Рассмотрена и рекомендован к утверждению

педагогическим советом № Заведующий МБДОУ №3 «Дюймовочка»

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г Короткова М.А.

Утверждена \_\_\_\_\_\_\_\_Приказ № \_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_ 2014 г.

**Рабочая программа**

**Группы компенсирующей направленности**

***Рабочую программу составили***:

Воспитатели: Голенкова Лариса Николаевна

Хохлова Светлана Вячеславовна

**Содержание программы:**

1.Пояснительная записка стр1-7

2.Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел «Конструктивная деятельность» стр 8-19

Раздел «Развитие элементарных математических представлений стр 20-55

Раздел «Формирование целостной картины мира» стр 56-69

3.Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Раздел Художественное творчество» стр70- 112

4.Дополнительная образовательная деятельность стр 113-114

1. **Пояснительная записка**

Дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №3 «Дюймовочка» с осуществлением коррекции отклонений в речевом и психическом развитии воспитанников является начальным звеном муниципальной системы образования г. Моршанска, обеспечивающим помощь семье в реализации комплексного подхода к воспитанию, образованию и развитию детей в условиях обновления целостной системы педагогического процесса.

Формирование видения будущего состояния дошкольного образовательного учреждения – важная творческая задача, решение которой предполагает опору на нововведения, несущие изменения в образовании ДОУ.

Рабочая программа предполагает проектирование современного педагогического процесса в группе компенсирующей направленности и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Рабочая программа группы компенсирующей направленности как внутренний локальный документ разработана на основе образовательной программы ДОУ и примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с Законом РФ «Об образовании»и ФГОС.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей общим нарушением речи в возрасте от 5 до 7 лет и направлена на комплексное решение задач:

- по охране жизни и здоровья детей,

-формирование общей культуры,

-развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств,

-формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность,

- создание условий для всестороннего развития ребёнка с ОВЗ (дети с общими нарушениями речи - ОНР) в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

***Основная цель коррекционно-педагогической работы*** – создание условий для всестороннего развития ребёнка с общим недоразвитием речи в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Эта цель реализуются в процессе разнообразных видов деятельности:

игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательно - исследовательской, музыкально-художественной, продуктивной, восприятие художественной литературы.

Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми.       ***Основной формой обучения в группе*** компенсирующего вида для детей данной категории являются логопедические занятия (индивидуальные и групповые), на которых осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание, выявляют и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые логопед использует в работе.  
      Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя, психолога, инструктора по физ. культуре, музыкального руководителя.  
 Режим дня и расписание занятий (в соответствии с учебным планом МБДОУ №3) логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач (приложение №1).

Планирование и организация чёткой, скоординированной работы логопеда и воспитателёй группы, осуществляется в следующих направлениях:

1. коррекционно-воспитательное;

2. общеобразовательное.

Воспитатель вместе с логопедом участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними внеречевых познавательных психических процессов. У большинства детей с тяжёлыми нарушениями речи есть отклонения и в других компонентах языковой системы: дети испытывают лексические затруднения, имеют характерные грамматические и фонетические ошибки, что отражается в связной речи и сказывается на её качестве. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, недостаточная сформированность внимания, памяти, словесно-логического мышления, пальцевой и артикуляционной моторики.

В связи с этим ***основными задачами*** в работе педагогов (воспитатели, учитель-логопед) в преодолении речевых нарушений является всестороннее коррекция не только речи, но и тесно связанных с нею неречевых психических процессов и формирование личности ребёнка в целом. Совместная коррекционно-логопедическая работа воспитателя и логопеда в ДОУ осуществляется следующим образом:

1. логопед формирует первичные речевые навыки;

2. воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Соответственно в целостном образовательно-коррекционном процессе ДОУ происходит разделение функций логопеда и воспитателей.

***Функции воспитателя.***

Учёт лексической темы при проведении непосредственной образовательной деятельности в течение недели.

Пополнение, уточнение, активизация словарного запаса по текущей лексической теме, в процессе всех режимных моментов.

Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.

Включение грамматически отработанных конструкций в ситуации естественного общения детей

Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).

Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда (продолжительностью 10-15 мин.).

Развитие понимания речи, внимания, памяти, мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

***Рабочая программа*** группы компенсирующей направленности ***строится*** на обязательном выполнении требований общеобразовательной программы ДОУ, а также решения коррекционных задач в соответствии с программой логопедической работы, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта.

***Основные требования к организации занятий с детьми, имеющими речевые нарушения.***

- занятия отражают основные задачи коррекционно-педагогического воздействие на речь и личность ребёнка;

- занятия проводятся по схеме: последовательно, поэтапно; с учётом основных дидактических принципов, индивидуальных особенностей; с опорой на сознательность и активность детей; с использованием дидактических пособий, наглядных и технических средств обучения;

- занятия согласовываются с требованиями образовательной программы;

- на занятиях происходит тренировка правильной речи;

- занятия поддерживают у ребёнка хорошее настроение, бодрость, уверенность в своих силах;

- занятия проводятся на фоне доброжелательного отношения окружающих к ребёнку с речевыми нарушениями и правильного его воспитания, постоянно присутствуют образцы правильной речи самого логопеда.

***Используются следующие основные педагогические методы и приемы:***

- игровая мотивация деятельности;

- создание проблемных ситуаций;

- осуществление деятельного подхода в обучении;

- работа по алгоритму.

На занятиях решаются следующие ***коррекционно-логопедические задачи***:

- воспитание усидчивости, внимания, подражательности;

- обучение детей выполнению правил игры (формирование механизмов произвольной регуляции);

- формирование плавности, длительности выдоха, мягкой голосоподачи; ощущения расслабления мышц конечностей: шеи, туловища, лица (релаксация);

- обучение детей логопедической ритмики;

- коррекция нарушений звукопроизношения, развитие лексико-грамматической стороны речи, фонематических процессов.

***Национально-региональный, локальный компоненты.***

Национально-региональные особенности согласуются с требованиями федерального компонента и входят в содержание занятий по формированию целостной картины мира (как часть занятия).

***Компонент ДОУ*** осуществляется в соответствии с дополнительным образованием - ведением кружков:

«Готовим руку к письму» с целью развития мелкой моторики руки при помощи специальных графических заданий и упражнений, подготовка руки к письму.

«Лесная сказка» на развитие у детей интереса, воображения, фантазии при создании поделок из природного материала.

***Требования к уровню подготовки воспитанников***

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы проводится на основе методического пособия «Мониторинг детского развития» составленного в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Мониторинг освоения образовательной программы носит индивидуальный характер и проводится **два** раза в год: в сентябре и мае, в течение 2х недель (в соответствии с образовательной программой ДОУ). Мониторинг освоения образовательной программы проводится на основе критериальных диагностических методик, анализа продуктов детской деятельности, беседы, наблюдение за активностью ребёнка на занятиях (непосредственно образовательной деятельности). Данные о результатах мониторинга заносятся в специальные карты развития ребёнка по образовательным областям, а затем заполняется сводная таблица.

***Учебный план на 2014-2015 учебный год***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Виды непосредственно образовательной деятельности (НОД)** | **количество НОД в неделю** |
| 1. | Формирование целостной картины мира | 1 |
| 2. | Формирование элементарных математических представлений | 2 |
| 3. | Познавательно-исследовательская деятельность:  Конструирование | 1 |
| 4 | Коммуникация (Развитие речи)  – проводит учитель-логопед | 3 |
| 5 | Коммуникация (подготовка к обучению грамоте)  – проводит учитель-логопед | 1 |
| 6 | Рисование | 2 |
| 7 | Лепка | 0,5 |
| 8. | Аппликация | 0,5 |
| 9 | Физическая культура | 3 |
| 10 | Музыка | 2 |
|  | Итого | 16 |

**Расписание**

***непосредственно образовательной деятельности на 2014-2015 учебный год***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Время** | **Виды непосредственно образовательной деятельности** |
| **Понедельник** | **9.00 -9.30**  **9.40 –10.10**  **10.20– 10.50** | Формирование целостной картины мира  Рисование  Музыка |
| **Вторник** | **9.00 - 9.30**  **9.40- 10.10**  **10.20–10.50**  **15.50- 16.20** | Развитие речи (Логопедическое ФФ)  Развитие элементарных математических представлений  Физическое развитие  Рисование |
| **Среда** | **9.00 - 9.30**  **9 40 –10.10**  **10.20-10.50** | Развитие речи (Логопедическое ФФ)  Развитие элементарных математических представлений  Физическое развитие |
| **Четверг** | **9.00 - 9.30**  **9.40 - 10.10**  **10.20 – 10.50** | Развитие речи  (Логопедическое ЛГ)  Лепка -1,3 неделя месяца  Аппликация - 2,4 неделя месяца  Музыка |
| **Пятница** | **9.00 - 9.30**  **9. 40 –10.10**  **11.45-12.15** | Развитие речи  (Логопедическое развитие связной речи)  Конструирование  Физическое развитие на воздухе |
| **Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности - 30 минут** | | |
| **Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - 10 минут** | | |

1. **Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Раздел «Конструктивная деятельность»………………………………………………………..**

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая учебная программа по образовательной области «Познавательное развитие» раздел конструктивная деятельность разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и методического пособия З.В. Лиштван "Конструирование" (старший дошкольный возраст) издательство М. "Просвещение" 1981 год, а также с учетом решения коррекционных задач в соответствии с программой логопедической работы.

Развитие конструктивной деятельности у детей с общим нарушением речи направлено на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации. Учитывая быструю утомляемость детей данной группы, конструктивная деятельность планируется на доступном материале, чтобы ребёнок мог увидеть результат своей работы.

**Основная цель** обучения детей ОВЗ заключается не в том, чтобы научить ребёнка делать ту или иную поделку, а в том, чтобы развивать мышление ребёнка, его нравственные качества, эстетические чувства.

В данной рабочей программе раскрывает содержание занятий по конструированию из бумаги и бросового материала. Конструирование из бумаги представлено в виде циклов занятий, достоинством которых является то, что каждый из них предполагает использование одного и того же способа действия при изготовлении различных поделок, что постепенно подводит детей к обобщению этих способов и обеспечивает возможность пользоваться ими в самостоятельной деятельности. Изготовление поделок и игрушек из бумаги, картона, бросового материала тесно связано с игрой и является деятельностью, отвечающей интересам детей.

В этой группе игрушки и поделки выполняются в основном из цветной бумаги (достаточно плотной). В некоторых случаях используется бумага из тетрадей и альбомов, для рисования, тонкий картон, из бросового материала используются пустые спичечные коробки.

**Основной формой** обучения детей конструированию являются занятия, на которых применяются различные методы и приемы: наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, подробное объяснение последовательности и способов выполнения поделки, игрушки, а также пояснения и вопросы, анализ и оценку процесса работы и качества готовой поделки. Для активизации мышления детей, в обучение вносится элементы проблемности (на основе анализа готовой игрушки (поделки) дети могут обнаружить знакомый способ изготовления и использовать его в работе, могут догадаться, как приклеить детали к основной части поделки, как расположить аппликацию на игрушке и т.п.). Применение того или иного метода или приёма зависит от опыта, индивидуальных особенностей детей, от задач обучения.

Конструктивная деятельность также способствует совершенствованию речи детей (в процессе занятия воспитатель вопросами побуждает детей к высказываниям о том, что из чего и в какой последовательности они будут выполнять), также во время работы дети делятся своими замыслами, учатся мотивировать их, общаясь друг с другом.

**Целью данной рабочей** программы является развитие способности познания окружающего мира через практическую, конструктивную деятельность, развитие конструкторских и художественных способностей детей, через решение следующих **задач:**

- закрепить умение сгибать бумагу пополам, научить сгибать вчетверо, в разных направлениях (по диагонали квадрата, прямоугольника, по средней линии треугольника, по диаметру круга), хорошо заглаживая сгибы;

-сгибать по начерченным воспитателем линиям;

-учить готовить выкройку и делать из неё игрушку.

- воспитывать у детей умение аккуратно выполнять все операции, проявлять старание при исполнении работ;

-выполнять поделки не только по образцу, но и самостоятельно, используя знакомые способы конструирования;

- учить детей создавать поделки из спичечных коробок, природного и бросового материала. Подбирать для этого материал, подходящий для реализации замысла;

-приучать детей работать внимательно, старательно, аккуратно.

В течении месяца проводятся 4 занятия по конструированию из бумаги, длительностью 30 минут, 30 занятий в год, что соответствует учебному плану МБДОУ. Конструирование из строительного материала проводится в игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры).

Контроль за усвоением материала программы по конструктивной деятельности проводится в начале и конце учебного года в виде наблюдения за активностью ребёнка на занятиях и анализом продукта детской деятельности (поделки, игрушки).

В соответствии с планируемыми промежуточными результатами освоения программы на конец учебного года воспитанники могут:

- сгибать лист пополам, вчетверо, в разных направлениях, работать по готовой выкройке;

- правильно пользоваться ножницами;

- выполнять несложные поделки способом оригами;

-делать несложные поделки из бросового материала.

- овладеть различными приёмами преобразования материалов;

- освоить обобщённые способы работы;

