|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни**  **недели** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности**  **детей (центры активности, все помещения группы)** |
| Интеграция  образовательных областей | **образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **групповая (подгрупповая)** | **индивидуальная** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК**  **ТЕМА НЕДЕЛИ: «Мир удивительных открытий» 01.02.2016 г.** | **I ПОЛОВИНА ДНЯ** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Труд: мытье комнатных растений  Цель: закрепить правила ухода за цветами, воспитывать трудолюбие  Игра-экспериментирование «Вулкан»  Цель: развивать познавательный интерес к экспериментированию  Региональный компонент «Полезные ископаемые Воронежской области»  Цель: познакомить детей с геодезическими изысканиями в нашей области, обобщить знания о богатстве нашего края | **Работа по обогащению и активизации словаря «Восход солнца»**  Цель: обогатить словарный запас детей эпитетами, описывающими это явление природы  **Ситуативная беседа по ЗОЖ** «Если кто-то заболел»  Цель: дать представление о правилах ухода за больными,  воспитывать заботливое отношение к ним  **Игра** «Зеркало»  Цель: закрепить правила игры, воспитывать дружеские отношения | **Строительные игры в центре игровой деятельности**  По желанию детей.  Цель: уметь договариваться о совместных постройках  **Спонтанная игровая деятельност**ь в настольно-печатные игры  Цель: развивать внимание и логическое мышление |
| **Непосредственная Образовательная Деятельность** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | 1. **Познавательное развитие: Ознакомление с окружающим**   **Тема занятия: «Человек природе друг»**  **Программное содержание:** знакомить с общей целостной картиной мира, воспитывать нравственное и эстетическое отношение к нему, обобщить правила экологически грамотного поведения на природе.  **План:**   1. Рассматривание картинки о природе 2. Загадка о воздухе 3. Беседа о воде 4. Физ. минутка «Ветерок» 5. Игра «Наоборот» 6. Вывод по занятию 7. См. Г. А. Ковалёва, Стр. 13-14. 8. **Рисование**   **Тема занятия: «Капельки кляксы нам с детства знакомы»**  **Программное содержание:** показать новые способы получения абстрактных изображений (клякс), вызвать интерес к опредмечиванию и оживлению необычных форм, развивать творческое воображение.  **План:**   1. Организационный момент 2. Показ картинок с изображением различных природных форм 3. Показ приемов работы 4. Практическая работа 5. Итог занятия 6. См. О. В. Павлова, стр. 40   **3.Физическая культура (на прогулке) (по плану инструктора по физическому воспитанию)** | | |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК 01.02.2016 г.**  **ТЕМА БЛОКА «Загадки природы»** | **ПРОГУЛКА** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Наблюдения за неживой природой**  Свойства снега  Цель: предложить детям охарактеризовать погоду, закрепить свойства снега; рассказать, как можно проверить свои предположения; развивать интерес к наблюдениям  **Подвижные игры**  **«Два Мороза»**  Цель: развивать внимание, быстроту реакции, ловкость  «Снежные круги»  Цель: вызывать положительные эмоции во время игры  «Хорошо – плохо» – ТРИЗ | **Работа по развитию движений**  «Скольжение по ледяной дорожке»  Цель: развивать чувство равновесия, координацию движений. | **Обогащение предметно-развивающей среды на участке.**  Вынести: санки, маски, лопатки |
| **II ПОЛОВИНА ДНЯ** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Музыкально - дид. игры**  «Станцуй со мной»  Цель: развивать танцевальное творчество, учить детей самостоятельно менять движения в соответствии с музыкой  **Чтение художественной литературы**  Голландская песенка «Счастливого пути «  Цель: учить детей целостно воспринимать произведение, понимать его основную мысль, подбирать рифму.  **Подготовка к сюжетно-ролевой игре**  **«Гости»**  Цель: повторить и закрепить формулы приветствия, прощания, благодарности, прощания, приглашения в различных ситуациях. | **Работа по ФЭМП. (интеллектуальные игры)**  «Весёлый счёт»  Цель: Закрепить навыки счёта в пределах 6 , развивать мелкую моторику пальцев рук.  **Проблемные ситуации (ребенок в быту**)  «Опасные предметы «  Цель: формировать основы безопасного поведения, знать какую опасность несут знакомые бытовые приборы , как с ними надо обращаться.  **Прогулка**  Игра «Не боимся мы мороза»  Цель: упражнять в маневрировании, развивать двигательную реакцию. | **Игры с дидак. материалом в центре экологического развития**  «Охотники»  Цель: использование детьми в играх ранее полученных навыков. Повышать умственную и речевую активность.  **Работа с родителями**  Консультация: «Развитие любознательности средствами природы» |
