|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Дни** **недели** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** **детей (центры активности, все помещения группы)** |
| Интеграция образовательных областей | **образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **групповая (подгрупповая)** | **индивидуальная** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК****ТЕМА НЕДЕЛИ: «Мир удивительных открытий» 01.02.2016 г.** | **I ПОЛОВИНА ДНЯ** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Труд: мытье комнатных растенийЦель: закрепить правила ухода за цветами, воспитывать трудолюбиеИгра-экспериментирование «Вулкан»Цель: развивать познавательный интерес к экспериментированиюРегиональный компонент «Полезные ископаемые Воронежской области»Цель: познакомить детей с геодезическими изысканиями в нашей области, обобщить знания о богатстве нашего края | **Работа по обогащению и активизации словаря «Восход солнца»**Цель: обогатить словарный запас детей эпитетами, описывающими это явление природы**Ситуативная беседа по ЗОЖ** «Если кто-то заболел»Цель: дать представление о правилах ухода за больными,воспитывать заботливое отношение к ним**Игра** «Зеркало»Цель: закрепить правила игры, воспитывать дружеские отношения | **Строительные игры в центре игровой деятельности**По желанию детей.Цель: уметь договариваться о совместных постройках**Спонтанная игровая деятельност**ь в настольно-печатные игрыЦель: развивать внимание и логическое мышление |
| **Непосредственная Образовательная Деятельность** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | 1. **Познавательное развитие: Ознакомление с окружающим**

**Тема занятия: «Человек природе друг»****Программное содержание:** знакомить с общей целостной картиной мира, воспитывать нравственное и эстетическое отношение к нему, обобщить правила экологически грамотного поведения на природе.**План:**1. Рассматривание картинки о природе
2. Загадка о воздухе
3. Беседа о воде
4. Физ. минутка «Ветерок»
5. Игра «Наоборот»
6. Вывод по занятию
7. См. Г. А. Ковалёва, Стр. 13-14.
8. **Рисование**

**Тема занятия: «Капельки кляксы нам с детства знакомы»****Программное содержание:** показать новые способы получения абстрактных изображений (клякс), вызвать интерес к опредмечиванию и оживлению необычных форм, развивать творческое воображение.**План:**1. Организационный момент
2. Показ картинок с изображением различных природных форм
3. Показ приемов работы
4. Практическая работа
5. Итог занятия
6. См. О. В. Павлова, стр. 40

**3.Физическая культура (на прогулке) (по плану инструктора по физическому воспитанию)**  |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК 01.02.2016 г.****ТЕМА БЛОКА «Загадки природы»** | **ПРОГУЛКА** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Наблюдения за неживой природой** Свойства снегаЦель: предложить детям охарактеризовать погоду, закрепить свойства снега; рассказать, как можно проверить свои предположения; развивать интерес к наблюдениям**Подвижные игры****«Два Мороза»**Цель: развивать внимание, быстроту реакции, ловкость «Снежные круги»Цель: вызывать положительные эмоции во время игры«Хорошо – плохо» – ТРИЗ  | **Работа по развитию движений**«Скольжение по ледяной дорожке»Цель: развивать чувство равновесия, координацию движений. | **Обогащение предметно-развивающей среды на участке.**Вынести: санки, маски, лопатки |
| **II ПОЛОВИНА ДНЯ** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Музыкально - дид. игры** «Станцуй со мной»Цель: развивать танцевальное творчество, учить детей самостоятельно менять движения в соответствии с музыкой**Чтение художественной литературы**Голландская песенка «Счастливого пути «Цель: учить детей целостно воспринимать произведение, понимать его основную мысль, подбирать рифму.**Подготовка к сюжетно-ролевой игре****«Гости»**Цель: повторить и закрепить формулы приветствия, прощания, благодарности, прощания, приглашения в различных ситуациях. | **Работа по ФЭМП. (интеллектуальные игры)**«Весёлый счёт»Цель: Закрепить навыки счёта в пределах 6 , развивать мелкую моторику пальцев рук.**Проблемные ситуации (ребенок в быту**)«Опасные предметы «Цель: формировать основы безопасного поведения, знать какую опасность несут знакомые бытовые приборы , как с ними надо обращаться.**Прогулка**Игра «Не боимся мы мороза»Цель: упражнять в маневрировании, развивать двигательную реакцию. | **Игры с дидак. материалом в центре экологического развития**«Охотники»Цель: использование детьми в играх ранее полученных навыков. Повышать умственную и речевую активность.**Работа с родителями**Консультация: «Развитие любознательности средствами природы» |
| **Дни****недели** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** **детей (центры активности, все помещения группы)** |
| Интеграция образовательных областей | **образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **групповая (подгрупповая)** | **индивидуальная** |
| **ВТОРНИК 02.02.2016г.** | **I ПОЛОВИНА ДНЯ** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Беседы по нравственному воспитанию**«Щедрость и жадность»- формировать представления о качествах личности человека, мотивацию к щедрым поступкам.**Игры в экологической зоне**« Рыба, птица, зверь»Цель: закреплять знания детей о животных, формировать умение строить взаимоотношения со сверстниками. | **Самообслуживание:** игровая ситуация» Раздевалочка» -закрепить умение одеваться и раздеваться самостоятельно.**Ситуативная беседа о культуре поведения**:«Доброму все друзья» - учить анализировать свои поступки и поступки других.Игра: « Комплимент» | **Дидактические игры в центре сенсорного развития.**Закрепить умение воспринимать разнообразные свойства предметов с помощью различных органов чувств. |
| **Непосредственная Образовательная Деятельность** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | 1. **Познавательное развитие: ФЭМП**