- развить познавательные, конструктивные способности.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование по конструированию** | | | | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | | |  | |
| Сентябрь | | | | | | |
| **тема** | **Программное содержание** | | | Методическое обеспечение | | Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности |
| **Дети 5-6 лет** | | **Дети 6-7 лет** |
| «Дом для друзей» | Продолжать учить детей умению анализировать готовые постройки, определять расположение частей , делать постройку прочной.  Сл работа: дом, постройка. | Закреплять умение детей конструировать здания различного назначения. Развивать художественный вкус. Продолжать учить создавать коллективные постройки. | | З. В. Лиштван «Конструирование» стр 80 | | Рассматривание иллюстраций «Разные дома».  На прогулке обратить внимание детей на то, что дома бывают не только одноэтажные, но и многоэтажные.У всех домов есть стены, окна, двери, фундамент |
| **Октябрь** | | | | | | |
| «Колосок» | Учить детей работать с бумагой, склеивать выкройку. Закреплять знания о хлебе. Воспитывать художественный вкус.  Сл работа :хлебный колосок | Закреплять умение детей работать с бумагой по выкройке. Составлять колосок из вырезанных деталей. Воспитывать аккуратность. | | З.Е .Агранович стр67. | | Рассматривание колоска.  Чтение сказки «Колосок» |
| «Человечки» из природного материала | Учить детей делать поделки из природного материала. Соединять часть при помощи палочек (стеков). Развивать интерес к природному материалу.  Сл работа: человечки, желуди | Закреплять умение работать с природным материалом. Соединять части при помощи стека. | | Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» стр63 | | Сбор природного материала.  Знакомство с деревом дуб и его плодами (на экскурсии в лес). |
| «Игрушки» из бумаги сложенной пополам. | Учить детей сгибать прямоугольный лист пополам. Дополнять игрушки соответствующими деталями, развивать фантазию. Воспитывать аккуратность.  Сл работа: игрушки | Закреплять умение детей сгибать прямоугольный лист пополам. Изготовлять разные игрушки. Воспитывать самостоятельность.  Самостоятельная работа детей.  Помощь затруднившимся детям.  Итог занятия. Выставка работ. | | Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» стр 52 | | Чтение А. Барто «Игрушки»  Целевая прогулка в магазин игрушек. |
| «Грибы» из каштана | Учить детей работать с природным материалом. Делать поделки грибы из каштана и пластилина. Развивать интерес к природному материалу.  Сл. Работа: Грибы | Закреплять умение работать с природным материалом. По образцу изготавливать поделку. Воспитывать самостоятельность, аккуратность. | | Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» стр 63 | | Рассматривание иллюстраций, загадывание загадок. |
| Альбом для рисования» | Учить детей сгибать прямоугольные листы пополам. Дополнять альбом соответствующими деталями, развивать фантазию. Воспитывать аккуратность.  Сл работа: альбом,, прямоугольник | Закреплять умение детей сгибать прямоугольные листы пополам. Украшать альбом соответствующими деталями, развивать фантазию, художественный вкус Воспитывать аккуратность.  Сл работа: альбом,, прямоугольник | | З. В. Лиштван «Конструирование» стр 80 | | Рассматривание альбомов для рисования |
| **Ноябрь** | | | | | | |
| «Мебель для кукол» (из бумаги и бросового материала) | Показать детям новый способ использования коробочек; учить делать по образцу. Учить разрезать поделку для изготовления ножек стула.  Сл.работа: мебель | Познакомить детей с новой возможностью использования коробочки, учить делать новые игрушки; воспитывать умение применять в работе полученные ранее знания и навыки | | З. В. Лиштван «Конструирование» стр 88 | | Рассматривание мебели по иллюстрациям.  С/р игра «Семья», с использованием мелкой кукольной мебели |
| «Домашние птицы» | Продолжать изготавливать поделки из природного материала (шишки, перья. Желуди) и пластилина. Развивать мелкую моторику руки.  Сл. работа: домашние птицы | Закреплять навыки детей изготавливать поделки из природного материала. Скреплять детали с помощью пластилина. Украшать поделку характерными деталями. Развивать эстетический вкус. | | Э.К Гульянц «Что можно сделать из природного материала» стр 78. | | Рассматривание иллюстраций. Загадки о домашних птицах. |
| «Цирк зверей» | Закреплять умение детей складывать лист бумаги, сглаживать линию сгиба, продолжать учить делать животных из бумаги, дополняя их разными деталями.  Сл. работа: звери, уши, хвост. | Закреплять умение складывать бумагу пополам, дополняя заготовку разными, характерными для данного животного деталями. Воспитывать самостоятельность. | | Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» стр 58 | | Беседа о цирке.  Рассматривание иллюстраций |
| **Декабрь** | | | | | | |
| «Коробочка | Совершенствовать умения детей складывать бумагу по готовой выкройке. Аккуратно надрезать и склеивать. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.  Сл. работа: коробочка. выкройка. | Совершенствовать умение складывать коробочку по выкройке, украшать ёё. Давать оценку своей работе | | З. В. Лиштван «Конструирование» стр84 | | рассматривание разнообразных коробочек, беседа о предназначении |
| «Корзиночка | Закреплять умение работать по выкройке, аккуратно надрезать по линиям и складывать корзиночку. Аккуратно наклеивать. Воспитывать самостоятельность, инициативу.  Сл. работа: корзиночка | Закреплять умение делать выкройку кубической коробочки, располагать узор на её сторонах. Учить делать игрушку по- новому используя выкройку кубической коробочки. | | З. В. Лиштван «Конструирование» стр 85 | | сравнение коробочки и корзиночки |
| «Ёлочка» | Учить детей изготавливать поделки из картона. Вырезать по готовым линиям, склеивать выкройки и украшать поделку характерными деталями.  Сл. работа: Ёлочка, украшения | Учить детей обводить по шаблону контур ёлочки, вырезать по контуру, склеивать полученные части. Самостоятельно задумывать украшения на ёлочку. Развивать инициативу, эстетический вкус. | | Конспект | | Рассматривание иллюстраций.  Наблюдение на прогулке. |
| «Сказочный домик» | Закрепить ранее полученные умения работать с бумагой; учить делать новую игрушку, передавая в ней сказочный образ домика.  Сл. работа: домик, избушка. | Закреплять умения детей работать с выкройкой. Делать сказочный образ домика (избушка на курьих ножках). Поощрять инициативу. Воспитывать аккуратность. | | З. В. Лиштван «Конструирование» стр 87 | | Рассматривание иллюстраций по сказкам с изображением сказочных теремков. |
| **Январь** | | | | | | |
| «Зайчик» | Закреплять умение детей изготавливать игрушки из бросового материала. Дополнять поделки соответствующими деталями. Воспитывать трудолюбие.  Сл. работа: зайчик, бросовый материал. | Воспитывать у детей желание изготовить игрушки для малышей. Закреплять умение работать с бросовым материалом. Дополнять яйцо характерными для зайчика деталями. Воспитывать самостоятельность. | | О.В.Дыбина «Творим, изменяем, преобразуем» стр 46 | | Рассматривание иллюстраций.  Заучивание стихотворения «Зайчик» А.Блок  Загадывание загадок о животных. |
| «Слоник» | Закреплять умение детей изготавливать игрушки из бросового материала. Дополнять поделки соответствующими деталями. Развивать фантазию, творчество. | Воспитывать у детей желание изготовить игрушки для малышей. Закреплять умение работать с бросовым материалом. Дополнять яйцо характерными для зайчика деталями. Воспитывать самостоятельность | | О.В.Дыбина «Творим, изменяем, преобразуем» стр 46 | | Рассматривание иллюстраций. |
| «Ведёрко» | Учить детей готовить цилиндрические формы из бумаги и создавать из них ведёрко.  Сл. работа: ведёрко | Учить детей готовить цилиндрические формы из бумаги и создавать из них различные игрушки. | | З. В. Лиштван «Конструирование» стр 128 | | Загадывание загадки.  Чтение сказки «У страха глаза велики», рассматривание иллюстраций |
| **Февраль** | | | | | | |
| «Стол и стул» | Показать детям новый способ использования коробочек. Учить делать по образцу воспитателя предметы мебели. Учить разрезать поделку для изготовления ножек стула. Воспитывать трудолюбие.  Сл. работа: мебель. | Познакомить детей с новой возможностью использования коробочки, учить делать новые игрушки. Воспитывать умение применять в работе полученные ранее знания и навыки | | З. В. Лиштван «Конструирование» стр 88 | | Рассматривание предметов мебели, обозначение составляющих деталях.  Обыгрывание поделок с игрушками от киндер-сюрприз. |
| «Автобус» | Закреплять умение изготавливать игрушки из бумаги, полученные на предшествующих занятиях. Развивать самостоятельность, инициативу. | Закреплять умение складывать бумагу пополам, дополняя заготовку разными, характерными для данного транспорта деталями. Воспитывать самостоятельность | | З. В. Лиштван «Конструирование» стр 95 | | Рассматривание иллюстраций |
| «Лодочка» | Учить детей складывать бумагу в разных направлениях. Развивать глазомер. Моторику рук. Развивать глазомер, творчество, аккуратность.  Сл. работа: Лодочка. | Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях. Развивать глазомер, умение делать поделку прочной. | | З. В. Лиштван «Конструирование» стр 96 | | Рассматривание иллюстраций «водный транспорт». |
| «Двухтрубный корабль» | Учить детей складывать бумагу в разных направлениях. Развивать глазомер. Моторику рук. Воспитывать умение работать аккуратно.  Сл. работа: двухтрубный корабль. | Учить детей складывать квадратную форму по диагонали, чётко совмещая стороны и углы. Развивать глазомер, аналитическое мышление, память. | | Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» стр 83 | | Изготовление подарков мальчикам. |
| **Март** | | | | | | |
| «Домик» (оригами) | Учить детей складывать квадратный лист бумаги по диагонали. Совершенствовать навыки работы детей с ножницами и клеем. Развивать творчество, фантазию.  Сл. работа: фасад, труба, квадрат. | Учить детей складывать квадратную форму по диагонали, чётко совмещая стороны и углы. Развивать глазомер, аналитическое мышление, память. Украшать поделку характерными деталями. | | Распечатка | | Наблюдения во время целевых пргулок. Рассматривание иллюстраций |
| «Лодочка» (из природного материала) | Учить делать лодочку из скорлупы грецкого ореха и зубочистки, соединять части пластилином. Дополнять поделку характерными деталями. Развивать фантазию, творчество.  Сл. работа: лодочка, парус. | Закреплять навыки работы с природным материалом. Самостоятельно делать поделку, используя разные материалы. Развивать композиционное решение . | | Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» стр 103 | | Чтение сказки В. Сутеева «Кораблик», рассматривание иллюстраций к сказке. |
| «Чашечка» (из стаканчиков от йогурта) | Учить детей мастерить из бросового материала несложные игрушки. Использовать в работе разные материалы: цветную бумагу, пластилин, пуговицы. Развивать фантазию, творчество.  Сл. работа: чашечка, ручка. | Закреплять умения и навыки детей мастерить поделки из бросового материала. Использовать для отделки различные материалы. Развивать фантазию. Умение доводить начатое дело до конца. | | Конспект | | Рассматривание декоративной посуды. |
| **Апрель** | | | | | | |
| «Игрушки» | Развивать творческие навыки преобразования разных предметов. Закрепить навыки пользования ножницами, клеем. Воспитывать аккуратность, усидчивость.  Сл. работа: игрушки. | Закреплять умения детей преобразовывать разные предметы, дополняя их характерными деталями. Воспитывать самостоятельность | | О.В.Дыбина «Творим, изменяем, преобразуем» стр 57 | | Театральная игра с использованием поделок. |
| «Птички» | Формировать у детей умение трудиться сообща над одной темой. Познакомить с новым материалом(плоды шиповника). Воспитывать аккуратность, терпение. | Закреплять навыки детей работы с природным материалом. Развивать творчество. Воспитывать интерес и любовь к природе | | Э.К Гульянц «Что можно сделать из природного материала» стр 78. | | Рассматривание иллюстраций.  Наблюдение на прогулке за птицами |
| «Утки на озере» | Учить складывать игрушку по типу оригами. Совершенствовать навыки работы с бумагой. Развивать творческие способности детей. Воспитывать желание трудиться, доводить начатое дело до конца.  Сл. работа: пополам, науголок, середина. | Закреплять навыки детей работы с бумагой. Самостоятельно выполнять поделку по образцу. | | Дошкольное воспитание №5 1990 год. Стр 32 | | Рассматривание иллюстраций |
| «Цветы» (из семян тыквы, арбуза) | Продолжать знакомить детей с природным материалом. Поощрять изготовление поделок из природного материала. Развивать творчество. Воспитывать интерес и любовь к природе | Закреплять навыки детей работы с природным материалом. Развивать творчество. Воспитывать интерес и любовь к природе | | Э.К Гульянц «Что можно сделать из природного материала» | | Рассматривание предметных картинок с цветами.  Наблюдение на прогулке за первоцветами |
| **Май** | | | | | | |
| «Бабочка» (оригами) | Развивать творческое воображение ребёнка, его фантазию. художественный вкус, намечать последовательность операций, активно стремиться к получению положительного результата. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать аккуратность. | Закреплять навыки детей работы с бумагой. Самостоятельно выполнять поделку по образцу. | |  | | На прогулке наблюдение за бабочками.  Посещение мини музея «Бабочки» |

**Календарно-тематическое планирование по конструированию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  занятия | тема | Кол-во  часов | Дата |
| 1 | Дом для друзей | 30 мин. | 19. 09. 14г |
| 2 | Колосок | 30 мин. | 03. 10. 14г |
| 3 | Человечек из желудей | 30 мин | 10.10.14г |
| 4 | Игрушки | 30 мин. | 17. 10.14г |
| 5 | Грибы | 30 мин. | 24.10.14г. |
| 6 | Альбом для рисования | 30 мин. | 31.10.14г |
| 7 | Мебель для кукол | 30 мин. | 14. 11.14г |
| 8 | Домашние птицы | 30 мин. | 21.11.14г. |
| 9 | Цирк зверей | 30 мин. | 28 11.14г |
| 10 | Коробочка | 30 мин. | 05 12. 14г |
| 11 | Корзиночка | 30 мин. | 12. 12. 14г |
| 12 | Ёлочка | 30 мин. | 19.12.14г |
| 13 | Сказочный домик | 30 мин. | 26. 12. 14г |
| 14 | Зайчик | 30 мин. | 16.01.15 г |
| 15 | Слоник | 30 мин. | 23.01.15 г |
| 16 | Ведёрко | 30 мин. | 30. 01. 15г |
| 17 | Стол и стул | 30 мин. | 06. 02. 15г |
| 18 | Автобус | 30 мин. | 13. 02. 15г |
| 19 | Лодочка | 30 мин. | 01. 02. 15г |
| 20 | Двухтрубный корабль | 30 мин. | 27. 02. 15г |
| 21 | Дом (оригами) | 30 мин. | 06.03. 15г |
| 22 | Лодочка из природного материала | 30 мин | 13. 03. 15г |
| 23 | Чашечка в подарок | 30 мин. | 20. 03. 15г |
| 24 | Игрушки | 30 мин. | 03. 04. 15г |
| 25 | Птички | 30 мин. | 10. 04. 15г |
| 26 | Утки на озере | 30 мин. | 17. 04. 15г |
| 27 | Цветы | 30 мин. | 24.04. 15 |
| 28 | Бабочка | 30 мин. | 15. 05. 15 |

**Используемая методическая литература:**

1. З.В. Лиштван «Конструирование» Москва «Просвещение» 1981 г.

2. Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» Москва «Просвещение» 1990 г.

3. О.В. Дыбина «Творим, изменяем, преобразуем» Москва Творческий Центр «Сфера» 2002 г.

4. Журнал «Дошкольное воспитание» №5/ 1990г.

5. И.Я. Базик «Что можно сделать из природного материала» Москва «Просвещение» 1991 г.

**2 Раздел «Развитие элементарных математических представлений»**

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая учебная программа по образовательной области «Познание» разработана на основе обязательного минимума содержания раздела формирование элементарных математических представлений детей старшего дошкольного возраста примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и методического пособия Новиковой В.П. «Математика в детском саду» (старший дошкольный возраст), а также с учетом решения коррекционных задач в соответствии с программой логопедической работы, направленных на устранение недостатков в сенсорной, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта.

**Главное направление** в математическом развитии детей с нарушением речи предполагает обучение умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

Авторское методическое пособие Новиковой В.П. «Математика в детском саду», «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, в соответствии с учебным планом МБДОУ на изучение данного курса отводится 2 занятия в неделю, 62 занятия в год. Количество занятий увеличено за счёт введения занятий из методического пособия это работа детей с раздаточным материалом и игровые упражнения. Длительность занятия 30 минут, согласно нормам СанПиН.

При обучении дошкольников используются принципы наглядности и от простого к сложному. Большинство занятий носит интегрированный характер, в которых математические задачи сочетаются с другими видами детской деятельности. Основной упор в обучении отводится самостоятельному решению дошкольниками поставленных задач, выбору ими приёмов и средств, проверке правильности решения. Обучение детей включает как прямые, так и посредственные методы, которые способствуют не только овладению математическими знаниями, но и общему интеллектуальному развитию. Используются следующие методические приёмы: сочетание практической и игровой деятельности, решение детьми проблемно-игровых и поисковых ситуаций.

Занятия предполагают различные формы объединения детей (пары, малые подгруппы, вся группа) в зависимости от целей учебно-познавательной деятельности. Это позволяет воспитывать у дошкольников навыки взаимодействия со сверстниками, коллективной деятельности. Все полученные знания и умения закрепляются в дидактических играх. Где достаточно широко используются условные символы, позволяющие детям переходить от обучения с элементами наглядности к решению задач в умственном плане. В процесс обучения включены пословицы, считалки, загадки. Дошкольникам предлагается объяснить ход решения ими различных математических задач, что способствует их речевому развитию. Физкультминутки способствуют развитию мелкой моторики, основных движений, развитию речи и служат средством закрепления математических знаний.

Решение задач заданных в содержании программы осуществляется во взаимосвязи с другими содержательными видами деятельности, такими как формирование целостной картины мира, игровой, изобразительной, конструктивной.

Контроль за усвоением материала программы по формированию элементарных математических представлений проводится в начале и конце учебного года в виде выполнения детьми игровых заданий.

В соответствии с планируемыми промежуточными результатами освоения программы на конец учебного года воспитанники могут

***знать:***

-цифры от 1 до 10;

- некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон);

- что утро, день, вечер, ночь составляют сутки; последовательность частей суток.

***уметь:***

- считать (отсчитывать) в пределах 10.

- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?, «Который по счёту?».

- сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

- сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте; толщине); с помощью наложения, приложения и на глаз.

- размещать предметы различной величины ( до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины; понимать относительность признака величины предметов.

- определять своё местонахождение среди предметов и людей, а также положение одного предмета по отношению к другому.

- различать форму предметов: круглую, треугольную, четырёхугольную.

- называть текущий день недели.

**Задачи программы по разделам**

***Количество и счёт***

-Учить считать до10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10 (на наглядной основе).

- Создавать множества из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счёта и соотнесения элементов(предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

- Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства, добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.

- Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

- Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

- Познакомить с порядковым счётом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?»,(«Какой?») и правильно отвечать на них.

- Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счёта и сравнения групп.

- Уточнять понимание независимости числа от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счёта (справа налево, слева направо, с любого предмета).

- Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 – это один, ещё один, ещё один, ещё один и ещё один.

- Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг и др.) можно разделить на несколько равных частей ( на две, четыре).

- Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

***Величина***

- Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента – самая широкая, фиолетовая – немного уже, красная – ещё уже, но она шире жёлтой, а зелёная уже жёлтой и всех остальных лент. Она самая узкая» и т.д.

- Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно – с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

- Развивать глазомер детей, умение находить в специально организованной обстановке предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

***Форма***

- Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

- Дать представление о четырёхугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырёхугольника.

- Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картины, одеяла, крышки столов – прямоугольные, подносы и блюда – овальные, тарелки, часы, крышки и дно у кастрюль – круглые и т.д.

***Ориентировка в пространстве***

- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху –внизу, впереди(спереди) –сзади(за), слева-справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками – указателями направления движения (вперёд, назад, налево, направо и т.п.); определять своё местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади – мишка, а впереди – машина».

- Учить ориентироваться на листе бумаги (справа – слева, вверху – внизу, в середине, в углу).

***Ориентировка во времени***

- Дать детям представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки.

- Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений** | | | | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | | | |  |
| **тема** | | **Программное содержание** | | **Методическое обеспечение** | | **Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности** |
| **Дети 5-7 лет** | |
| **Сентябрь** | | | | | | |
| Количество  и счёт  (диагностика) | |  | |  | | Дид. игра «Завези машину в свой гараж» |
| Геометрические фигуры  (диагностика) | |  | |  | | Дид. игра «На что похоже». |
| Ориентировка в пространстве  (диагностика) | |  | |  | | Дид. игра «Слушай и выполняй» |
| Величина  (диагностика) | |  | |  | | Лепка куличиков из песка. |
| Счёт до 5 2 занятия | | Упражнять в счёте до 5; учить сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку» | | В.М.Новикова «Математика в детском саду» старший дошкольный возраст стр 5 | | На прогулке найти по пять одинаковых предметов (например, шишек).  Знакомство с игрой «Танграм» |
| Квадрат 2 (2 занятия) | | Учить составлять квадрат из счётных палочек; упражнять в счёте в пределах 5; учить соотносить число с цифрой и карточкой с кружками; учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление движения словами: «слева», «справа», «сверху», «внизу» и т. п. | | В.М.Новикова «Математика в детском саду» старший дошкольный возраст стр 8 | | На прогулке найти большие и маленькие предметы квадратной формы. |
| Число и цифра 0 | | Познакомить с 0; упражнять в счёте в пределах 5. Учить различать количественный и порядковый счёт; учить составлять группу из отдельных предметов. | | В.М.Новикова «Математика в детском саду» старший дошкольный возраст стр 11 | | Во время дежурства, обратить внимание детей у всех ли есть приборы…  Повторение дид.игр «Что спрятали?», «Назови число» |
| **Октябрь** | |  | |  | |  |
| Группы предметов. Счёт | | Выявить понимание пространственных отношений в группе предметов и в группе предметов, изображённых на картинке, предметно-игровое действие на дифференцировку пространственных отношений. | | «Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, м.А.Васильевой. стр 43 | | Во время дежурства счёт столовых приборов. |
| Сравнение предметов по длине | | Учить сравнивать предметы по длине путём складывания пополам и с помощью условной мерки; учить увеличивать число на одну единицу; формировать представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета. | | В.М.Новикова «Математика в детском саду» старший дошкольный возраст стр14 | | На прогулке собрать букеты из листьев. Как узнать в каком букете листьев больше? |
| Счёт предметов до 6 | | Познакомить с образованием числа 6 и с цифрой 6; учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами; учить словами определять положение предмета: «рядом», «сбоку»; находить в окружении предметы четырёхугольной формы. | | «Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, м.А.Васильевой. стр 80 | | На прогулке найти по шесть одинаковых предметов (например, шишек). |
| Четырёхугольник | | Познакомить с признаками четырёхугольника**;** учить ориентироваться в пространстве; отражать в речи направление: «слева», «справа». Закреплять названия частей суток: «утро», «вечер», «день», «ночь». | | В.М.Новикова «Математика в детском саду» старший дошкольный возраст стр 16 | | На прогулке в течение дня уточнить какое время суток.  Загадывание загадок о частях суток. Пословицы. |
| Число и цифра 6 | | Познакомить с образованием числа 6 и с цифрой 6; учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами; учить словами определять положение предмета: «рядом», «сбоку»; находить в окружении предметы четырёхугольной формы. | | В.М.Новикова «Математика в детском саду» старший дошкольный возраст стр 19 | | Индивидуальная работа с теми детьми, у которых проблемы со счётом игра «Не ошибись» |
| Составление предмета из треугольников (интегрированное занятие) | | Учить составлять конструкцию из четырёх равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаги, словами называть направление. Упражнять в счёте в пределах 6. | | В.М.Новикова «Математика в детском саду» старший дошкольный возраст стр 22 | | Индивидуальная работа по разделу ориентировка в пространстве (взять предмет в правую или левую руку, повернуться в нужном направлении). |
| Трапеция, ромб | | Учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом; упражнять в счёте в пределах 6. Учить на глаз определять длину предмета. | | В.М.Новикова «Математика в детском саду» старший дошкольный возраст стр 25 | | На прогулке предложить детям на глаз определить, что длиннее: скамейка или прыгалки, палка или ветка и т. д. Д/и «Сложи квадрат» |
| Число и цифра 7 | | Познакомить с образованием числа 7 и с цифрой 7; учить считать в пределах 7, соотносить цифру с числом; упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости. | | В.М.Новикова «Математика в детском саду» старший дошкольный возраст стр 28 | | Д/и «Назови такое же число». Задание на дом: Найти цифру 7 (на страницах книги, цифры на телефоне и т. д.) |
| Счёт предметов до 7 | | Закрепить навыки счёта предметов до 7; закрепить умение сравнивать числа. | | «Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, м.А.Васильевой. стр 89 | | На прогулке найти семь одинаковых предметов (камушки, палочки, листочки) Семь дней недели. |
| **Ноябрь** | | | | | | |
| Далеко-близко (интегрированное занятие) | | Учить делить квадрат на четыре части путём его складывания по диагонали. Составлять предметы из четырёх частей. Измерять протяжённость с помощью условной мерки; развивать представление о расстоянии. | | В.М.Новикова «Математика в детском саду» старший дошкольный возраст стр 37 | | На прогулке игра «Кто дальше бросит?», «Что ближе?» |
| Число и цифра 8 | | Познакомить с образованием числа 8 и с цифрой 8, учить соотносить цифру с числом; считать в пределах 8; закреплять временные представления: «утро»-«вечер», «день»-«ночь». | | В.М.Новикова «Математика в детском саду» старший дошкольный возраст стр 40 | | На прогулке игра «Кто быстрее?»  В течение дня уточнять, какое сейчас время суток. Загадывание загадок. Пословицы. |
| Измерение | | Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах 8; развивать мышление. | | В.М.Новикова «Математика в детском саду» старший дошкольный возраст стр 42 | | Практическое упражнение на измерение сыпучего вещества с помощью ладони, ложки… |
| Четырёхугольник | | Учить составлять четырёхугольник из счётных палочек; упражнять в счёте в пределах 7 и в счёте на слух; развивать логическое мышление. | | В.М.Новикова «Математика в детском саду» старший дошкольный возраст стр 45 | | . Рисование четырехугольников на асфальте |
| Число и цифра  9 №19 | | Познакомить с образованием числа 9 и с цифрой 9, учить считать в пределах 9; называть дни недели по порядку; формировать представление о том, что число не зависит от расположения предметов. | | В.М.Новикова «Математика в детском саду» старший дошкольный возраст стр 57 | | На прогулке найти девять одинаковых предметов (камушки, палочки, листочки) |
| Счёт предметов до 9 | | Учить выполнять счёт предметов до 9; учить работать со счётными палочками. | | «Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, м.А.Васильевой. стр 106 | | Дид. игра «Выйди из леса». |
| **Декабрь** | | | | | | |
| Измерение (интегрированное занятие) | | Упражнять в измерении с помощью условной мерки: упражнять в счете в пределах восьми. Развивать логическое мышление. | | В.М.Новикова «Математика в детском саду» старший дошкольный возраст стр 47 | | На прогулке п/и «Льдинка в кругу»  Внесение игры головоломки. |
| Календарь | | Познакомить с календарём; рассказать о разных видах календарей; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю; упражнять в счёте в пределах 8; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры. | | В.М.Новикова «Математика в детском саду» старший дошкольный возраст стр 50 | | Дома рассмотреть календарь. Отметить памятные дни. |
| Неделя (интегрированное занятие) | | Познакомить детей с днями недели; учить ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости используя слова: «слева», «справа», «между», «вверху»; составлять силуэт из четырёх равнобедренных треугольников; развивать воображение. | | В.М.Новикова «Математика в детском саду» старший дошкольный возраст стр 54 | | Дид. игра «Назови следующий день» |
| Измерение | | Упражнять в измерении с помощью условной мерки: упражнять в счете в пределах 9Развивать логическое мышление | | В.М.Новикова «Математика в детском саду» старший дошкольный возраст стр 60 | | С/р игра «Семья», «Магазин» |
| Счёт предметов до 10 | | Упражнять в счёте до 10; закреплять знания о геометрических фигурах; учить классифицировать по одному признаку; упражнять в определении на глаз величины предметов: выше, ниже. | | «Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, м.А.Васильевой. стр 114 | | Счёт раздаточного материала при подготовке к занятиям |
| Число 10 | | Познакомить с образованием числа 10 и с цифрой 10, учить считать в пределах 10; соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счёте; упражнять в умении составлять геометрическую фигуру из счётных палочек; закрепить названия дней недели. | | В.М.Новикова «Математика в детском саду» старший дошкольный возраст стр 63 | | Внесение игр головоломок со счётными палочками |
| Измерение (интегрированное занятие) | | Упражнять в измерении с помощью условной мерки: упражнять в счете в пределах восьми. Развивать логическое мышление | | В.М.Новикова «Математика в детском саду» старший дошкольный возраст стр | | На прогулке п/и «Льдинка в кругу»  Внесение игры головоломки |
| Четырёхугольник | | Учить составлять четырёхугольник из счётных палочек; упражнять в счёте в пределах 7 и в счёте на слух; развивать логическое мышление. | | В.М.Новикова «Математика в детском саду» старший дошкольный возраст стр | | . Рисование четырехугольников |
| **Январь** | | | | | | |
| Порядковый счёт Порядковый счет до 10 | | Учить выполнять порядковый счёт до 10, Учить выполнять порядковый счет до 10. отвечать на вопрос «Какой по счёту?»; закрепить навык прямого и обратного счёта в пределах 10. | | «Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы» под редакцией .Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, м.А.Васильевой. стр 184. | | Утром «Кто каким по счёту |
| Порядковый счёт до 10 дни недели | | Упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке, в умении различать количественный и порядковый счёт в пределах 10; закрепить знания о составе чисел в пределах 10 из двух меньших чисел; о последовательности дней недели, времён года, месяцев года4 учить отвечать на вопросы «Сколько всего?», «Какой?», «Который по счёту?» | | «Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, м.А.Васильевой. стр 191 | | Порядковый расчёт на физкультуре. Игра «Кто больше найдёт цифр в окружении». |
| Месяц | | Учить называть последовательно дни недели; познакомить с понятием «месяц»; упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам. | | В.М.Новикова «Математика в детском саду» старший дошкольный возраст стр 65 | | У кого в каком месяце день рождения. |
| Измерение (интегрированное занятие) | | Упражнять в измерении протяжённости с помощью условной мерки; учить соотносить число с цифрой; различать количественный и порядковый счёт; отвечать на вопросы: «сколько?», «который?»; составлять число из единиц; развивать умение считать с помощью тактильного анализатора. | | В.М.Новикова «Математика в детском саду» старший дошкольный возраст стр 68 | | Игра «Кто больше найдёт цифр в окружении». На прогулке за определённое время дети катают из снега по одному шару. Сравнить их по размеру. |
| Измерение | | Учить с помощью условной мерки определять объём жидкости; продолжать упражнять в различении и назывании геометрических фигур; в увеличении и уменьшении числа на одну единицу. | | В.М.Новикова «Математика в детском саду» старший дошкольный возраст стр 71 | | Дид. игра «Сложи узор» |
| Ориентировка в пространстве | | Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько?», «наверху», «внизу», «слева», «под», «между»; складывать силуэт без образца; продолжать учить различать и называть цифры в пределах 10. | | В.М.Новикова «Математика в детском саду» старший дошкольный возраст стр 74 | | Дид .игра «Назови соседа». Рассматривание иллюстраций. |
| **Февраль** | | | | | | |
| Измерение (интегрированное занятие) | Упражнять в измерении протяжённости с помощью условной мерки; в увеличении и уменьшении числа на одну единицу; продолжать учить конструировать фигуру из счётных палочек. | | В.М.Новикова «Математика в детском саду» старший дошкольный возраст стр77 | | На прогулке найти тонкие и толстые деревья, одинаковые по толщине. Игра «Кто больше назовёт?»  Дид. игра «Сложи фигуру» | |
| Ориентировка во времени | Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько?», «слева», «справа», «внизу», «вверху»; упражнять в счёте в пределах 10; в назывании последовательности дней недели; познакомить с названием следующего месяца. | | В.М.Новикова «Математика в детском саду» старший дошкольный возраст стр80 | | Изготовление «Птички» в стиле оригами.  Развитие мелкой моторики игра «Чей волчок дольше крутиться» | |
| Ориентировка в пространстве | Учить ориентироваться на ограниченной плоскости, пользоваться словами : «слева», «справа», «внизу», «вверху», «между»; упражнять в измерении протяжённости с помощью мерки (размах пальцев, ступня, шаг); учить употреблять слова: «ближе», «дальше», упражнять в счёте. | | В.М.Новикова «Математика в детском саду» старший дошкольный возраст стр 83 | | По книжным иллюстрациям дети придумываю вопросы на расположение предметов в пространстве | |
| Измерение | Упражнять в измерении протяжённости с помощью условной мерки; упражнять в прямом и обратном счёте; учить сравнивать предметы по длине путём наложения, приложения. | | В.М.Новикова «Математика в детском саду» старший дошкольный возраст стр86 | | Дид.игра с цифрами «По порядку стройся» | |
| Сравнение по величине и цвету | Закреплять умение сравнивать предметы по длине. Ширине, цвету; повторить порядковый счёт; развивать пространственное мышление; учить отвечать на вопросы «Какой?», «Который?» | | «Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, м.А.Васильевой. стр 202 | | Сравнение книг, карандашей. | |
| Сравнение предметов по величине (длине, ширине. высоте) | Учить сравнивать предметы по величине. | | «Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, м.А.Васильевой. стр 214 | | Сравнение роста детей. | |
| Закономерность расположения предметов. Сравнение предметов по величине | Учить сравнивать предметы по величине, не прикладывая их друг к другу; закреплять умение располагать предметы в заданном порядке. | | «Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, м.А.Васильевой. стр 225 | | На прогулке сравнивать предметы по величине. | |
| Измерение с помощью мерки сторон прямоугольника | Учить выполнять измерение с помощью условной мерки сторон прямоугольника, работать коллективно. | | «Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, м.А.Васильевой. стр 247 | | Измерение на участке шагами веранды. | |
| **Март** | | | | | | |
| Уравнивание групп предметов разными способами | Учить уравнивать группы предметов разными способами: прибавление и убавление предметов | | «Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, м.А.Васильевой. стр 254 | | При подготовке к занятиям: при подготовке раздаточного материала | |
| Геометрические фигуры | Продолжать учить составлять фигуры их счетных палочек, упражнять в счете в пределах 10, в классификации предметов по разным признакам. | | В.М.Новикова «Математика в детском саду» старший дошкольный возраст стр88 | | Игра на классификацию геометрических фигур. | |
| Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, четырёхугольник | Учить различать геометрические фигуры; использовать полученные умения и навыки. | | «Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, м.А.Васильевой. стр 262 | | Дид. игра «Найди предметы заданной формы» | |
| Геометрические фигуры | Закреплять знания о признаках геометрических фигур; учить называть и сравнивать геометрические фигуры, оперировать ими при составлении фигуры из них | | «Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, м.А.Васильевой. стр 273 | | «Геометрическая мозаика» , «Танграмм» | |
| Геометрические фигуры: круг и овал | Закреплять знания о признаках геометрических фигур: овал, круг; уметь сравнивать, описывать фигуры. | | «Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, м.А.Васильевой. стр 284 | | Дид. игра «Найди предметы заданной формы» | |
| Ориентировка в пространстве | Закрепить умение ориентироваться в пространстве. Удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут. | | «Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, м.А.Васильевой. стр 307 | | По книжным иллюстрациям дети придумываю вопросы на расположение предметов в пространстве | |
| Ориентировка в пространстве (закрепление) | Закрепить умение ориентироваться в пространстве. Удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут. | | «Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, м.А.Васильевой. стр 307 | | По книжным иллюстрациям дети придумываю вопросы на расположение предметов в пространстве | |
| **Апрель** | | | | | | |
| Расположение предметов на плоскости (слева от, справа от, выше– ниже, ближе – дальше, около, из-за, вдоль, между, рядом). | Формировать умение ориентироваться в пространстве. Развивать внимание, память. | | «Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, м.А.Васильевой. стр 321 | | Ориентация на участке детского сада во время прогулки. | |
| Части суток: утро, день, вечер, ночь. | Учить определять части суток; использовать простые схематические изображения для решения несложных проблемных задач. | | «Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, м.А.Васильевой. стр 341 | | Загадки про части суток.  Дид. игра «Когда это бывает?» | |
| Порядковые числительные в названии каждого дня недели | Учить называть порядковые числительные в названии каждого дня недели. Устанавливать последовательность различных событий, определять день недели. | | «Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, м.А.Васильевой. стр 362 | | Пословицы о месяцах.  Игра «По порядку стройся» | |
| Знакомство с понятием точка | Познакомить с понятием «точка»; закрепить представление о количественных отношениях между числами; развивать память, воображение. мышление | | В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада по математике» стр 14 | | Игра «чудесный мешочек» | |
| Знакомство с понятием «Замкнутая кривая» | Закрепить знания порядка следования чисел натурального ряда; Формировать понятие «замкнутая кривая»; развивать память, мышление, сообразительность, умение ориентироваться по дорожным знакам и соблюдать ПДД. | | В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада по математике» стр 21 | | Игры «Считай – не ошибись», «Пары слов», «Дорожные знаки» | |
| Знакомство с правилом «Через одну точку можно провести бесчисленное множество прямых». Знаки сервиса. | Познакомить с правилом: «Через одну точку можно провести бесчисленное множество прямых» Развивать фантазию, воображение, память, мышление. Умение работать с линейкой и без линейки, закреплять счёт до 10 и обратно. | | В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада по математике» стр26 | | с/р игра «Водители». Целевая прогулка к проезжей части «Знаки сервиса». | |
| Знакомство с правилом «Через две точки можно провести прямую линию и только одну». | Развивать память, логическое мышление, воображение, умение рисовать и писать; упражнять в умении решать задачи путём целенаправленных практических проб и обдумывания хода решений; закреплять счёт до 10 и обратно. | | В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада по математике» стр 27 | | Рисование в тетради полосок разной величины. | |
| Знакомство с понятием «Отрезок линии» или «Отрезок прямой». | Развивать память, логическое мышление, воображение; закреплять порядковый счёт до 10. Учить находить правую и левую стороны. | | В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада по математике» стр 29 | | Игра «Живой счёт», «Который по счёту предмет отсутствует»? | |
| Знакомство с понятием «Луч» и «направление луча». | Развивать практическую смекалку, память, логическое мышление; побуждать к осознанию практической необходимости сравнения рядом стоящих чисел в пределах 10, устанавливать связи и отношения между ними. | | В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада по математике» стр 30 | | Дид. игра «Закончи предложение» | |
| **Май** | | | | | | |
| Знакомство с понятием «горизонтальная линия». | Развивать логическое мышление, память; формировать умение ориентироваться в пространстве и во времени; закреплять счёт в пределах 10 – прямого и обратного, порядкового. | | В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада по математике» стр 33 | | Дид. игра «Слушай и считай» | |
| Знакомство с понятием «вертикальная линия». | Развивать любознательность, интерес к познанию нового, умение логически мыслить; закреплять счёт в пределах 10; сравнение множеств способом определённого сравнения. | | В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада по математике» стр 35 | | Рисование вертикальных линий. | |
| Знакомство с понятием «наклонная линия». | Развивать сообразительность воображение; отработать умение работать с карандашом в тетради; закреплять количественный и порядковый счёт в пределах 10. | | В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада по математике» стр 36 | | Игра «Танграм»,  головоломки с палочками | |
| Диктант на закрепление знаний о горизонтальных, вертикальных, наклонных линиях. | Развивать память, мышление; отработать навыки работы с карандашом и линейкой; закреплять знания дней недели и счёта в пределах 10. | | В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада по математике» стр 38 | | Игра «Живая неделя». | |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема | Кол-во часов | Дата |
| 1 | Количество и счёт | 30 мин | 02.09.14г. |
| 2 | Геометрические фигуры | 30 мин | 03.09.14г. |
| 3 | Ориентировка в пространстве | 30 мин | 09..09.14г. |
| 4 | Ориентировка во времени | 30 мин | 10.09.14г |
| 5 | Счёт до 5 | 30 мин | 16.09.14.г |
| 6 | Квадрат | 30 мин | 17.09.14.г |
| 7 | Счет в пределах 5 | 30 мин | 23.09.14г. |
| 8 | Квадрат | 30 мин | 25.09.14г. |
| 9 | Число и цифра 0 | 30 мин | 30.09.14г. |
| 10 | Группы предметов. Счет | 30 мин | 01.10.14г. |
| 11 | Сравнение предметов по длине | 30 мин | 07.10.14г. |
| 12 | Счет предметов до 6 | 30 мин | 08.10.14г. |
| 13 | Четырехугольник | 30 мин | 14.10.14г. |
| 14 | Число и цифра 6 | 30 мин | 15.10.14г. |
| 15 | Составление предмета из треугольников | 30 мин | 21.10.14г |
| 16 | Трапеция, ромб | 30 мин | 22.10.14г. |
| 17 | Число и цифра 7 | 30 мин | 28.10.14г. |
| 18 | Счет предметов до 7 | 30 мин | 29.10.14г. |
| 19 | Далеко- близко | 30 мин | 11.11.14г. |
| 20 | Число и цифра 8 | 30 мин | 12.11.14г. |
| 21 | Измерение | 30 мин | 18.11.14г. |
| 22 | Четырехугольник | 30 мин | 19.11.14г. |
| 23 | Число и цифра 9 | 30 мин | 25.11.14г. |
| 24 | Счет предметов до 9 | 30 мин | 26.11.14г. |
| 25 | Измерение (интегрированное занятие) | 30 мин | 02.12.14. |
| 26 | Календарь | 30 мин | 03.12.14г. |
| 27 | Неделя | 30 мин | 09.12.14г. |
| 28 | Измерение (Интегрированное занятие) | 30 мин | 10.12.14г. |
| 29 | Счет предметов до 10 | 30 мин | 16.12.14г. |
| 30 | Число 10 | 30 мин | 17.12.14г. |
| 31 | Измерение | 30 мин | 23.12.14г |
| 32 | Четырехугольник | 30 мин | 24.12.14г |
| 33 | Число и цифра 10 Порядковый счет | 30 мин | 13.01.15г. |
| 34 | Порядковый счет до 10. Дни недели. | 30 мин | 14.01.15г. |
| 35 | Месяц | 30 мин | 20.01.15г. |
| 36 | Измерение. интегрированное | 30 мин | 21.01.15г. |
| 37 | Измерение. | 30 мин | 27.01.15г. |
| 38 | Ориентировка в пространстве | 30 мин | 28.01.15г. |
| 39 | Измерение . интегрированное. | 30 мин | 03.02.15г. |
| 40 | Ориентировка во времени | 30 мин | 04.02.15г. |
| 41 | Ориентировка в пространстве | 30 мин | 10.02.15г. |
| 42 | Измерение. | 30 мин | 11.02.15. |
| 43 | Сравнение по величине и цвету. | 30 мин | 17.02.15г. |
| 44 | Сравнение по величине | 30 мин | 18.02.15г. |
| 45 | Сравнение предметов по величине | 30 мин | 24.02.15г. |
| 46 | Измерение с помощью мерки сторон прямоугольника | 30 мин | 25.02.15г. |
| 47 | Уравнивание групп предметов разными способами | 30 мин | 03.03.15г |
| 48 | Геометрические фигуры. | 30 мин | 04.03.15г. |
| 49 | Геометрические фигуры: треугольник, четырехугольник, квадрат | 30 мин | 10.03.15г. |
| 50 | Геометрические фигуры | 30 мин | 11.03.15г. |
| 51 | Геометрические фигуры: круг, овал | 30 мин | 17.03.15г. |
| 52 | Ориентировка в пространстве | 30 мин | 18.03.15г. |
| 53 | Ориентировка в пространстве | 30 мин | 31.03.15г |
| 54 | Расположение предметов на плоскости | 30 мин | 01.04.15.г |
| 55 | Части суток | 30 мин | 07.04.15.г |
| 56 | Порядковые числительные в названии дней недели. | 30 мин | 08.04.15.г |
| 57 | Знакомство с понятием точка | 30 мин | 14.04.15.г |
| 58 | Знакомство с понятием «Замкнутая кривая» | 30 мин | 15.04.15.г |
| 59 | Знакомство с правилом «Через одну точку можно провести бесчисленное множество прямых». Знаки сервиса | 30 мин | 21.04.15.г |
| 60 | Знакомство с правилом «Через две точки можно провести прямую линию и только одну». | 30 мин | 22.04.15.г |
| 61 | Знакомство с понятием «Отрезок линии» или «Отрезок прямой». | 30 мин | 28.04.14г. |
| 62 | Знакомство с понятием «Луч» и «направление луча». | 30 мин | 29.04.14.г |
| 63 | Знакомство с понятием «горизонтальная линия». | 30 мин | 05.05.14.г |
| 64 | Знакомство с понятием «вертикальная линия». | 30 мин | 06.05.14.г |
| 65 | Знакомство с понятием «наклонная линия». | 30 мин | 12.05.14.г |
| 66 | Диктант на закрепление знаний о горизонтальных, вертикальных, наклонных линиях | 30 мин | 13.05.14.г |

Используемая методическая литература:

1. «Комплексные занятия» По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой издательство «Учитель» 2012.
2. В.П. Новикова «Математика в детском саду»
3. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада по математике» ТЦ «Учитель» Воронеж 2004

**Пояснительная записка.**

**Развитие элементарных математических представлений.**

Рабочая программа составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и вариативной авторской программы В.П.Новиковой «Математика в детском саду». Выбор данной программы обусловлен её соответствием основным целям: формированию приёмов умственной деятельности, творческого мышления .И задачам: развивать интерес к математическим знаниям. Закреплять названия геометрических фигур. Считать в пределах 20. Познакомить с процессами сложения и вычитания, понятиями «больше» и «меньше», с местом числа в числовом ряду, со способом образования чисел второго десятка. Учить составлять и решать задачи, познакомить со знаками «Больше»,«меньше», «равно», «Неравенство». Работать в тетради. Воспитывать внимание . усидчивость.

