Конспект образовательной деятельности по обучению детей татарскому языку в средней группе

**Тема:** "Дружная семья"

**Цель:** Закрепление пройденного лексического материала по темам «Семья», «Продукты», а также ранее приобретённых детьми навыков использования грамматических конструкций учебно-игровых ситуациях.

**Задачи:**

**1. Образовательные**:

* Активизация в речи слов, обозначающих предмет, его признак и действие.
* Способствовать умению составлять мини-диалоги в речевых ситуациях.

**2. Развивающие:**

* Продолжать развивать умение подбирать слова по смыслу.
* Развивать и стимулировать память, внимание и мышление, мелкую моторику рук, умение самостоятельно выполнять задания.

**3. Воспитательные:**

* Воспитывать умение внимательно слушать ответы товарищей.
* Воспитывать доброжелательность.
* Воспитывать интерес к изучению татарского языка.

**Оборудование:**  Демонстрационные картины с членами семьи, картина дома, куклы: бабаушка и дедушка, муляжи: хлеб,яблоко, мешочек, игрушки Акбай, Мияу. Аудио № 1 (из программы старшей группы) , анимационный сюжет «Наши гости»

**Ход деятельности:**

**I. Организационная часть.**

**Воспитатель:** Исәнмесез, балалар.

**Дети:** Исәнмесез .

**Воспитатель:** Хәлләр ничек?

**Дети:** Әйбәт.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите какой красивый дом! Интересно, кто там живет?

**Дети:** Семья!

**Воспитатель:** Почему то дома никого нет. Может, мы расскажем пальчиковую гимнастику, и все придут домой?

**II. Основная часть:**

**1. Пальчиковая гимнастика “Гаилә”.**

Бу бармак бабай,

Бу бармак әби,

Бу бармак әти,

Бу бармак әни,

Бу бармак малай *(на правой руке).*

Бу бармак бабай,

Бу бармак әби,

Бу бармак әти,

Бу бармак әни,

Бу бармак кыз *(на левой руке).*

**2.Игровая ситуация:“Пригласи семью домой”**

**Воспитатель:** Никого нет. Мне кажется, их надо пригласить домой.

*Дети по одному берут перевернутые картины членов семьи, и приглашают домой.*

**Ребенок:** Әти, кил монда. *Так приглашается каждый член семьи.*

 **Воспитатель:** Вот теперь вся дружная семья в сборе. И мы споем для них песню

**3. Хороводная песня “Минем өем”.***Аудио № 1 из программы старшей группы*

**4.Игровая ситуация:“Пришли гости”**

**Воспитатель:** Ребята, к нам кто-то пришел в гости. Спросим, кто он.

**Дети:** Син кем?

*Хоровые и индивидуальные* *ответы.*

**Әби,бабай:** Мин әби, мин бабай.

**Воспитатель:** Позовите әби и бабай сюда.

**Дети:** Әби, кил монда. Бабай, кил монда.

 *Хоровые и индивидуальные ответы.*

**Воспитатель:** Спросите, как у них дела.

**Дети:** Әби, хәлләр ничек? Бабай, хәлләр ничек?

*Хоровые и индивидуальные ответы.*

**Воспитатель:** Предложите им сесть.

**Дети:** Әби, утыр. Бабай, утыр.

**5.Игровая ситуация: “Гостинцы”.**

**Воспитатель:** Ребята, әби и бабай принесли нам в мешке гостинцы. А мешок то волшебный- он откроется только после того, как вы узнаете на ощупь что это и назовете его на татарском языке.

 *Дети на ощупь узнают гостинцы и называют их.*

**Дети:** Ипи,алма.

 *Хоровые и индивидуальные* *ответы.*

**Воспитатель:** Әби и бабай хотят, чтобы вы угостили друг друга.

**Коля:** Лиза, кил монда. Утыр. Мә алма.

**Лиза:** Рәхмәт.

 *Дети угощают друг-друга.*

**Воспитатель:** Ребята, за такие вкусные угощения, давайте әби и бабай покажем настольный театр «Репка». Наша сказка будет про то, как дружная семья тянула репку.

**6.Показ настольного театра «Репка»**

**Воспитатель:** Рбята, нашим гостям пора уходить. Попрощаемся с ними.

**Дети:** Сау булыгыз!

*Әби и бабай уходят.*

**Воспитатель:** Ребята, сейчас предлагаю вам посмотреть, как встречали гостей малай Азат и кыз Алсу.

**7.Просмотр анимационного сюжета «Наши гости»**

**Воспитатель:** Кто пришел в гости к малай и кыз? Что принесли әби и бабай? Кто еще сидел за столом?

**III. Заключительная часть.**

**Воспитатель:** Ребята, вы сегодня очень хорошо занимались. Спасибо. Рәхмәт. Сау булыгыз.

**Дети:** Сау булыгыз!

**Используемая методическая литература:**

1. УМК для детей 4-5 лет "Татарча сөйләшәбез. Говорим по-татарски" З. М. Зарипова, Казань 2012.
2. «Региональная программа дошкольного образования» Р.К.Шаехова, Казань 2012г