**Программное содержание:**Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц, познакомить с цифрой 9, продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа, закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.**План:**1.Игровое упражнение «Составим число»2.Работа с раздаточным материалом.3. Игровое упражнение «Поможем Федоре собрать посуду «4Дидактическая игра: Запомни и повтори»5.Игровое упражнение «Назови день недели»6.Итог занятия. См. Помораева, стр. 43- 451. **Физическое развитие: Физическая культура (по плану инструктора по физическому воспитанию)**
2. **Художественно-эстетическое развитие: Рисование**

**Тема:** «Деревья в инее»**Программное содержание:** Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании гуашью (всей кистью её концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.**План.**1.Беседа о зимней природе.2.Сообщение темы рисования 3.Пальчиковая гимнастика» Снегопад»4.Рисование детьми.5.Рассматривание детских работ.См. Комарова, стр. 76. |
| **ПРОГУЛКА** | **ВТОРНИК**02.02.2016 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Наблюдения за живой природой**Наблюдение за растениями: деревья зимой.Цель: обратить внимание детей на красоту зимнего пейзажа; предложить рассмотреть деревья в снегу; определить и назвать деревья по наличию плодов, семян, цвету коры. **Подвижные игры**«Оленьи упряжки»Цель: упражнять детей в беге парами, развивать мускулатуру, координацию движений.«Гуси - лебеди»Цель: совершенствовать основные движения, развивать способность переключать внимание. | **Работа по развитию основных движений**Спортивные упражнения: ходьба на лыжах.Цель: учить подниматься на горку «лесенкой», переносить тяжесть тела при спуске с горы вперёд, развивать уверенность в собственных силах. | **Самостоятельная двигательная деятельность**Упражнять детей в умении выполнять роль организаторов, ведущих в подвижных играх, развивать самостоятельность, формировать дружеские взаимоотношения. |
| **II ПОЛОВИНА ДНЯ** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Сюжетно-ролевая игра** **«**Библиотека»Цель: учить детей использовать в игре знания о литературных жанрах, о персонажах различных сказок. Формировать умение вести взятую на себя роль в соответствии с замыслом.**Тренинги, иллюстрированный материал по ЗОЖ** (объяснения, разъяснения, анализ ситуации, обсуждения).Беседа на тему «опасность разговора за столом»Цель: познакомить детей с назначением, строением системы пищеварения, рассказать для чего человек ест. Учить детей заботиться о своём здоровье, соблюдать правила этикета и безопасности за столом.**Прогулка**Дидактическая игра «Слушай и делай»Цель: закреплять у детей умение ориентировать и перемещаться в соответствии с указаниями водящего в разных направлениях. | **Творческая мастерская (лепка, аппликация)**«Фокусник шляпу в руки возьмёт»Цель: учить вырезать из бумаги , сложенной дважды пополам, гармошкой; совершенствовать приёмы наклеивания изображений. (Артём М., Лиза. Б.)**Чтение художественной литературы.**Заучивание стихотворения Сурикова «Зима»Цель: помочь освоить базовые приёмы запоминания, учить читать выразительно. ( Алёна М.; Диана Ш.) | **Самостоятельная работа в центре театрализованной деятельности.**Театрализованная игра «Три колоска»- использование средств выразительности, движений и мимики в развитии сюжета.**Работа с родителями**Организация выставки детских работ |
| **Дни** **недели** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** **детей (центры активности, все помещения группы)** |
| Интеграция образовательных областей | **образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **групповая (подгрупповая)** | **индивидуальная** |
| **СРЕДА 03.02.2016 г.** | **I ПОЛОВИНА ДНЯ** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Д/игры с предметами ближайшего окружения** Игра «Что под платком»Цель: развивать умение находить и различать противоположности.**Чтение художественной литературы** (устное народное твор.) Чтение прибауток. Учить видеть юмор в жизненных ситуациях, подмеченных народом; знакомить детей с разными жанрами народного творчества.Региональный компонент«Названия рек Ворона и Хопёр» - расширять интерес к родному краю; рассказать о происхождении названий рек. | **Беседы на тему: «Я человек»**«Мой внешний вид»- составление словесного портрета.**Игры на развитие монологической речи (драматизации)**Дидактическая игра » Помоги найти»Цель: учить детей описывать внешний вид своих товарищей, активизировать речь детей.**Игра «Подбери по форме»**Цель: упражнять детей в подборе окружающих предметов в соответствии с геометрическими образцами, развивать сообразительность. | **Самостоятельная деятельность в книжном уголке. (рассматривание книг, иллюстраций )**Рассматривание энциклопедий о тайнах природы (северное сияние, шторм, облака, полярная ночь и др.) |
| **Непосредственная Образовательная Деятельность** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 1. **Речевое развитие: Развитие речи**

