

**Взаимосвязь
воспитателя и учителя – логопеда
в работе с детьми с нарушением
речевого развития**

Подготовила:
Сахно Ольга Сергеевна
воспитатель МБДОУ ДС №10 комбинированного вида
г. Нового Оскола Белгородской области

Правильная речь – один из показателей готовности ребенка к обучению в школе, залог успешного освоения грамоты и чтения в дальнейшем: письменная речь формируется на основе устной.

задачи:

- развитие артикуляционной моторики;
- развитие мелкой моторики и координации движений;
- формирование фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза;
- обогащение словарного запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- формирование связной речи в соответствии с возрастной нормой.













Совместная деятельность логопеда и воспитателя организуется в соответствии со следующими **целями**:

- повышение эффективности коррекционно-образовательной работы;
- оптимизация организационных и содержательных аспектов коррекционно-педагогической деятельности логопеда и воспитателей, как на всю группу детей, так и на каждого ребенка.

Совместная коррекционная работа предусматривает решение следующих **задач:**

- логопед формирует первичные речевые навыки у детей;
- воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Основные виды организации совместной деятельности логопеда и воспитателя: совместное изучение содержания программы обучения и воспитания и составление совместного плана работы; обсуждение результатов совместного изучения детей, которое велось на занятиях и в повседневной жизни; совместная подготовка ко всем детским праздникам; разработка общих рекомендаций для родителей.

Функции логопеда:

Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-типологических особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них.

Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи.

Работа по коррекции звукопроизношения.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

Работа по коррекции слоговой структуры слова.

Формирование послогового чтения.

Знакомство и усвоение новых лексико-грамматических категорий.

Обучение связной речи: развернутому смысловому высказыванию, состоящему из логически сочетающихся грамматически правильных предложений.

Предупреждение нарушений письма и чтения.

Развитие психических функций, тесно связанных с речью: словесно-логическое мышление, память, внимание, воображение.

Функции воспитателя:

Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.

Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.

Постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики.

Системный контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.

Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей.

Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания).

Закрепление навыков чтения и письма

Закрепление у детей речевых навыков в индивидуальной работе по заданию логопеда.

Развитие понимания, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях.

Только тесная взаимосвязь в работе учителя-логопеда и воспитателя позволяет добиться положительных результатов в коррекции речи дошкольников.



Список использованной литературы:

1. Михеева И.А. Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя – логопеда. – СПб.: «Каро», 2009.
2. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.