| **Дни**  **недели** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности**  **детей (центры активности, все помещения группы)** |
| Интеграция  образовательных областей | **образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **групповая (подгрупповая)** | **индивидуальная** |
| **ВТОРНИК 02.02.2016г.** | **I ПОЛОВИНА ДНЯ** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Беседы по нравственному воспитанию**  «Щедрость и жадность»- формировать представления о качествах личности человека, мотивацию к щедрым поступкам.  **Игры в экологической зоне**  « Рыба, птица, зверь»  Цель: закреплять знания детей о животных, формировать умение строить взаимоотношения со сверстниками. | **Самообслуживание:** игровая ситуация» Раздевалочка» -закрепить умение одеваться и раздеваться самостоятельно.  **Ситуативная беседа о культуре поведения**:  «Доброму все друзья» - учить анализировать свои поступки и поступки других.  Игра: « Комплимент» | **Дидактические игры в центре сенсорного развития.**  Закрепить умение воспринимать разнообразные свойства предметов с помощью различных органов чувств. |
| **Непосредственная Образовательная Деятельность** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | 1. **Познавательное развитие: ФЭМП**   **Программное содержание:**  Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц, познакомить с цифрой 9, продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа, закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.  **План:**  1.Игровое упражнение «Составим число»  2.Работа с раздаточным материалом.  3. Игровое упражнение «Поможем Федоре собрать посуду «  4Дидактическая игра: Запомни и повтори»  5.Игровое упражнение «Назови день недели»  6.Итог занятия. См. Помораева, стр. 43- 45   1. **Физическое развитие: Физическая культура (по плану инструктора по физическому воспитанию)** 2. **Художественно-эстетическое развитие: Рисование**   **Тема:** «Деревья в инее»  **Программное содержание:** Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании гуашью (всей кистью её концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.  **План.**  1.Беседа о зимней природе.  2.Сообщение темы рисования  3.Пальчиковая гимнастика» Снегопад»  4.Рисование детьми.  5.Рассматривание детских работ.  См. Комарова, стр. 76. | | |
| **ПРОГУЛКА** | **ВТОРНИК**  02.02.2016 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Наблюдения за живой природой**  Наблюдение за растениями: деревья зимой.  Цель: обратить внимание детей на красоту зимнего пейзажа; предложить рассмотреть деревья в снегу; определить и назвать деревья по наличию плодов, семян, цвету коры.  **Подвижные игры**  «Оленьи упряжки»  Цель: упражнять детей в беге парами, развивать мускулатуру, координацию движений.  «Гуси - лебеди»  Цель: совершенствовать основные движения, развивать способность переключать внимание. | **Работа по развитию основных движений**  Спортивные упражнения: ходьба на лыжах.  Цель: учить подниматься на горку «лесенкой», переносить тяжесть тела при спуске с горы вперёд, развивать уверенность в собственных силах. | **Самостоятельная двигательная деятельность**  Упражнять детей в умении выполнять роль организаторов, ведущих в подвижных играх, развивать самостоятельность, формировать дружеские взаимоотношения. |
| **II ПОЛОВИНА ДНЯ** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Сюжетно-ролевая игра**  **«**Библиотека»  Цель: учить детей использовать в игре знания о литературных жанрах, о персонажах различных сказок. Формировать умение вести взятую на себя роль в соответствии с замыслом.  **Тренинги, иллюстрированный материал по ЗОЖ** (объяснения, разъяснения, анализ ситуации, обсуждения).  Беседа на тему «опасность разговора за столом»  Цель: познакомить детей с назначением, строением системы пищеварения, рассказать для чего человек ест. Учить детей заботиться о своём здоровье, соблюдать правила этикета и безопасности за столом.  **Прогулка**  Дидактическая игра «Слушай и делай»  Цель: закреплять у детей умение ориентировать и перемещаться в соответствии с указаниями водящего в разных направлениях. | **Творческая мастерская (лепка, аппликация)**  «Фокусник шляпу в руки возьмёт»  Цель: учить вырезать из бумаги , сложенной дважды пополам, гармошкой; совершенствовать приёмы наклеивания изображений. (Артём М., Лиза. Б.)  **Чтение художественной литературы.**  Заучивание стихотворения Сурикова «Зима»  Цель: помочь освоить базовые приёмы запоминания, учить читать выразительно. ( Алёна М.; Диана Ш.) | **Самостоятельная работа в центре театрализованной деятельности.**  Театрализованная игра «Три колоска»- использование средств выразительности, движений и мимики в развитии сюжета.  **Работа с родителями**  Организация выставки детских работ |
