|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Дни** **недели** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** **детей (центры активности, все помещения группы)** |
| Интеграция образовательных областей | **образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **групповая (подгрупповая)** | **индивидуальная** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК 08.02.2016****ТЕМА НЕДЕЛИ: Лаборатория природы**  | **I ПОЛОВИНА ДНЯ** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Труд: Д. игра «Угадай профессию»Цель: формировать представления о роли труда взрослых в жизни общества.Игра-экспериментирование «Превращение»Цель: закрепить понятие слова «превращение»; искать превращения на основе практических действий с пластилином, резиной.Региональный компонент Рассмотреть выставку рисунков «Я люблю свой город» знаменитых Борисоглебских художников – воспитывать патриотические чувства. | **Работа по обогащению и активизации словаря «**Какой, какая, какое» - подбор слов – определений к явлениям природы на картинках**.****Ситуативная беседа по ЗОЖ** «Проделки королевы Простуды». Цель: формировать представления о ЗОЖ; расширять знания о профилактике простудных заболеваний.**Игра** «Круг – кружочек»Цель: вызвать положительные эмоции во время игры. | **Строительные игры в центре игровой деятельности**Игра в «волшебников» - придумывание необычных конструкций**.****Спонтанная игровая деятельност**ь Игры по интересам. |
| **Непосредственная Образовательная Деятельность** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | 1. **Познавательное развитие: Ознакомление с окружающим**

**Тема занятия: «Планета Земля»****Программное содержание:** расширить представления детей о планете Земля; уточнить знания о положении солнца в разные части суток. Закрепить в памяти детей конкретные пары слов – синонимов.План:1. Рассматривание глобуса.
2. Рассказ воспитателя.
3. Дидактическая игра «Почему бывает день и ночь.
4. Физ. минутка »колокольчик»
5. Дид. игра «Разрезные картинки»
6. Итог занятия см. О. Н. Коушкаль стр. 104 - 107
7. **Рисование**

**Тема занятия: «Нарисую море я»****Программное содержание:** продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства, создавать условия для экспериментирования, учить отражать свои представления о море, рисовать акварелью в технике «по – мокрому»; развивать творческое воображение; воспитывать интерес к познанию мира.План:1. Рассматривание репродукций с морскими видами.
2. Показ приёмов работы
3. Практическая работаю
4. Итог занятия.
5. См. О. В. Павлова стр. 60-62

**3.Физическая культура (на прогулке) (по плану инструктора по физическому воспитанию)**  |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК 08.02.2016****ТЕМА БЛОКА: Загадки природы.** | **ПРОГУЛКА** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Наблюдения за неживой природой** **Наблюдение за небом.**Цель: Предложить детям описать небо, проследить за движением облаков, выяснить, о чём можно узнать, рассматривания небо (о погоде: ясно или пасмурно, какой ветер, какие ожидаются осадки; о времени суток – по положению солнца в ясную погоду)**Подвижные игры****«**Подвижная цель»Цель: упражнять в метании в подвижную цель.«Не оставайся на земле»Цель: развивать быстроту двигательной реакции, умение действовать по сигналу. | **Работа по развитию движений****Игровое упражнение «Лови мяч»**Цель: Учить детей бросать и ловить мяч (принимать правильное исходное положение, держать мяч двумя руками перед собой, выполнять бросок толчком от груди)(Андрей, Диана Г.) | **Обогащение предметно-развивающей среды на участке.**Вынести: сюжетные игрушки для творческих игр, санки, цветные стёклышки. |
| **II ПОЛОВИНА ДНЯ** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Музыкально - дид. игры** **«**Весёлая карусель**»**Цель: развивать чувство ритма, учить исполнять танцевальные шаги в соответствии с характером музыки.**Чтение художественной литературы**Сказка «Сивка – Бурка»Цель: закрепить знания детей о жанровых особенностях сказок , учить осмысливать характеры персонажей, формировать чуткость к образному строю языка.**Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Почта»**Цель: напомнить о периодических изданиях – газетах и журналах. Подобрать необходимые атрибуты. | **Работа по ФЭМП. (интеллектуальные игры)**«Дополни число»Цель: упражнять в составлении числа из двух меньших чисел, использовать освоенные навыки для решения практических задач.**Проблемные ситуации (ребенок в быту**)«Если ты поранил палец»Цель: обсудить с детьми действия, которые нужно предпринять в данной ситуации.(Вова, Влад, Кристина)**Прогулка**Игра «Слушай и делай»Цель: умение перемещаться в соответствии с указаниями водящего в разных направлениях. | **Игры с дидак. материалом в центре экологического развития****«Обитатели Севера**Цель: применять знания о Севере в самостоятельных играх.**Работа с родителями**Консультация: «Лук от семи недуг» |
| **Дни****недели** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** **детей (центры активности, все помещения группы)** |
| Интеграция образовательных областей | **образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **групповая (подгрупповая)** | **индивидуальная** |
| **ВТОРНИК 09.02.2016 г.** | **I ПОЛОВИНА ДНЯ** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Беседы по нравственному воспитанию.** Обсуждение дилеммы «Как бы ты поступил?» - (отношение к пожилым людям). Цель: учить рассуждать, находить выход из проблемной ситуации.**Игры в экологической зоне**Рассматривание альбома «Уроки экологии».Цель: уточнить отношение детей к загрязнению водоёмов, воздуха, развивать экологическое сознание. | **Самообслуживание:** упражнение «Я всё делаю сам»Цель: формировать у детей полезные привычки, осознанное отношение к своему внешнему виду.**Ситуативная беседа о культуре поведения**: на тему «Хлеб». Цель: воспитывать у детей уважительное отношение к хлебу, к труду хлеборобов.Игра: «Большая прогулка» - закрепить знания о правилах дорожного движения. | **Дидактические игры в центре сенсорного развития.**Стимулировать познавательную активность и любознательность |
| **Непосредственная Образовательная Деятельность** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | 1. **Познавательное развитие: ФЭМП**

