**Муниципальное дошкольное образовательное учреждения**

**«Центр развития ребенка детский сад №3 «Петушок»**

 **городского округа Стрежевой.**

**Сценарий образовательной ситуации**

**по познавательному развитию**

**в подготовительной группе**

**«Зимняя тайна»**

 проводил: Манько Леся Осиповна,

 воспитатель по экологическому воспитанию.

2015 г

**Цель** разработки:повышение уровня экологического воспитания с использованием мультимедийных средств.

 **Задачи:**

1. Расширять представления детей о природе родного края, зимних явлениях в природе, развивая исследовательскую деятельность.
2. Устанавливать причинно- следственную связь между питанием, строением и средой обитания птиц.
3. Развивать познавательный интерес к природе, используя мультимедийные средства.
4. Воспитывать чувство доброты и желания оказать помощь птицам в тяжелое для них время.

**Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, двигательная, восприятие художественной литературы.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое».

**Предварительная работа:** наблюдения за сезонными изменениями в природе, работа с фенологическим календарем, календарь погоды, исследовательская деятельность, подкормка птиц на участке, работа с познавательной литературой, чтение стихотворений о зимующих птицах.

**Материалы и оборудование:** ноутбук, экран, игра «Десять птичек – стайка», дидактическая игра «Узнай по клюву», упражнение «Кто из птиц, животных лакомился этими шишками», плоды рябины и калины, чтения стихотворения В. Морозов «Клесты», слайд «Зимняя тайна», музыкальное сопровождение «Сказочная зимняя мелодия», «Клест –еловик», картинки белки, клеста, дятла, лотки с шишками: еловая, кедровая.

**Активизация словаря:** орнитология, ученые-орнитологи, стержень, зимние попугаи, клесты, крестообразный клюв, шелушить шишки, взъерошена.

**Педагогические технологии**:

1. здоровьесберегающие технологии;
2. технологии проектной деятельности;
3. технология исследовательской деятельности;
4. информационно-коммуникационные технологии;
5. личностно-ориентированные технологии;
6. социо-игровая технология;
7. проблемно-поисковая технология.

**Ход образовательной деятельности**

*Организация детей, мотивация к предстоящей деятельности*

- Ребята, я вам загадаю загадку, а вы постарайтесь определить о каком месяце идёт речь.

После брата Января

Служить очередь моя.

Помогают мне два друга:

Снежная метель и вьюга.     (Февраль)

*Актуализация имеющихся знаний*

- Февраль зиму ломает, воду подпускает и три часа добавляет. А в старину этот месяц называли «снеговей».

-Как вы думаете, почему его так называют? (Да, падают белые пушистые снежинки. Часто метут метели, кружат снежные вихри вьюги).

 Зима – суровое время года. И каждый по – своему приспосабливается к суровым погодным условиям.

- Вы знаете, как лесные звери укрываются от холода? (белка спряталась в дупле, медведь спит зимой в берлоге, заяц зарылся в глубокий снег).

А как деревья приспособились к лютым морозам? (Ответы детей)

*Проблемный вопрос*

- Вспомните, во время прогулки мы с вами говорили про защитные свойства снега. А снег может защитить дерево зимой?

*Рассказ ребёнка*

 Давайте послушаем Диану, она расскажет, как менялся слой снега в течение зимы. На примере одного дерева на нашем участке мы каждый месяц измеряли глубину снега.

*Воспитатель открывает слайдовую презентацию* «Измерение глубины снега»

Ребенок на основе **слайда** «Измерение глубины снега», делает вывод, в каком месяце было много снега.

 - Когда зима снежная, это хорошо или плохо? Почему?

Да, снежная зима - спасение деревьев.

- Что еще отмечаем в фенологическом календаре? (Птиц, которые прилетают на наш участок )

Какие птицы прилетают на наш участок? (каждый месяц мы видели разных птиц)

 - В начале зимы мы видели на участке воробьев, синиц, сорок. А когда наступили, сильные морозы прилетели, снегири и свиристели. (Пролётные)…

 Вы знаете, чем они питаются? Да, они питаются семенами кустарников, такими как сирень, ещё и ягодами калины и рябины.

- Но, как вы успели заметить на рябине и на калине ягод уже не осталось. Но птицы все равно находили около кустарника корм.

*Проблемная ситуация*

 -Ученые - орнитологи, наблюдая за птицами, заметили, что свиристели сбрасывают ягоды рябины в снег? Как вы думаете, зачем это делают?

*Опытно-экспериментальная деятельность*

- Перед вами ягода в снегу и нет. А чем они отличаются, мы узнаем.

Положите на ватный диск одну сухую ягоду, а другую ягоду в снегу. Прикройте ватным диском и прижмите пальчиком на ягоды. Что получилось? Какая ягода дала сок? Какую ягоду птицы охотно бы клевали?

Вот мы узнали, для чего птицы сбрасывают ягоды в снег.

*Актуализация и закрепление имеющихся знаний*

- А теперь, давайте с вами заглянем в лес и узнаем, какие птицы остаются на зиму в лесу.

Звучит музыка, воспитатель открывает слайдовую презентацию «Слайдовая к занятию»

На фоне **слайда №1 «Зимняя тайна»** звучит «Сказочная зимняя мелодия», воспитатель читает стихотворение:

Здесь вокруг прозрачно и хрустально,

Здесь о чем-то шепчет тишина.

И стоит волшебный, лес как тайна:

Куст раздвинь – откроется она.

