**Открытое занятие на тему:**

**«НЕОБЫЧНОЕ В ОБЫЧНОМ»**

Воспитатель:

Епифанцева Любовь Юрьевна

 **Цели:**

- воспитывать любовь и бережное отношение к родной земле;

- учить детей получать знания о природных свойствах предметов через экспериментирование;

- закрепление знаний детей о животных разных природных зон, о вулкане;

- развивать память, внимание, воображение, логическое мышление; умение анализировать и делать выводы.

**Методы и приёмы**: детское экспериментирование, метод проблемной ситуации, игровой, наглядный, практический, словесный.

Материалы к занятию: сундук, закрытый на замок, игрушка-паук, ключ, конверт с письмом, зеркало, карта с обозначениями мест опасности, корзина, резиновые перчатки, таз с загрязнённой водой, вата, марля (бинт), фильтровальная бумага, воронка, стаканчики; макеты природных зон (пустыня, север, смешанный лес); кувшинки, сделанные из бумаги, тарелочки с водой (одна на пару детей); макет вулкана, сода, моющая жидкость, уксус (для приготовления лавы); морские камушки, аудиозапись пения птиц.

Предварительная работа: проведение с детьми опытов с водой, магнитом. Знакомство с явлением магнетизма, вулканом.

**Ход занятия:**

 -Проходите ребята, вставайте в круг. Дети приветствуют гостей, берутся за руки и встают в круг.

Наш дом родной, наш общий дом –

Земля, где мы с тобой живем!

Ты только посмотри вокруг

Тут речка, там – зеленый луг.

В лесу дремучем не пройдешь,

Воды в пустыне не найдешь!

А где-то снег лежит горой,

А где-то жарко и зимой…

Чудес нам всех не перечесть,

Одно у них названье есть:

Леса, и горы, и моря –

Все называется Земля!

 -Ребята, я приглашаю вас сегодня совершить путешествие в чудесную сказочную страну, где тоже есть и моря, и горы, и леса. В этой стране с помощью обычных предметов можно совершить что-то необычное. Принимаете мое приглашение?

 Воспитатель наталкивается на большой ящик, на котором весит замок. Но достать ключ от этого замка не так просто. Сначала нужно найти того, кто его охраняет, а для этого необходимо отгадать загадку:

 «Восемь ног, как восемь рук

Вышивают шелком круг

Мастер в шелке знает толк

Покупайте мухи шелк». (Паук)

 - Ключ будет нашим, если мы достанем его, не касаясь ключика рукой.

 Как же мы сможем с вами достать ключ, не дотрагиваясь до него рукой?

 Дети: С помощью магнита.

 Недалеко от паука находим магнит.

 - Вот мы и добыли наш ключ. Теперь сможем открыть сундук и узнать что в нем лежит.

 Открываем и находим конверт с письмом.

 -Ребята, посмотрите, что это такое? (конверт не подписан). Странный какой-то конверт, на нем ничего не написано. Давайте откроем, посмотрим, а вдруг кому-то нужна наша помощь. (Открываем).

 - Посмотрите, странное какое-то письмо. Написано так загадочно «!ЕТИГОМОП». Как же мы сможем его прочесть? Давайте посмотрим, вдруг в сундуке есть предметы, которые нам помогут прочесть письмо. (Находим в сундуке зеркало и с помощью его читаем письмо).

 «ПОМОГИТЕ!»

 - Ребята, но кому мы должны с вами помочь? В большом конверте находим маленький конверт и в нем воспитатель читает: Нашу волшебную страну заколдовали. Всё перепуталось так, что всё живое стало гибнуть. А нашего Горного Короля превратили в огромный камень. Помогите нам! Расколдуйте нашу страну! А чтобы вам было легче, возьмите с собой карту. На ней и отмечены места опасности.»

 - Посмотрите ребята, а вот и карта тех мест, где необходима наша помощь. Но в сундуке есть ещё много вещей. Подумайте, что мы должны взять с собой, что нам может понадобиться для спасения волшебной страны? (Берем корзинку и кладем в неё перчатки, мешок для сбора мусора, воронку, фильтровальную бумагу, бутылочку и аптечку, в который должны быть бинт, вата.).

 - Давайте посмотрим, куда ведёт нас дорога?

 - Да, ребята, что-то в этой стране, ни так, слышите как здесь тихо, даже нет пения птиц. А вот и первый знак, говорящий нам о том, что тут не всё в порядке. Это река! Но река слишком загрязнена и в ней очень мусора. Нужно срочно очистить воду и спасти всех подводных жителей.

 Очищение реки.