**Тема**: «Чудо - вещи вокруг нас»**Программное содержание:** закрепить знания детей об электроприборах, о назначении основных электроприборов в доме; как с ними обращаться; сформировать представление о том, что чудо – вещи сделаны людьми; учить детей образовывать существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами; образовывать сущ. В именительном и родительном падежах.**План.**1.Орг. момент2.Введение в тему. Загадки. 3.Беседа по вопросам.4.Физминутка.5Дидактическая игра «Большой - маленький»6.Дидактическая игра» Один- много»7.Итог занятия.См. Кыласова. Л. Е. стр. 122-123  1. **Художественно-эстетическое развитие: Музыка (по плану музыкального руководителя)**
 |
| **ПРОГУЛКА** | **СРЕДА**03.02.2016 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Наблюдения за живой природой.**Поисковая деятельность: следы на снегу.Цель: учить детей находить следы птиц и животных на снегу, различать их, составлять по результатам рассуждения краткий рассказ. Развивать наблюдательность, логическое мышление, внимание.**Подвижные игры** «Хитрая лиса»Цель: закрепить правила игры, развивать ловкость и внимание.«Море волнуется»Цель: формировать умение придумывать фигуры, развивать слуховое восприятие. | **Труд на участке (цветнике)**Коллективный труд: очистка участка от снега.Цель: совершенствовать соответствующие трудовые навыки, закрепить знания детей о свойствах снега. | **Самостоятельная двигательная активность.** Игры по желанию детей. |
| **II ПОЛОВИНА ДНЯ** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Беседы о гендерной и семейной принадлежности****«** Маленькие рыцари и дамы». Сформировать представление детей о собственном образе девочки, мальчика, о модели адекватного поведения.**Общение на темы:**«Права и обязанности ребёнка»Цель: рассказать детям о правах: воспитываться в семье, носить имя, отчество и фамилию, иметь право на охрану физического и духовного здоровья ; какие обязанности налагает на человека право быть гражданином своей страны.**Вечер развлечений**День поэзии. Стихи русских поэтов о зиме. Слушание музыки из цикла « двенадцать месяцев» | **Д/и, р/и (социальное окружение)** **«**Какой твой друг»Цель: сформировать знание и уметь ответить на вопросы, подбирая из предложенных слов – антонимов нужное определение.**Ситуативные беседы (ребенок и улица)**«Чужой на улице»Цель: воспитывать осторожность по отношению чужим людям, формировать общие правила поведения при встрече с незнакомцем.**Прогулка**Катание на санках |  **Игры с дидак. материалом в центре музыкального развития** Игры по интересам.**Работа с родителями** Консультация «Артикуляционная гимнастика». |
|  **Дни недели** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** **детей (центры активности, все помещения группы)** |
| Интеграция образовательных областей | **образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **групповая (подгрупповая)** | **индивидуальная** |
| **ЧЕТВЕРГ «04.02.2016 г** | **I ПОЛОВИНА ДНЯ** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Ознакомление с декоративно-прикладным искусствомБеседа на тему « Русская матрёшка»Цель: активизировать интерес детей к быту предков, изделиям народно – прикладного искусства фольклору России.Культурно-гигиенические навыки (объяснение, показ, напоминание, похвала) Игровая ситуация «Праздник воды» - учить детей выявлять несоответствие действий правилам умывания.Игра Угадай, что мы задумали?» - учить детей задавать вопросы о задуманном предмете. | **Индивидуальная работа по ЗКР «**Исправь ошибку»Цель: упражнять детей в различении звуков «р –л» в словах и фразовой речи.**Труд (дежурство по столовой)**Цель: упражнять детей в умении выбирать наиболее рациональные способы выполнения работы. Воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. ( Кристина П. Матвей Б.) | **Свободная игровая деятельность.**Самостоятельная организация игр по собственному желанию, умение строить взаимоотношения со сверстниками**.** |
| **Непосредственная Образовательная Деятельность** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | 1. **Познавательное развитие: Экология**