| **Дни**  **недели** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности**  **детей (центры активности, все помещения группы)** |
| Интеграция  образовательных областей | **образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **групповая (подгрупповая)** | **индивидуальная** |
| **СРЕДА 03.02.2016 г.** | **I ПОЛОВИНА ДНЯ** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Д/игры с предметами ближайшего окружения**  Игра «Что под платком»  Цель: развивать умение находить и различать противоположности.  **Чтение художественной литературы** (устное народное твор.) Чтение прибауток. Учить видеть юмор в жизненных ситуациях, подмеченных народом; знакомить детей с разными жанрами народного творчества.  Региональный компонент  «Названия рек Ворона и Хопёр» - расширять интерес к родному краю; рассказать о происхождении названий рек. | **Беседы на тему: «Я человек»**  «Мой внешний вид»- составление словесного портрета.  **Игры на развитие монологической речи (драматизации)**  Дидактическая игра » Помоги найти»  Цель: учить детей описывать внешний вид своих товарищей, активизировать речь детей.  **Игра «Подбери по форме»**  Цель: упражнять детей в подборе окружающих предметов в соответствии с геометрическими образцами, развивать сообразительность. | **Самостоятельная деятельность в книжном уголке. (рассматривание книг, иллюстраций )**  Рассматривание энциклопедий о тайнах природы (северное сияние, шторм, облака, полярная ночь и др.) |
| **Непосредственная Образовательная Деятельность** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 1. **Речевое развитие: Развитие речи**   **Тема**: «Чудо - вещи вокруг нас»  **Программное содержание:** закрепить знания детей об электроприборах, о назначении основных электроприборов в доме; как с ними обращаться; сформировать представление о том, что чудо – вещи сделаны людьми; учить детей образовывать существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами; образовывать сущ. В именительном и родительном падежах.  **План.**  1.Орг. момент  2.Введение в тему. Загадки.  3.Беседа по вопросам.  4.Физминутка.  5Дидактическая игра «Большой - маленький»  6.Дидактическая игра» Один- много»  7.Итог занятия.  См. Кыласова. Л. Е. стр. 122-123     1. **Художественно-эстетическое развитие: Музыка (по плану музыкального руководителя)** | | |
| **ПРОГУЛКА** | **СРЕДА**  03.02.2016 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Наблюдения за живой природой.**  Поисковая деятельность: следы на снегу.  Цель: учить детей находить следы птиц и животных на снегу, различать их, составлять по результатам рассуждения краткий рассказ. Развивать наблюдательность, логическое мышление, внимание.  **Подвижные игры**  «Хитрая лиса»  Цель: закрепить правила игры, развивать ловкость и внимание.  «Море волнуется»  Цель: формировать умение придумывать фигуры, развивать слуховое восприятие. | **Труд на участке (цветнике)**  Коллективный труд: очистка участка от снега.  Цель: совершенствовать соответствующие трудовые навыки, закрепить знания детей о свойствах снега. | **Самостоятельная двигательная активность.**  Игры по желанию детей. |
| **II ПОЛОВИНА ДНЯ** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Беседы о гендерной и семейной принадлежности**  **«** Маленькие рыцари и дамы». Сформировать представление детей о собственном образе девочки, мальчика, о модели адекватного поведения.  **Общение на темы:**  «Права и обязанности ребёнка»  Цель: рассказать детям о правах: воспитываться в семье, носить имя, отчество и фамилию, иметь право на охрану физического и духовного здоровья ; какие обязанности налагает на человека право быть гражданином своей страны.  **Вечер развлечений**  День поэзии. Стихи русских поэтов о зиме. Слушание музыки из цикла « двенадцать месяцев» | **Д/и, р/и (социальное окружение)**  **«**Какой твой друг»  Цель: сформировать знание и уметь ответить на вопросы, подбирая из предложенных слов – антонимов нужное определение.  **Ситуативные беседы (ребенок и улица)**  «Чужой на улице»  Цель: воспитывать осторожность по отношению чужим людям, формировать общие правила поведения при встрече с незнакомцем.  **Прогулка**  Катание на санках | **Игры с дидак. материалом в центре музыкального развития**  Игры по интересам.  **Работа с родителями**  Консультация «Артикуляционная гимнастика». |
