



Российская Федерация
Департамент образования города Москвы
Юго-Восточное окружное управление образования
Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы
средняя общеобразовательная школа № 2092 имени И.Н. Кожедуба

Дошкольное подразделение «Поколение» по адресу:

109559, г. Москва, ул. Маршала Кожедуба, д.16, к.2

Тел.: (495)658-72-84; факс 658-84-84

Среднесрочный проект

« Вода и ее свойства »

для детей средней группы.



Подготовила:

Иматшоева Нигина Мусофировна

2015-2016г.

«Вода – это бесценный дар природы, который нужно бережно сохранять».

Актуальность: Дети по природе своей являются исследователями. Исследовательская активность, поведение - естественное состояние ребенка, он настроен на желание познать мир. Именно это и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития.

Между уровнем познавательного интереса ребенка и усвоением им знаний об окружающем мире существует взаимосвязь ; с одной стороны, благодаря познавательному интересу, у ребенка значительно расширяется кругозор, с другой стороны, знания – важнейший « строительный материал», который является фундаментом развития познавательного интереса.

Вид проекта: Познавательный

Сроки реализации: Среднесрочный (декабрь)

Участники проекта: дети средней группы, воспитатели, старшая медсестра, родители.

Цель проекта: расширить знания детей о свойствах воды, роли воды в жизни человека и других

живых организмов, воспитывать бережное отношение к природным ресурсам нашей планеты.

Задачи:

1. Рассказать детям о значении воды в жизни человека и других живых организмов.
2. Познакомить детей с основными свойствами воды путем организации опытно-экспериментальной деятельности.
3. Привить первоначальные навыки исследовательской деятельности, познавательной активности, самостоятельности.

4. Повысить уровень речевой активности, овладения экспериментальной деятельностью.

Этапы проекта:

Подготовительный:

- выбор темы;
- постановка проблемы;
- определение цели и задач исследовательской работы;
- изучение методической литературы ;
- обследования уровня развития познавательного интереса у детей ;
- разработка плана мероприятий проекта.

Основной:

- занятия;
- наблюдения на прогулках;
- беседы;
- игры-эксперименты;
- чтение художественной литературы;
- работа с родителями.

Заключительный этап:

- повторное обследование детей;
- итоговое занятие по теме « Волшебница- вода»;
- оформление семейной стенгазеты « Экспериментируем дома» ;
- оформление фотовыставки « Мы – экспериментаторы» ;
- создание картотеки « Опыты и эксперименты с водой» ;

-создание практического материала для родителей: памятки, рекомендации, буклеты, консультации.

Формы работы:

- оборудование в группе уголка экспериментирования и экологических исследований;
- оформление картотеки занимательных экспериментов и опытов;
- проведение занятий: Ребенок и окружающий мир, Развитие речи, Лепка, Рисование, Аппликация по теме проекта;
- дидактические игры, способствующие реализации цели проекта(«кому нужна вода?» «где спряталась вода?» , «маленькие человечки», «хорошо-плохо», «что было бы ,если...» , «тонет-не тонет») ;
- наблюдения на прогулках за живой и неживой природой;наблюдения в группе за комнатными растениями, обитателями аквариума;
- чтение художественной литературы: « Путешествие Капельки», « Маленькие человечки», «Рассказ о круговороте воды для детей» С.Добрицкой
- беседы: « Что такое вода?» , « Где «живет» вода?» , « Что умеет вода?»; «Круговорот воды в природе», « Если б не было воды», «Почему воду надо беречь?»
- опыты и эксперименты с водой («Исчезновение воды», «Появление воды из воздуха», «Спрячь игрушку в воде» ,«Как образуется лед?» « Снег-это тоже вода» , «Фильтрация воды», «Все ли вещества растворяются в воде?»);

ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКАЯ ОПЫТНО- ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ПРОЕКТА «ВОДА И ЕЕ СВОЙСТВА»

Цель:

Показать, что вода не имеет формы, разливается, течет.

Ход:

взять 2 стакана, наполненные водой, а также 2-3 предмета, выполненные из твердого материала (кубик, линейка, деревянная ложка и др.) определить форму этих предметов.

Задать вопрос: «Есть ли форма у воды?». Предложить ребенку найти ответ самостоятельно, переливая воду из одних сосудов в другие (чашка, блюдце, пузырек и т.д.). Вспомнить, где и как разливаются лужи.

Вывод:

Вода не имеет формы, принимает форму того сосуда, в который налита, то есть может легко менять форму.

ПРОЗРАЧНОСТЬ ВОДЫ.

Цель: Подвести детей к обобщению «чистая вода — прозрачная», а «грязная — непрозрачная».

Ход: Приготовить две баночки или стакана с водой и набор мелких тонущих предметов (камешки, пуговицы, бусины, монетки). Выяснить, как усвоено понятие «прозрачный»: предложить ребенку найти прозрачные предметы в комнате (стакан, стекло в окне, аквариум).

Дать задание: доказать, что вода в банке тоже прозрачная (пусть ребенок опустит в стакан мелкие предметы, и они будут видны).

Задать вопрос: «Если опустить в аквариум кусочек земли, будет ли вода такой же прозрачной?»

Выслушать ответы, затем — продемонстрировать на опыте: в стакан с водой опустить кусочек земли и размешать. Вода стала грязной, мутной. Опущенные в такую воду предметы не видны. Обсудить. Всегда ли в аквариуме для рыб вода прозрачная, почему она становится мутной. Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже.

Вывод: Чистая вода прозрачная, через нее видны предметы; мутная вода непрозрачная.

ЧТО РАСТВОРЯЕТСЯ В ВОДЕ.

Цель:

Выявить свойства воды.

Ход.

Взять два стакана с водой.

В первый стакан добавляем

1 ложки соли, и хорошо размешиваем.

Соль растворится в воде.

В другой стакан добавляем 1 ложку сахара и тоже размешиваем. Сахар также растворится в воде.

Вывод: соль и сахар растворяются в воде.