Программа рассчитана на 64 занятия в соответствии с учебным планом МБДОУ №3 2 занятия в неделю, длительностью 30 минут. Занятия по элементарной математике предполагают формирование приёмов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира. В структуру занятий наряду с объяснением воспитателя и совместными действиями детей обязательно включается самостоятельная работа каждого ребёнка с раздаточным материалом.

Закрепление материала происходит в утренние часы, на прогулке, вечером. Используются дидактические игры, сюжетно ролевые игры, словесные, настольные, загадки – шутки (как в подгруппах так и индивидуально)

Контроль за усвоением материала проводится в начале и конце учебного года.

**На конец учебного года дети должны знать:**

Состав числа первого десятка (из отдельных единиц и состав числа из двух меньших.). Как получить число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. Монеты достоинством 5. 10 копеек; 1,2,5. 10 рублей. Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времён года.

**Уметь:**

Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов).

Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью).

Находить части целого множества и целое по известным частям.

Считать до 10 и дальше (количественный , порядковый счёт в пределах 20)

Называть числа в прямом (обратном) порядке.

Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.

Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (плюс, минус, равно.)

Различать величины: ширину, длину, высоту, объём (вместимость). Массу (вес предметов) и способы их измерения.

Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Соотносить величину предметов и частей.

Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб, цилиндр. Проводить их сравнение.

Составлять из малых форм большие (из геометрических фигур)

Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости.

Определять временные отношения (день недели, месяц)

Время по частям с точностью до часа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование** | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | |  |
| **тема** | **Программное содержание** | **Методическое обеспечение** | **Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности** |
| **Сентябрь** | | | |
| Геометрические фигуры | Закреплять названия геометрических фигур: треугольник. Квадрат, прямоугольник, четырёхугольник. Классифицировать фигуры по разным признакам. Счёт до 10. | В.М.Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа стр 4 | Утром Дид. игра «Назови предметы заданной формы». На прогулке рисование мелом фигур. |
| Величина | Уточнить представление о величине предметов. Сходство предметов по величине. Счёт до 10 | В.М.Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа стр 6 | На прогулке сравнивание дерева и кустарника по высоте |
| Зависимость числа предметов от их размеров | Закреплять представление о том, что число предметов не зависит от размера. Счёт в пределах 10. Обследование геометрических фигур (шар. Куб. цилиндр) | В.М.Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа стр | Дид. игра «Сосчитай-ка и сравни» |
| Число предметов и расстояние между ними | Закрепление представлений, что число предметов не зависит от расстояния между ними. Счёт до 10. Обследование фигур (шар, куб, цилиндр) | В.М.Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа стр | На прогулке сосчитать круги, нарисованные на земле близко расположенные и далеко друг от друга. |
| **Октябрь** | | | |
| Ориентировка в пространстве | Учить ориентироваться в пространстве. Закрепить названия дней недели. Составление фигур из 8 треугольников. | В.М.Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа стр 8 | Дид. игра «Что за чем?»- дни недели.  «где птичка?»- ориентировка |
| Счёт предметов | Учить считать предметы в любом направлении. Уточнить, что число предметов не зависит от расположения. Счёт звуков. | В.М.Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа стр | Посчитать комнатные растения, мальчиков, девочек. |
| Знакомство с тетрадью | Познакомить с тетрадью, её назначением. знаками «больше», «меньше», записывать и читать. Счёт в пределах 10. Соотношение цифры с количеством. | В.М.Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа стр 10 | Дид. игра «Каких фигур больше?» |
| Знаки « равно» и «неравенство» | Количественные отношения между числами в пределах 10. Запись при помощи знаков «больше» и «меньше», чтение. Знакомство со знаками «равно» и «неравенство» | В.М.Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа стр 13 | Дид. игра «Какое число больше»  На прогулке: одинаковое ли количество деревьев и кустарников? |
| Многоугольник | Познакомить с многоугольником, его признаками. Счёт в пределах 10. | В.М.Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа стр 16 | Дид. игра «назови фигуру» |
| Геометрические фигуры | Познакомить детей со способами рисования многоугольника в тетради. Учить понимать количественные отношения между числами в пределах10. Учить делать «запись» с помощью знаков, читать запись. Учить увеличивать и уменьшать число на единицу. Упражнять в счёте на ощупь. | В.М.Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа стр 18 | На прогулке рисование палочками, мелками геометрических фигур.  Сосчитай камешки на ощупь. |
| Быстро, медленно | Учить составлять фигуру из 8 треугольников; закрепить названия геометрических фигур (треугольник, многоугольник); упражнять в счёте в пределах 10.; закрепить понятия: «быстрее», «медленнее»; закрепить названия времён года и месяцев. | В.М.Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа стр 21 | П/игра «Кто первый» |
| Состав числа 3 | Учить составлять число 3 из двух меньших. Закрепить временные представления. Счёт по осязанию. | В.М.Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа стр 24 | Составление числа 3 из двух меньших |
| Измерение | Учить измерять длину предметов с помощью условной мерки. Количественное отношение между числами. Классификация фигур. | В.М.Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа стр 26 | На прогулке измерение длины скамейки с помощью условной мерки. |
| **Ноябрь** | | | |
| Деньги | Познакомить с деньгами, с их предназначением. Учить ориентироваться на листе бумаги , ориентировка в пространстве. | В.М.Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа стр 29 | С р игра «Магазин» |
| Состав числа 4 | Учить составлять число 4 из двух меньших. Считать прямым и обратным счётом в пределах 10. Составление фигур из счётных палочек. | В.М.Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа стр 31 | На прогулке из палочек составлять геометрические фигуры. |
| Деньги | Познакомить с возникновением денег. Упражнять в счёте до 10. Составить предмет из 8 треугольников. | В.М.Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа стр 35 | На прогулке сосчитать колёса. |
| Измерение | Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки. Считать прямым и обратным счётом в пределах 10. Счёт на слух. | В.М.Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа стр 38 | Измерить длину стола с помощью условной мерки. |
| Состав числа 5 | Учить составлять число 5 из двух меньших. Дни недели, их последовательность. Счёт в пределах 10. | В.М.Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа стр 41 | Дид. игра «Что за чем»- дни недели.  Счёт предметов. |
| Порядковый счёт в пределах 10 | Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10. Учить сравнивать предметы по длине и ширине. Пространственное расположение фигур на плоскости. | В.М.Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа стр | Индивидуальная работа «Сосчитай-ка» - счёт в пределах 10. |
| Расположение предметов в указанном порядке. | Закрепить навыки порядкового счёта. Расположение предметов в указанном порядке. | В.М.Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа стр | Расставить кубики в указанном порядке. |
| **Декабрь** | | | |
| Далеко - близко | Учить составлять силуэты различных предметов из 8 треугольников, прикладывая их друг к другу. Учить упражнять в счёте на слух; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги, пользоваться словами: «далеко» «близко» и т д. | В.М.Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа стр 44 | Назвать дерево расположенное далеко и близко  Закрепление домашнего адреса. |
| Измерение | Учить измерять одно и то же количество крупы мерками разной величины, понимать зависимость полученного результата от величины мерки; упражнять в счёте в пределах 10, учить называть соседей названных чисел, различать и называть цифры по порядку; учить отсчитывать количество предметов по заданной цифре. | В.М.Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа стр 46 | С/ р ига «Магазин» - измерение круп.  Дид. игра «Назови соседей числа» |
| Геометрические фигуры | Учить составлять число 6 из двух меньших чисел; составлять геометрическую фигуру из счётных палочек; закрепить знания о геометрических фигурах. | В.М.Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа стр 49 | На прогулке из палочек выложить фигуры. |
| Знак «плюс» | Продолжать учить детей увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу; познакомить со знаком «плюс»; учить называть «соседей» данного числа; упражнять в составе числа шесть, учить ориентироваться на листе бумаги. | В.М.Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа стр 52 | Дид. игра «Назови соседей числа» |
| Состав числа 7 | Учить составлять число семь из двух меньших чисел; закрепить названия дней недели; упражнять в составлении числа 7 из единиц; продолжать учить детей увеличивать числа в пределах 10 на единицу. | В.М.Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа стр 54 | Повторение дней недели. |
| Измерение | Продолжать учить измерять сыпучие вещества. Следить за полнотой меры, понимать, что от этого зависит результат измерения; продолжать учить детей уменьшать числа на единицу | В.М.Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа стр 56 | С/ р ига «Магазин» |
| **Январь** | | | |
| Состав числа 8 | Учить составлять число 8 из двух меньших. Ориентироваться в пространстве, определяя положение «слева», «справа» и т. д. Учить называть «соседей» данного числа; | В.М.Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа стр 58 | Составить число 8 из треугольников и квадратов.  На прогулке отметить расположение предметов относительно себя. |
| Состав числа 9 | Учить составлять число 9 из двух меньших.  Закреплять названия дней недели. Закрепит порядковый счёт предметов. | В.М.Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа стр 63 | Состав числа 9 из кругов и овалов.  На проулке счёт построек. |
| Измерение | Учить измерять объём жидкости с помощью условной мерки, составлять число 9 из двух меньших. Закрепить временные представления. | В.М.Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа стр 65 | Наполнить водой вазу с веточками |
| Состав числа 10 | Учить составлять число 10 из двух меньших. Считать в пределах 10. Ориентироваться в пространстве и на листе. | В.М.Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа стр 67 | Состав числа 10 из треугольников и кругов. На проулке счёт построек |
| Второй десяток | Познакомить с составом и образованием каждого из чисел второго десятка. Закреплять названия геометрических фигур. Счёт в пределах 20 | В.М.Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа стр 69 | Дид. игра «Назови фигуру»  Счёт до 20. |
| Счёт до 20 | . Счёт в пределах 20. Образование и запись второго десятка. Название слов противоположных по смыслу | В.М.Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа стр 72 | Счёт до 20. |
| Часы | Познакомить с часами, их назначением. Учить считать в пределах 20. Учить называть «соседей» данного числа; | В.М.Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа стр 74 | Рассматривание часов в «Музее часов» определить время. |
| **Февраль** | | | |
| Время | Учить Считать в пределах 20. Составлять число 10 из двух меньших. Учить определять время по часам с точностью до получаса. | В.М.Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа стр 77 | Определить время по часам. |
| Ориентировка в пространстве | Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, используя слова «слева», «справа» и т. д. Счёт в пределах 10. | В.М.Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа стр 79 | Дид. игра «где расположен предмет на листе бумаги» |
| Год | Уточнить знания о годе как временном отрезке, о необратимости времени. Учить составлять число по заданному количеству десятков и единиц. | В.М.Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа стр 85 | Дид. игра «Времена года» |
| Получас | Учить определять время по часам с точностью до получаса. Закреплять умение ориентироваться на листе. Закреплять знания о геометрических фигурах. | В.М.Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа стр 88 | Определение времени по часам. |
| История часов | Познакомить детей с историей изобретении часом; учить узнавать время по часам; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу | В.М.Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа стр 91 | Мини-музей часов.  Счёт до 20. |
| Решение задач | Учить детей составлять и решать простые арифметические зада­чи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе; учить «записывать» задачи, используя знаки «+», «—», «=»; закрепить названия месяцев. | В.М.Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа стр93 | На прогулке составление и решение задач на прибавление и вычитание на примере кормушки с птицами. |
| Решение задач | Продолжать учить детей составлять и решать простые арифме­тические задачи на сложение и вычитание на наглядном материа­ле, «записывать» задачи, пользуясь знаками «+», «—», «=»; упраж­нять в увеличении и уменьшении числа на единицу; упражнять в счете по осязанию; закрепить названия геометрических фигур. | В.М.Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа стр 97 | Дид. игра «Сколько предметов в мешочке» |
| Счёт двойками | Продолжать учить детей составлять и решать простые арифме­тические задачи на сложение и вычитание на наглядном материа­ле, «записывать» задачи, пользуясь знаками «+», «-», «=»; упраж­нять в увеличении и уменьшении числа на единицу; упражнять в счете по осязанию; закрепить названия геометрических фигур. | В.М.Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа стр 100 | На прогулке счёт пар. |
| **Март** | | | |
| Решение задач | Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 10; познакомить детей со структурой задачи; упражнять в счете в пределах 20. | В.М.Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа стр 105 | На прогулке сосчитать детей средней группы |
| Решение задач | Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 10; познакомить детей со структурой задачи; упражнять в счете в пределах 20. | В.М.Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа стр | П/ и «Кого не стало»  Вечером: сколько детей осталось? |
| Деление на равные части | Упражнять детей в делении предмета на восемь равных частей путем складывания по диагонали; учить показывать одну часть из восьми, а также 2/8, 5/8, 8/8; учить составлять силуэт предмета из восьми равнобедренных треугольников; упражнять в ориентиров­ке на плоскости, используя слова: «между», «рядом», «сбоку»; уп­ражнять в счете в пределах 20. | В.М.Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа стр 108 | Делим яблоко, апельсин. |
| Измерение | Упражнять детей в счете двойками; развивать наблюдательность, внимание; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в измере­нии длины разными мерками. | В.М.Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа стр111 | На прогулке измерить скамейку разными мерками. Сделать вывод. |
| Решение задач | Продолжать учить детей составлять и решать простые арифме­тические задачи на сложение и вычитание, «записывать» задачи, используя знаки; закрепим, названия дней недели; упражнять в счете в пределах 20; -учить увеличивать и уменьшать число на единицу | В.М.Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа стр 114 | Индивидуальная работа вечером на увеличение и уменьшение числа на 1. |
| Сантиметр | Упражнять в измерении длины с помощью условной меры; по­знакомить детей с единицей длины — сантиметром; познакомить с линейкой и ее назначением; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел. | В.М.Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа стр 116 | Измерение длины стола линейкой. |
| Счёт тройками | Учить детей считать тройками; учить называть общее количест­во предметов в группе; учить классифицировать геометрические фигуры по разным признакам. | В.М.Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа стр 118 | На прогулке посчитать детей средней группы тройками. |
| Геометрические фигуры | Закрепить названия геометрических фигур; упражнять в ориен­тировке в пространстве, используя слова: «слева», «справа», «вда­ли», «вблизи», «рядом», «около»; познакомить детей с четными и нечетными числами | В.М.Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа стр 120 | Дид/ игра «Назови фигуру»  На прогулке найти предмет заданной формы. |
| **Апрель** | | | |
| Измерение | Упражнять детей в счете; развивать внимание, наблюдательность учить различать четные и нечетные числа; упражнять в измерении длины с помощью линейки. | В.М.Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа стр 122 | Измерение построенных мостов. |
| Отрезок | Учить детей чертить отрезки и измерять их; продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру; упражнять в счете тройками | В.М.Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа стр 124 | Черчение и измерение отрезков**.** На прогулке счёт тройками. |
| Повторение | Упражнять детей в счете в пределах 20. учим, понимай., что чис­ла от 11 до 20 состоят из одного десятка и разного количества еди­ниц; учить понимать количественные отношения между числами в пределах 20, пользоваться знаками: « \*, «>», «<»; упражнять де­тей в счете по заданной мере; упражнять и ориентировке на лис­те бумаги; учить чертить отрезок определенной длины. | В.М.Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа стр 127 | На прогулке сосчитать детей младшей группы.  Вечером чертить и измерять отрезки. |
| Измерение | Учить детей составлять и решать простые задачи по числовому примеру; упражнять в измерении жидкости с помощью составной меры; упражнять в счете; развивать мелкую моторику. | В.М.Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа стр 130 | Составление и решение задач. |
| Ориентировка в пространстве | Продолжать учить детей ориентироваться на тетрадной страни­це; упражнять в составлении числа из двух меньших чисел; закрепить знание четных — нечетных чисел; учить из треугольников об разовывать новые многоугольники. | В.М.Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа стр 132 | Работа в тетради. Ориентировка на листе бумаги. Счёт до 20. |
| Ориентировка в пространстве | Продолжать учить детей ориентироваться на странице тетради, учить перерисовывать рисунок, рассказывать при этом, в каком на­правлении необходимо двигаться при рисовании; упражнять в на­звании дней недели; упражнять в счете в пределах 20; учить назы­вать последующие и предыдущие числа. | В.М.Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа стр 134 | Работа в тетради. Ориентировка на листе бумаги. Счёт до 20. |
| Измерение | Упражнять детей в измерении жидкости; рассказать, что такое метр, полметра; продолжать учить составлять и решать простые за­дачи на сложение и вычитание в пределах 20; упражнять в состав­лении числа из двух меньших чисел. | В.М.Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа стр 136 | Поливка цветов из пол-литровой банки.  На прогулке составление и решение задач. |
| Ориентировка в пространстве | Продолжать упражнять детей в ориентировке на листе бумаги; учить выполнять задания под диктовку; учить двигаться во время перерисовывании от указанной точки в том направлении, которое называет педагог; закрепить названия месяцев; продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20. | В.М.Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа стр 138 | Графический диктант. Утром повторить месяца, времена года. |
| Повторение | Упражнять детей в составлении фигуры из восьми треугольни­ков; упражнять в счете в пределах 20; закрепить знания о четных и нечетных числах; закрепить названия месяцев. | В.М.Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа стр 141 | На прогулке вспомнить чётные и нечётные числа. |
| **Май** | | | |
| Измерение | Упражнять в ориентировке в пространстве; учить выполнять за­дания, которые дают сами дети, учить читать диктант по готово­му рисунку; упражнять детей в увеличении числа на единицу в пре­делах 20; закрепить временные представления; упражнять детей в счете по заданной мере. | В.М.Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа стр 143 | На прогулке «Встань, где я скажу» |
| Решение задач | Продолжать учить детей составлять и решать задачи на сложе­ние и вычитание на числах в пределах 20; развивать внимание де­тей; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать во­просы используя слова: «слева», «справа», «между», «под», «за». | В.М.Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа стр146 | Работа в тетради. Решение задач. |
| Повторение | Упражнять детей в сче те в пределах 20; учить увеличивать и умень­шать число на единицу; учить составлять фигуру из счетных пало­чек; закрепить названия геометрических фигур. | В.М.Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа стр 148 | Счёт до 20. Составить из палочек геометрические фигуры |
| Повторение | Продолжать учить детей определять количественные отношения между числами в пределах 20, делать соответствующую «запись» при помощи цифр и знаков; упражнять в счете по осязанию; за­крепить названия дней недели; закрепить названия геометричес­ких фигур. | В.М.Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа стр 150 | Дни недели. Дид. игра «Что за фигура». Работа в тетради. |
| Ориентировка в пространстве | Закреплять умение ориентироваться на странице тетради. Считать до 20. Название дней недели (последующий, предыдущий). | В.М.Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа | Графический диктант. Дид. игра «Назови соседей числа» |
| Повторение | Закрепить счёт в пределах 20. Умение составлять и решать задачи. Работать в тетради (графический диктант). Закреплять знания о днях недели, месяцах. | В.М.Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа стр 152 | Счёт до 20. Работа в тетради. |

**Литература**: В.М.Новикова «Математика в детском саду» подготовительная группа

1. **Раздел «Формирование целостной картины мира»……**
2. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и методических пособий В.Н Волчковой «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие». Т.М. Бондаренко«Комплексные занятия в старшей группе», « Экологические занятия с детьми 5-6 лет», Н. Веракса «Комплексные занятия. Старшая группа»

Настоящая рабочая учебная программа разработана на основе обязательного минимума содержания по ознакомлению с предметным окружением и с явлениями общественной жизни детей дошкольного возраста, а также с учетом тематического планирования предусмотренного программой для логопедических групп Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.