***Программное содержание***: познакомить количественным составом числа 5 из единиц; продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9.Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и своё местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа)План.1. Игровое упражнение «Собираем веер»
2. Игровое упражнение «Игра с веером»
3. Игровое упражнение «Составим число»
4. Физкультминутка «Летает, не летает»
5. Дидактическая игра «Танграм»
6. Игровое упражнение «Что где находится»
7. См. Помораева стр.45-47
8. **Физическое развитие: Физическая культура (по плану инструктора по физическому воспитанию)**
9. **Художественно-эстетическое развитие: Рисование**

**Тема: «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»****Программное содержание:** учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии содержанием изображения. Развивать фантазию и творчество. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.См. Комарова стр.82 |
| **ПРОГУЛКА** | **ВТОРНИК**09.02.2016.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Наблюдения за живой природой****Птицы зимой.**Цель: организовать наблюдение за птицами, прилетающими на участок, предложить детям назвать знакомых им птиц, рассказать о них по результатам наблюдений. Рассказать детям о зимующих птицах, формировать заботливое отношение к пернатым. Учить отражать в загадках отличительные признаки птиц.**Подвижные игры**«Затейники»Цель: учить имитировать движения различных спортсменов.«Бездомный заяц»Цель: развивать способность ориентироваться в пространстве. | **Работа по развитию основных движений**Скольжение по ледяным дорожкам.Цель: упражнять детей в скольжении одной ноге.Развивать чувство равновесия, тренировать мышцы ног,.воспитывать смелость, собранность. | **Самостоятельная двигательная деятельность**Игры с моторными игрушками по желанию детей. |
| **II ПОЛОВИНА ДНЯ** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Сюжетно-ролевая игра «Почта»**Цель: учить детей действовать в соответствии с ролью , объединяться в группы, использовать предметы заместители. Воспитывать уважение друг к другу.**Тренинги, иллюстрированный материал по ЗОЖ** (объяснения, разъяснения, анализ ситуации, обсуждения).Тренинг «Учимся чистить зубы»Цель: закрепить знания детей о правильной чистке зубов; расширять представления о факторах , опасных для здоровья зубов.**Прогулка**Спортивные упражнения: катание на санках.Цель: способствовать совершенствованию основных движений. | **Творческая мастерская (лепка, аппликация)**«Улитка»Цель: совершенствовать технику раскатывания комка пластилина продольными движениями ладоней, закручивания. Повышать сенсорную чувствительность.(Денис и Милена)**Чтение художественной литературы.****Стихотворение С. Чёрного «На коньках»**Цель: умение слушать внимательно, чувствовать настроение героя, рассказывать о поступках и переживаниях персонажей. Развивать образное мышление и речь. | **Самостоятельная работа в центре театрализованной деятельности.**Использование масок и костюмов для самостоятельных представлений; имитаций.**Работа с родителями**Памятка: «Как сохранить правильную осанку» |
| **Дни** **недели** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** **детей (центры активности, все помещения группы)** |
| Интеграция образовательных областей | **образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **групповая (подгрупповая)** | **индивидуальная** |
| **СРЕДА 10.02.2016 г.** | **I ПОЛОВИНА ДНЯ** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Д/игры с предметами ближайшего окружения** «Ориентируемся в комнате»Цель: закрепить умение ориентироваться в пространстве относительно себя самого, других людей, различных предметов.**Чтение художественной литературы: «Пословицы о труде»**Цель: учить понимать смысл пословиц, воспитывать желание трудиться, приносить пользу людям.Региональный компонент «Введение календаря природы»Цель: сравнить погоду осенью и зимой; развивать внимание, наблюдательность. | **Беседы на тему: «Я человек» -** «Разноцветное настроение».Цель: формировать у детей умение обращать внимание на свои поступки, переживания, отношения к другим; учить простейшим приёмам саморегуляции поведения и настроения. (Матвей Ш. и Рая)**Игры на развитие монологической речи (драматизации)**Пересказывание сказки «Лиса и кувшин»Цель: развивать связную речь, выразительность.**Игра «Найди и промолчи»**Цель: умение детей соблюдать правила игры. | **Самостоятельная деятельность в книжном уголке. (рассматривание книг, иллюстраций )**Организация выставки книг о научных изобретениях. |
| **Непосредственная Образовательная Деятельность** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 1. **Речевое развитие: Развитие речи**

