**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**«Заколдованный город».**

**Дата 08.12.2015 г.**

**Цель:** Развитие музыкально-слуховых представлений с использованием разнообразных видов музыкально – практической   деятельности детей.

**Задачи:**

*Обучающие задачи:*

* Закреплять навыки игры на музыкальных инструментах.
* Совершенствовать умения прочтения и воспроизведения ритмического рисунка.

*Развивающие задачи:*

* Развивать воображение, творческое мышление, память;
* Побуждать детей к созданию танцевальной композиции с помощью схематичного моделирования.
* Развивать самостоятельность и инициативность.
* Стимулировать проблемно-поисковую деятельность детей.

*Коррекционные задачи:*

* Развивать зрительно-двигательную координацию и мелкую моторику.
* Формировать навыки ориентировки в пространстве.

*Воспитательные задачи:*

* Развивать музыкальный вкус, желание слушать музыку.
* Воспитывать чувства такта, коллективизма, умения доброжелательно вести себя во время занятия

*Материалы:* мультимедийный проектор, флешка, музыкальный центр, музыкальные инструменты, карточки «Создай танец», веера к игре «Угадайка», ширма и атрибуты для театра, для самоанализа картинки «Солнышко», «Тучка», магнитная доска.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Деятельность педагога | Деятельность детей | Примечание |
| 1.Организационный момент | Слова – приветствие:Здравствуй, солнце золотое,Здравствуй, небо голубое Шлем привет мы все вокруг, я твой друг и ты мой друг.Шлем привет мы всем гостям, очень, очень рады вам. | Дети входят в зал.Здравствуй, солнце золотое,Здравствуй, небо голубое Шлем привет мы все вокруг, я твой друг и ты мой друг.Шлем привет мы всем гостям, очень, очень рады вам. |  |
| 2. Мотивационно-ориентировочный | Ребята, я очень люблю путешествовать. Я побывала в разных городах и странах, видела много разных красивых мест. Но однажды я попала в очень странный и необычный город. Ребята, скажите, а чем он необычный? Да, он весь серый и с первого взгляда кажется очень печальным. Даже природа этого города не радовала своих жителей. Вот послушайте. Очень часто там было пасмурно и сыро, шли дожди. Зимой метель и сильный ветер валили с ног. Снег засыпал все дороги. Жители этого города были постоянно унылыми и никогда не улыбались. | Ответы детей.Звук дождя – определяют дети.Звук – метель.Звук – скрип снега. | Показ презентации.Прослушивание фонограммы. |
| 3. Поисковый | Вы бы хотели жить в таком городе? Мне хочется помочь его жителям, а вам? А как же мы сможем это сделать?Молодцы, все ваши предложения были очень интересными. Посмотрите на экран. Я предлагаю нам с вами научить их веселиться, улыбаться, научить дружить и раскрасить их город, подарить им краски. Вы согласны? | Ответы детей.Да. | Продолжение презентации. |
| 4.Практический | Нужно дружно жить на свете? Это знать большим и детям нужно? Если ссора приключиться скверно? Нужно дружно жить на свете верно? Друзья не дают нам скучать и всегда помогают оставаться в хорошем настроении. Я предлагаю выбрать девиз для жителей унылого города, который поможет им подружиться. Послушайте первый:Нам не грустно никогда, если рядом есть друзья.Задания:1.Прохлопать ритм девиза со словами, без слов.2. Выложить ритм.3. Проверить себя на экране.Послушайте второй:Мы не будем скучать, будем мы танцевать.Задания:1. Прохлопать в ритме со словами, без слов.
2. Назвать ту цифру, за которой этот девиз спрятан на экране.

Молодцы. Какой из этих девизов больше подойдет жителям города? Давайте их оба отправим. И было бы неплохо, чтобы они услышали песню о дружбе.Девизы и песня летите, подружиться помогите!Есть у радуги 7 красок, а у музыки 7 нот.На земле везде и всюду с нами музыка живет.У музыки так же, как и у человека есть свое разное настроение, характер. Сейчас наши разноцветные веера помогут нам определить характер музыки.Слушание отрывков музыкальных произведений: «Угадай-ка».1. «Зима» А.Вивальди.
* Какому времени года характерно данное произведение?

2.«Осенняя песня» П.И.Чайковский.* Назовите композитора, написавшего «Осеннюю песню».

3.Танец. Гопак.* Назовите, к какому виду жанра относится данное произведение?

4.Веселая дудочка.* Какой музыкальный инструмент так весело солировал мелодию?

Молодцы. Какие музыкальные фрагменты заставили вас улыбнуться?Когда хорошее настроение всегда хочется танцевать. У меня есть одна хорошая песня, которая называется «Подари улыбку миру». Я предлагаю нам прямо сейчас под нее создать с вами свой небольшой танец.Улыбнемся снова вместе, поиграем мы в оркестре.Игра «Волшебный цветок».Как много улыбок у нас набралось. Кладем и отсылаем? Да.Пришло время сделать город ярким и подарить разноцветные краски. Я приглашаю нас всех за ширму.Давайте отправим последний конверт с красками. Смотрите, что произошло с городом?Он стал другим. Ярким, красивым. И жители его нам с вами улыбаются. Это все благодаря вам, вы большие молодцы. Вы веселые, а самое главное очень дружные. | ДружноНужноСкверноВерноВыполнение задания.Выполнение задания.Варианты ответов детей.Исполняем «Песню о дружбе» Олеси Емельяновой.Ответы детей с помощью вееров.Варианты ответов детей.Танец с использованием карточек.Исполнение по партитуре на музыкальных инструментах.Театральная зарисовка.Ответы детей. | Работа с магнитной доской и карточками.Продолжение презентации.Работа с использованием вееров – сигналов.Продолжение презентации.Ширма, театр перчаток. |
| 5.Рефлексивно-оценочный. | Ребята, возьмите наши картинки «Солнышко» и «Тучка»Поднимите «Тучку» у кого сегодня были затруднения в выполнении заданий. А теперь поднимите «Солнышко», кому было легко и все удалось, а кому было трудно со всем справиться.А теперь давайте попрощаемся с нашими гостями… | Дети делают самоанализ. | Раздача картинок «Тучка», «Солнышко».Уходят из зала. |

Занятие подготовили и провели:

Воспитатель: Мотасова И.А.

Музыкальный руководитель: Бяхова И.А.