Содержание рабочей программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с осложненным ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала, а также с учетом тематического планирования предусмотренного логопедом. Такая систематизация позволяет максимально помочь дошкольникам освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развивать познавательную активность, любознательность, воспитать правильное отношение к объектам, предметам окружающего мира, сформировать представление о себе, о своей семье, об общении со сверстниками и взрослым. Познакомить с рукотворным миром, уточнить знания о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения в различных ситуациях, воспитывать бережное отношение к природе, планете Земля.

Методы и формы работы подобраны таким образом, чтобы педагогу было не сложно подготовиться к занятию, а ребенку приблизиться к более естественным видам деятельности: игре, общению со взрослыми и сверстниками, беседе. трудовым поручениям, экспериментированию.

Применение в работе здоровьесберегающих педагогических технологий (динамические паузы, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз релаксация).повышает результативность воспитательно- образовательного процесса, формирует у ребёнка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни. …

***Цель:*** познакомить детей с доступными способами познания окружающего мира.

***Основные задачи программы для детей 5-6 лет***

-обогащать представление детей о мире предметов, рассказать о предметах, облегчающих труд человека в быту.

-учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

-расширять представление детей о профессиях

-формировать элементарные представления об истории человечества-развивать у детей соответствующие содержанию знаний познавательные умения.

-расширять и углублять представления детей о природе, закреплять представления о растениях ближайшего окружения

-расширять представления о животных, их повадках, зависимости от человека .

З***адачи программы для детей 6 7 лет***

-расширять и уточнять представление детей о предметном мире.

-формировать представление о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

-обогащать представление о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный)

-расширять представление о сферах человеческой деятельности.

-расширять и систематизировать знания детей о природе, конкретизировать знания об условиях жизни растений.

-расширять представления детей о животных, птицах, насекомых (особенности приспособления к окружающей среде)

-расширять познавательный интерес, кругозор детей.

**Количество занятий в неделю - 1**

**В год-30**

**Длительность одного занятия 30 мин.**

***К концу года дети 5-6 лет должны знать:***

-различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту

-классифицировать предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

-знать название родного города (поселка), страны, ее столицу, символику.

-называть времена года, отмечает их особенности

Знать о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знать о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Бережно относиться к природе.

1. ***Дети 6-7 лет должны знать:***

-иметь разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

-группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.

-знать герб, флаг, гимн России.

-иметь представления о родном крае.

-знать представителей животного мира

-знать характерные признаки времен года и соотносить их с сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

-знать правила поведения в природе, соблюдать

1. **Календарно-тематическое планирование по формированию целостной картины мира**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Непосредственно образовательная деятельность** | | | **Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности** |
| **Программные задачи** | | **методическое обеспечение** |
| **для детей5-6 лет** | **для детей 6-7 лет** |
|  | **Сентябрь** | | | | |
|  | Мониторинг |  |  |  |  |
| **1** | Беседа об овощах  Д\и «Вершки и корешки» | Формировать обобщенные представления об овощах ( овощи это части и плоды растений, выращенных на огороде). Отражать результат обобщения в речевом суждении. | Уточнить представления о многообразии овощей. Формировать умение обобщать по существенным признакам. Отражать результат обобщения в речевом суждении. | Т.Бондаренко«Комплексные занятия в старшей группе « стр115 | Д\и «Собери овощи в корзину»,  рассматривание иллюстраций «Овощи» |
| **2** | Беседа о фруктах  Д\и «Что растет в саду» | Формировать обобщенные представления о фруктах (где растут, какие на вкус, что из них готовят). Обогащать словарный запас детей. | Уточнить представления о многообразии фруктов Формировать умение обобщать по существенным признакам. Отражать результат обобщения в речевом суждении. | Т.Бондаренко«Комплексные занятия в старшей группе « стр115З. Агранович стр 5 | д\и «Соберем фрукты», рассматривание иллюстраций «Фрукты |
| **3** | «Откуда хлеб пришел» | Закреплять знания детей что хлеб- ценный продукт питания, получение которого требует большого труда. Систематизировать знания о труде людей осенью. Воспитывать уважение к хлебу. Обогащать словарь детей | Дать понятие, что хлеб является ежедневным продуктом на столе. Уточнять знания о работе хлеборобов. Воспитывать бережное отношение к хлебу. | Агранович стр7  Н. Веракса «Комплексные занятия. Старшая группа» | Рассматривание иллюстраций о хлебе, экскурсия в магазин «Хлебный» |
| **Октябрь** | | | | | |
| **4** | « Руки и ноги тебе еще пригодятся» | Познакомит детей с частями тела. Развивать знания о взаимосвязи всех частей между собой, знать свой организм. Расширять кругозор детей  Воспитывать желание следить за собой | Закрепить знания о частях тела, знать строение организма.  Воспитывать желание заниматься спортом. | : « Уроки мойдодыра» стр5 | Рассматривание иллюстраций «Части тела» |
| **5** | Беседа «Наши игрушки» | Учить детей давать описание внешнего вида игрушки, рассказать о том, как с ней можно играть, где делают игрушки, где хранятся, какие игрушки были раньше.  Расширять знания детей об окружающем мире | Закреплять знания детей об игрушках. (где делают, продают, хранят). Воспитывать бережное отношение к игрушкам. | Т.Бондаренко«Комплексные занятия в старшей группе»стр79  З.Агронович стр5. | Рассматривание любимых игрушек |
| **6** | «Путешествие в грибное царство» | Закреплять знание детей об осени. Познакомит детей с грибами (как выглядят, где растут, каковы их свойства). Уточнить условия, необходимые для роста и развития грибов. Развивать экологическую культуру. | Учить различать съедобные и несъедобные грибы, познакомить с особенностями внешнего вида.  Обогатить словарный запас детей | Т.Бондаренко«Комплексные занятия в старшей группе»стр105  Н. Веракса «Комплексные занятия. Старшая группа» | Рассмотреть иллюстрации «Осень», «Грибы» загадывание загадок |
| **7** | «Деревья. Лес»  Д\и « С какого дерева листок» | Уточнять знания детей о деревьях о строении дерева., название .Дать представление о том, что лес это сообщество растений. Воспитывать экологическую культуру. | Закреплять знания детей о деревьях. Знать их строение (крона, ствол, корень)..Познакомит с деревьями наших лесов. | Н. Веракса «Комплексные занятия. Старшая группа» | Д\и « Чей листок, ветка», рассматривание иллюстраций «Деревья» |
| **Ноябрь** | | | | | |
| **8** | «Домашние животные» | Обобщить конкретные представления о домашних животных (где живут, чем питаются, какую пользу приносят). Расширять кругозор детей. Воспитывать любовь к животным. | Закреплять знания о домашних животных, и их детенышах.  Учить устанавливать существенные признаки для обобщения: живут с человеком, приносят пользу, человек о них заботиться. | Т.Бондаренко«Комплексные занятия в старшей группе»  стр230 | Д\и «Назови животное» рассматривание иллюстраций о животных |
| **9** | «Дикие животные» | Сформировать обобщенные представления о диких животных ( животные имеют четыре ноги, тело покрыто кожей, шерстью или иголками, есть пасть с зубами) живут в лесу. | Закреплять знания о диких животных и их детенышах. Учить анализировать живые объекты.  Воспитывать любовь к животным. |  | Д\и «Назови животное»,рассматривание иллюстраций о диких животных |
| **10** | «Путешествие в страну Одеждия» | Расширять представление о разнообразии одежды, учить детей обобщать, классифицировать предметы одежды: праздничная, зимняя, детская, женская, мужская. Развивать зрительное восприятие. | Уточнять функциональное назначение одежды. Классифицировать одежду по сезонам. Расширять кругозор детей. | Журнал «Логопед»№ 8 2011г стр69 | Рассматривание одежды. Игра «Мода». |
| **Декабрь** | | | | | |
| **11** | « Беседа об обуви» | Развивать системность мышления в процессе расширения знаний о предметах домашнего обихода: об обуви. Обогащать и активизировать словарь детей. | Закреплять знания об обуви. Классифицировать обувь по назначению.(женская, мужская, детская) | «Путешествие по Фанталии» стр65 | Рассматривание обуви |
| **12** | «Беседа о зиме» | Расширять представление о зиме, зимних месяцах, о состоянии погоды, типичные осадки, явления природы, состояние растений. | Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Знать признаки зимы Учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведения животных в условиях зимнего сезона» | Т.Бондаренко«Комплексные занятия в старшей группе»стр262  Н. Веракса «Комплексные занятия. Старшая группа» | Рассматривание иллюстраций о зиме, Д\и «Когда это бывает» |
| **13** | «Беседа о зимующих птицах» | Формировать представления о зимующих птицах, учить различать их по существенному признаку. Воспитывать любовь к птицам. | Закреплять знания детей о зимующих птицах  классифицировать птиц на перелетных и зимующих | Т.Бондаренко«Комплексные занятия в старшей группе» стр 64  Конспект | Рассматривание иллюстраций «Птицы» |
| **14** | «Птичья столовая» Д/и. | Учить детей доброте. Приучать заботиться о птицах, дать детям элементарное знание о том, чем кормят птиц зимой. | Закреплять знания детей о зимующих птицах. Приучать заботиться о птицах, дать детям элементарное знание о том, чем кормят птиц зимой. | Т.М.Бондаренко «экологические занятия с детьми 5-6 лет» стр 76 | Рассматривание иллюстраций «Птицы». Наблюдение за птицами |
| **15** | Рассматривание картины К.Юона «Русская зима». | Сформировать представление детей о пейзажной живописи, прививать любовь к зимним явлением природы. | Закреплять представление детей о пейзажной живописи, прививать любовь к зимним явлением природы. | Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия с детьми 5-6 лет» стр 210 | Рассматривание иллюстраций о зиме, Д\и «Когда это бывает» |
| **Январь** | | | | | |
| **16** | « Животные севра. Беседа» | Познакомить детей с животными севера их детенышами, средой обитания.. Прививать интерес к животным | Закреплять знания детей о животных севера. Выделять существенные признаки животных | Т.Бондаренко«Комплексные занятия в старшей группе» стр276 | Рассматривание иллюстраций «Животные севера».загадывание загадок. |
| **17** | «Животные жарких стран» | Познакомить детей с животными жарких стран, их детенышами, средой обитания.. Прививать интерес к животным | Расширять знания детей о животных Учить устанавливать существенные признаки для обобщения: живут в жарких странах, выносливы имеют характерную окраску, | Т.Бондаренко«Комплексные занятия в старшей группе» стр276 | Рассматривание иллюстраций «Животные жарких стран».загадывание загадок |
| **18** | «Посуда».  История ложки | Формировать представление детей о посуде., о видах посуды (столовая, кухонная, чайная.) Учить красиво сервировать стол. Воспитывать культуру еды. | Закреплять знания детей о посуде, о материалах из которых сделана посуда Расширять кругозор детей. | Н. Веракса «Комплексные занятия. Старшая группа» | Рассматривание посуды, Д\и «Накроем стол к обеду» |
| **Февраль** | | | | | |
| **19** | « Мебельная фабрика» | Формировать знания детей о мебели, о различных материалах, из которых изготавливают мебель, учить фантазировать, придумывать свои оригинальные проекты. Расширять кругозор | Закреплять знания детей о мебели, о происхождении значении мебели в жизни человека. | .Л.Блинова «Познавательное развитие» | Рассматривание иллюстраций «Мебель» |
| **20** | Беседа «Транспорт» | Познакомить детей в доступной форме с транспортом, его видами, назначением историей транспорта. Закрепить правила дорожного движения. | Обобщать и уточнять знания детей о видах транспорта (водный, наземный, воздушный, железнодорожный).Расширять кругозор детей | .Л.Блинова «Познавательное развитие» | Рассмотреть иллюстрации «Транспорт»  Экскурсия к автобусной остановке. |
| **21** | «Как служат на заставе» | Углубить знания детей о службе пограничников. Воспитывать желание быть похожим на храбрых воинов, служить в армии | Закреплять знания детей о военной службе Воспитывать желание быть похожим на храбрых воинов, служить в армии | Наша родина стр250 | Рассматривание иллюстраций , Чтение произведения А. Барто «Мой брат служит на границе»  Изготовление подарков. |
| **Март** | | | | | |
| **22** | «Откуда текут молочные реки» | Познакомить детей с происхождением молочных продуктов. Закрепить знания о пользе продуктов, о том, что еда должна быть не только вкусной, но и полезной. | .  Закреплять знания детей о полезных продуктах Воспитывать культуру еды. | Познавательное развитие» Волчкова | Беседа с доктором Айболитом |
| **23** | «Беседа о маме»  Международный  Женский день 8 Марта. | Воспитывать любовь к маме, желание помогать ей, дарить подарки, оказывать внимание. Знать где и кем работает мама. | Закреплять знания детей о Международном  Женском дне 8 Марта воспитывать уважение к женщинам.. | Конспект | Беседа «Международный день 8 Марта», изготовление подарков. |
| **24** | «Труд взрослых» Беседа о профессиях | Расширять представление детей о труде взрослых Показать значение и важность каждой профессии для других людей. Для всей страны. Воспитывать уважение к труду. | Закреплять знания детей о профессиях, расширять кругозор и познавательный интерес к профессиям. Формировать уважение к труду взрослых | Н. Веракса «Комплексные занятия. Старшая группа»  Т.М Блинова стр71 | Рассмотреть иллюстрации «Профессии» Чтение стих-ния «Профессии» Ю. Тувим |
| **Апрель** | | | | | |
| **25** | « Перелетные птицы» | Формировать обобщенные представления о перелетных птицах, учить различать их по существенному признаку. классифицировать птиц на перелетных и зимующих Воспитывать любовь к птицам. | Закреплять знания детей о перелетных птицах. Углубить представления о причинах отлета птиц, | Т.Бондаренко«Комплексные занятия в старшей группе»  стр64 | Рассматривание иллюстраций Птицы» Д\и «Что за птица» |
| **26** | «Я люблю тебя, Россия» | Расширять знания детей о нашей родине России. Знать историю возникновения российского государства.  Воспитывать любовь к Родине | Закреплять знания детей о нашей родине России. Знать символы государства: герб, флаг, гимн. | .  Волчкова стр121 | Рассматривание иллюстраций о России, фотографий |
| **27** | «Беседа об уходе за комнатными растениями» | Обобщать представления детей об уходе за комнатными растениями. Обобщить представления о способах ухода ( полив, рыхление, удаление пыли, пересадка).  Воспитывать бережное отношение к комнатным растениями | Закрепить знания детей о комнатных растениях об основных потребностях комнатных растений, уточнить знания о признаках неудовлетворенных потребностей | Т.Бондаренко«Комплексные занятия в старшей группе» стр108 | Рассматривание растений, уход за ними. |
| **28** | «Какие бывают насекомые» | Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, их среде обитания.  Воспитывать интерес к насекомым. Бережное к ним отношение | Закрепить знания о насекомых, учить составлять группы по разным основаниям внешне строение, место обитания, способы передвижения | Конспект Т.Бондаренко«Комплексные занятия в старшей группе» стр276 | Рассматривание иллюстраций, д\и «Назови насекомое Игра «Кто где живет?» |
| **Май** | | | | | |
| **29** | Беседа «Детский сад»» | Учить детей давать описание внешнего вида игрушки, рассказать о том, как с ней можно играть, где делают игрушки, где хранятся, какие игрушки были раньше.  Расширять знания детей об окружающем мире | Закреплять знания детей о правилах поведения в детском саду. Воспитывать любовь к д\саду. | З. Агронович стр | Экскурсия по детскому саду |
| **30** | «Беседа о весне (обобщающая)» | Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны. Научить понимать связи между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Закрепить знания о последовательность дней недели, месяцев в году. | Закреплять знания.о характерных признаках весны. Научить понимать связи между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Закрепить знания о последовательность дней недели, месяцев в году. | Т.Бондаренко«Комплексные занятия в старшей группе стр 413 | Рассматривание иллюстраций о весне. |
|  | Животный мир  Д\и «Засели лес»  (диагностика) | Закреплять знание детей о диких и домашних животных (где живут, чем питаются, какую пользу приносят)  Развивать интерес к животному миру | Формировать знание детей о диких и домашних животных (где живут, чем питаются, какую пользу приносят)  Развивать интерес к | Загадывание загадок о животных  Рассматривание иллюстраций  Вопросно-ответная беседа |  |
|  | \И «Виды транспорта»  «Найди пару»  (диагностика) | Выявить знания детей о транспорте ( наземном, воздушном, водном, подземном), о людях, работающих на транспорте. Расширять кругозор детей |  | Рассмотреть транспорт  Назвать виды транспорта  Д\и «Виды транспорта |  |

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема** | **Количество часов** | **Дата** |
| **1** | Беседа об овощах» . Д\и «Вершки и корешки» | 30 мин | 15 09 .2014г |
| **2** | «Беседа о фруктах. Д\и «Что растет в саду» | 30 мин | 22. 09. 2014г |
| **3** | «Откуда хлеб пришел» | 30 мин | 29.. 09 2014г |
| **4** | « Руки и ноги тебе еще пригодятся» | 30 мин | 06. 10 2014г |
| **5** | Беседа «Наши игрушки» | 30 мин | 13. 10 2014г |
| **6** | «Путешествие в грибное царство» | 30 мин | 20. 10. 2014г |
| **7** | «Деревья. Лес» Д\и « С какого дерева листок» | 30 мин | 27. 10. 2014г |
| **8** | «Домашние животные» | 30 мин | 10. 11 2014г |
| **9** | «Дикие животные» | 30 мин | 17. 11 2014г |
| **10** | «Путешествие в страну Одеждия | 30 мин | 24 11.2014г |
| **11** | « Беседа об обуви» | 30 мин | 01. 12. 2014г |
| **12** | «Беседа о зиме» | 30 мин | 08. 12. 2014г |
| **13** | «Беседа о зимующих птицах» | 30 мин | 15. 12.2014г |
| **14** | Д/и «птичья столовая» | 30 мин | 22.12.2014г |
| **15** | Рассматривание картины «Русская зима» | 30 мин | 29.12.2014г |
| **16** | «Животные севера» | 30 мин | 12. 01.2015г |
| **17** | « Животные жарких стран.» | 30 мин | 19.01. 2015г |
| **18** | «Посуда» | 30 мин | 26. 01 2015г |
| **19** | « Мебельная фабрика» | 30 мин | 02. 02 2015г |
| **20** | Беседа «Транспорт» | 30мин | 09 .02 2015г |
| **21** | «Как служат на заставе» | 30 мин | 16. 02.2015г |
| **22** | «Откуда текут молочные реки» | 30мин | 02.03 2015г |
| **23** | « Беседа о маме» | 30 мин | 16.03 2015г |
| **24** | «Труд взрослых»Беседа о п профессиях | 30 мин | 30.03.2015г |
| **25** | « Перелетные птицы» Д\и «Что за птица» | 30 мин | 06.04.2015г |
| **26** | «Я люблю тебя, Россия» | 30 мин | 13.04 2015г |
| **27** | «Беседа об уходе за комнатными растениями» | 30 мин | 20.04. 2015г |
| **28** | «Какие бывают насекомые» | 30 мин | 27.04.2015р |
| **29** | Беседа «Как мы играем в детском саду»» | 30 мин | О4.05.2015г |
| **30** | «Беседа о весне (обобщающая)» | 30 мин | 11.05.2015г |

**Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»**

**4. Раздел «Художественное творчество»**

**Пояснительная записка**

Занятия художественно-эстетической направленности входят в образовательную область «Художественно- эстетическое развитие» и направлены на достижение **целей** формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребностей детей в самовыражении. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ограниченными возможностями сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Рабочая программа по разделу «Развитие продуктивной деятельности» составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и методического пособия Т.С. Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». Занятия по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» призваны обеспечить не только последовательное, рациональное распределение программного материала, решение коррекционных задач, но и освоение, а также непрерывное совершенствование выполнения всех видов продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация).