**Тема: «Февраль – последний месяц зимы»****Программное содержание:** формировать умение детей составлять рассказ по плану; развивать логику, мышление на основе упражнений в установлении причинно – следственных отношений; умение слушать рассказ товарища.**План.**1. Орг. Момент.
2. Введение в тему.
3. Чтение стихотворения С. Маршака «Декабрь. Январь. Февраль» из серии Круглый год»
4. Постановка цели занятия
5. Составление небольшого рассказа.
6. Игра «Это правда или нет»
7. Итог занятия.
8. См. Кыласова стр.87-89
9. **Художественно-эстетическое развитие: Музыка (по плану музыкального руководителя)**
 |
| **ПРОГУЛКА** | **СРЕДА**10.02.2016 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Наблюдения за живой природой.****Наблюдение за синицами.**Цель: предложить детям рассмотреть оперение птицы, прослушать загадки про синиц, соотнести образные выражения в описании птицы с внешним видом синицы. Рассказать детям об особенностях поведения синиц в зимний период.**Подвижные игры**  «Сделай фигуру»Цель: учить принимать сложную позу, замирать в определённом положении. «Мышеловка»Цель: точно и быстро реагировать на команды ведущего. | **Труд на участке (цветнике)****Изготовление снежных фигур на участке.**Цель: учить детей использовать в работе свои знания о животных, их внешнем виде, о свойствах снега; использовать освоенные ранее трудовые навыки и приёмы работы со снегом. | **Самостоятельная двигательная активность.** Игры по желанию детей. |
| **II ПОЛОВИНА ДНЯ** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Беседы о гендерной и семейной принадлежности**Рассматривание семейных фотографий**.**Цель: упражнять в составлении рассказов о близких по схеме, предложенном воспитателем.**Общение на темы: »Дорога к письменности»**Цель: расширять представления о быте русского народа; дать представление о том, как учились раньше в школе; показать, как русский народ бережно относился к книгам.**Вечер развлечений**Музыкальная гостиная: слушание музыки М. Красева.Цель: развивать эмоциональную отзывчивость на музыку. | **Д/и, р/и (социальное окружение)** **«Только весёлые слова» ( ласковые, грустные).**Цель: обогащать словарный запас детей, расширять кругозор и сообразительность. (Милана, Кирилл)**Ситуативные беседы (ребенок и улица)**Игры на проезжей части.Цель: выяснить, почему нельзя играть на дороге и вблизи проезжей части; продолжать учить детей безопасному поведению на улице.**Прогулка**Подвижная игра «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем» |  **Игры с дидак. материалом в центре музыкального развития** **«**Музыканты» - игры на музыкальных инструментах.**Работа с родителями** Тетрадь: «Отзывы и предложения» |
|  **Дни недели** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** **детей (центры активности, все помещения группы)** |
| Интеграция образовательных областей | **образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **групповая (подгрупповая)** | **индивидуальная** |
| **ЧЕТВЕРГ 11.02.2016 г.** | **I ПОЛОВИНА ДНЯ** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Ознакомление с декоративно-прикладным искусствомРассматривание Рамоновских свистулек.Цель: расширить знания детей о народных промыслах Воронежской области.Культурно-гигиенические навыки (объяснение, показ, напоминание, похвала) Упражнение «Красивая осанка» Цель: умение следить за правильной посадкой во время еды; Дать понятие «позвоночник», «осанка»Игра «Что в корзине?» - определять на ощупь геометрические формы. | **Индивидуальная работа по ЗКР** Игра «Живой звук»Цель: познакомить с артикуляцией звуков *р* и *л ,*Учить находить звуки в словах и потешках.**Труд (дежурство по столовой)****Наблюдение за работой дежурных.**Цель: отметить умение последовательно сервировать столы, работать в команде, быть аккуратными. | **Свободная игровая деятельность.**Воспитывать дружеские взаимоотношения, умение делиться игрушками. |
| **Непосредственная Образовательная Деятельность** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | 1. **Познавательное развитие: Экология**