**Тема занятия:** « Путешествие с капелькой»**Программное содержание**: прививать детям навыки экономного расходования воды ; показать необходимость воды для всего живого; продемонстрировать, как питьевая вода попадает в дома.**План.**1.Организационный момент. Приход « капельки»2.Чтение стихотворения «Дождик»3.Рассказ воспитателя о круговороте воды в природе 4.Дин. пауза «Капля раз , капля два»5.Дидактическая игра «Что произойдёт?»6.Вывод по занятию. См. Г. А. Ковалёва стр. 21- 221. **Художественно-эстетическое развитие: Лепка/ Аппликация**

**Тема:** «По замыслу»**Программное содержание:** продолжать учить детей создавать выразительные образы, сочетая разные способы и приёмы лепки. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки. Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины , лепить последовательно.**План.**1.Орг. момент.2.Показ приёмов лепки.3.Работа детей.4.Рассматривание детских работ.5. Итог занятия см. Лыкова И.Л. стр. 1901. **Физическое развитие: Физическая культура (бассейн) (по плану инструктора по физическому воспитанию)**
 |
| **ПРОГУЛКА** | **ЧЕТВЕРГ**04.02.2016 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Целевая прогулка** к берёзе и ели.Цель: показать различие между деревьями, развивать наблюдательность, умение высказывать свои суждения; упражнять в назывании отличительных признаков. Чтение стихотворения с. Есенина «Заколдован невидимкой»**Подвижные игры.****«**Карусель» - развивать бег по кругу, координацию движений.«Кто дальше бросит снежок?» - учить делать правильный замах рукой.«Кто позвал» - развивать слуховое внимание. | **Познавательно-исследовательская деятельность** Наблюдение за ходом солнца по небосклону. Отметить где тень находится в начале прогулки и где она стала в конце прогулки. Развивать познавательный интерес.(Соня М., Алёна С.)**Словесные игры по развитию речи**Дидактическая игра «Скажи по- другому»Цель: упражнять детей в подборе слов со сходным значением, синонимов. Обогащать словарь детей, учить выбирать наиболее подходящее по смыслу слово. | **Обогащение предметно-развивающей среды на участке**Вынести: санки, лопатки, сюжетные игрушки для творческих игр. |
| **II ПОЛОВИНА ДНЯ** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Развивающие игры** (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и другие игры)«Теремок»Цель: учить детей использовать в игре умение различать геометрические фигуры, понимать игровую задачу.**Беседы по патриотическому воспитанию** (рассматривание, объяснение, напоминание, похвала)«Леса России»Цель : расширять представления детей о видах лесов (лиственные: берёзовая роща, дубрава; хвойные: сосновый бор, ельник; смешанные леса). Учить называть лес по преобладающему виду растений, познакомить с обитателями различных лесов. | **Творческая мастерская (рисование)****«**Весёлый клоун»Цель: учить рисовать фигуру человека в движении с передачей мимики, развивать интерес к поиску и передаче характерных деталей. (Матвей Ш. Дима Г.)**Прогулка**Наблюдение явлений природы: толщина снежного покрова.Цель: измерить толщину при помощи линейки, рассмотреть слои снега. | **Игры с элементами спорта**«Встречные перебежки» - совершенствовать умение детей бегать легко с мячом. Передавать пасы.**Работа с родителями** **«**Воспитание любознательности средствами природы» - рекомендации. |
|  **Дни недели** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** **детей (центры активности, все помещения группы)** |
| Интеграция образовательных областей | **образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **групповая (подгрупповая)** | **индивидуальная** |
| **ПЯТНИЦА 05.02.2016 г.** | **I ПОЛОВИНА ДНЯ** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Работа на укрепление здоровья (все виды гимнастик)**Психогимнастика «Улыбка»Цель: уточнить представления детей о дружбе, о хорошем настроении, о значении улыбки.Общение по региональному компонентуЗнакомство с писателем, нашим земляком ТретьяковымЦель: дать представление о его творчестве, о его книгах для детей. | **Беседы о традициях нашего народа (праздники)** «Путешествие в прошлое электрической лампочки».Цель: уточнить и расширить представления детей об источниках света; показать роль взрослых в преобразовании предметов.**Игра**«Найди рифму»Цель: продолжать знакомить детей с правилами стихосложения, учить подбирать рифмующиеся слова. | **Игры с дидактическим материалом**Развивать дружеские отношения в совместных играх. |
| **Непосредственная Образовательная Деятельность** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | 1. **Художественно-эстетическое развитие: Музыка (по плану музыкального руководителя)**
2. **Речевое развитие: Художественная литература**