 Воспитатель предлагает очистить речку сначала от крупного мусора. Для этого используем перчатки и мешок для мусора.

  **Физкультурная минутка «Вот мы руки развели!»**

Вот мы руки развели,

Словно удивились.

Речке нашей до земли

В пояс поклонились!

Наклонились, выпрямились,

Наклонились, выпрямились.

Ниже, ниже, не ленись,

Поклонись и улыбнись.

Широка река,

Высоки берега!

 - Мы освободили речку от тяжести, собрали весь мусор, но вода по-прежнему грязная.

 Дети придумывают разные способы очистки воды, воспитатель предлагает свой способ.

 - Давайте попробуем отфильтровать воду. В качестве фильтров будем использовать вату, марлю и фильтровальную бумагу.

 Показать детям, как сделать из этих материалов фильтр, установить его в воронку, затем вставить воронку в чистый стаканчик. Понемногу вливая раствор в воронку с фильтром, отфильтровать воду. По окончании процесса фильтрования делается вывод (При фильтровании воды через бинт, вода очищается не полностью, в воде остаются мелкие частички грязи. При фильтровании воды через вату и фильтровальную бумагу воду удалось отфильтровать, полностью на фильтре видны следы грязи.).

 Вспомнить все свойства воды.

 Воспитатель предлагает детям набрать чистой воды в бутылочку и взять её с собой.

 -Ну что, ребята, пора двигаться дальше посмотрите по карте, где нужна ещё наша помощь? (дети смотрят на карту, видят три круга разного цвета 1 – желтый, 2- зелёный, 3 – белый)

 -Как выдумаете ребята, что означают эти круги («пустыня», «лес», «север»). Значит и там злой колдун постарался навредить, но ничего мы ведь сможем помочь и этим жителям. Посмотрите, он переселил всех жителей, перепутал им дома. Нужно спешить иначе животные могут погибнуть. Воспитатель спрашивает у детей, из-за чего обитатели одной природной зоны не смогут выжить в другой.

Задание:

- выбрать животных пустыни.

- выбрать животных леса.

- выбрать животных Крайнего севера.

 Дети распределяют животных по месту обитания и возвращают каждого в свою природную зону.

 По карте идём дальше.

 -Посмотрите, что это? (Дети смотрят в сторону, показанную воспитателем).

 -Как вы думаете, что это (Горы). В этих горах, наверное, и находится замок Горного короля. Мы почти у цели, идем в горы? (Да). Но для начала нужно подумать, как мы снимем заклинание.. Находим ещё одно письмо. «Для того, чтобы узнать, что сможет помочь в снятии заклинания, вам необходимо найти подсказку в распустившихся кувшинках.»

 Закрытые бутоны цветов лежат на столе. – Как вы думаете, что мы с вами сейчас должны сделать, чтобы наши кувшинки раскрылись, ожили? Вы правы. Для этого нам нужна вода.

Воспитатель наливает из бутылочки воду в тарелочки. - Теперь у вас есть свои маленькие водоемы, давайте опустим бутоны цветков туда.

 Дети опускают цветы в воду и кувшинки начинают распускаться.

(В каждом цветке ребенок находит по одной букве; из всех букв собирают слово «вулкан»)

 - Догадались ребята, с помощью чего мы сможем спасти волшебную страну? (с помощью вулкана). Да, наверное, в момент, когда проснется вулкан у подножия замка Горного Короля, колдовство потеряет свою волшебную силу. Король вернётся в свой прежний облик и всё встанет на свои места. Находим вулкан. – Давайте мы попробуем, разбудить его.

**Опыт «Извержение вулкана».**

Заранее воспитатель по определенной формуле приготавливает лаву.

 - Для того, чтобы вулкан проснулся, необходима очищенная вода. Наливаем в жерло вулкана оставшуюся в бутылочке очищенную воду. Воспитатель просит детей вспомнить все волшебные, добрые слова, которые дети должны проговаривать про себя.

 Наблюдаем извержение вулкана.

 После того, как вулкан проснулся, звучит музыка с пением птиц.

 -Ну, вот ребята, мы победили колдунов и спасли всех жителей этой замечательной страны.

 -Наступил мир и покой в сказочной стране. Понравилось вам путешествие? (Да). А больше всего что понравилось. (Ответы).

 И мне ребята понравилось путешествовать с вами, а больше всего я осталась довольна тем, что вы были добрыми и чуткими. И в благодарность жители Горной страны дарят вам всем ракушки с морского дна.

 Ну, а нам пора возвращаться в наш детский сад (Под музыку дети прощаются с гостями и уходят в группу).