**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**«Заколдованный город».**

**Дата 08.12.2015 г.**

**Цель:** Развитие музыкально-слуховых представлений с использованием разнообразных видов музыкально – практической   деятельности детей.

**Задачи:**

*Обучающие задачи:*

* Закреплять навыки игры на музыкальных инструментах.
* Совершенствовать умения прочтения и воспроизведения ритмического рисунка.

*Развивающие задачи:*

* Развивать воображение, творческое мышление, память;
* Побуждать детей к созданию танцевальной композиции с помощью схематичного моделирования.
* Развивать самостоятельность и инициативность.
* Стимулировать проблемно-поисковую деятельность детей.

*Коррекционные задачи:*

* Развивать зрительно-двигательную координацию и мелкую моторику.
* Формировать навыки ориентировки в пространстве.

*Воспитательные задачи:*

* Развивать музыкальный вкус, желание слушать музыку.
* Воспитывать чувства такта, коллективизма, умения доброжелательно вести себя во время занятия

*Материалы:* мультимедийный проектор, флешка, музыкальный центр, музыкальные инструменты, карточки «Создай танец», веера к игре «Угадайка», ширма и атрибуты для театра, для самоанализа картинки «Солнышко», «Тучка», магнитная доска.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Деятельность педагога | Деятельность детей | Примечание |
| 1.Организационный момент | Слова – приветствие:  Здравствуй, солнце золотое,  Здравствуй, небо голубое  Шлем привет мы все вокруг, я твой друг и ты мой друг.  Шлем привет мы всем гостям, очень, очень рады вам. | Дети входят в зал.  Здравствуй, солнце золотое,  Здравствуй, небо голубое  Шлем привет мы все вокруг, я твой друг и ты мой друг.  Шлем привет мы всем гостям, очень, очень рады вам. |  |
| 2. Мотивационно-  ориентировочный | Ребята, я очень люблю путешествовать. Я побывала в разных городах и странах, видела много разных красивых мест. Но однажды я попала в очень странный и необычный город.  Ребята, скажите, а чем он необычный?  Да, он весь серый и с первого взгляда кажется очень печальным. Даже природа этого города не радовала своих жителей. Вот послушайте.  Очень часто там было пасмурно и сыро, шли дожди.  Зимой метель и сильный ветер валили с ног. Снег засыпал все дороги. Жители этого города были постоянно унылыми и никогда не улыбались. | Ответы детей.  Звук дождя – определяют дети.  Звук – метель.  Звук – скрип снега. | Показ презентации.  Прослушивание фонограммы. |
| 3. Поисковый | Вы бы хотели жить в таком городе?  Мне хочется помочь его жителям, а вам? А как же мы сможем это сделать?  Молодцы, все ваши предложения были очень интересными. Посмотрите на экран. Я предлагаю нам с вами научить их веселиться, улыбаться, научить дружить и раскрасить их город, подарить им краски. Вы согласны? | Ответы детей.  Да. | Продолжение презентации. |
| 4.Практический | Нужно дружно жить на свете?  Это знать большим и детям нужно?  Если ссора приключиться скверно?  Нужно дружно жить на свете верно?  Друзья не дают нам скучать и всегда помогают оставаться в хорошем настроении. Я предлагаю выбрать девиз для жителей унылого города, который поможет им подружиться. Послушайте первый:  Нам не грустно никогда, если рядом есть друзья.  Задания:  1.Прохлопать ритм девиза со словами, без слов.  2. Выложить ритм.  3. Проверить себя на экране.  Послушайте второй:  Мы не будем скучать, будем мы танцевать.  Задания:   1. Прохлопать в ритме со словами, без слов. 2. Назвать ту цифру, за которой этот девиз спрятан на экране.   Молодцы. Какой из этих девизов больше подойдет жителям города?  Давайте их оба отправим.  И было бы неплохо, чтобы они услышали песню о дружбе.  Девизы и песня летите, подружиться помогите!  Есть у радуги 7 красок, а у музыки 7 нот.  На земле везде и всюду с нами музыка живет.  У музыки так же, как и у человека есть свое разное настроение, характер. Сейчас наши разноцветные веера помогут нам определить характер музыки.  Слушание отрывков музыкальных произведений: «Угадай-ка».   1. «Зима» А.Вивальди.  * Какому времени года характерно данное произведение?   2.«Осенняя песня» П.И.Чайковский.   * Назовите композитора, написавшего «Осеннюю песню».   3.Танец. Гопак.   * Назовите, к какому виду жанра относится данное произведение?   4.Веселая дудочка.   * Какой музыкальный инструмент так весело солировал мелодию?   Молодцы. Какие музыкальные фрагменты заставили вас улыбнуться?  Когда хорошее настроение всегда хочется танцевать. У меня есть одна хорошая песня, которая называется «Подари улыбку миру». Я предлагаю нам прямо сейчас под нее создать с вами свой небольшой танец.  Улыбнемся снова вместе, поиграем мы в оркестре.  Игра «Волшебный цветок».  Как много улыбок у нас набралось. Кладем и отсылаем? Да.  Пришло время сделать город ярким и подарить разноцветные краски. Я приглашаю нас всех за ширму.  Давайте отправим последний конверт с красками.  Смотрите, что произошло с городом?  Он стал другим. Ярким, красивым. И жители его нам с вами улыбаются. Это все благодаря вам, вы большие молодцы. Вы веселые, а самое главное очень дружные. | Дружно  Нужно  Скверно  Верно  Выполнение задания.  Выполнение задания.  Варианты ответов детей.  Исполняем «Песню о дружбе» Олеси Емельяновой.  Ответы детей с помощью вееров.  Варианты ответов детей.  Танец с использованием карточек.  Исполнение по партитуре на музыкальных инструментах.  Театральная зарисовка.  Ответы детей. | Работа с магнитной доской и карточками.  Продолжение презентации.  Работа с использованием вееров – сигналов.  Продолжение презентации.  Ширма, театр перчаток. |
| 5.Рефлексивно-оценочный. | Ребята, возьмите наши картинки «Солнышко» и «Тучка»  Поднимите «Тучку» у кого сегодня были затруднения в выполнении заданий.  А теперь поднимите «Солнышко», кому было легко и все удалось, а кому было трудно со всем справиться.  А теперь давайте попрощаемся с нашими гостями… | Дети делают самоанализ. | Раздача картинок «Тучка», «Солнышко».  Уходят из зала. |

Занятие подготовили и провели:

Воспитатель: Мотасова И.А.

Музыкальный руководитель: Бяхова И.А.