| **Дни недели** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности**  **детей (центры активности, все помещения группы)** |
| Интеграция  образовательных областей | **образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **групповая (подгрупповая)** | **индивидуальная** |
| **ЧЕТВЕРГ «04.02.2016 г** | **I ПОЛОВИНА ДНЯ** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Ознакомление с декоративно-прикладным искусством  Беседа на тему « Русская матрёшка»  Цель: активизировать интерес детей к быту предков, изделиям народно – прикладного искусства фольклору России.  Культурно-гигиенические навыки (объяснение, показ,  напоминание, похвала)  Игровая ситуация «Праздник воды» - учить детей выявлять несоответствие действий правилам умывания.  Игра Угадай, что мы задумали?» - учить детей задавать вопросы о задуманном предмете. | **Индивидуальная работа по ЗКР «**Исправь ошибку»  Цель: упражнять детей в различении звуков «р –л» в словах и фразовой речи.  **Труд (дежурство по столовой)**  Цель: упражнять детей в умении выбирать наиболее рациональные способы выполнения работы. Воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. ( Кристина П. Матвей Б.) | **Свободная игровая деятельность.**  Самостоятельная организация игр по собственному желанию, умение строить взаимоотношения со сверстниками**.** |
| **Непосредственная Образовательная Деятельность** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | 1. **Познавательное развитие: Экология**   **Тема занятия:** « Путешествие с капелькой»  **Программное содержание**: прививать детям навыки экономного расходования воды ; показать необходимость воды для всего живого; продемонстрировать, как питьевая вода попадает в дома.  **План.**  1.Организационный момент. Приход « капельки»  2.Чтение стихотворения «Дождик»  3.Рассказ воспитателя о круговороте воды в природе  4.Дин. пауза «Капля раз , капля два»  5.Дидактическая игра «Что произойдёт?»  6.Вывод по занятию. См. Г. А. Ковалёва стр. 21- 22   1. **Художественно-эстетическое развитие: Лепка/ Аппликация**   **Тема:** «По замыслу»  **Программное содержание:** продолжать учить детей создавать выразительные образы, сочетая разные способы и приёмы лепки. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки. Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины , лепить последовательно.  **План.**  1.Орг. момент.  2.Показ приёмов лепки.  3.Работа детей.  4.Рассматривание детских работ.  5. Итог занятия см. Лыкова И.Л. стр. 190   1. **Физическое развитие: Физическая культура (бассейн) (по плану инструктора по физическому воспитанию)** | | |
| **ПРОГУЛКА** | **ЧЕТВЕРГ**  04.02.2016 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Целевая прогулка** к берёзе и ели.  Цель: показать различие между деревьями, развивать наблюдательность, умение высказывать свои суждения; упражнять в назывании отличительных признаков. Чтение стихотворения с. Есенина «Заколдован невидимкой»  **Подвижные игры.**  **«**Карусель» - развивать бег по кругу, координацию движений.  «Кто дальше бросит снежок?» - учить делать правильный замах рукой.  «Кто позвал» - развивать слуховое внимание. | **Познавательно-исследовательская деятельность**  Наблюдение за ходом солнца по небосклону. Отметить где тень находится в начале прогулки и где она стала в конце прогулки. Развивать познавательный интерес.  (Соня М., Алёна С.)  **Словесные игры по развитию речи**  Дидактическая игра «Скажи по- другому»  Цель: упражнять детей в подборе слов со сходным значением, синонимов. Обогащать словарь детей, учить выбирать наиболее подходящее по смыслу слово. | **Обогащение предметно-развивающей среды на участке**  Вынести: санки, лопатки, сюжетные игрушки для творческих игр. |