Содержание рабочей программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с осложненным ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала, а также с учетом тематического планирования предусмотренного логопедом. Выбор данной программы позволяет детям выразить в рисунках, лепке, аппликациях свое представление об окружающем мире, понимание его и отношение к нему.

***Основные задачи программы:*** формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

***Рисование: задачи для детей5-6 лет:***

- совершенствовать умение детей передавать в рисунке образы предметов, явления действительности;

-обращать внимание детей на отличие предметов по форме, величине;

- вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом;

-учить использовать цвета, смешивать краски, подбирать фон бумаги;

-учить передавать в рисунке несложные движения человека и животных, различные сюжеты;

-учить составлять узоры по мотивам городецкой, хохломской росписей;

-учить детей нетрадиционным методам рисования;

***Задачи для детей 6 -7 лет:***

-совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры.

-совершенствовать технику изображения, развивать технику движения рук.

-развивать представление о разнообразии цветов и оттенков с опорой на реальную окраску предметов, декоративную роспись.

закреплять умение различать оттенки цветов и передавать их в рисунке.

-воспитывать эмоционально-творческую личность

***Лепка: задачи для детей5-6 лет:***

-учить детей лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, передавая их особенности;

-продолжать лепить из целого куска, сглаживать поверхность формы;

-передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении;

-учить лепить птиц, животных по типу народных игрушек;

-воспитывать эстетический и художественный вкус.

***задачи для детей 6-7 лет:***

-формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы.

-формировать умение использовать разные приемы лепки, обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

-развивать чувство композиции, умение создавать скульптурные группы.

-развивать навыки декоративной лепки.

***Аппликация: задачи для детей5-6 лет***

-закреплять умение детей разрезать бумагу на короткие и длинные полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников;

-учить вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной пополам;

-формировать навыки аккуратного наклеивания;

-учить работать коллективно, объединяя свои поделки в соответствии с общим замыслом;

- научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

***задачи для детей 6 -7 лет***

-совершенствовать умение создавать предметные и сюжетные изображения с натуры.

-развивать умение составлять узоры, композиции из геометрических элементов, изображать животных.

-закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое или гармошкой.

-развивать чувства цвета, колорита, композиции.

***Количество занятий по рисованию:***

- 2 в неделю, длительностью 30 мин, в год – 61 занятие

***Количество занятий по лепке:***

- 1 занятие в неделю, длительностью 30мин, в год -17 занятий

***Количество занятий по аппликации:***

- 1 занятие в неделю, длительностью 30 мин, в год -14 занятий

(согласно расписания НОД в течение месяца занятия по аппликации и лепки проводятся в чередовании).

Формы организации занятий: индивидуальные, фронтальные, подгрупповые, самостоятельные.

Вид деятельности: продуктивная, коммуникативная, познавательно- исследовательская.

Контроль за усвоением материала программы по изобразительной деятельности проводится в начале и в конце учебного года посредством мониторинга. Мониторинг проводиться на основе анализа продуктивной детской деятельности и наблюдением за деятельностью ребенка на занятиях.

В соответствии с планируемыми результатами освоения программы на конец учебного года ***дети 5-6 лет должны уметь:***

***Рисование:***

**-** создавать изображение предметов (по представлению, с натуры), сюжетные изображения, разнообразные композиционные решения;

- использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов

-выполнять узоры по мотивам декоративно - прикладного искусства;

-использовать разнообразные приемы рисования карандашом и кистью.

***Дети 6-7 лет должны уметь:***

-создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции.

-использовать разные материалы и способы создания изображений.

***Лепка:***

***дети 5-6 лет должны уметь:***

-- лепить предметы разной формы, используя усвоенные ранее приемы и способы;

-создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигуры;

-создавать изображения по мотивам народных игрушек;

***Дети 6-7 лет должны уметь:***

-лепить разные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения.

-создавать сюжетные композиции

-выполнять декоративные композиции.

***Аппликация:***

***дети 5-6 лет должны уметь:***

-изображать предметы, создавать несложные композиции;

-использовать разнообразные приемы вырезывания, наклеивания.

***Дети 6-7 лет должны уметь:***

-создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания.

-создавать сюжетные и декоративные композиции.

**Календарно-тематическое планирование по рисованию**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  ***3*** | **Непосредственно образовательная деятельность** | | | | | **Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности** | |
| **Программные задачи** | | | **методическое обеспечение** | |
| **для детей5-6 лет** | **для детей 6-7 лет** | |
| **1** | Мониторинг |  |  | |  | |  | |
| 1 | Овощи на тарелке» | Учить детей передавать форму, цвет разных овощей, красиво располагать их на листе бумаги. Закреплять умение рисовать цветными карандашами, | Закреплять умение рисовать овощи, передавать форму, цвет разных овощей, красиво располагать их на листе бумаги Совершенствовать умение рисовать цветными карандашами, используя разный нажим. | | Т.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»стр 83 | | Д\и «Собери овощи в корзину»,  рассматривание иллюстраций «Овощи» | |
| 2 | «Что растет в огороде» | Формировать знания об овощах, учить сопоставлять их форму с геометрической. Совершенствовать приемы рисования красками, кистью. Развивать творческую самостоятельность | Закреплять знания об овощах, учить сопоставлять их форму с геометрической.  Совершенствовать приемы рисования красками, кистью | | Т.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр 84 | | Д\и «Соберем овощи», рассматривание иллюстраций «Овощи» | |
| 3 | «В саду созрели яблоки» | Учить детей рисовать развесистые деревья, передавая форму кроны фруктовых деревьев, форму и цвет спелых яблок. Закреплять умение рисовать красками | Закреплять умение рисовать фрукты (яблоки) на деревьях  Совершенствовать навыки рисования красками, кистью. Воспитывать эстетический вкус. | | Т.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр 83 | | Д\и «Четвертый лишний»рассматривание иллюстрации «Фрукты» | |
| 4 | «Фрукты | Закреплять умение рисовать разные фрукты, передавая их цвет форму, аккуратно закрашивать карандашами. Учить красиво располагать изображение на листе. | Совершенствовать умение рисовать разные по форме фрукты, передавая их цвет форму, аккуратно закрашивать карандашами. Учить красиво располагать изображение на листе. | | Т.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр 83  З.Агранович стр4 | | Д\и «Четвертый лишний» рассматривание иллюстрации «Фрукты» | |
| 5 | «Колоски» | Учить детей передавать в рисунке особенности хлебных колосков: цвет, форму. Развивать чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками | Закреплять умение передавать в рисунке особенности колосков  Совершенствовать навыки рисования красками, кистью  Воспитывать эстетический | | Конспект  З.Агранович | | Рассматривание иллюстраций о хлебе, хлебные колоски. | |
|  | **Октябрь** | | | | | | | |
| 6 | «Хлебное поле | Закреплять умение детей рисовать хлебные колоски. Отражать в рисунке увиденное на картине «Рожь». Закреплять умение рисовать красками. Воспитывать уважение к хлебу. | Закреплять умение детей рисовать хлебные колоски. Учить видеть и передавать красоту хлебного поля. Закреплять умение рисовать красками. Воспитывать уважение к хлебу. | | З.Агранович | | Рассмотреть картину «Рожь Рассматривание иллюстраций о хлебе, хлебные колоски. | |
| 7 | «Девочка в нарядном платье» | Учить детей рисовать фигуру человека, передавая форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине. Продолжать учить рисовать крупно во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания карандашом.. | Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине. Продолжать учить рисовать крупно во весь лист. Закреплять умение рисовать контур простым карандашом. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей. | | Т.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр91 | | Рассматривание изображений девочек в платьях. | |
| 8 | «Дети делают зарядку» | Учить детей определять и называть относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество. | Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая характерные движения. Закреплять умение рисовать контур простым карандашом, закрашивать цветными карандашами .Воспитывать аккуратность. | | «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»  Т.Комарова стр118 | | Рассматривание иллюстраций «Дети занимаются спортом» | |
| 9 | «Моя любимая игрушка» | Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Передавать форму тела, закрепить способы изображения.  Воспитывать стремление доводить замысел до конца | Учить рисовать любимую игрушку по памяти, передавая характерные детали.  Закреплять умение закрашивать цветными карандашами. | | «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»  Т.Комарова стр118 | | Рассматривание любимых игрушек | |
| 10 | Чебурашка | Закреплять умение детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя, передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. изображение .Закреплять умение закрашивать цветными карандашами. | Закреплять умение детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя, передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом. Закреплять умение аккуратно | | Т.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр84 | | Рассматривание иллюстраций к произведению «Приключения Чебурашки его друзей» Э.Успенского | |
| 11 | «Осенний пейзаж | Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие). Учить по разному изображать деревья, траву, листья Закреплять приемы рисования красками, кистью. Воспитывать эстетический вкус. | Продолжать учить отражать в рисунке впечатления от осени. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета красок. Учить красиво располагать рисунок. | | )  .С. Швайко Т «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»  стр23 | | Рассмотреть иллюстрации «Осень, загадывание загадок, чтение стихов об осени | |
| 12 | «Идет дождь | Учить детей образному отражению в рисунках впечатлений от окружающей жизни, умение строить композицию рисунка. Закрепить осенние явления., упражняться в рисовании красками. | Закреплять умение детей передавать в рисунке осенние явления. упражняться в рисовании красками Учить пользоваться приобретенными приемами  . Развивать воображение. | | Т.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр 90 | | Рассмотреть иллюстрации «Осень, загадывание загадок, чтение стихов об осени | |
| 13 | «По замыслу» | Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспомнить необходимые способы изображения. .Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество | Закреплять умение задумывать содержание своего рисунка, вспомнить необходимые способы изображения. .Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное  творчество | | Т.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр 85 | | Вспомнить интересные сюжеты | |
| 14 | «Ветка рябины» | Учить передавать характерные особенности ветки рябины: форму частей,: , Закреплять умение передавать характерные особенности натуры: форму частей  Упражнять в рисовании акварелью, кистью. | Закреплять умение красиво располагать ветку на листе бумаги. Упражнять в рисовании акварелью, кистью. Воспитывать художественный вкус. Учить сопоставлять рисунок с натурой. строение ветки и листа их цвет. | | Т.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр 142 | | Д\и « Чей листок, ветка», рассматривание иллюстраций «Деревья» | |
|  | **Ноябрь** | | | | | | | |
| 15 | «Как я с мамой. (папой) иду из детского сада» | Учить рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать предметы на листе бумаги соответственно содержанию. Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от от встречи с родителями. Воспитывать уважение к членам семьи. | Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать предметы на листе бумаги соответственно содержанию. Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от от встречи с родителями | | .Т.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр 125 | | Беседа «Я иду из детского сада». Рассматривание иллюстраций. | |
| 16 | «Усатый-полосатый» | Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками. Развивать образное восприятие и воображение. | Закреплять умение изображать животное, передавая характерные особенности. закреплять умение рисовать красками. . Развивать образное восприятие и воображение | | .Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр 85 | | Д\и «Назови животное», рассматривание иллюстраций к стих-ию «Усатый полосатый» | |
| 17 | Домашние животные»  (штрихом) | Учить детей рисовать животных, соблюдать пропорции тела. Учить заштриховывать в одном направлении  Закреплять умение рисовать простыми карандашами, технические навыки и умения. | Продолжать учить рисовать животных, закреплять умение заштриховывать в одном направлении, используя разный нажим на карандаш. | | Т.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»  стр | | Д\и «Назови животное» рассматривание иллюстраций о животных | |
| 18 | « Три медведя гуляют» | Учить детей создавать в рисунке образ трех медведей. Учить передавать форму частей, их относительную величину, строение и соотношение по величине трех фигур. Закреплять знание о диких животных | Учить детей передавать в рисунке образ сказочных героев, передавать форму частей, их относительную величину, строение и соотношение по величине трех фигур  Учить анализировать свои работы и работы товарищей | | Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр 89 | | \и «Назови животное», рассказывание сказки «Три медведя» рассматривание иллюстраций о животных | |
| 19 | «Нарисуйте своих любимых животных» | Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образ любимого животного. Выбирать для рисования материал по своему желанию. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. | Закреплять умение передавать в рисунке образ любимого животного. Выбирать для рисования материал по своему желанию. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить детей рассказывать о своих рисунках Учить детей рассказывать о своих рисунках | | Т.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр 89 | | Д\и «Назови животное»,рассматривание иллюстраций | |
| 20 | «Укрась свитер (платье)» | Учить детей украшать предметы одежды. Закреплять приемы рисования красками и кистью, используя прием примакивания. Развивать фантазию, творчество | Закреплять умение детей украшать предметы одежды. Закреплять приемы рисования красками и кистью, используя прием примакивания. Развивать аккуратность. Учить анализировать свои работы и работы товарищей | | Т.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»  стр89 | | Рассматривание иллюстраций «Одежда» Экскурсия в магазин «Одежда» | |
|  | **Декабрь** | | | | | | | |
| 21 | **«**Роспись варежки» | Учить детей украшать предметы одежды. Закреплять приемы рисования красками и кистью, используя прием примакивания. Развивать фантазию, творчество | | Закреплять умение детей украшать предметы одежды. Закреплять приемы рисования красками и кистью, используя прием примакивания. Развивать аккуратность. Учить анализировать свои работы и работы товарищей | Т.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»  стр89 | Рассматривание иллюстраций «Одежда» Экскурсия в магазин «Одежда» | | |
| 22 | «Роспись валенка» | Учить детей украшать предметы обуви, используя элементы дымковской росписи (точки мазки, полоски). Развивать интерес к народному творчеству | Закреплять умение детей украшать предметы обуви, используя элементы дымковской росписи (точки мазки, полоски). Развивать интерес к народному творчеству | | **Т**.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»  стр92 | | Рассматривание иллюстраций «обувь» | |
| 23 | «Кот в сапогах» | Учить детей создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображения, используя разный нажим карандаша. Закреплять знания об обуви. | Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображения, используя разный нажим карандаша. Закреплять знания об обуви Развивать интерес к сказочным героям | | КонспектТ. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр 165 | | Рассматривание иллюстраций «обувь» | |
| 24 | «Снежинка».Декоративное рисование | Учить рисовать узор на форме розетты. Располагать узор в соответствии с данной формой. Придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисть. Воспитывать самостоятельность | Закреплять умение рисовать узор на форме розетты. Располагать узор в соответствии с данной формой. Придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение свободно и легко рисовать всей кистью и концом . | | Т. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр 104 | | Рассматривание снежинок , Д\и «Когда это бывает | |
| 25 | «Зима» | Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Закреплять умение рисовать признаки зимы (снег, лед),используя разные материалы Развивать разнообразное восприятие, творчество. | Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Продолжать развивать умение хорошо располагать изображение на листе. развивать эстетические чувства. | | Т Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр 165 | | Рассматривание иллюстраций о зиме, Д\и «Когда это бывает» | |
| 26 | «Птицы синие и красные» | Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирая соответствующую цветовую гамму. Красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью. Развивать образное, эстетическое восприятие  . | Закреплять умение передавать в рисунке поэтический образ, подбирая соответствующую цветовую гамму. Красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью. Развивать образное, эстетическое восприятие. | | Т.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр 101 | | Рассматривание иллюстраций «сказочные птицы» | |
| 27 | «Сказочная птица» | Учить детей создавать в рисунке образ сказочной птицы, используя для этого яркие цвета. Декоративные элементы украшения птиц. Закреплять технические навыки и умения.  Развивать творческое воображение, эстетическое восприятие. | Учить детей создавать в рисунке образ сказочной птицы, используя для этого яркие цвета. Декоративные элементы украшения птиц. Закреплять технические навыки и умения.  Развивать творческое воображение, эстетическое восприятие. | | Т.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр123 | | Рассматривание иллюстраций «сказочные птицы» | |
| 28 | Наша нарядная елка» | Учить передавать впечатления от Новогоднего праздника. Создавать в рисунке образ нарядной елки. Развивать образное восприятие, эстетические чувства. | Учить передавать впечатления от Новогоднего праздника. Создавать в рисунке образ нарядной елки. Развивать образное восприятие, эстетические чувства | | .Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр105 | | Рассматривание иллюстраций | |
| 29 | «Что тебе больше всего понравилось на празднике | Учить детей отражать впечатления от Новогоднего праздника .рисовать 1,2 и более предметов., объединенных общим содержанием. | Закреплять умение детей отражать впечатления от Новогоднего праздника .рисовать 1,2 и более предметов., объединенных общим содержанием. | | Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр106 | | Разговор с детьми о празднике в д \саду, о просмотренных мультфильмах. | |
|  | **Январь** | | | | | | | |
| 30 | «Северный олень» | Учить детей рисовать фигурку животного, передавая характерные особенности, плавность форм и линий. Учить слитному рисованию контура, аккуратному закрашиванию | Закреплять умение детей рисовать фигурку животного, передавая характерные особенности, плавность форм и линий. Учить слитному рисованию контура, аккуратному закрашиванию. | | Т.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр159 | | Рассматривание иллюстраций «Животные севера».загадывание загадок. | |
| 31 | "Животные севера" | Учить детей рисовать животных, передавая характерные особенности, плавность форм и линий. Учить слитному рисованию контура, аккуратному закрашиванию | Закреплять умение детей рисовать животных, передавая характерные особенности, плавность форм и линий. Учить слитному рисованию контура, аккуратному закрашиванию | | Т.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр159 | | Рассматривание иллюстраций «Животные севера».загадывание загадок. | |
| 32 | «Лани гуляют» | Учить детей определять содержание своей работы. Закреплять умение рисовать животных, передавая их характерную форму и пропорции тела и частей. Продолжать учить рисовать простым карандашом и закрашивать цветными карандашами. | Закреплять умение рисовать животных, передавая их характерную форму и пропорции тела и частей. Продолжать учить рисовать простым карандашом и закрашивать цветными карандашами. Развивать творчество | | Конспект, Т.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр159 | | Рассматривание иллюстраций «Животные жарких стран».загадывание загадок. | |
| 33 | «Слон" | Учить рисовать животного, передавая его характерные особенности (хобот, большие уши, толстые ноги). Продолжать учить рисовать простым карандашом и закрашивать цветными карандашами. | Закреплять умение рисовать животного, передавая его характерные особенности (хобот, большие уши, толстые ноги). Продолжать учить рисовать простым карандашом и закрашивать цветными карандашами. | | Конспект, Т.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр173 | | Рассматривание иллюстраций «Животные жарких стран».загадывание загадок Д.\и «Четвертый лишний» | |
| 34 | «Узор на миске» | Учить составлять узор на миске из плавно изгибающейся ветки с ягодами, листьями. Располагать ветку вдоль изделия .Сочетать в узоре характерные цвета для хохломской росписи: черный, красный, золотой. | Учить составлять узор на миске из плавно изгибающейся ветки с ягодами, листьями. Располагать ветку вдоль изделия .Сочетать в узоре характерные цвета для хохломской росписи: черный, красный, золотой.  Развивать интерес к народному творчеству. | | **Т**.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»  стр150 | | Рассматривание предметов посуды, расписанных хохломой | |
| 35 | «Хохломские ложки» | Учить новой композиции хохломского узора- изображению ветки с ягодами(клубники, малины, крыжовника) Развивать разнообразное восприятие, творчество. | Закреплять знание детей о предметах посуды. Учить новой композиции хохломского узора- изображению ветки с ягодами(клубники, малины, крыжовника) Развивать разнообразное восприятие, творчество. | | **Т**.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»  стр153 | | Рассматривание предметов посуды, расписанных хохломой | |
|  | **Февраль** | | | | | | | |
| 36 | «Нарисуй дом, в котором ты хотел бы жить» | Учить передавать картину домов. Развивать композиционные умения, технику рисования и закрашивания карандашом | | Учить передавать картину строительства: строящийся дом, люди в разных позах, машины. Развивать композиционные умения, технику рисования и закрашивания карандашом | **Т**.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр153 | | | Рассматривание разных домов |
| 37 | «Мебель для кукол» | Учить детей рисовать предметы мебели, добиваться сходства деталей. Закреплять умение рисовать конур простым карандашом и закрашивать цветными карандашами. Развивать творчество, фантазию | Закреплять умение детей рисовать предметы мебели, добиваться сходства деталей. Закреплять умение рисовать конур простым карандашом и закрашивать цветными карандашами. Развивать творчество, фантазию | | Конспект | | Рассмотреть иллюстрации «Мебель» | |
| 38 | «Легковой автомобиль» | Учить детей передавать в рисунке форму, строение легкового автомобиля (удлиненный, узкий), использовать простой карандаш. Равномерно раскрашивать рисунок цветными карандашами, применять сильный и слабый нажим для выделения частей. | Формировать умение детей передавать в рисунке форму, строение легкового автомобиля (удлиненный, узкий), использовать простой карандаш. Равномерно раскрашивать рисунок цветными карандашами, применять сильный и слабый нажим для выделения частей. | | **Т**.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»  стр98 | | Рассмотреть иллюстрации «Транспорт». Прогулка целевая к перекрестку. | |
| 39 | «Автобус с флажками едет по улице» | Учить детей изображать отдельные виды транспорта, передавать форму основных частей, деталей их величину .Учить красиво располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Развивать творчество | Закреплять умение изображать отдельные виды транспорта, передавать форму основных частей, деталей их величину .Учить красиво располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Учить закрашивать рисунок, используя разный нажим на карандаш. Развивать творчество | | Т.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр94 | | Рассмотреть иллюстрации «Транспорт». Прогулка целевая к перекрестку. | |
| 40 | «Полезные продукты» | Закреплять знания детей о здоровой пище. Продолжать учить задумывать содержание своей работы Закреплять умение детей рисовать карандашами. Воспитывать самостоятельность, активность, развивать творчество детей | Закреплять знания детей о здоровой пище. Продолжать учить задумывать содержание своей работы Закреплять умение детей рисовать карандашами. Воспитывать самостоятельность, активность, развивать творчество. | | Конспект | | Беседа с доктором Айболитом. | |
| 41 | «Нарисуй, что было интересного в детском саду» | Учить детей задумывать содержание своего рисунка на основе полученных впечатлений. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умения замечать интересные темы. | Закреплять умение задумывать содержание своего рисунка на основе полученных впечатлений. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умения замечать интересные темы | | Т.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр117 | | Беседа об интересных событиях в детском саду. | |
| 42 | «Пограничник с собакой» | Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей, относительной величины фигуры и частей. Учить правильно располагать изображение на листе . Закреплять приемы рисования. и закрашивания рисунков цветными карандашами | Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей, относительной величины фигуры и частей. Учить правильно располагать изображение на листе . Закреплять приемы рисования. и закрашивания рисунков цветными карандашами | | Т.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр113 | |  | |
|  | **Март** | | | | | | | |
| 43 | «Картинка маме к празднику 8 Марта» | Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта Закреплять умение изображать фигуру взрослого и ребенка, передовая простейшие движения, красиво располагать фигуры на листе. Воспитывать уважение и любовь к маме, стремление сделать ей приятное | Закреплять умение изображать фигуру взрослого и ребенка, передовая простейшие движения, красиво располагать фигуры на листе. Воспитывать уважение и любовь к маме, стремление сделать ей приятное | | Т.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр119 | | Беседа «Международный день 8 Марта». рассматривание поздравительных открыток. | |
| 44 | «Портрет мамы» | Учить детей рисовать портрет мамы, передавать характерные особенности (глаза, нос, рот, цвет волос).Использовать разный нажим на карандаш. Воспитывать любовь к маме. | Закреплять умение рисовать портрет мамы, передавать характерные особенности (глаза, нос, рот, цвет волос).Использовать разный нажим на карандаш. Воспитывать любовь к маме. | | Т.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр119 | | Беседа «Международный день 8 Марта». рассматривание фотографий. | |
| 45 | «Город вечером» | Учить детей передавать картину вечернего города, его цветовой колорит: в окнах горит свет. Закреплять умение оформлять свой замысел. Развивать эстетические чувства (цвет, композицию) | Закреплять умение детей передавать картину вечернего города, его цветовой колорит: в окнах горит свет. Закреплять умение оформлять свой замысел. Развивать эстетические чувства (цвет, композицию) | | Т.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр113 | | Рассматривание иллюстраций, фотографий о Моршанске | |
| 46 | « Строители строят новый дом» | Учить передавать картину строительства: строящийся дом, люди в разных позах, машины. Развивать композиционные умения, технику рисования и закрашивания карандашом | Закреплять знания детей о профессии строителя. Закреплять умение передавать картину строительства: строящийся дом, люди в разных позах, машины. Развивать композиционные умения, технику рисования и закрашивания карандашом | | Т.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр 121 | | Рассматривание иллюстраций «Профессии» | |
| 47 | «Это он, это он ленинградский почтальон» | Упражнять детей в изображении человека. Учить передавать в рисунке литературный образ, характерные особенности одежды, детали. Закрепить знания о профессиях | Закреплять умение рисовать человека. Учить передавать в рисунке литературный образ, характерные особенности одежды, детали. Закрепить знания о профессиях | | Т.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр 124 | | Рассматривание иллюстраций «Профессии» Чтение отрывка из стихотворения «Почта» | |
| 48 | «Весенние ветки» | Учить детей рисовать ветки с натуры, передавая их характерные особенности: строение, расположение почек, их цвет. Развивать эстетическое восприятие | Закреплять умение детей рисовать ветки с натуры, передавая их характерные особенности: строение, расположение почек, их цвет. Учить готовить на политре оттенки цветов Развивать эстетическое восприятие | | Т.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр 123 | | Рассматривание веток деревьев | |
| 49 | « Весеннее дерево» | Учить передавать в рисунке образ весеннего дерева..Упражнять в рисовании гуашью. Развивать эстетическое восприятие. | Учить передавать в рисунке образ весеннего дерева..Упражнять в рисовании гуашью. Развивать эстетическое восприятие. | | Т.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр 114 | | Рассматривание деревьев на прогулке. | |
|  | **Апрель** | | | | | | | |
| 50 | « Пришла весна, прилетели птицы» | Учить детей передавать в рисунке картины природы. Красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение использовать для выразительного решения темы разные материалы. Развивать эстетическое восприятие | Закреплять умение передавать в рисунке картины природы. Учить красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение использовать для выразительного решения темы разные материалы. Развивать эстетический вкус. | | Т.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр 127 | | Рассматривание иллюстраций «Весна»,чтение стихотворений о весне. | |
| 51 | «Красивые цветы» (декоративное) | Учить детей задумывать красивый необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и оттенки( смешивая краски разного цвета с белилами).  Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки и умения. | . Закреплять умение рисовать необычные цветы, передавать цвета и оттенки( смешивая краски разного цвета с белилами).  Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки и умения. | | Т.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр 129 | | Рассматривание иллюстраций цветов | |
| 52 | «Воробышек» | Формировать у детей обобщенное представление о внешнем виде птиц. Понимание, что все птицы сходны по строению. Учить передавать в рисунке характерные особенность воробья, пропорции его тела, цвет оперения, форму клюва, хвоста. Аккуратно закрашивать карандашами. | Закреплять умение передавать в рисунке характерные особенность воробья, пропорции его тела, цвет оперения, форму клюва, хвоста Формировать у детей обобщенное представление о внешнем виде птиц Развивать умение использовать при закрашивании разный нажим на карандаш | | **Т**.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»  стр 47 | | Д\и «Что за птица», рассматривание птиц. | |
| 53 | «Сказочные птицы» | Учить детей создавать в рисунке образ сказочной птицы, используя для этого яркие цвета. Декоративные элементы украшения птиц. Закреплять технические навыки и умения.  Развивать творческое воображение, эстетическое восприятие. | Закреплять умение создавать в рисунке образ сказочной птицы, используя для этого яркие цвета. Декоративные элементы украшения птиц. Закреплять технические навыки и умения.  Развивать творческое воображение, эстетическое восприятие. | | Т.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр 123 | | Рассматривание иллюстрации сказочных птиц. | |
| 54 | «Спасская башня кремля» | Учить детей передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного наброска. | Закреплять умение рисовать конструкцию башни, форму и пропорции частей Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании наброска простым карандашом. | | Т.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр 128 | | Рассматривание иллюстраций о Москве. России | |
| 55 | «Кукла в национальном костюме» | Учить детей изображать фигуру человека. Учить передавать характерные детали костюма. Воспитывать интерес и уважение к национальным традициям. Упражнять в создании контура простым карандашом и в аккуратном закрашивании цветными карандашами. | Закреплять умение изображать фигуру человека. Учить передавать характерные детали костюма. Воспитывать интерес и уважение к национальным традициям. Упражнять в создании контура простым карандашом и в аккуратном закрашивании цветными карандашами. | | Т.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр 128 | | Рассматривание иллюстраций людей в национальных костюмах | |
| ,56 | «Комнатное растение» | Учить детей передавать относительную величину кашпо и растения, его строения, расположения листьев, цвет. Закреплять умение рисовать простым карандашом с легким нажимом, раскрашивать акварелью. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с натурой. | Закреплять умение передавать относительную величину кашпо и растения, его строения, расположения листьев, цвет. Закреплять умение рисовать простым карандашом с легким нажимом, раскрашивать акварелью. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с натурой. Развивать эстетическое отношение к природе. | | Т.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр 171 | | Рассматривание комнатных растений  Д.и «Угадай, что за растение | |
| 57 | «Весеннее дерево» | Развивать эстетическое восприятие .Закреплять умение рисовать весеннее дерево, передавая его характерные особенности (ствол, ветки, маленькие листья). Упражнять в рисовании гуашью | Закреплять умение рисовать весеннее дерево, передавая его характерные особенности (ствол, ветки, маленькие листья). Упражнять в рисовании гуашью Развивать эстетическое восприятие | | Т.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр 156 | | Рассматривание иллюстраций деревьев | |
|  | **Май** | | | | | | | |
| 58 | «Как я с мамой (или папой) иду из детского сада домой»» | Закреплять умение детей отражать в рисунке впечатления от Праздника Победы. Учить создавать композицию рисунка, располагая внизу дома, а вверху салют, смешивая цвета на палитре Развивать творческое воображение. | Закреплять умение детей отражать в рисунке впечатления от Праздника Победы. Учить создавать композицию рисунка, располагая внизу дома, а вверху салют, смешивая цвета на палитре Развивать творческое воображение. | | Т.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр 132 | | Рассмотреть иллюстрации «День победы» | |
| 59 | «Нарисуй, что было интересного в детском саду» | Продолжать учить детей задумывать содержание своего рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность | Закреплять умение детей задумывать содержание своего рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Развивать умение замечать интересные темы. | | Т.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр 117 | | Рассмотреть иллюстрации о жизни детского сада. | |
| 60 | «Салют над городом в честь праздника победы»» | Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать предметы на листе бумаги соответственно содержанию. Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от от встречи с родителями. Воспитывать уважение к членам семьи. | Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать предметы на листе бумаги соответственно содержанию. Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от от встречи с родителями. Воспитывать уважение к членам семьи. | | Т.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр 125 | | Беседа «Я иду из детского сада» | |
| 61 | «Букет нарциссов» | Учить передавать в рисунке характерные особенности весенних цветов: окраску, строение цветка, стебля, листьев. Красиво располагать изображение на листе бумаги.  Развивать эстетическое восприятие. | Закреплять умение рисовать весенние цветы, передавать в рисунке характерные особенности весенних цветов: окраску, строение цветка, стебля, листьев. Красиво располагать изображение на листе бумаги.  Развивать эстетическое восприятие. | | Т.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр 134 | | Рассматривание весенних цветов | |
|  | «Сады цветут»  (диагностика) | Закреплять умение рисовать Цветущие сады, передавать в рисунке характерные особенности весенних цветов: окраску, строение цветка, стебля, листьев. Красиво располагать изображение на листе бумаги.  Развивать эстетическое восприятие | Закреплять умение рисовать цветущие сады передавать в рисунке характерные особенности весенних цветов: окраску, строение цветка, стебля, листьев. Красиво располагать изображение на листе бумаги.  Развивать эстетическое восприятие | | Т.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр 135 | | Рассматривание цветущих деревьев | |