 Ребята, осторожно раздвиньте еловые ветки и увидите зимнюю тайну. (Воспитатель щелчком мышки открывает **слайд № 2** «Кто спрятался…»)

Кто спрятался в глубине еловых веток? (Ответы детей: сорока - белобока, синица, дятел и 2 клеста, поползень).

*Воспитатель наводит курсор на ту птицу, которую назвал ребенок и нажимает мышкой*. (Дятел и синица спускаются вниз на снег, сорока и поползень увеличиваются в размерах, клёст остается на месте.)

Вы знаете, что клеста и свиристеля называют сибирскими попугаями. Как вы думаете, почему? (очень яркая окраска) А ещё каждая птица отличается клювом. Ребята предлагаю поиграть в игру.

*Воспитатель щелчком на* ***фон слайда №2 переходит на слайд №3****.*

Игра «Узнай по клюву»

 На слайде изображение птиц без клюва. Необходимо правильно найти клюв и объяснить, почему у этой птицы именно такой клюв.

*Воспитатель наводит курсор мыши на картинку с изображением клюва и задает вопрос*:

- клюв, какой птицы изображен на картинке?

*При правильном ответе воспитатель нажимает на картинку с изображением клюва и появляется птица.*

 Почему у этой птицы именно такое строение клюва? (разная пища).

*Для того чтобы продолжить игру на* ***слайде №3*** *нужно навести курсор на стрелочку и нажать мышкой.*

 Такого клюва, как у клеста, ни у одной птицы нет. (Крестообразный, скрещенный клюв)

Острые его концы загнутые и перекрещиваются. Давайте попробуем изобразить при помощи пальцев рук.

 Чем удобен для птиц такой клюв? (правильно подтягиваться и висеть на ветках) Вот почему в народе клестов называют «воздушными гимнастами».

Схватит клест шишку, оторвет её от ветки клювом, прижмет лапкой к ветке и отворачивает чешуйку за чешуйкой. Достает крылатые семена хвойных деревьев. Клюв – щипцы как раз для этого подходят.

*Проблемная ситуация*

 Поделитесь на 3 команды по 4 человека. Каждой команде я раздам по одной шишке. Вам нужно рассмотреть шишку и определить «Кто из животных, птиц полакомился этой шишкой».

Глеб подготовил интересный этюд Василия Морозова «Клесты» с музыкальным сопровождением [«Клест –еловик»,](%D0%BA%D0%BB%D0%B5%D1%81%D1%82-%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BA%28%D0%BC%D1%83%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D1%81%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%29.mp3)

На дворе мороз трескучий

Щиплет щеки мне и нос,

А в глуби тайги дремучей

День-деньской хлопочет клест.

Вот сидит мамаша – птица

На гнезде среди ветвей.

Рядом клест-отец садится,

Кличет голых малышей.

Кле- кле-кле! – с еловой ветки

Шишку мерзлую принес.

Родились клестята – детки

В январе, в большой мороз.

Почему зимой? Гадаю?,

Но отгадка здесь одна:

Летом шишка молодая –

Не созрели семена.

Над тайгою вьюга воет,

В мутном небе кутерьма,

Но семян и шишек вволю,

Не страшна клестам зима!

*Подведение итогов*

 - Что нового вы сегодня узнали?

*Выводы:*У клестов рождаются 4-5 птенцов, похожих на воробышков.

Да, мы узнали лишь небольшую часть о птицах. За ними наблюдают и изучают их ученые – орнитологи. А наша с вами задача – помочь птицам в это трудное время. Птицы приносят большую пользу природе, они спасают леса, сады, парки от вредных насекомых.

А сейчас я вам напоминаю, выходя на прогулку, не забудьте покормить птиц в «птичьей столовой».

**Список литературы и Интернет – ресурсов:**

1.<http://images.yandex.ru/yandsearch?text=%D0%B5%D0%BB%D0%BA%D0%B8+%D0%B7%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B9>

2.<http://images.yandex.ru/yandsearch?text=%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BA%D0%B0%20%D0%B5%D0%BB%D0%B8%20%D0%B2%20%D1%81%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D1%83&uinfo=ww-1265-wh-699-fw-1040-fh-493-pd-1>

3.<http://images.yandex.ru/yandsearch?text=%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0&uinfo=ww-1265-wh-699-fw-1040-fh-493-pd-1>

4.<http://images.yandex.ru/yandsearch?text=%D0%BF%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%8C&uinfo=ww-1265-wh-699-fw-1040-fh-493-pd-1>

5.<http://images.yandex.ru/yandsearch?text=%D0%B4%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB&uinfo=ww-1265-wh-699-fw-1040-fh-493-pd-1>

6.<http://images.yandex.ru/yandsearch?text=%D0%BA%D0%BB%D0%B5%D1%81%D1%82&uinfo=ww-1265-wh-699-fw-1040-fh-493-pd-1>

7.<http://muzofon.com/search/%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D1%88%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B7%D0%B8%D0%BC%D0%B0>

 8. [http://vmusice.net/mp3/%EA%EB%E5%F1%F2](http://vmusice.net/mp3/%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD%EF%BF%BD)

9.Деревья. Какие они? Т.А.Шорыгина Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.; издательство ГНОМ и Д., 2003.- 96с. – (Путешествие в мир природы. Развитие речи)]

10.[Птицы. Какие они? Т.А.Шорыгина Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д.» 2003.- 96с. – (Путешествие в мир природы. Развитие речи)]

11.[Познание мира животных с детьми 3-7 лет М.Н. Сигимова. – Волгоград: Учитель,2009. – 391 с.]