**Результаты профилактики и реабилитации поведения воспитанников**

**в 2014-2015 уч.году**

|  |  |
| --- | --- |
| Параметры трудностей у детей | Месяц-количество детей |
| 9 | 10 | 12 | 2 | 5 |
| Низкая самооценка | 12 | 10 | 7 | 5 | 5 |
| Агрессивность | 3 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| Тревожность, застенчивость | 10 | 9 | 6 | 6 | 4 |
| Отказ от речи | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| Низкий уровень познавательных интересов | 13 | 12 | 10 | 8 | 7 |
| Эмоциональная неуравновешанность | 6 | 6 | 5 | 5 | 3 |

**Результаты профилактики и реабилитации поведения воспитанников**

**в 2015-2016 уч.году**

|  |  |
| --- | --- |
| Параметры трудностей у детей | Месяц-количество детей |
| 9 | 10 | 12 | 2 | 5 |
| Низкая самооценка | 10 | 6 | 4 |  |  |
| Агрессивность | 1 | 1 | 0 |  |  |
| Тревожность, застенчивость | 10 | 8 | 5 |  |  |
| Отказ от речи | 2 | 1 | 1 |  |  |
| Низкий уровень познавательных интересов | 15 | 13 | 10 |  |  |
| Эмоциональная неуравновешанность | 9 | 7 | 5 |  |  |

В 2014-2015 учебном году в коррекционной работе с детьми использовала различные методы и приемы из различных источников, использовала программы разных авторов. Заметила, что всех детей, независимо от характера трудностей объединяет один параметр - заниженная самооценка.

В 2015-2016 году разработала свою коррекционно-развивающую программу, которая, по моему мнению, подходит для всех детей с заниженной самооценкой, но имеющие различные трудности.

Если сравнивать результаты, то можно увидеть положительную динамику в развитии детей значительно раньше, чем в прошлом году. Считаю, что это результат целенаправленного взаимодействия с воспитателями и родителями, более тесного сотрудничества по реализации авторской программы «Школа волшебников».