**Тема: «**Путешествие на дно морское**»****Программное содержание:** воспитывать у детей гуманное, экологически целесообразное отношение к природе, показать детям взаимосвязь между живыми организмами и средой в экосистеме; познакомить с одним из необычных обитателей морей – актинией, рассказать об особенностях её образа жизни. Воспитывать познавательный интерес к различным представителям морской фауны; желание оберегать их; обогащать словарный запас детей.**См. Г. А. Ковалёва стр. 41-43** 1. **Художественно-эстетическое развитие: Лепка/ Аппликация**

**Тема: «Чудесные превращения круга»****Программное содержание:** учить выявлять в предметах геометрические фигуры, создавать предметные изображения на основе простейшей геометрической фигуры; развивать чувство композиции, добиваясь красивого расположения листе бумаги, творческое воображение; закреплять приёмы вырезания простейших фигур; поощрять инициативу.См. О.В. Павлова стр.1331. **Физическое развитие: Физическая культура (бассейн) (по плану инструктора по физическому воспитанию)**
 |
| **ПРОГУЛКА** | **ЧЕТВЕРГ**11.02.2016.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Целевая прогулка по территории детского сада.**Цель: формировать умение самостоятельно выделять признаки зимы в живой и неживой природе; делать выводы, выражать свои мысли в речи. Прочитать стихи о зиме.**Подвижные игры.****«**Жмурки» Цель: развитие внимания, мышления, умение на ощупь узнавать друг друга.«Забрось в цель»Цель: развивать меткость, глазомер, формировать умение ориентироваться в пространстве. | **Познавательно-исследовательская деятельность** «Твёрдое – жидкое» Цель: формирование представлений о твёрдых и жидких веществах, развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества.**Словесные игры по развитию речи**Дидактическая игра «Подбери слово»Цель: упражнять в подборе синонимов, развивать их вербальное воображение, активизировать словарь.(Кристина К. Маша) | **Обогащение предметно-развивающей среды на участке**Вынести: сюжетные игрушки для творческих игр; санки рули. |
| **II ПОЛОВИНА ДНЯ** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Развивающие игры** (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и другие игры)«Аист»Цель: учить по схеме создавать изображение из палочек, развивать логическое мышление.**Беседы по патриотическому воспитанию** (рассматривание, объяснение, напоминание, похвала)«Государственные символы России: герб, флаг, гимн»Цель: продолжать знакомить детей с государственными символами; формировать понимание того, что символы объединяют жителей одной страны. | **Творческая мастерская (рисование)****«**Разнообразные снежинки»Цель: использование в рисунке холодных цветов для изображения снежинок, воспитание интереса к природным явлениям.(Владик и Дима)**Прогулка** Наблюдение: вечернее небо.Цель: рассмотреть с детьми, что можно увидеть на небе в ясную или пасмурную погоду. | **Игры с элементами спорта****«**Городки»Цель: бросать правой и левой рукой, развивать глазомер, безопасное поведение.**Работа с родителями** Памятка «Читаем вместе с детьми» |
|  **Дни недели** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** **детей (центры активности, все помещения группы)** |
| Интеграция образовательных областей | **образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **групповая (подгрупповая)** | **индивидуальная** |
| **ПЯТНИЦА 12.02.2016 г.** | **I ПОЛОВИНА ДНЯ** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Работа на укрепление здоровья ( все виды гимнастик)**Гимнастика для глаз «Прогулка»Цель: упражнять в правильном выполнении движений, Уточнить знания детей о пользе всех гимнастик для здоровья.Общение по региональному компонентуФотовыставка «Дома бывают разные»Цель: показать красоту и разнообразие старинных наличников и карнизов. Воспитывать интерес к истории родного края. | **Беседы о традициях нашего народа (праздники)** Символика цвета и украшений русских женских головных уборов.Цель: помочь детям понять символику, закрепить знания о головных уборах, их особенностях. Воспитывать интерес к русской истории.**Игра «Найди и назови»**Цель: находить геометрическую фигуру, ориентируясь на заданный размер и цвет. | **Игры с дидактическим материалом**Игры по интересам.Цель: соблюдение установленных правил. |
| **Непосредственная Образовательная Деятельность** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | 1. **Художественно-эстетическое развитие: Музыка (по плану музыкального руководителя)**
2. **Речевое развитие: Художественная литература**