Тема занятия: Чтение рассказа «Почему» В. Осеевой.Программное содержание: формировать у детей нравственные качества : доброты, заботы о ближних, этические нормы культурного поведения и взаимоотношения, опираясь на литературные примеры. Развивать навык культурного общения и поведения в общественных местах. Побуждать детей анализировать художественные произведения и оценивать поступки героев.План.1. Орг. момент.
2. Дидактическая игра «Волшебные ворота»
3. Чтение рассказа «Почему»
4. Вопросы к детям.
5. Физ. минутка
6. Дидактическая игра «Кто что делает»
7. См. Н. А. Карпухина стр. 183-187
 |
| **П РОГУЛКА** | ПЯТНИЦА05.02.2016 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Наблюдение за общественной жизнью**Наблюдение за одеждой детей и взрослых.Цель: продолжать формировать умения устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе; продолжать знакомить с многообразием явлений природы.**Подвижные игры.** **«**Успей подхватить» - развивать ловкость и точность движений.«Мыши в кладовой» - закрепить правила игры.Игровое упражнение «Попади в круг» - развивать глазомер и внимание. | **Игры на эмоции, игры-хороводы**Мимические импровизации «Игрушки» по произведениям А. Барто.Цель: упражнять в распознавании основных эмоций по выражению лица, жестам, позе, интонации, голосу.(Данила, Рая) | **Игры с выносным материалом**Вынести: маски, рули, лыжи, санки. |
| **II ПОЛОВИНА ДНЯ** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Театрализованные игры**Инсценировка сказки «У страха глаза велики»Цель: учить детей импровизировать, создавать образ, быть эмоционально раскованными.**Хозяйственно-бытовой труд** **«**Протираем полки шкафов»Цель: расширять представления детей о трудовых операциях. Выполнять работу самостоятельно от начала до конца. Воспитывать трудолюбие, чувство взаимопомощи. | **Индивидуальная работа по конструированию** **«**Строим лабораторию для исследований»Цель: упражнять в строительстве по схеме, закрепить название строительного материала, развивать воображение.(Серёжа, Вова, Алина**)****Ситуативные беседы (о семье, о труде взрослых)****«**Гости на пороге»Цель: закрепить знания детей о гостеприимстве; обсудить поведение членов семьи. Когда к ним приходят гости.**Прогулка**Подвижная игра Два Мороза»Цель: повышать двигательную активность. | **Игры – соревнования** **«**Штурм крепости»Цель: развивать самостоятельность в развитии сюжета. Смелость и ловкость.**Работа с родителями** Вечер вопросов и ответов. |