**Календарно- тематическое планирование по рисованию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема** | **Количество часов** | **Дата** |
| **1** | «Овощи на тарелке» | 30мин | 15..09.2014г |
| **2** | «Что созрело в огороде» | 30 мин | 16..09.2014г |
| **3** | «В саду созрели яблоки» | 30 мин | 22..09.2014г |
| **4** | «Фрукты | 30 мин | 23.09.2014г |
| **5** | «Колоски» | 30 мин | 29.09.2014г |
| **6** | «Хлебное поле | 30 мин | 30.09.2014г |
| **7** | «Девочка в нарядном платье» | 30. мин | 06.10.2014г |
| **8** | «Дети делают зарядку» | 30. мин | 07.10.2014г |
| **9** | «Моя любимая игрушка» | 30.мин | 13.10.2014г |
| **10** | «Чебурашка» | 30. мин | 14.10.2014г |
| **11** | «Осенний пейзаж» | 30. мин | 20.10.2014г |
| **12** | «Идет дождь» | 30. мин | 21.10.2014г |
| **13** | «По замыслу» | 30.мин | 27.10.2014г |
| **14** | «Ветка рябины» | 30. мин | 28.10.2014г |
| **15** | «Как я с мамой (или папой) иду из детского сада домой»» | 30. мин | 10.11.2014г |
| **16** | «Усатый-полосатый» | 30мин | 11.11.2014г |
| **17** | «Домашние животные» (штрихом) | 30. мин | 17.11.2014г |
| **18** | « Три медведя гуляют» | 30.мин | 18.11.2014г |
| **19** | «Нарисуйте своих любимых животных» | 30 мин | 24.11.2014г |
| **20** | «Укрась свитер (платье)» | 30. мин | 25..11.2014г |
| **21** | «Роспись варежки» | 30 мин | 01.12.2014г |
| **22** | «Роспись валенка» | 30.мин | 02.12.2014г |
| **23** | «Кот в сапогах» | 30 мин | 08.12.2014г |
| **24** | «Снежинка» | 30.мин | 09.12.2014г |
| **25** | «Зима» | 30.мин | 15.12.2014г |
| **26** | «Птицы синие и красные» | 30.мин | 16.12.2014г |
| **27** | «Сказочная птица» | 30 мин | 22.12.2014г |
| **28** | «Наша нарядная елка» | 30.мин | 23..12.2014г |
| **29** | «Что тебе больше всего понравилось на празднике» | 30 мин | 29.12.2014г |
| **30** | Северный олень». | 30 мин | 12.01.2015г |
| **31** | «Животные севера» | 30.мин | 13.01.2015г |
| **32** | «Лани гуляют» декоративное рисование | 30. мин | 19.01.2015г |
| **33** | «Слон» | 30.мин | 20.01.2015г |
| **34** | «Узор на миске» | 30.мин | 26.01.2015г |
| **35** | «Хохломские ложки» | 30. мин | 27.01.2015г |
| **36** | «Нарисуй дом, в котором ты хотел бы жить» | 30 мин | 02.02.2015г |
| **37** | «Мебель для кукол» | 30 мин | 03 02.2015г |
| **38** | «Легковой автомобиль» | 30.мин | 09.02.2015г |
| **39** | «Автобус с флажками едет по улице» | 30. мин | 10. 02.2015г |
| **40** | «Полезные продукты» | 30мин | 16.02.2015г |
| **41** | «Нарисуй, что было интересного в детском саду» | 30 мин | 17.02.2015г |
| **42** | «Пограничник с собакой» | 30.мин | 24..02.2015г |
| **43** | «Картинка маме к 8 Марта» | 30 мин | 02.03.2015г |
| **44** | «Портрет мамы» | 30 мин | 03.03.2015г |
| **45** | «Город вечером» | 30. мин | 10.03.2015г |
| **46** | «Строители строят новый дом» | 30мин | 16.03.2015г |
| **47** | «Это он, это он, ленинградский почтальон» | 30. мин | 17.03.2015г |
| **48** | «Весенние ветки» | 30 мин | 30.03.2015г |
| **49** | «Весеннее дерево» | 30 мин | 31.03.2015г |
| **50** | «Пришла весна .прилетели птицы» | 30 мин | 06.04.2015г. |
| **51** | «Красивые цветы» | 30 мин | 07.04.2015г |
| **52** | «Воробышек» | 30 мин | 13.04.2015г |
| **53** | «Сказочные птицы» | 30 мин | 14.04.2015г |
| **54** | «Спасская башня кремля» | 30 мин | 20.04.2015г |
| **55** | «Кукла в национальном костюме» | 30 мин | 21.04.2015г |
| **56** | «Комнатное растение» | 30 мин | 27.04.2015г |
| **57** | «Весеннее дерево» | 30 мин | 28.04.2015г |
| **58** | Как я с мамой иду из детского сада» | 30.мин | 05.05.2015 |
| **59** | «Нарисуй, что было интересного в детском саду» | 30 мин | 06.05 2015г |
| **60** | ««Салют над городом в честь дня победы» | 30 мин | 12..05.2015г |
| **61** | «Букет нарциссов» | 30 мин | 13..05.2015г |
|  | «Сады цветут. (диагностика) |  |  |