Тема: Чтение рассказа «Почему льдинка исчезла**»****Программное содержание:** формировать у детей целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы. Формировать нравственные качества, развивать интонационную выразительность и слуховое восприятие, побуждать детей передавать свои впечатления о прочитанном. Воспитывать любовь к литературе.План.1. Организационный момент.
2. Подготовка к восприятию текста.
3. Чтение текста.
4. Беседа по содержанию.
5. Подвижная игра «Два Мороза»
6. Упражнение «Мой – моя» (игра с картинками)
7. Итог занятия.

См. И. Игошина стр. |
| **П РОГУЛКА** | Пятница12.02.2016\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Наблюдение за общественной жизнью****«**Погода и одежда прохожих»Цель: предложить по результатам наблюдений рассказать, во что одеты люди, почему они выбрали такую одежду, обувь, головные уборы; обсудить важность одевания в соответствии с погодой.**Подвижные игры.** «Быстро возьми – быстро положи»Цель: развивать ловкость и быстроту реакции.«Найди себе пару»Цель: сохранять перекрёстную координацию движения рук и ног при беге. | **Игры на эмоции, игры-хороводы**Хоровод у ёлочки»Цель: учить согласовывать движения с текстом, воспитывать коллективизм, дружеские взаимоотношения. | **Игры с выносным материалом**Вынести: лопатки, вёдра, мелкие игрушки для игры. |
| **II ПОЛОВИНА ДНЯ** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Театрализованные игры**Настольный театр «Красная Шапочка»Цель: учить детей импровизировать; создавать образы; быть эмоционально раскованными. Передавать содержание сказки последовательно.**Хозяйственно-бытовой труд** **«**Красивые салфетницы»Цель: упражнять детей в нарезании салфеток; размещении их в салфетницах. Воспитывать умение строить конструктивные отношения во время труда. | **Индивидуальная работа по конструированию** **«**Превращение»Цель: поупражняться с Алёной и Серёжей в преобразовании одной постройки в другую. Развивать конструктивные способности; инициативность.**Ситуативные беседы (о семье, о труде взрослых)****«**Назови профессию**»**Цель: уточнить знания детей о профессиях их родителей, развивать диалогическую речь, желание общаться.**Прогулка****Подвижная игра «Защита крепости»**Цель: упражнять в метании снежков в цель. | **Игры –соревнования** «Кто больше назовёт считалок (сказок, цветов и т. д.)Цель: развивать Мышление. Сообразительность**.****Работа с родителями** Домашнее задание родителям – найти источники тепла в комнате (вместе с ребёнком) |