| **II ПОЛОВИНА ДНЯ** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Развивающие игры** (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и другие игры)  «Теремок»  Цель: учить детей использовать в игре умение различать геометрические фигуры, понимать игровую задачу.  **Беседы по патриотическому воспитанию** (рассматривание, объяснение, напоминание, похвала)  «Леса России»  Цель : расширять представления детей о видах лесов (лиственные: берёзовая роща, дубрава; хвойные: сосновый бор, ельник; смешанные леса). Учить называть лес по преобладающему виду растений, познакомить с обитателями различных лесов. | **Творческая мастерская (рисование)**  **«**Весёлый клоун»  Цель: учить рисовать фигуру человека в движении с передачей мимики, развивать интерес к поиску и передаче характерных деталей. (Матвей Ш. Дима Г.)  **Прогулка**  Наблюдение явлений природы: толщина снежного покрова.  Цель: измерить толщину при помощи линейки, рассмотреть слои снега. | **Игры с элементами спорта**  «Встречные перебежки» - совершенствовать умение детей бегать легко с мячом. Передавать пасы.  **Работа с родителями**  **«**Воспитание любознательности средствами природы» - рекомендации. |
| **Дни недели** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности**  **детей (центры активности, все помещения группы)** |
| Интеграция  образовательных областей | **образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **групповая (подгрупповая)** | **индивидуальная** |
| **ПЯТНИЦА 05.02.2016 г.** | **I ПОЛОВИНА ДНЯ** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Работа на укрепление здоровья (все виды гимнастик)**  Психогимнастика «Улыбка»  Цель: уточнить представления детей о дружбе, о хорошем настроении, о значении улыбки.  Общение по региональному компоненту  Знакомство с писателем, нашим земляком Третьяковым  Цель: дать представление о его творчестве, о его книгах для детей. | **Беседы о традициях нашего народа (праздники)**  «Путешествие в прошлое электрической лампочки».  Цель: уточнить и расширить представления детей об источниках света; показать роль взрослых в преобразовании предметов.  **Игра**  «Найди рифму»  Цель: продолжать знакомить детей с правилами стихосложения, учить подбирать рифмующиеся слова. | **Игры с дидактическим материалом**  Развивать дружеские отношения в совместных играх. |
| **Непосредственная Образовательная Деятельность** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | 1. **Художественно-эстетическое развитие: Музыка (по плану музыкального руководителя)** 2. **Речевое развитие: Художественная литература**   Тема занятия: Чтение рассказа «Почему» В. Осеевой.  Программное содержание: формировать у детей нравственные качества : доброты, заботы о ближних, этические нормы культурного поведения и взаимоотношения, опираясь на литературные примеры. Развивать навык культурного общения и поведения в общественных местах. Побуждать детей анализировать художественные произведения и оценивать поступки героев.  План.   1. Орг. момент. 2. Дидактическая игра «Волшебные ворота» 3. Чтение рассказа «Почему» 4. Вопросы к детям. 5. Физ. минутка 6. Дидактическая игра «Кто что делает» 7. См. Н. А. Карпухина стр. 183-187 | | |
| **П РОГУЛКА** | ПЯТНИЦА05.02.2016 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Наблюдение за общественной жизнью**  Наблюдение за одеждой детей и взрослых.  Цель: продолжать формировать умения устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе; продолжать знакомить с многообразием явлений природы.  **Подвижные игры.**  **«**Успей подхватить» - развивать ловкость и точность движений.  «Мыши в кладовой» - закрепить правила игры.  Игровое упражнение «Попади в круг» - развивать глазомер и внимание. | **Игры на эмоции, игры-хороводы**  Мимические импровизации «Игрушки» по произведениям А. Барто.  Цель: упражнять в распознавании основных эмоций по выражению лица, жестам, позе, интонации, голосу.  (Данила, Рая) | **Игры с выносным материалом**  Вынести: маски, рули, лыжи, санки. |
| **II ПОЛОВИНА ДНЯ** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Театрализованные игры**  Инсценировка сказки «У страха глаза велики»  Цель: учить детей импровизировать, создавать образ, быть эмоционально раскованными.  **Хозяйственно-бытовой труд**  **«**Протираем полки шкафов»  Цель: расширять представления детей о трудовых операциях. Выполнять работу самостоятельно от начала до конца. Воспитывать трудолюбие, чувство взаимопомощи. | **Индивидуальная работа по конструированию**  **«**Строим лабораторию для исследований»  Цель: упражнять в строительстве по схеме, закрепить название строительного материала, развивать воображение.  (Серёжа, Вова, Алина**)**  **Ситуативные беседы (о семье, о труде взрослых)**  **«**Гости на пороге»  Цель: закрепить знания детей о гостеприимстве; обсудить поведение членов семьи. Когда к ним приходят гости.  **Прогулка**  Подвижная игра Два Мороза»  Цель: повышать двигательную активность. | **Игры – соревнования**  **«**Штурм крепости»  Цель: развивать самостоятельность в развитии сюжета. Смелость и ловкость.  **Работа с родителями**  Вечер вопросов и ответов. |