (ср.р, 2 скл), малина (ж.р., 1 скл), яблоко (ср.р., 2 скл), виноград (м.р., 2 скл), пальто (ср.р, 2 скл), шляпа (ж.р., 1скл).

1. **Словарная работа.**

Учитель называет словарное слово, дети проговаривают его орфографически и придумывают словосочетание. Записывают в тетрадь.

Тёплый *сентябрь,* белый *заяц,* шустрая *собака,* *дежурный класс,* известная *фамилия*, широкая *улица,* чистый *город.*

1. На интерактивной доске таблица «Падежные окончания имён существительных». Учащиеся повторяют правило, приводят свои примеры. Далее приступают к заданию.

|  |
| --- |
| ***СХЕМА ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ*** |
| ПАДЕЖ | 1 СКЛ | 2 СКЛ. | 3 СКЛ. |
| **И.** | - а, - я | - о, - е |  |
| **Р.** | **- ы, - и** | - а, - я | **- и** |
| **Д.** | **- е, - ё** | - у, - ю | **- и** |
| **В.** | - у, - ю | - о, - е |  |
| **Т.** | - ой, - ей (- ёй ) | - ом, - ем (- ём ) | - ю |
| **П.** | **- е** | **- е** | **- и** |

**Списывание с доски с заданием. Написать окончание и доказать его правильность.**

1. *Из рощ\_\_\_ доносилось пение птиц.*
2. *Берега речк\_\_\_ заросли камышом.*
3. *К речк\_\_\_ трудно подойти.*
4. *Хорошо прокатиться по горк\_\_\_.*

Объяснение детей:

1. *Из чего?* *Р.п. 1 скл. - окончание -* ***и****-*
2. *Чего? Р. п. 1 скл. – окончание -* ***и****-*
3. *К чему? Д.п. 1 скл. – окончание -* ***е****-*
4. *По чему? Д.п. 1 скл. – окончание -****е****-*
5. **Физкультминутка.**
6. **Работа с учебником**.

- составление из слов предложений.

- употребление предлогов.

- изменение существительных по падежам.

**1. недалеко, река, ребята, от, устроили, горка.**

*- Недалеко от реки (1скл.Р.п.) ребята устроили горку.*

**2. после, школа, горка, весело, бегут, снежная, дети.**

*-После школы* (1 скл.*Р.п*.) *дети весело бегут на снежную горку.*

**3. санки, летят, горка, стрела.**

*- С горки (1 скл.Р.п.) санки летят стрелой.*

**4. хорошо, лететь, ледяной, дорожка, на, санки.**

*-Хорошо лететь на санках с ледяной дорожки (1 скл.Р.п.)*

**5. целый, река, слышны, звонкие, голоса, ребят, день.**

*- Целый день возле реки (1 скл.Р.п.) слышны звонкие голоса ребят.*

 **VIII. Устная работа с карточками.**

 Проводится устный диктант. Дети при помощи карточек показывают,

 какое надо писать окончание, устно объясняя свой выбор.***-е- -и-***

* *шёл по лестнице 1 скл. Д.п.*
* *ехал по улице 1 скл. Д.п.*
* *сделал для бабушки 1 скл. Р.п.*
* *ветка черёмухи 1 скл. Р.п.*
* *подлетел к черёмухе 1 скл. Д.п.*
* *приехал от подруги 1 скл. Р.п.*
* *помощь подруге 1 скл. Д.п.*
* *пришёл из библиотеки 1 скл. Р.п.*
* *плыл по Волге 1 скл.Д.п.*
1. **Упражнение в правильном употреблении существительных в родительном и дательном падежах.** В процессе записи, вызванный ученик, доказывает правильность написания окончаний.
* Выбрался (чаща)
* Вылетел (клетка)
* Подошёл (роща)
* Пронёсся (роща)
* Поднялся (горка)
* Вышел (деревня)
* Ехал (дорога)
* Свернул (дорога)
1. **Обобщение.**

Подводя итог нашему уроку, давайте вспомним, что нужно сделать, чтобы правильно написать окончание существительных?

1. Поставить вопрос к существительному и определить падеж.
2. Определить склонение.
3. Написать окончание.

 Ещё раз повторим, всё, что вы знаете о родительном и дательном падежах.

* На какой вопрос отвечают существительные в родительном падеже?

[ Кого? Чего? ]

* Какое окончание имён существительных в 1 склонении? [ -и- -ы- ]
* Во втором склонении? [ -а- -я- ]
* В третьем склонении? [ -и- ]
* На какой вопрос отвечают существительные в дательном падеже?

[ Кому? Чему? ]

* Какие предлоги имеет дательный падеж?

[ -к- -по- ]

* Какое окончание имеет существительное в дательном падеже?

1 скл. 2 скл. 3 скл.

[ -е- ] [ -у- -ю- ] [ -и- ]

1. **Оценки.**
2. **Домашнее задание** (по учебнику).