**Интегрированное занятие по ознакомлению с окружающим миром**

 **в старшей группе "Путешествие в лес"**

**Программное содержание:**

* Уточнить представление детей о диких животных и их жилищах.
* Расширять словарь за счет имен существительных (логово, дупло, нора, берлога).
* Формировать навык образования именительного и родительного падежа множественного числа существительных.
Учить образовывать притяжательные прилагательные (медвежья, волчья, заячьи, лисий).
* Уточнить пространственные отношения, выраженные предлогом.
* Формировать познавательный интерес к природе.
* Совершенствовать сенсорные способности на основе восприятия цвета и формы.
* Закреплять умения строить по схеме: мостик.
* Воспитывать любознательность.
* Развивать умение отстаивать свое мнение, доказывать свою правоту.
* Развивать мелкую моторику пальцев рук.
* Развивать мыслительные операции: синтез, анализ, обобщение; формировать умение диалектически мыслить.

**Словарная работа:**Медвежья, лисья, ежиная, волчий, заячьи, лосьи.

**Предварительная работа:** Проведение пальчиковых гимнастик, Дидактические игры "Кто что ест?, "Кто где живет?", "Отгадай животное", беседы, рассматривание иллюстраций, загадки о животных, чтение книг Н.И.Сладков "Сушеные камни", И.Соколов-Микитов "В берлоге", М.Пляцковский "Ежик, которого можно было погладить" и др.

**Демонстрационный материал:**Презентация "Один - много", таблица "Жилища животных", схема мостика, чучело белки, конверты с письмами, фланелеграф, фломастеры, музыкальное сопровождение.

**Раздаточный материал:**Массажные мячики, карандаши, рисунок - схема корзинки, картинки диких животных без одной части тела, геометрические фигуры разного цвета для мостика.

**Ход занятия**

**Организационный момент (дети заходят в группу)**

**Воспитатель** (обращаю внимание детей на обстановку в группе)

- Ребята, что вы видите?

**Дети:** Лес

**Воспитатель:**Что есть в лесу?

**Дети:** Деревья, грибы, ягоды, звери и др.

**Воспитатель:** Когда я утром шла на работу, на участке детского сада встретила белочку (достаю чучело), она горько плакала, потому что потеряла свои шишки - запасы на зиму. Давайте отправимся в лес и поможем белочке найти ее шишки.

**Дети:** Да отправимся.

**Воспитатель:** Нам так просто не найти шишки и наверное придется выполнить много различных и трудных заданий. Возьмем массажные мячи для пальцев рук, разогреем наши пальчики, а сделаем это для того, чтобы кровь быстро побежала по сосудикам к голове, тогда мысли станут точными, а ответы правильными:

Я мячом круги катаю
Взад, вперед его гоняю
Им поглажу я ладошку
Будто я сметаю крошку
И сожму его немножко
Как сжимает лапу кошка.
Каждым пальцем мяч прижму.
И другой рукой начну.
А теперь последний трюк
Мяч летает между рук.
Вот теперь вы готовы.

- На чем можно добраться до леса?

**Дети:** На машине, автобусе:..

**Воспитатель:**Лес близко. Пешком можно дойти?

**Дети:**Да.

(Дети идут под звуки леса)

**Воспитатель:** Вот мы подошли к лесу. Но между дорогой и лесом болото. Как же нам перейти его?

**Дети:**Построить мостик.

**Воспитатель:**Правильно, ребята, построим мостик по схеме. Каждому из вас я дам геометрическую фигуру, внимательно посмотрите на схему, где будет находиться ваша фигура.

(построили)

**Воспитатель:**Из каких частей вы построили мостик.

**Дети:**Из треугольников, квадратов, прямоугольников.

**Воспитатель:**Сколько частей вам понадобилось, чтобы построить мостик?

**Дети:**7.

**Воспитатель:**Какого цвета детали?

**Дети:**Красного, желтого, зеленого ::.

**Воспитатель:**Пройдем по мостику в лес. Ребята, что мы с вами должны найти в лесу?

**Дети:** Шишки.

**Воспитатель:**Дорога была длинная, давайте сядем на пеньки отдохнуть. Кто живет в лесу?

**Дети:** Дикие животные.

**Воспитатель:** Какие звери?

**Дети:**Волк, лиса, медведь::

**Воспитатель:**Посмотрите на экран.

Презентация "Один - много" <http://volchki.ru/>

Называется картинка, где один предмет. Взрослый кликает мышкой - появляется картинка, где много предметов, ребёнок называет её.

- Кто это? - Лиса.

- Здесь одна лиса, а здесь много кого? - Много лис.

- Кто это? - Волк.

- Здесь один волк, а здесь много кого? - Много волков. И т.д.

**Воспитатель:**Молодцы, справились с заданием. А нам пора отправляться дальше. Ведь мы должны помочь белочке. Что надо найти?

**Дети**: Шишки.

(Идем дальше под музыку, находим конверт )

**Воспитатель:**Что же лежит в конверте?

(Читаю письмо: "В лесу случилась беда, был сильный ветер, который испортил наши фотографии, помогите, пожалуйста, собрать их")

**Игра "Собери картинку"**(Туловище+ухи, туловище+лапы,и т.д.)

**Воспитатель:** Аня, кого ты собрала? (медведя). Значит это голова чья? (Медвежья)

Аврора, кого ты собрала? (зайца) Значит это уши чьи? (заячьи) и т.д.

- Какие это животные? (дикие)

- Значит, они живут : (в лесу)

- Вот дерево и кустик. (Кладу вырезанное дерево на медведя). Где сейчас находится медведь? (Медведь находится за деревом).

А где находится заяц? (Заяц находится под кустиком). Где сейчас лиса? (Лиса находится между деревом и кустиком). Где волк? (Волк находится возле кустика).

**Воспитатель:**Ребята, а у каждого животного свое жилище - свой домик. ( на ватмане слева в столбик наклеены рисунки животных, справа рисунки жилищ). Подойдите к мольберту и каждый из вас нарисует одну дорожку от животного к жилищу разным цветом фломастера.

- Как называется домик медведя?

**Дети:** Берлога.

**Воспитатель:** Значит медведь живет где?

**Дети:**Медведь живет в берлоге.

**Воспитатель:** Как называется домик лисы?

**Дети:**Нора.

**Воспитатель:** Значит где живет лиса?

**Дети:**Лиса живет в норе.

**Воспитатель:**Как называется жилище ежа?

**Дети:**Норка.

**Воспитатель:** Значит где живет еж?

**Дети:** В норе.: (Лось в лесу, заяц под кустом, волк в берлоге)

**Воспитатель:**А теперь глазками проведите дорожку от животного к его домику.

**Воспитатель:** Ребята, а для чего мы пришли в лес?

- А зачем нам шишки?

- А какие задания нам пришлось выполнить в лесу?

- Трудно было их выполнить?

- Но ведь шишки мы так и не нашли. ЧТО ЖЕ ДЕЛАТЬ?

- Я знаю что делать. Лесные звери очень довольны вами и за то, что вы так старались и правильно выполняли задания, они передали вам подсказку.

(карточки с точками)

Воспитатель: Давайте сядем за столы и соединим эти точки, и узнаем где находятся шишки. (*Дети соединяют точки по контуру слежу за осанкой, чтобы правильно держали карандаш, не наклонялись, соединяем безотрывным письмом*). Какой рисунок у вас получился?

**Дети:**Корзинка.

(Дети ищут корзинку, приносят.)

**Воспитатель:** Какие молодцы! Наконец-то отыскали шишки! Вот тебе белочка твои шишки.

**Белочка:**Спасибо вам, ребята!