Очень часто, когда ребёнок приходит в начальную школу у него возникают трудности в овладении русским языком. Связано это с недостаточным развитием речи. Часто родители не обращают внимание на то, что ребёнок не умеет грамматически правильно оформить предложение, построить фразу, у него бедный словарный запас. Но все эти недочёты проявляются на уроках в школе.

Чтобы избежать этих трудностей, надо развивать речь ребёнка в дошкольном возрасте. Предлагаю вам некоторые задания и игры, которые помогут развить речь ребёнка, обогатить его словарный запас и послужат неплохой базой для успешного обучения в школе.

**Игра «Один - много».**

Поиграйте с ребёнком, бросьте мячик и назовите слово в единственном числе. Ребёнок поймав, назовёт это же слово, но во множественном числе, и бросит его обратно.

Образец: лимон - лимоны, берёза - берёзы, тигр - тигры и т.п.

Или другой вариант: лимон – много лимонов, берёза – много берёз и т.п.

**Игра «Ласковый ребёнок».**

Учим ребёнка образовывать новые слова с помощью суффиксов. Ребёнок предложенные ему слова называет ласково.

Образец: дом - домик, лист - листик, нос - носик и т.п. (В эту игру тоже можно играть, используя мяч).

**Игра «Великан».**

Учим ребёнка образовывать новые слова с помощью суффикса –ИЩ-

«У великана не дом, а домище

 не нос, а носище

 не рот, а ротище и т.п.

**Игра «Собери слово».**

Предложить ребёнку «собрать два слова в одно».

Образец:

сад разводит - садовод, мясо рубит - …

по луне ходит – луноход сам летит - …

по снегу ходит – снегоход снег падает - …

везде ходит - вездеход листья падают - …

овощи режет - овощирезка рыбу ловит - …

лес рубит - лесоруб

Часто в речи малыша можно услышать нелепые фразы и предложения, это говорит о том, что ребёнок ещё не чувствует многие смысловые оттенки слов, поэтому очень полезно поиграть в игры:

**Игра «Слова друзья».**

Учим ребёнка подбирать похожие по смыслу слова.

Образец:

 скачет – прыгает храбрый – смелый .

идёт – шагает большой – огромный

 бежит – мчится и т.п

 **Игра «Слова - враги».**

Учим ребёнка подбирать слова противоположные по смыслу.

Образец:

 кричать – молчать прямой - …

ломать – строить умный - …

поднимать – опускать сухой - …

хвалить - ругать вежливый - …

**Игра «Назови одним словом».**

Учим ребенка образовывать относительные прилагательные от существительных

Образец:

если чашка сделана из глины, то она - глиняная.

мяч из резины – резиной

ведёрко из пластмассы – пластмассовое

стена из кирпича – кирпичная

шляпа из соломы – соломенная

сумка из кожи – кожаная и т.п.

**Игра «Веселый повар».**

Учим ребенка образовывать относительные прилагательные от существительных

Образец:

 сок из яблок – яблочный, варенье из яблок - яблочное

 компот из клубники – клубничный

 суп с горохом – гороховый

 каша из пшена – пшенная

 каша с тыквой – тыквенная и т.п.

**Игра «Чья голова, чей хвост, чье ухо?».**

Учим ребенка образовывать притяжательные прилагательные от существительных.

Образец: у медведя голова – медвежья у зайца голова – заячья

 ухо – медвежье ухо – заячье

 хвост – медвежий хвост – заячий

 у льва голова – львиная

 ухо – львиное

 хвост – львиный и т.п.

**Игра «Давай посчитаем».**

Учим ребенка согласовывать числительные с существительными.

Образец: одно дерево, два дерева, три дерева, четыре дерева, пять деревьев и

т.д. до десяти. А затем полезно считать обратно: десять ромашек, девять ромашек, восемь ромашек, семь ромашек, шесть ромашек и т.д.

 **Игра «Жадина».**

Учим ребенка согласовывать местоимения с существительными

Образец: мой – мяч, слон, хлеб, диван и т.д.

 моя – машина, куртка, шапка и т.д.

 моё – окно, зеркало, яблоко и т.д.

Предложите ребенку картинки, пусть он называет их вместе с местоимениями, затем попросите назвать только те, про которые можно сказать мой (моя\моё).

Потом можно предложить ребенку самому придумать слова, про которые можно сказать мой (моя\моё).