**Список литературы:** Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»

**Т**.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»

**Календарно-тематическое планирование по лепке**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема**  ***3*** | | **Непосредственно образовательная деятельность** | | | | | **Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности** | |
| **Программные задачи** | | | | **методическое обеспечение** |
| **для детей5-6 лет** | | **для детей 6-7 лет** | |
| **Сентябрь** | | | | | | | | | | |
|  | | Мониторинг | |  | |  | |  |  | |
| **1** | | «Огурцы и помидоры» | | Учить передавать особенности каждого овоща. Пользоваться разными приемами лепки (оттягивание, сглаживание).Воспитывать аккуратность, трудолюбие. | | Закреплять умение передавать особенности каждого овоща. Пользоваться разными приемами лепки (оттягивание, сглаживание).Воспитывать аккуратность, трудолюбие. | | Т.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр 82 | Д\и «Собери овощи в корзину»,  рассматривание иллюстраций «Овощи» | |
| **Октябрь** | | | | | | | | | | |
| **2** | | Хлебо - булочные изделия» | | Учить детей лепить разные хлебные изделия, используя приемы раскатывания, сплющивания, оттягивания сглаживания, добиваться точной передачи формы изделий.  Воспитывать уважение к хлебу | | Закреплять умение детей лепить разные хлебные изделия, используя приемы раскатывания, сплющивания, оттягивания сглаживания, добиваться точной передачи формы изделий.  Воспитывать уважение к хлебу | | Т.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»  стр 49 | Рассматривание иллюстраций о хлебе  д\и « Откуда хлеб пришел?» | |
| **3** | | Вылепи свою любимую Игрушку» | | Учить создавать образ любимой игрушки, закреплять разные приемы лепки всей рукой и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. | | Учить создавать образ любимой игрушки. Закреплять разные приемы лепки всей рукой и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца .Закреплять умение располагать изделие на подставке. | | Т.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр 96 | Рассматривание любимых игрушек | |
| **4** | | «Котенок» | | Учить детей создавать образ животного. Закрепить умение лепить фигуру животного по частям, используя разные приемы: раскатывание между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживание мест соединения | | Закреплять умение создавать образ животного. Закрепить умение лепить фигуру животного по частям, используя разные приемы: раскатывание между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживание мест соединения | | Т.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр 102 | Д\и «Назови животное» рассматривание иллюстраций о животных | |
| **Ноябрь** | | | | | | | | | | |
| **5** | | «Девочка в платье» | | Учит лепить фигуру человека, передавая форму одежды, части тела, пропорции. Использовать усвоенные приемы соединения частей.  Воспитывать приемы лепки | | Закреплять умение лепить фигуру человека, передавая форму одежды, части тела, пропорции. Использовать усвоенные приемы соединения частей.  Воспитывать приемы лепки | | Т.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр 103 | Рассматривание иллюстраций «Одежда» | |
| **Декабрь** | | | | | | | | | | |
| **6** | | «Девочка в зимней шубке» | | Закреплять умение лепить фигуру человека, передавая форму одежды, части тела, пропорции. Использовать усвоенные приемы соединения частей.  Воспитывать приемы лепки | | Закреплять умение лепить фигуру человека, передавая форму одежды, части тела, пропорции. Использовать усвоенные приемы соединения частей.  Воспитывать приемы лепки | | Т.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр 103 | Беседа о зиме, рассматривание иллюстраций о зиме | |
| **7** | | «Как мы играем зимой» | | Учить детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движении. Расширять знания о развлечениях зимой. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции. | | Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движении. Расширять знания о развлечениях зимой. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции. | | Т.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр 160 | Беседа о зиме, рассматривание иллюстраций о зиме | |
| **Январь** | | | | | | | | | | |
| **8** | «Гости на новогоднем празднике» | | | | Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника. Закрепить умение лепить человека. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Учить передавать образы гостей на новогоднем празднике. Развивать воображение. | | Закреплять умение детей передавать в лепке впечатления от праздника. Закрепить умение лепить человека. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Формировать умение передавать образы гостей на новогоднем празднике. Развивать воображение. | Т.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр 108 | | Беседа о новогоднем празднике рассматривание фотографий. |
| **9** | | «Животные жарких стран | | Учить детей лепить животных, передавая характерную форму и пропорции тела и частей. Учить отбирать наиболее выразительные работы | | Закреплять умение детей лепить животных, передавая характерную форму и пропорции тела и частей. Учить отбирать наиболее выразительные | | Т.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр 173 | Д\и «Назови животное», рассматривание иллюстраций «Животные севера» | |
| **Февраль** | | | | | | | | | | |
| **10** | | «Стол и стул» | | Учить детей лепить предметы мебели, используя разные .приемы лепки. Добиваться наибольшего сходства с предметами.. Развивать творчество, художественный вкус | | Закреплять умение детей лепить предметы мебели, используя разные .приемы лепки. Добиваться наибольшего сходства с предметами.. Развивать творчество, художественный вкус | |  | Рассматривание мебели | |
| **11** | | «По замыслу | | Воспитывать стремление задумывать интересное содержание своей лепки, доводить начатое дело до конца. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки .Воспитывать инициативу, самостоятельность, творчество. | | Воспитывать стремление задумывать интересное содержание своей лепки, доводить начатое дело до конца. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки .Воспитывать инициативу, самостоятельность, творчество. | | Т.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр 110 | Беседа об интересных событиях. | |
| **Март** | | | | | | | | | | |
| **12** | | «Птицы на кормушке» | | Учить лепить птицу по частям, передавая форму и относительную величину туловища и головы, правильное положение головы, крыльев, хвоста .Упражнять в использовании разных приемов лепки | | Закреплять умение лепить птицу по частям, передавая форму и относительную величину туловища и головы, правильное положение головы, крыльев, хвоста. Упражнять в использовании разных приемов лепки | | Т.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр 121 | Рассмотреть иллюстрации зимующих птиц | |
| **13** | | « Мишки играют» | | Учить детей передавать в лепке несложные сценки. Объединить фигуры общим содержанием. Учить устанавливать фигуры на подставке. Закреплять разные приемы лепки | | Учить детей передавать в лепке несложные сценки. Объединить фигуры общим содержанием. Учить устанавливать фигуры на подставке. Закреплять разные приемы лепки | | Т.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр 120 | Рассмотреть картинки из сказок | |
| **Апрель** | | | | | | | | | | |
| **14** | | | «Индюк»  (по мотивам дымковской игрушки | | Учить передавать характерное строение фигуры, самостоятельно решать, как лепить фигуру птицы из целого куска, какие части присоединить. Закреплять умение пользоваться стеком, сглаживать поверхность фигуры | | Закреплять умение лепить фигуру птицы из целого куска, знать, какие части присоединить. Закреплять умение пользоваться стеком, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие | Т.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр 125 | | Рассмотреть дымковские игрушки |
| **15** | | | Девочка пляшет» | | Развивать умение создавать изображение по скульптуре. Учить точно передавать позу, движения. Закреплять умение передавать отношение по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить сравнивать изображение с натурой. | | Закреплять умение создавать изображение по скульптуре. Учить точно передавать позу, движения. Закреплять умение передавать отношение по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить сравнивать изображение с натурой. | Т.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр 125 | | Рассмотреть иллюстрации Русские традиции |
| **16** | | | Красная шапочка несет бабушке гостинцы» | | Учить создавать в лепке образы сказок. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа..Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки. | | Учить создавать в лепке образы сказок. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа..Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки. | Т.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр 133 | | Чтение сказки, рассматривание иллюстраций к сказке. |
| **Май** | | | | | | | | | | |
| **17** | | | «Насекомые» | | Учить детей создавать образ насекомого Закрепить умение лепить фигуру насекомого по частям, используя природный материал, разные приемы: раскатывание между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживание мест соединения | | Закреплять умение создавать образ насекомого Закрепить умение лепить фигуру насекомого по частям, используя природный материал, разные приемы: раскатывание между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживание мест соединения | **Т**.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» | | Рассматривание иллюстраций «Насекомые» |
|  | | | « По замыслу»  (диагностика) | |  | |  |  | |  |

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема** | **Количество часов** | **Дата** |
| **1** | «Огурцы и помидоры» | 30 мин | 18.09.2014г |
| **2** | «Хлебобулочные изделия» | 30 мин | 02.10.2014г |
| **3** | «Вылепи свою любимую игрушку. | 30 мин | 16.10.2014г |
| **4** | «Котенок» | 30 мин | 30.10.2014г |
| **5** | «Девочка в платье» | 30 мин | 20.11.2014г |
| **6** | «Девочка в зимней шубке» | 30 мин | 04.12.2014г |
| **7** | «Как мы играем зимой» | 30 мин | 18.12.2014г |
| **8** | «Гости на новогоднем празднике» | 30 мин | 15.01.2015г |
| **9** | «Животные Жарких стран» | 30 мин | 29.01.2015г |
| **10** | «Стол и стул» | 30 мин | 05.02.2015г |
| **11** | «По замыслу» | 30 мин | 19..02.2015г |
| **12** | «Птицы на кормушке» | 30 мин | 05.03.2015г |
| **13** | «Мишки играют | 30 мин | 19..03.2015г |
| **14** | «Индюк» (дымковская игрушка) | 30 мин | 02.03.2015г |
| **15** | «Девочка пляшет» | 30 мин | 16.04.2015г |
| **16** | «Красная шапочка несет бабушке гостинцы | 30 мин | 30.04.2015г |
| **17** | «Насекомые» | 30 мин | 15.05.2015г |

**Список литературы:** Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»

**Т**.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»

**Календарно-тематическое планирование по аппликации**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | | **Непосредственно образовательная деятельность** | | | | | **Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности** | |
| **Программные задачи** | | | | **методическое обеспечение** |
| **для детей5-6 лет** | | **для детей 6-7 лет** | |
| **Сентябрь** | | | | | | | | | |
|  | Мониторинг | |  | |  | |  |  | |
| **1** | «Блюдо с фруктами» | | Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами небольшие выемки для передачи характерных особенностей фруктов  Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Воспитывать навыки коллективной работы. | | Закреплять умение вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами небольшие выемки для передачи характерных особенностей фруктов  Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Воспитывать навыки коллективной работы. | | Т.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр 87 | Д\и «Собери фрукты в корзину»,  рассматривание иллюстраций «Фрукты» | |
| **Октябрь** | | | | | | | | | |
| **2** | | «Кукла в красивом платье» | | Учить детей изображать фигуру человека, передавая форму одежды, тела (платье, голова, руки, ноги)), их расположение, относительную величину. Закрепит приемы вырезывания по косой, по кругу. Упражнять в красивом расположении и аккуратном наклеивании | | Закреплять умение детей изображать фигуру человека, передавая форму одежды, тела (платье ,голова, руки, ноги)), их расположение, относительную величину. Закрепит приемы вырезывания по косой, по кругу. Упражнять в красивом расположении и аккуратном наклеивании | Т.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр 91 | | Рассматривание кукол в красивой одежде. |
| **3** | | «Осенний ковер» | | Продолжать отработку умения вырезывать части круглой и овальной формы. Учить составлять изображение из частей. Развивать эстетическое восприятие | | Закреплять умение работать ножницами Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое: цветы, листья.. Развивать эстетическое восприятие  Воспитывать навыки коллективной работы. | Т.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр 91 | | Рассмотреть иллюстрации об осени |
| **Ноябрь** | | | | | | | | | |
| **4** | | «Дома на нашей улице» | | Учить детей передавать в аппликации образ улицы и дома, где живут дети. Закреплять знание о частях домов, закреплять представления о величине- высокий, низкий, большой маленький  Упражнять в приемах вырезывания по прямой и косой и аккуратного наклеивания .Воспитывать навыки коллективной работы. | | Закреплять умение передавать в аппликации образ улицы и дома, где живут дети. Закреплять знание о частях домов, закреплять представления о величине- высокий, низкий, большой маленький  Упражнять в приемах вырезывания по прямой и косой и аккуратного наклеивания . | Т.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр 94 | | Целевая прогулка по ул. Локомотивной, рассматривание разных домов. |
| **5** | | «Животные» (из геометрических фигур) | | Учить детей передавать в аппликации образ животного из геометрических фигур. Задумывать содержание своей работы. Закреплять приемы вырезания и аккуратного наклеивания. Развивать образное мышление, воображение. | | Учить детей передавать в аппликации образ животного из геометрических фигур. Задумывать содержание своей работы. Закреплять приемы вырезания и аккуратного наклеивания. Развивать образное мышление, воображение. | Т.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» | | Д\и «Назови животное», рассматривание иллюстраций о животных |
| **Декабрь** | | | | | | | | | |
| **6** | | Украсим валенки Деду Морозу» | | Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу, приемы аккуратного наклеивания. Учить украшать валенки. Развивать творчество | | Продолжать закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу, приемы аккуратного наклеивания. Учить украшать валенки. Развивать творческое воображение. | Т Коновалкенко «Коррекционная работа воспитателя с детьми» стр49 | | Рассмотреть обувь |
| **7** | | «Новогодняя поздравительная открытка» | | Учить детей делать поздравительную открытку, подбирая и создавая соответствующие празднику изображения. Продолжать учить вырезать симметричные детали из бумаги, сложенной вдвое. Развивать эстетическое воображение. | | Закреплять умение детей делать поздравительную открытку, подбирая и создавая соответствующие празднику изображения. Продолжать учить вырезать симметричные детали из бумаги, сложенной вдвое. Развивать эстетическое воображение. | Т.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр 94 | | Беседа о новогодних праздниках. |
| **Январь** | | | | | | | | | |
| **8** | | Вырежи и наклей свое любимое животное»(из геометрических фигур) | | Учить детей передавать в аппликации образ животного из геометрических фигур. Задумывать содержание своей работы. Закреплять приемы вырезания и аккуратного наклеивания. Развивать образное мышление, воображение | | Закреплять умение передавать в аппликации образ животного из геометрических фигур. Задумывать содержание своей работы. Закреплять приемы вырезания и аккуратного наклеивания. Развивать образное мышление, воображение | Конспект | | Д\и «Назови животное», рассматривание иллюстраций о животных |
| **Февраль** | | | | | | | | | |
| **9** | | «Пароход» | | Учить создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезание других частей корабля и деталей разнообразной формы. Упражнять в вырезании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой..Развивать воображение. | | Закреплять умение создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезание других частей корабля и деталей разнообразной формы. Упражнять в вырезании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе .Развивать воображение. | Т.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр 114. | | Рассмотреть виды транспорта |
| **10** | | « Матрос с сигнальными флажками» | | Учить создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезание других частей корабля и деталей разнообразной формы. Упражнять в вырезании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе . | | Учить создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезание других частей корабля и деталей разнообразной формы. Упражнять в вырезании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе .Развивать воображение. | Т.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр 113 | | Рассмотреть иллюстрации о родах войск |
| **Март** | | | | | | | | | |
| **11** | | «Дома на нашей улице» | | Учить детей передавать в аппликации образ улицы и дома, где живут дети. Закреплять знание о частях домов, закреплять представления о величине- высокий, низкий, большой маленький  Упражнять в приемах вырезывания по прямой и косой и аккуратного наклеивания | | Закреплять умение передавать в аппликации образ улицы и дома, где живут дети. Закреплять знание о частях домов, закреплять представления о величине- высокий, низкий, большой маленький  Упражнять в приемах вырезывания по прямой и косой и аккуратного наклеивания . | Т.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр 113 | | Целевая прогулка по ул.Локомотивной Рассматривание иллюстраций «Дома» |
| **Апрель** | | | | | | | | | |
| **12** | | «Сказочная птица» | | Учить передавать образ сказочной птицы , украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое Воспитывать .аккуратность. | | Закреплять умение вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы , украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое. Развивать воображение, творчество. | Т.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр 122 | | Рассмотреть иллюстрации сказочных птиц |
| **13** | | «Вырежи и наклей что хочешь» | | Закреплять умение создавать изображение в аппликации, используя разнообразные приемы вырезания. Учить задумывать содержание работы и доводить замысел до конца. Развивать воображение, творчество. | | Закреплять умение создавать изображение в аппликации, используя разнообразные приемы вырезания. Учить задумывать содержание работы и доводить замысел до конца. Развивать воображение, творчество. | Т.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр 124 | | Беседа об интересных событиях. |
| **Май** | | | | | | | | | |
| **14** | | «Весенний ковер» | | Закреплять умение создавать части коллективной работы. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате, в различных приемах вырезывания.  Развивать эстетические чувства. | | Закреплять умение создавать части коллективной работы. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате, в различных приемах вырезывания.  Развивать эстетические чувства. | Т.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр 133 | | Рассмотреть иллюстрации о весне, беседы |
|  | |  | |  | |  |  | |  |

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема** | **Количество часов** | **Дата** |
|  | «Вырежи и наклей что хочешь»(мониторинг) |  |  |
| **1** | «Блюдо с фруктами» | 30 мин | 25.09.2014г |
| **2** | «Кукла в красивом платье» | 30мин | 9.10.2014г |
| **3** | «Осенний ковер» | 30 мин | 23.10.2014г |
| **4** | «Дома на нашей улице» | 30 мин | 13.11. 2014г |
| **5** | «Животные» (из геометрических фигур) | 30 мин | 27.11.2014г |
| **6** | «Украсим валенки Деду Морозу» | 30 мин | 11.12.2014г |
| **7** | «Новогодняя поздравительная открытка » | 30 мин | 25.12.2014г |
| **8** | «Вырежи и наклей свое любимое животное» | 30мин | 22.01.2015г |
| **9** | «Пароход» | 30 мин | 26.02.2015г |
| **10** | « Матрос с сигнальными флажками» | 30мин | 12.03.2015г |
| **11** | «Дома на нашей улице» | 30 мин | .03.2015г |
| **12** | «Сказочная птица» | 30 мин | 09.04.2015г |
| **13** | «Вырежи и наклей что хочешь» | 30 мин | 23.04.2015г |
| **14** | «Весенний ковер» | 25 мин | 14.05.2015г |
|  |  |  |  |

**Дополнительная образовательная деятельность.**

В целях реализации дополнительной образовательной деятельности в группе разработана и ведется дополнительная общеразвивающая программа социально- педагогической направленности **«Волшебная ручка»**

**Целью программы является**

Развитие навыков и умений, необходимых для овладения письмом, создание условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта развития навыков ручной умелости.

- Формирование компонентов интеллектуальной и сенсорной готовности к школе через:

- Развитие мелкой моторики руки ребенка.

- Развитие слухового внимания.

- Развитие графического воспроизведения.

**Для достижения цели поставлены следующие задачи:**

**Обучающие:**

1.Тренировать тонкокоординированные движения руки, мелкую мускулатуру пальцев.

2.Продолжать работать над развитием слухо- зрительно- моторных функций, ориентировки на микроплоскости.

3.Совершенствовать графические умения и навыки в заданиях разных видов.

4.Учить соблюдать во время работы правила письма (положение тетради перед собой, правильно держать карандаш, правильно сидеть), формировать умение работать в общем темпе.

**Развивающие:**

5.Способствовать развитию психических процессов- внимания, памяти, мышления, воображения.

6.Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

**Воспитательные:**

7.Воспитывать трудолюбие, старательность и добросовестное отношение к работе. Воспитывать аккуратность в работе.

**Особенности программы:**

Эта работа предполагает систему приёмов и заданий от простого к сложному. Учитывая возрастные особенности старших дошкольников, особенности слухового и зрительного восприятия занятия проводятся в тетради в крупную клетку. Клетка даёт большие возможности для развития мелкой моторики и элементарных графических навыков письма, так как рисование по клеткам требует мелких и точных движений, а также развивает умения ориентироваться в пространстве.

**Программа рассчитана на один год** (дети 6-7 лет)

**Способы и формы работы с детьми**

Занятие проводится 2 раз в неделю. 8 раз в месяц. 72 занятия в год. Организовывается во время свободной деятельности детей, после обеденного сна. Продолжительность занятия: занятия проводятся по -30 минут. Форма занятий: подгрупповая, практическая

**Прогнозируемый результат освоения программы:**

**К концу года дети должны знать и уметь:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знать** | **Уметь** |
| знать гигиенические правила письма | Уметь сохранять правильную посадку и положение рук при письме. |
| Знать правильное расположение тетради и ручки при письме. | уметь правильно держать ручку, карандаш. |
| Знать правила штриховки. | Уметь ориентироваться на листе бумаги в клеточку, в тетради. |
| Знать правила работы с тетрадью. | Уметь выполнять штриховку, соблюдая правила. |
|  | Уметь самостоятельно рисовать простые элементы, фигуры. |
|  | Уметь ориентироваться в тетради, на строке, на странице. |

**Литература:**

Антонова .А. «Развитие графических навыков у дошкольников.»

Бардышеа Т. . «Разговорчивые пальчики»

Гаврилина .В«Я учусь писать»

Герасимова. А «Готовим руку к письму»

Журнал «Ребенок в детском саду» №1-4.2006г